

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

С. А. Минина

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по учебному предмету «Английский язык»

«АВС – планета английского языка»

для 1 класса начального образования

на 2023-2024 уч. г.

Составитель: Манюк Алла Николаевна

Учитель английского языка

2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку « ABC – планета английского языка» для учащихся начальных классов составлена исходя из планирования внеурочной деятельности и рассчитана на 33 часа (включая 3 часа обобщения). Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности (английский язык 1 класс) разработана в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

а также Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р.

- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;

- Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;

Программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа разработана на основе методического пособия «Английский язык: учебное пособие для начинающих» / Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – Москва: Просвещение, 2022.

Учебно-методическое обеспечение

1. Наглядный материал (игрушки, предметы, картинки, карты, карточки, таблицы);
2. Аудиодиски с английскими песенками;
3. Магнитофон;
4. Компьютер, Интернет-ресурсы;
5. карта Великобритании, флаг Великобритании;
6. альбомы с фотографиями с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Список литературы

«Английский язык: учебное пособие для начинающих» / Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – Москва: Просвещение, 2022.

На организацию внеурочной деятельности по данной программе отводится 1 час в неделю, 33 часа за учебный год с учётом дополнительных каникул в 1 классе (из них 3 урока повторения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ внеурочной деятельности по английскому языку в соответствии с ФГОС

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;

развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов и передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие ожидаемые результаты:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия;

приобретение школьником социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 оценка (отметка) по курсу внеурочной деятельности не выставляется.

Содержание образовательного курса

Название раздела	Кол-во часов	Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся
Приветствие Знакомство	3	Hi. - What is your name? Who are you? - My name is Маша. I am Маша - Good bye, Маша. - Bye, Буратино Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day Знакомство с приветственными словами: Hello,hi, good morning, good bye., И гра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning,», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)	<i>Песни:</i> “Hello, I’m...” “Bye! Bye!” <i>Стихи:</i> “Hello!” <i>Игры:</i> “Hello, everyone” <i>Song:</i> “In the morning” <i>Games:</i> “Our day” “I’m ...” “Be careful!”	Приветствовать и прощаться с кем-либо, вежливо обращаться друг к другу, называть себя, реагировать на реплику и вопрос учителя, разучивать считалки, использовать их для игры в классе.

Возраст	3	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Songs:</i> "What is your name?" "Happy birthday to you!" <i>Poem:</i> "It's my birthday" <i>Games:</i> "Open the present" "Birthday memory game" "Make a cake" "Colour spin"	Уметь рассказать о своем возрасте, о своих действиях, используя клише, изображать на рисунках.
Цвета	2	What colour is it? The ... is ... Show smth. Black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> "Pack your bags" <i>Poem:</i> "Rainbow" <i>Games:</i> "Colour the carpet" "Colour apples and oranges the pine cones" "What's in my basket"	Уметь описывать количество предметов, рассказывать по памяти считалки, учиться рассказывать, сколько нарисовано предметов, учить складывать и отнимать.
Семья	4	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	Работа в парах Деятельность с использованием ролевых игр. "Happy family" "My dear, dear Mother!" <i>Poems:</i> "I have got..." "How is your mother?" <i>Games:</i> "Family poster" "Memory game"	Уметь называть себя, своих близких, задавать вопросы друг другу, рассказывать по памяти короткие стихи о семье.

				<p>“Copy your family” “Mirror me”</p>	
Мой дом	3	<p>Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK!</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Song:</i> “Happy family” <i>Poem:</i> “My little house” <i>Games:</i> “Copy the house” “What is it?” “Don’t touch!”</p>	<p>Разучивать небольшие диалоги , инсценировать по ролям сценки.</p>
Еда	4	<p>I like... I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs:</i> “Apples and oranges” “Sandwiches are yummy” <i>Poem:</i> “Let’s have a picnic” <i>Games:</i> “What’s in my basket?” “Play Fruit” “Make a pie”</p>	<p>Разучивать небольшие диалоги , инсценировать по ролям сценки.</p>
Игрушки	3	<p>This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let’s open the presents!</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p><i>Song:</i> “Party balloons!” <i>Games:</i> “What’s in my basket” “Colour the balloons</p>	<p>Учиться описывать предмет, называть его качества, выражать отношение к нему.</p>
Режим дня	4	<p>It’s time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can’t see at night. he’s got a cold. Bless you!</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder- garden, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<p><i>Songs:</i> “I can”, “Playground” <i>Poem:</i> “Tiger” <i>Games:</i> “Play exercises” “Hello, everyone” “Toothbrush Painting” “Hot/cold”</p>	<p>Учиться рассказывать о своем распорядке дня и что ты любишь и почему.</p>

				“Day/Night”	
Времена года Погода	4	<p>What season/day is it? What is the weather? It’s ... It’s raining. It’s snowing. It’s runny. It’s windy. Put your jacket on, Tom</p>	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<p><i>Songs:</i> “Rain” “It’s raining today” “Why do you cry, Willy” “The weather song” <i>Poems:</i> “Seasons” “Mr Sun” <i>Games:</i> “Blow on the feather” “Snowball fight” “The weather walk” “Play clothesline” “Put on – Take off” “Make a weather chart” “Play Dressing up for the Weather”</p>	Учиться описывать природу, рассказывать по памяти короткие стихи о временах года, изображать на рисунках времена года, рассказывать, какое время года ты любишь и почему.
Транспорт	3	<p>Let’s go! Bike. Ring!</p>	Bike, car, train, bus, plane, hot- cur balloon, air, land	<p><i>Song:</i> “My train” <i>Poem:</i> “Let’s play...” <i>Games:</i> “Let’s make a car” “Let’s go!”</p>	Учиться описывать предмет, называть его качества, выражать отношение к нему.

Учебно-тематический план 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Деятельность учащихся
			Языковая компетенция		Речевая компетенция				
			Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Приветствие Знакомство	3					4		Индивидуальная, в парах, групповая
2	Возраст	3	1			1	1		Индивидуальная, в парах
3	Цвета	2	1				1		Групповая, в парах, индивидуальная
4	Семья	4				1	2	1	Индивидуальная, в парах
5	Мой дом	3	1			1	1		Индивидуальная, в парах, групповая
6	Еда	4	1		1	1	1		Индивидуальная, творческая
7	Игрушки	3				1	1	1	Индивидуальная, в парах
8	Режим дня	4	1			1	1	1	Индивидуальная, творческая
9	Времена года Погода	4	1			1	1	1	Индивидуальная, в парах, групповая
10	Транспорт	3	1			1	1	1	Индивидуальная, творческая
	Итого	33	7			1	8	15	5

Характеристика деятельности учащихся (УУД)

Элементы содержания	Практическая и теоретическая часть	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
Здравствуй. Кто ты? Умение представлять себя, задавать простые вопросы.	3	Приветствовать и прощаться с кем-либо, вежливо обращаться друг к другу, называть себя, реагировать на реплику и вопрос учителя, разучивать считалки, использовать их для игры в классе.
Возраст ! Счет от 1 до10 (прямой и обратный)	3	Уметь описывать количество предметов, рассказывать по памяти считалки, учиться рассказывать, сколько нарисовано предметов, учить складывать и отнимать.
Цвета Умение вести диалог-расспрос, используя картинки, раздаточный материал.	2	Уметь описывать предметы, используя клише, изображать на рисунках, называть какого цвета.
Я. Моя семья. Члены семьи, умение задавать вопросы.	4	Уметь называть себя, своих близких, задавать вопросы друг другу, рассказывать по памяти короткие стихи о семье. Разучивать небольшие диалоги , инсценировать по ролям сценки.
Мой дом.	3	Уметь описывать количество предметов, рассказывать по памяти считалки, учиться рассказывать, сколько нарисовано предметов.
Еда	4	Учиться рассказывать о видах еды, о любимых блюдах.
Магазин игрушек Разучивание маленьких стихотворений про игрушки.	3	Учиться описывать предмет, называть его качества, выражать отношение к нему.
Режим дня.	4	Уметь рассказать о своих действиях, используя клише, изображать на рисунках, что ты любишь делать больше всего.
Времена года Любимое время года. Календарь погоды (символы) Любимые занятия детей в разное время года. Погода, поведение животных	4	Учиться описывать природу, рассказывать по памяти короткие стихи о временах года, изображать на рисунках времена года, рассказывать, какое время года ты любишь и почему.
Транспорт	3	Уметь называть виды транспорта. Развивать умения и навыки устной речи.
Итого	33	

Поурочно-тематическое планирование 1 б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.		
2	Знакомство. Диалог-расспрос.	1	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am...		
3	Моя визитная карточка.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи , представлять себя.		
4	Возраст	1	1.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: How old are you? и ответа на него: I am 7...		
5	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1	1.Развивать умения и навыки устной монологической речи.		
6	Модальный глагол can.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Can you...? и ответ на него: Yes, I can. No, I can't; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can		
7	Знакомство с названиями цветов.		1. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.		
8	Мой любимый цвет.	1	1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.		
9	Моя семья. Введение лексики.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».		
10	Ознакомление со	1	1.Ознакомить со структурой Have you got a...?		

	структурой Have you got a...?				
11	Игра-путешествие на « Машине времени». Введение названий родственников.	1	1.Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family.		
12	Развитие устной речи: рассказ о семье.		1.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...?		
13	Знакомство с названиями основных комнат и их предназначение.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».		
14	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	1	2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).		
15	Повторение пройденного материала. Проект « Мой родной дом»	1	1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».		
16	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.		
17	Моя любимая еда.	1	1.Ознакомить детей с моделью предложения My favourite food is...		
18	В магазине «Продукты»	1	1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»		
19	Ситуативная игра « В магазине «	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение);		

20	Игрушки. Счёт Изучение числительных от 1 до 10.	1	1. Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.		
21	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2. Развивать умения и навыки устной речи «My favorite toys are...»		
22	Давайте откроем подарки!	1	1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: <i>Is the cat black?</i> ; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>to be</i> : <i>Yes, it is. No, it isn't</i> ; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Is it good?</i> в качестве опоры для высказывания.		
23	Режим дня	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»		
24	Развитие устной речи.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи.		
25	Что я могу и чего не могу.	1	1. Совершенствовать лексико-грамматические навыки.		
26	Побудительные предложения. Мой режим дня.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: <i>Dance, please.</i>		
27	Времена года.	1	1. Познакомить с названиями времён года.		
28	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.		
29	Погодные явления.	1	2. Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления.».		
30	Твоё любимое время года.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи:		
31	Виды транспорта	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».		

32	Транспорт на улицах города.	1	1. Развивать лексико-грамматические навыки.		
33	Правила дорожного движения.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать аудитивные навыки детей.		

