

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
Протокол
№ 6 от 23.06. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 221-ОД от 30.08.2023г.
Директор
_____ Лысова С.В.

Дополнительная общеразвивающая программа
«НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ»

Срок освоения: 1 год
Возраст учащихся: 7-10 лет

Разработчик: Плеханова Регина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Программа имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную)** направленность.

Адресат.

Программа предназначена для учащихся 7-10 лет.

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она способствует решить проблему занятости свободного времени детей. Игры способствуют развитию внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты реакции, а коллективные игры – воспитанию дружбы и товарищества. В настольных играх эти качества у детей развиваются в комплексе.

Уровень освоения.

Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объем и срок освоения.

Программа реализуется в объеме 72 часа, 1 год.

Цель программы: интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся посредством настольных игр

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить и обучить правилам игр по программе;
- научить организовывать и проводить со сверстниками игры, изученные на занятиях.

развивающие:

- развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия;
- развивать умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;

воспитательные:

- формировать умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь;

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Должны знать:

- названия простых настольных игр, предусмотренных программой и правила игры в них;
- нормы и правила поведения общения со сверстниками в процессе игры;

должны уметь:

- работать в группе, проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в совместной игре;
- бережно относиться к настольным играм;
- придерживаться игровых правил в разученных играх;
- доводить начатую игру до конца;
- принимать самостоятельные решения.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать помощь своим сверстникам

Метапредметные результаты:

- уметь планировать последовательность своих действий в игре;
- анализировать свои действия, которые привели к тому или иному результату.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения: Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации. При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия приема на обучение. На обучение по программе принимаются учащиеся 7-10 лет, не имеющие специальной подготовки, без вступительных испытаний.

Условия формирования групп. Группы формируются разновозрастные.

Количество обучающихся в группе. Количество обучающихся в группах по программе с учётом вида деятельности, санитарных норм и наполняемости: не менее 15 человек.

Форма организации учебного процесса. Учебное занятие.

Форма организации занятий. Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, в том числе, самостоятельная работа по заданию педагога.

Формы проведения занятий. Формами проведения учебных занятий являются как традиционные, так и другие формы: игра, занятие-путешествие, и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение),
- групповая (выполнение заданий и т.п.).
- в малых группах (работа над упражнением),
- индивидуальная (для отработки отдельных навыков).

Материально-техническое оснащение.

- учебный кабинет,
- столы,
- стулья,
- проектор,
- экран,
- компьютер,
- настольные игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительная общеразвивающая программа
«НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Педагогическое наблюдение.
2.	Знакомство с детскими играми на шахматной доске.	8	2	6	Педагогическое наблюдение.
3.	Знакомство с русскими настольными играми.	8	2	6	Педагогическое наблюдение.
4.	Знакомство с играми на листке бумаги.	10	3	7	Педагогическое наблюдение.
5.	Гадания на листочке бумаги.	8	3	5	Педагогическое наблюдение.
6.	Знакомство с детскими карточными играми.	16	6	10	Педагогическое наблюдение.
7.	Знакомство с современными настольными играми.	10	3	7	Педагогическое наблюдение.
8.	Создание собственной настольной игры	8	0	8	Педагогическое наблюдение.
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
	Итого	72	22	50	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительная общеразвивающая программа
«НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ»

ЗАДАЧИ

обучающие:

- познакомить и обучить правилам игр по программе;
- научить организовывать и проводить со сверстниками игры, изученные на занятиях.

развивающие:

- развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия;
- развивать умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;

воспитательные:

- формировать умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Должны знать:

- названия простых настольных игр, предусмотренных программой и правила игры в них;
- нормы и правила поведения общения со сверстниками в процессе игры;

Должны уметь:

- работать в группе, проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в совместной игре;
- бережно относиться к настольным играм;
- придерживаться игровых правил в разученных играх;
- доводить начатую игру до конца;
- принимать самостоятельные решения.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать помощь своим сверстникам

Метапредметные результаты:

- уметь планировать последовательность своих действий в игре;
- анализировать свои действия, которые привели к тому или иному результату.

СОДЕРЖАНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ»

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с играми. Вводный инструктаж на рабочем месте.

2. Знакомство с детскими играми на шахматной доске.

Теория: Беседа об истории игр и истории о шахматной доске. Знакомство с разнообразием игр и их правилами: «Уголки», «Шашки», «Шахматы», «Кошки-Мышки», «Магараджа».

Практика: Игровая практика, отработка стратегий игр.

3. Знакомство с русскими настольными играми.

Теория: Беседа об истории игр. Знакомство с разнообразием русских настольных игр: «Бирюльки», «Русское лото», «Домино».

Практика: Игровая практика, отработка стратегий игр.

4. Знакомство с играми на листке бумаги.

Теория: Рассказ об истории происхождения рисованных игр. Знакомство с разнообразием игр на листе бумаги: «Виселица», «Морской бой», «Футбол», «Балда», «Чепуха», «Танчики», «Гонки», «Гольф».

Практика: Игровая практика, отработка стратегий игр.

5. Гадания на листочке бумаги:

Теория: Рассказ об истории происхождения игр-гаданий «Сердечное гадание», «Гадание на рисунках», «Гадание на числах»,

«Гадание на буквах», «Гадание на именах»

Практика: Игровая практика.

6. Знакомство с детскими карточными играми.

Теория: Знакомство с историей карт. Знакомство с разнообразием карточных игр: «Цыганка», «Пьяница», «Уно», «Мокрая курица», «Акулина», «Осел», «Верю-не верю!», «Бонжур, мадам!», «Сто одно», «Покер». Гадание на картах: «Пасьянс на желание», «Пасьянс на короля», «Пасьянс на даму».

Практика: Игровая практика, отработка стратегий игр.

7. Знакомство с современными настольными играми.

Теория: Знакомство с историей создания игр. Современные настольные игры: «Дженга», «Монополия», «Мафия», «Имаджинариум», «Бум», «Данетки».

Практика: Игровая практика, отработка стратегий игр.

8. Создание собственной настольной игры.

Практика: Изготовление собственной настольной игры. Представление творческого проекта.

9. Итоговое занятие

Практика: Игра в настольные игры-проекты учеников.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительная общеразвивающая программа
«НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ»

№ п/п занятия	Тема занятия	Тип /форма занятия	Контроль
1	Вводное занятие.	Традиционное	Педагогическое наблюдение.
2	Знакомство с детскими играми на шахматной доске. «Уголки».	Традиционное	Педагогическое наблюдение.
3	Знакомство с детскими играми на шахматной доске. «Шашки».	Традиционное	Педагогическое наблюдение.
4	Знакомство с детскими играми на шахматной доске. «Кошки-Мышки».	Традиционное	Педагогическое наблюдение.
5	Знакомство с детскими играми на шахматной доске. «Магараджа».	Традиционное	Педагогическое наблюдение.
6	Знакомство с русскими настольными играми. «Бирюльки».	Традиционное	Педагогическое наблюдение.
7	Знакомство с русскими настольными играми. «Русское лото».	Традиционное	Педагогическое наблюдение.
8	Знакомство с русскими настольными играми. «Русское лото», «Домино».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
9	Знакомство с русскими настольными играми. «Русское лото», «Домино».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов
10	Знакомство с играми на листке бумаги. «Виселица», «Морской бой».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
11	Знакомство с играми на листке бумаги. «Виселица», «Морской бой», «Футбол».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
12	Знакомство с играми на листке бумаги. «Футбол», «Балда».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
13	Знакомство с играми на листке бумаги. «Балда», «Чепуха».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
14	Знакомство с играми на листке бумаги. «Танчики», «Гонки», «Гольф».	Традиционное	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов
15	Гадания на листочке бумаге: «Сердечное гадание», «Гадание на рисунках», «Гадание на числах», «Гадание на буквах», «Гадание на именах».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
16	Гадания на листочке бумаге: «Сердечное гадание», «Гадание	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.

	на рисунках», «Гадание на числах», «Гадание на буквах», «Гадание на именах».		
17	Гадания на листочке бумаге: «Сердечное гадание», «Гадание на рисунках», «Гадание на числах», «Гадание на буквах», «Гадание на именах».	Практическое	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов
18	Знакомство с детскими карточными играми. «Цыганка», «Пьяница».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
19	Знакомство с детскими карточными играми. «Уно», «Мокрая курица».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
20	Знакомство с детскими карточными играми. «Акулина», «Осел».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
21	Знакомство с детскими карточными играми. «Верю-не верю!».	Традиционное	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов
22	Знакомство с детскими карточными играми. Игры на выбор.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
23	Знакомство с детскими карточными играми. Игры на выбор.	Практическое	Педагогическое наблюдение.
24	Знакомство с детскими карточными играми. Игры на выбор.	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
25	Знакомство с детскими карточными играми. Игры на выбор.	Практическое	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов
26	Гадание на картах: «Пасьянс на желание».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
27	Знакомство с современными настольными играми. «Дженга», «Монополия», «Мафия», «Имаджинариум», «Бум», «Данетки».	Традиционное	Педагогическое наблюдение.
28	Знакомство с современными настольными играми. «Дженга», «Монополия», «Мафия», «Имаджинариум», «Бум», «Данетки».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
29	Знакомство с современными настольными играми. «Дженга», «Монополия», «Мафия», «Имаджинариум», «Бум», «Данетки».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.

30	Знакомство с современными настольными играми. «Дженга», «Монополия», «Мафия», «Имаджинариум», «Бум», «Данетки».	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
31	Знакомство с современными настольными играми. «Дженга», «Монополия», «Мафия», «Имаджинариум», «Бум», «Данетки».	Традиционное	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов
32	Создание собственной настольной игры	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
33	Создание собственной настольной игры	Комбинированное	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов
34	Создание собственной настольной игры	Комбинированное	Педагогическое наблюдение.
35	Создание собственной настольной игры	Комбинированное	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов
36	Итоговое занятие.	Повторение	Анализ результатов

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Игровые технологии. Педагог использует эту технологию для усиления мотивации к изучению новой информации, в основном на практических занятиях, организуя соревновательные процессы в различных упражнениях и играх, для вовлечения и погружения учащихся в тему.
- Личностно-ориентированная технология. Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- Словесные методы: рассказ, беседа, сказка;
- Работа с литературой (журналы, энциклопедии, учебные пособия);
- Методы практической работы: упражнения, рассматривание, обсуждение;
- Метод игры: соревнования, викторины, конкурсы, познавательные, развивающие и настольные игры;
- Наглядный метод обучения - наглядные материалы (картинки, рисунки, фотографии), демонстрационные материалы;
- Элементы проектного метода – создание собственной игры.

Информационные источники

Информационные источники, используемые при реализации программы:

1. Интернет источник: http://www.mapapama.ru/children/psychology_baby/znachenie-igry-v-zhizni-detej © МаПаПаМа.ру
2. Интернет источник: <http://fb.ru/article/154178/kak-igrat-v-monopoliyu-monopoliya-igra-pravila>
3. Интернет источник: <http://brjunetka.ru/kak-pravilno-igrat-v-mafiyu/#ixzz4uKSSj24h> dominoplay.ru
4. Интернет источник: © <http://grimuar.ru/gadanie/gadanie-na-bumage-ruchkoy.html>
5. Интернет источник: © <http://grimuar.ru/gadanie/gadanie-na-bumage-ruchkoy.html>
6. Интернет источник: <http://brjunetka.ru/prostyie-i-ponyatnyie-pravila-igryi-v-poker/#ixzz4uKM4HlgK>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности реализации программы проводятся:

Входной контроль. *Входной контроль* проводится в начале реализации программы. Отслеживается уровень подготовленности воспитанников. Проводится в форме собеседования, игр и творческих заданий с целью выявления уровня умений и предпочтений детей.

Текущий контроль. *Текущий контроль* проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: собеседование с учащимися, наблюдения во время выполнения практических заданий.

Итоговый контроль. *Итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы каждым ребенком. Формы проведения: опрос, итоговый показ готового игрового проекта, итоговая выставка детских игр (в коллективе), общая отчетная выставка в учреждении.

Формы фиксации

Контроль в форме педагогического наблюдения заносится в дневник педагогического наблюдения (Приложение 1)

Критерии и уровень их выполнения

- включенность учащегося в занятие;
- самостоятельность в выполнении задания;
- интерес к выполнению задания;
- качество выполнения задания;
- коммуникабельность на занятии.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа владения знаниями во время первичного обследования и по окончании реализации программы (при создании своей настольной игры).

Всякое положительное изменение в уровне познания учащихся и их умений, в соответствии с программой, фиксируется как успешность в обучении.

Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы, улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; умения использовать полученные навыки в новых условиях и т.д.

Дневник педагогического наблюдения

ФИ учащегося	Критерии наблюдения									
	Первое полугодие					Второе полугодие				
	включенность учащегося в занятие	самостоятельность в выполнении задания	интерес к выполнению задания	качество выполнения задания	коммуникабельность на занятии	включенность учащегося в занятие	самостоятельность в выполнении задания	интерес к выполнению задания	качество выполнения задания	коммуникабельность на занятии

Критерии оценки	«оптимальный уровень»	«допустимый уровень»	«низкий уровень»
включенность учащегося в занятие	Ребенок в целом активно включен в деятельность, не избегает, не отвлекается от деятельности	Ребенку необходима дополнительная мотивация	У ребенка явно выражено избегание участия в деятельности
самостоятельность в выполнении задания	Ребенок самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращается за помощью)	Ребенку требуется частичная, но регулярная помощь взрослого	Ребенок не может выполнять задания без помощи взрослого
интерес к выполнению задания	Ребенок практически не отвлекается	Ребенок отвлекается периодически, корректируется замечаниями	Ребенок постоянно отвлекается от выполнения заданий, объяснения

			педагога. Замечаниями корректируются слабо
качество выполнения задания	Ребенок правильно выполняет упражнения и задания	Ребенок чаще правильно выполняет упражнения и задания, но нуждается в корректировке педагога.	Ребенок допускает много ошибок, нуждается в индивидуальном подходе.
коммуникабельность на занятии	Ребенок общителен, легко контактирует с детьми.	Ребенок недостаточно инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.	Сфера общения ограничена, общается только с некоторыми, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт