

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании школьных
предметных МО

Протокол № 1
от 27 августа 2025 г

СОГЛАСОВАНО

организатором ПОУ

_____ Т.Ю. Бенедиктова

от 29 августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

_____ С.В. Лысова

от 29 августа 2025 г № 220-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
(социально-педагогическое направление)**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик – МО начальных классов

2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и начало обучения элементам письма» составлена на основании следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Учебного плана ГБУ СОШ №223 по ПОУ на 2025-2026 учебный год.

Место и роль программы в воспитании обучающихся.

В процессе обучения формируется составляющие школьной зрелости: умение самостоятельно размышлять и доказывать свою точку зрения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. У детей формируется целостное представление об окружающем мире социальная зрелость.

Цель программы. Настроить детей на познавательную активность. Развитие зрительного восприятия, внимания и речи, координации движения и графических навыков.

Задачи

1. Обучающие

- формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей;
- формирование умения ориентироваться в книге и на странице; •различать и вычленять звучащем слове отдельные звуки; членить слово на части
- правильно держать орудие письма

2. Развивающие

- развитие тонкой моторики кисти ведущей руки •комплексное развитие устной речи

3. Воспитывающие

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим •формирование положительного отношения к себе •формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника

Общая характеристика программы

Овладение техникой чтения с учетом плавного нарастания сложности текстов и осмысленного понимания речевого материала. Тренировка звуко - буквенного восприятия. Занятия направлены на развитие речи и осознания ребенком такого непростого алгоритма «образ – звук - буква»

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (28 ч, из них 26 аудиторных занятия и 2 внеаудиторных занятия)

Занятия проводятся во второй половине дня, не ранее 16.00. Каждое занятие включает динамические паузы.

Формы организации образовательного процесса

- традиционные занятия с использованием игровых моментов,
- практическое занятие.
- игра
- игра - мастерская

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Методы и методические приемы обучения.

- наглядный
- словесный
- практический

Приемы организации деятельности:

- рассказ,
- беседа,
- работа со схемой,
- упражнения,
- чтение арифметического примера, задачи,
- самостоятельная работа с заданиями

Учебно-методический комплект: нет

Ожидаемые результаты

По итогам обучения ребенок будет знать и уметь:

- Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый; •Работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; •Сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; •Различать звуки разного качества; •Правильно держать орудие письма
- Способы проверки результатов: Входная и итоговая диагностика в форме тестирования и выполнения творческих работ.

Формы подведения итогов:

Открытые занятия для педагогов и родителей

Содержание занятий

1. Вводное занятие.

Теория:

Введение в образовательную программу.

Инструктаж по ТБ и ПБ.

Практика:

Игра «Школа».

Формы занятий: традиционное занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: устный фронтальный опрос по ОТ

2. Слово.

Теория:

Знакомство со школой. Школьные слова.

Правила посадки при письме

Составление предложений по картинкам по теме «Школа». Формирование умения правильно держать карандаш. Обводка.

Окружающий мир (овощи, фрукты) Работа с лекалами

Практика:

Составление предложений по картинкам по теме «Школа».

Картинный словарь «Школа» Стихи о школе.

Игра «Третий лишний».

Обводка предметов по контуру.

Раскраска.

Раскрашивание карандашом.

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое

занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

3. Звуки.

Теория:

Слова состоят из звуков. Гласные и согласные звуки.

Дифференциация звуков на слух.

Дифференциация звуков на слух. Место звука в слове.

Звуковой анализ и синтез слов.

Выделение звуков из слов типа: ау, уа, кот.

Различие гласных и согласных звуков. Обозначение их с помощью цветных кружков.

Звуки. Звуковая модель слова. Темп речи. Пауза. Интонации.

Практика:

Выделение гласных звуков в словах. Рассказ «Моя любимая игрушка»

Штриховка в различных направлениях.

Дорисовывание с помощью шаблона

Игра «Третий лишний». Стихи.

Обводка предметов по контуру.

Раскрашивание карандашом.

Игра «Назови одним словом». Стихи А. Барто Работа в раскраске

Фонетическая игра: -назови первый звук в слове.

Фонетическая игра: -назови последний звук в слове.

Скороговорки.

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

4. Слоги.

Теория:

Деление слова на слоги. Назначение слогов.

Практика:

Игра «Собери слово»

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

5. Ударение.

Теория:

Понятие «Ударение».

Практика:

Игра «Веселый молоточек»

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

6. Устная и письменная речь. Текст.

Теория:

Что такое речь? Устная и письменная речь. Монологическая речь. Текст.

Практика:

Составление рассказа. Обведение простейших предметов по контуру. Раскрашивание.
 Составление текстов и предложений. Обучение письму овалов и полуовалов по точкам.
 Шаблоны и образцы штриховки. Игра «Исправь ошибки»
Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие
Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная
Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

7. Итоговое занятие.

Тесты готовности к обучению в школе

Учебно – тематический план

№ п\п	Разделы	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	Слово.	3	1	2
3	Звуки.	13	3	10
4	Слоги.	3	1	2
5	Ударение.	3	1	2
6	Устная и письменная речь. Текст.	4	1	3
7	Итоговое занятие.	1		1
	Всего	28	7	21

Материально-техническое оборудование

1. освещенный кабинет, столы, стулья, опорные изобразительные и схематические конспекты, бумага, карандаши, ручки, раздаточный материал (игрушки, счетные палочки и т.д.);
2. мультимедийный проектор, экран для показа;
3. учебная доска.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценке освоения программы пятибалльная система оценок не используется. Успехи ребенка определяются его отношением к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка дается в словесной форме и носит преимущественно характер поощрения, похвалы.

Выбирая формы оценки, учитель учитывает индивидуальные особенности каждого ученика.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п занятия	Тема занятия	Домашнее задание	Контроль	Примечание*	Дата проведения занятия
1	Вводное занятие				
2	Слово. Составление предложений по				

	картинкам по теме «Школа». Формирование умения правильно держать карандаш. Обводка.				
3	Слово. Составление предложений о городе.				
4	Слово. Окружающий мир (овощи, фрукты) Работа с лекалами				
5	Звуки. Гласные и согласные звуки.				
6	Звуки. Гласные и согласные звуки.				
7	Звуки. Гласные и согласные звуки.				
8*	Звуки. Место звука в слове.				
9	Звуки. Место звука в слове.				
10	Звуки. Выделение звуков из слов типа: ау, уа.				
11	Звуки. Выделение звуков из слов типа: ау, уа.				
12	Звуки. Выделение звуков из слов типа: ау, уа, кот.				
13	Звуки. Выделение звуков из слов типа: ау, уа, кот.				
14	Звуки. Твердые и мягкие согласные звуки				
15	Звуки. Звуковая модель слова				
16	Звуки. Звуковая модель слова				
17	Звуки. Звуковая модель слова				
18	Слоги. Деление слова на слоги. Назначение слогов.				
19	Слоги. Деление слова на слоги. Назначение слогов.				
20	Слоги. Деление слова на слоги. Назначение слогов.				
21*	Ударение. Темп речи. Пауза.				
22	Ударение. Темп речи. Пауза.				
23	Ударение. Интонации				
24	Что такое речь? Устная и письменная речь.				
25	Монологическая речь				
26	Текст.				
27	Текст.				
28	Итоговое занятие.				

***внеаудиторное занятие**

Литература

- 1.Аргинская И.И. Обучение по системе Л.В. Занкова 1 класс, 1994 г.
- 2.Варапников И.В. Русский язык в картинках М., 1987 г.
- 3.Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г.
- 4.Горецкий В.Г. Обучение в первом классе; М., 1973 г.
- 5.Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. М., 1975 г.
- 6.Логинова В.И. Развитие и воспитание детей в детском саду С-Пб, 1995 г.
- 7.Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М., 1994 г.
- 8.Резодубов СП. Методика русского языка в начальной школе М., 1963 г.
- 9.Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток Минск, 1985 г.
- 10.Торошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994 г.
- 11.Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М., 1990 г.
- 12.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983 г.