

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании школьных
предметных МО

Протокол № 1
от 27 августа 2025 г

СОГЛАСОВАНО

организатором ПОУ

_____ Т.Ю. Бенедиктова

от 29 августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

_____ С.В. Лысова

от 29 августа 2025 г № 220-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку»

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Бенедиктова Т.Ю.
педагог дополнительного образования

2025

Пояснительная записка

Место предмета в учебном плане

- * Программа рассчитана на 1 год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 28 часа в год.)
- * Занятия проводятся во второй половине дня, через 45 минут после окончания учебного процесса в школе.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате выполнения данной программы у обучающихся будут сформированы умения отбора языкового материала для выполнения тестовых заданий; систематизированы знания по орфографии, синтаксису, пунктуации; сформированы основы речевой и коммуникативной компетентности, которые обеспечивают написание изложения и сочинения.

Формы проверки –

Формы, периодичность и порядок

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: устное сообщение, пересказ);
- орфографические и пунктуационные навыки: (формы контроля: тестовые задания, контрольное списывание);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: словарный диктант, изложение с творческим заданием, подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров).

Итоговый контроль:

- тестовые задания,
- диктанты, сочинения,
- выполнение тестового задания в формате ГИА.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Отметка	Критерии
Зачет	полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка или дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
Незачет	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого или обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Содержание программы

Сложные случаи основных разделов языкоznания.

Систематизация знаний о гласных корнях.

Систематизация знаний о согласных корнях.

Систематизация знаний о прилагательных и причастиях.

Вопросы морфологии.

Роль частиц в предложении.

Из чего строится слово.

Формы занятий: практикум, урок творчества, работа в парах, урок контроля, традиционное занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная, частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: письменный фронтальный опрос.

Вопросы синтаксиса и пунктуации.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение.

Сложносочинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение.

Бессоюзное сложное предложение.

Сложное предложение с различными видами связи

Формы занятий: практикум, работа в парах,

традиционное занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная, частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: тестовые задания.

Вопросы культуры речи.

Крылатые слова.

Воздействовать и побуждать.

Как правильно сказать.

Формы занятий: практикум, урок творчества,

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: сочинение.

Мастерская.

Формы занятий: практикум, урок творчества,

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: сочинение

Творим, создаём.

выполнение тестового задания в формате ГИА

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Сложные случаи основных разделов языкоznания.	12
2	Вопросы синтаксиса и пунктуации.	5
3	Вопросы культуры речи.	5
4	Мастерская.	3
5	Творим, создаём.	3
	ИТОГО	28

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Дата
1	Систематизация знаний о гласных корнях.	Повторение орфограмм – гласных корня.	
2	Систематизация знаний о согласных корнях.	Орфограммы – согласные корня. Тестовые задания.	
3	Как передать действие.	Глагол и его особые формы.	
4	Мастерская.	Выполнение заданий, контроль.	
5	Систематизация знаний о прилагательных и причастиях.	Правописание прилагательных, отглагольных прилагательных, причастий.	
6	Вопросы морфологии.	Трудные вопросы морфологии, разграничение омонимичных частей речи.	
7	Самостоятельная или служебная?	Правописание предлогов, союзов, наречий, существительных с предлогом. Тесты.	
8	Роль частиц в предложении.	Частицы. Правописание НЕ и НИ. Тесты.	
9	Из чего строится слово.	Сложные случаи морфемики, словообразования.	
10	Правильно ли мы говорим?	Языковые и грамматические нормы.	
11*	Правильно ли мы говорим?	Языковые и грамматические нормы. Выполнение тестовых заданий.	
12	Мастерская.	Выполнение заданий, контроль.	
13	На чём держится предложение.	Предложение, члены предложения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.	
14	Какое же сложное - сложное предложение.	Разграничение предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Роль однородных членов для выражения основной мысли.	
15	Как сказать красиво.	Особенности художественного стиля речи.	
16	Творим, создаём.	Особенности сжатия текста художественного стиля. Написание небольших текстов.	
17	Роль знаков препинания.	Знаки препинания и их роль в тексте.	
18	Систематизация знаний синтаксиса.	Выполнение тестовых заданий, закрепляющих пунктуационные навыки.	
19	Систематизация знаний синтаксиса.	Выполнение тестовых заданий, закрепляющих пунктуационные навыки.	
20	Мастерская.	Выполнение заданий, контроль.	
21	Крылатые слова.	Повторение лексики и фразеологии.	
22	Воздействовать и побуждать.	Особенности публицистического стиля речи.	
23	Творим, создаём.	Изложение текста публицистического стиля (фрагменты).	
24	Как правильно	Основные типы речи.	

	сказать.		
25	Проверим свою готовность.	Ответы на вопросы, обобщение изученного.	
26	Творим, создаём.	Написание текста сочинения.	
27*	Проверим свою готовность.	Анализ ошибок.	
28	Проверим свою готовность.	Ответы на вопросы, обобщение изученного	

*Внеаудиторные занятия

Список литературы

1. Андреев В.М. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. Методические указания. – М.: Динамо, 1987.-78с.
2. Антонов В.В., Герасимов С.Л., Бегунова И.М., Иоффе Е.Ю. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку КУМИ-КАТА (захваты). - Л.: СДЮШОР - Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку,1991.-266 с.
3. Антонов В.В., Герасимов С.Л., Бегунова И.М., Иоффе Е.Ю. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку КУМИ-КАТА (захваты). - СПб.: СДЮШОР - Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку,1992.-322 с.
4. Вахун М. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку: Основы тренировки. Пер.со словац. - Минск: Полымя, 1983.- 98 с.
5. Гавриков А., Масюков Ю., Зенько Л. Боевое Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку (методическое пособие). - Рига: 1991.-154 с.
6. Герасимов Ю.Н., Корнеев А.С., Семенов А.Н. Комплексная система подготовки Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языкуистов высшей спортивной квалификации в Ленинграде. Метод. Рекомендации. - Л.: ВИФК, 1984.-132 с.
7. Грищенков В.Н., Кочурко Е.И. Поединки на татами. - Минск: Полымя, 1987.-78 с.
8. Дахновский В.С., Рукавицин Б.Н. Обучение и тренировка Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языкуистов. - Минск: Полымя, 1989.-187 с.
9. Коблев Я.К. Рубанов М.Н., Невзоров В.М. Борьба Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - М.: ФИС, 1987.-78 с.
10. Крутовских С.С., Рогов А.А., Воробьев С.И., Кофанов Б.Е., Крывлева Н.Б. Боевое искусство Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. Выпуск 1,2,3,4,5. - М.: ФСК "Персей", 1991
11. Литманович А. Структура тренировочных нагрузок в физической подготовке юных Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языкуистов на этапе начальной спортивной специализации. Автореферат диссертации. – М.: ОГИФК:1987.-45 с.
12. Матвеев С.Ф. Тренировка в Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - Киев: Здоровье, 1985.-89 с.
13. Манолаки В.Г. Методика подготовки Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языкуисток различной квалификации. - СПб: 1993. - 155 с.
14. Милковский Е. Искусство спортивной борьбы Японии. - Минск: Полымя, 1991. -75 с.
15. Ого Махито. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - Ростов на/Д: Изд-во "Феникс", 1998.-76 с.
16. Павлук Я. Judo sportowe. Варшава. - Спорт и туризм, 1973 .-22 с.
17. Пархомович Г. Основы классического Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - Пермь: 1993.-89 с.
18. Письменский А.А. Коблев Я.К., Сытник В.И. Многолетняя подготовка Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языкуистов. - М: ФИС, 1982.-144 с.
19. Свищев И.Д., Жердев В.И., Ртищев М.А. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. Программа для спортивных школ и коллективов. - М.: РГАФК, 1995