

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании школьных  
предметных МО

Протокол № 1  
от 27 августа 2025 г

СОГЛАСОВАНО

организатором ПОУ

\_\_\_\_\_ Т.Ю. Бенедиктова

от 29 августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

\_\_\_\_\_ С.В. Лысова

от 29 августа 2025 г № 220-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»  
(социально-педагогическое направление)**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик – МО начальных классов

2025

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и начало обучения элементам письма» составлена на основании следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Учебного плана ГБУ СОШ №223 по ПОУ на 2025-2026 учебный год.

### **Место и роль программы в воспитании обучающихся.**

В процессе обучения формируется составляющие школьной зрелости: умение самостоятельно размышлять и доказывать свою точку зрения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. У детей формируется целостное представление об окружающем мире социальная зрелость.

**Цель программы.** Настроить детей на познавательную активность. Развитие зрительного восприятия, внимания и речи, координации движения и графических навыков.

### **Задачи**

#### **1. Обучающие**

- формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей;
- формирование умения ориентироваться в книге и на странице; •различать и вычленять звучащем слове отдельные звуки; членить слово на части
- правильно держать орудие письма

#### **2. Развивающие**

- развитие тонкой моторики кисти ведущей руки •комплексное развитие устной речи

#### **3. Воспитывающие**

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим •формирование положительного отношения к себе •формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника

### **Общая характеристика программы**

Овладение техникой чтения с учетом плавного нарастания сложности текстов и осмысленного понимания речевого материала. Тренировка звуко - буквенного восприятия. Занятия направлены на развитие речи и осознания ребенком такого непростого алгоритма «образ – звук - буква»

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (28 ч, из них 26 аудиторных занятия и 2 внеаудиторных занятия)

Занятия проводятся во второй половине дня, не ранее 16.00. Каждое занятие включает динамические паузы.

### **Формы организации образовательного процесса**

- традиционные занятия с использованием игровых моментов,
- практическое занятие.
- игра
- игра - мастерская

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

## **Методы и методические приемы обучения.**

- наглядный
- словесный
- практический

### **Приемы организации деятельности:**

- рассказ,
- беседа,
- работа со схемой,
- упражнения,
- чтение арифметического примера, задачи,
- самостоятельная работа с заданиями

**Учебно-методический комплект:** нет

## **Ожидаемые результаты**

По итогам обучения ребенок будет знать и уметь:

- Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый; •Работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; •Сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; •Различать звуки разного качества; •Правильно держать орудие письма
- Способы проверки результатов: Входная и итоговая диагностика в форме тестирования и выполнения творческих работ.

### **Формы подведения итогов:**

Открытые занятия для педагогов и родителей

## **Содержание занятий**

### **1. Вводное занятие.**

#### *Теория:*

Введение в образовательную программу.

Инструктаж по ТБ и ПБ.

#### *Практика:*

Игра «Школа».

*Формы занятий:* традиционное занятие

*Характеристика деятельности обучающихся:* репродуктивная

*Формы и объект контроля освоения:* устный фронтальный опрос по ОТ

### **2. Слово.**

#### *Теория:*

Знакомство со школой. Школьные слова.

Правила посадки при письме

Составление предложений по картинкам по теме «Школа». Формирование умения правильно держать карандаш. Обводка.

Окружающий мир (овощи, фрукты) Работа с лекалами

#### *Практика:*

Составление предложений по картинкам по теме «Школа».

Картинный словарь «Школа» Стихи о школе.

Игра «Третий лишний».

Обводка предметов по контуру.

Раскраска.

Раскрашивание карандашом.

*Формы занятий:* традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое

занятие

*Характеристика деятельности обучающихся:* репродуктивная

*Формы и объект контроля освоения:* раздел диагностической работы по теме.

### **3. Звуки.**

*Теория:*

Слова состоят из звуков. Гласные и согласные звуки.

Дифференциация звуков на слух.

Дифференциация звуков на слух. Место звука в слове.

Звуковой анализ и синтез слов.

Выделение звуков из слов типа: ау, уа, кот.

Различие гласных и согласных звуков. Обозначение их с помощью цветных кружков.

Звуки. Звуковая модель слова. Темп речи. Пауза. Интонации.

*Практика:*

Выделение гласных звуков в словах. Рассказ «Моя любимая игрушка»

Штриховка в различных направлениях.

Дорисовывание с помощью шаблона

Игра «Третий лишний». Стихи.

Обводка предметов по контуру.

Раскрашивание карандашом.

Игра «Назови одним словом». Стихи А. Барто Работа в раскраске

Фонетическая игра: -назови первый звук в слове.

Фонетическая игра: -назови последний звук в слове.

Скороговорки.

**Формы занятий:** традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

*Характеристика деятельности обучающихся:* репродуктивная

*Формы и объект контроля освоения:* раздел диагностической работы по теме.

### **4. Слоги.**

*Теория:*

Деление слова на слоги. Назначение слогов.

*Практика:*

Игра «Собери слово»

**Формы занятий:** традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

*Характеристика деятельности обучающихся:* репродуктивная

*Формы и объект контроля освоения:* раздел диагностической работы по теме.

### **5. Ударение.**

*Теория:*

Понятие «Ударение».

*Практика:*

Игра «Веселый молоточек»

**Формы занятий:** традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

*Характеристика деятельности обучающихся:* репродуктивная

*Формы и объект контроля освоения:* раздел диагностической работы по теме.

### **6. Устная и письменная речь. Текст.**

*Теория:*

Что такое речь? Устная и письменная речь. Монологическая речь. Текст.

*Практика:*

Составление рассказа. Обведение простейших предметов по контуру. Раскрашивание.

Составление текстов и предложений. Обучение письму овалов и полуовалов по точкам.

Шаблоны и образцы штриховки. Игра «Исправь ошибки»

**Формы занятий:** традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

**Характеристика деятельности обучающихся:** репродуктивная

**Формы и объект контроля освоения:** раздел диагностической работы по теме.

## 7. Итоговое занятие.

Тесты готовности к обучению в школе

### Учебно – тематический план

№ п\п	Разделы	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	Слово.	3	1	2
3	Звуки.	13	3	10
4	Слоги.	3	1	2
5	Ударение.	3	1	2
6	Устная и письменная речь. Текст.	4	1	3
7	Итоговое занятие.	1		1
	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>

### Материально-техническое оборудование

1. освещенный кабинет, столы, стулья, опорные изобразительные и схематические конспекты, бумага, карандаши, ручки, раздаточный материал (игрушки, счетные палочки и т.д.);

2. мультимедийный проектор, экран для показа;

3. учебная доска.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценке освоения программы пятибалльная система оценок не используется. Успехи ребенка определяются его отношением к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка дается в словесной форме и носит преимущественно характер поощрения, похвалы.

Выбирая формы оценки, учитель учитывает индивидуальные особенности каждого ученика.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п занятия	Тема занятия	Домашнее задание	Контроль	Примечание*	Дата проведения занятия
1	<b>Вводное занятие</b>				
2	<b>Слово.</b> Составление предложений по				

	картинкам по теме «Школа». Формирование умения правильно держать карандаш. Обводка.			
<b>3</b>	<b>Слово.</b> Составление предложений о городе.			
<b>4</b>	<b>Слово.</b> Окружающий мир (овощи, фрукты) Работа с лекалами			
<b>5</b>	<b>Звуки.</b> Гласные и согласные звуки.			
<b>6</b>	<b>Звуки.</b> Гласные и согласные звуки.			
<b>7</b>	<b>Звуки.</b> Гласные и согласные звуки.			
<b>8*</b>	<b>Звуки.</b> Место звука в слове.			
<b>9</b>	<b>Звуки.</b> Место звука в слове.			
<b>10</b>	<b>Звуки.</b> Выделение звуков из слов типа: ау, уа.			
<b>11</b>	<b>Звуки.</b> Выделение звуков из слов типа: ау, уа.			
<b>12</b>	<b>Звуки.</b> Выделение звуков из слов типа: ау, уа, кот.			
<b>13</b>	<b>Звуки.</b> Выделение звуков из слов типа: ау, уа, кот.			
<b>14</b>	<b>Звуки.</b> Твердые и мягкие согласные звуки			
<b>15</b>	<b>Звуки.</b> Звуковая модель слова			
<b>16</b>	<b>Звуки.</b> Звуковая модель слова			
<b>17</b>	<b>Звуки.</b> Звуковая модель слова			
<b>18</b>	<b>Слоги.</b> Деление слова на слоги. Назначение слогов.			
<b>19</b>	<b>Слоги.</b> Деление слова на слоги. Назначение слогов.			
<b>20</b>	<b>Слоги.</b> Деление слова на слоги. Назначение слогов.			
<b>21*</b>	<b>Ударение.</b> Темп речи. Пауза.			
<b>22</b>	<b>Ударение.</b> Темп речи. Пауза.			
<b>23</b>	<b>Ударение.</b> Интонации			
<b>24</b>	Что такое речь? Устная и письменная речь.			
<b>25</b>	Монологическая речь			
<b>26</b>	Текст.			
<b>27</b>	Текст.			
<b>28</b>	Итоговое занятие.			

**\*внеаудиторное занятие**

### **Литература**

- 1.Аргинская И.И. Обучение по системе Л.В. Занкова 1 класс, 1994 г.
- 2.Варапников И.В. Русский язык в картинках М., 1987 г.
- 3.Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г.
- 4.Горецкий В.Г. Обучение в первом классе; М., 1973 г.
- 5.Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. М., 1975 г.
- 6.Логинова В.И. Развитие и воспитание детей в детском саду С-Пб, 1995 г.
- 7.Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М., 1994 г.
- 8.Резодубов СП. Методика русского языка в начальной школе М., 1963 г.
- 9.Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток Минск, 1985 г.
- 10.Торошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994 г.
- 11.Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М., 1990 г.
- 12.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983 г.