

Аннотация

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Лексико-грамматический практикум

Направленность программы социально-педагогическая. Программа предполагает акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Актуальность

данной программы обусловлена необходимостью оптимизировать подготовку учащихся к межкультурной коммуникации, поскольку адекватный выбор лексических единиц и правильное грамматическое оформление речи во многом определяют успешность межкультурного общения.

Объем и сроки реализации программы

- 72 часа в год
- 1 год обучения
- Уровень: общекультурный

Отличительные особенности

Программа составлена на основе курса иностранного языка для старшекласников, разработанного немецким издательством Huber Verlag, которая учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. Программа формирует общеучебные умения и навыки, позволяет накопить опыт иноязычного общения и языковой материал, который будет анализироваться и отрабатываться, приобретаются обширные социокультурные знания, формируются компетенции во всех четырех видах речевой деятельности. В отличие от курса Huber, который рассчитан на детей, изучающих немецкий язык "с нуля", разделы программы разработаны с учетом уже имеющихся знаний и умений, что позволило в двое уменьшить количество часов.

Адресат программы

Возраст учащихся 15-18 лет, преимущественно из числа учащихся ОУ, изучающие немецкий язык со 2-го класса и проявляющих повышенный интерес к изучению немецкого языка.

Цель - личностное развитие учащихся, через овладение иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной

Задачи.

Образовательные

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- формирование способности к рефлексии, самооценки.
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами программы.
- систематизация изученного лексического и грамматического материала;
- овладение языковыми знаниями в пределах определенного программой предметно-тематического содержания;
- практическое использование языковых знаний и навыков в коммуникативных целях.
- совершенствование лексических и грамматических навыков;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем программы;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развивающие

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письме).

Воспитательные

- воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Условия набора в коллектив: в объединение принимаются как мальчики, так и девочки 15-18 лет, преимущественно из числа учащихся ОУ, изучающие немецкий язык со 2-го класса и демонстрирующих интерес к немецкому языку. Кроме того, в объединение могут быть зачислены учащиеся других школ, не занимающиеся в объединениях ОДОД ОУ, после собеседования с педагогом, при условии углубленного изучения немецкого языка в школе, где они обучаются.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- уметь применять полученных знаний за пределами объединения
- уважать культуру, традиции страны изучаемого иностранного;
- применять теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в жизни.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) спонтанно и быстро, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли;
- выражать свое мнение;
- владеть идиоматическими и разговорными выражениями в пределах программы/

Говорение. Монологическая речь

- понятно и обстоятельно излагать сложные темы;
- объединять в единое целое составные части;
- развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;
- аргументировано высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации в пределах программы.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи;
- свободно понимать телевизионные программы и фильмы, понимать любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении, понимать речь носителя языка, говорящего в быстром темпе.

Чтение

- понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности;

- понимать специальные статьи и технические инструкции большого объема, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении.

Письменная речь

- четко и логично выражать свои мысли в письменной форме;
- подробно освещать свои взгляды;
- подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- следовать общим закономерностям правописания слов в немецком языке;
- выявлять соответствия и различия между произношением звуков/звукосочетаний/слов и написанием букв/буквосочетаний/слов;
- свободно владеть орфографическими навыками в немецком языке, в том числе применительно к новому языковому материалу, соответствующему лексико-грамматическому уровню школ с углублённым изучением иностранного языка.
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка в соответствии с нормой;
- уметь понимать иноязычные тексты на слух;
- переносить сформированные фонетические навыки в естественные ситуации общения.

Лексическая сторона речи

- практически использовать лексические единицы в устной и письменной речи;
- узнавать эти слова и догадываться о значении неизвестных слов в печатном/предъявляемом на слух тексте и в результате понимать информацию;
- широко применять разнообразные способы семантизации (раскрытия значения) новых слов, как вербальные (например, словообразование, синонимия, антонимия, перевод, категоризация, иностранные слова, парафразы, определения, идиоматика, контекст и др.), так и невербальные (например, рисунок, действие, жесты, мимика, проигрывание ситуации, аутентичные фото- и видеодокументы и др.)
- лексическим единицам, обслуживающим новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- свободно владеть всеми грамматическими категориями, имеющими коммуникативную направленность, предусмотренными программой по немецкому языку для школ с углубленным изучением иностранного языка.
- новым грамматическим явлениям.

При реализации программы используется смешанное (гибридное) обучение - сочетание традиционных форм очного обучения с элементами электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий, в котором используются системы google класса, виртуальные тренажеры, онлайн-игры и т.п.