Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
Протокол
№ 6 от 23.06. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 221-ОД от 30.08.2023г.
Директор
_____Лысова С.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер сертификата
00b69c20424217dfff5f66857e8ce6b8eb
Владелец: **Лысова Светлана Владимировна**
директор ГБОУ СОШ №223 с углубленным изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга
Срок действия:с 26.04.2023 по 19.07.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКОВОЙ КЛУБ»

Срок освоения - 1 год
Возраст: 15-17 лет

Разработчик: Сидорова Ирина Николаевна
Педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную)** направленность.

Адресат

Программа реализуется для учащихся 15-17 лет.

Актуальность

Создание языкового клуба — это один из способов максимально использовать потенциал школы с углубленным изучением немецкого языка, имеющую школы - партеры в ФРГ. Общаясь со сверстниками из Германии, учащиеся получат возможность применить свои языковые навыки на практике.

Уровень освоения

Программа имеет **базовый** уровень освоения

Объем и срок освоения

Программа реализуется в объеме 144 часа, 1 год

Цель программы:

формирование уверенной коммуникативной компетенции на немецком языке, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Задачи.

Образовательные:

- научить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- научить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- научить воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, сверстников;
- научить заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- научить распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

Развивающие:

- активизировать овладение общей речевой культурой;

Воспитательные

- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

– дальнейшее овладение общей речевой культурой;

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, сверстников;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

письменной речи

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

Социокультурная компетенция

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами).

Организационно-педагогические условия

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на немецком и русском языке.

Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в сетевой форме.

Особенности организации образовательного процесса.

Для одаренных детей программа может быть реализована через разработку индивидуального образовательного маршрута.

Условия набора.

На обучение по программе принимаются учащиеся

- 15-17 лет,
- преимущественно из числа учащихся ОУ,
- изучающие немецкий язык со 2-го класса
- проявляющих повышенный интерес к изучению немецкого языка

Условия формирования групп.

Группы формируются одновозрастные.

Количество обучающихся в группе.

Количество учащихся в группах по программе с учетом санитарных норм и норм наполняемости: 10 человек.

Форма организации учебного процесса.
Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.
Формы организации занятий.
Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости могут проводиться по малым группам, индивидуально.
Программой предусматривается самостоятельная работа по заданию педагога.
Формы проведения занятий:
- групповые, индивидуальные, так же:
- тематические занятия
- игровые тренинги
- просмотр видеофильмов.

Методы и средства обучения:
Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, тестирование.
Материально-техническое оснащение программы
- учебный кабинет, учебная мебель
- шкафы для хранения материалов, методических пособий, книг, детских работ.

Информационно-комуникативные средства:
- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование
- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлинитель

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая программа
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКОВОЙ КЛУБ»

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	текущ.
2.	Свободное время. Досуг	14	4	10	темат.
3.	Из семейной жизни. Быт в семье	14	4	10	темат.
4.	Кое-что из школьной жизни	14	4	10	темат.
5.	Мои друзья и я.В кругу друзей	14	4	10	темат.
6.	В мире природы	14	4	10	темат.
7.	Спорт	14	4	10	темат.
8.	Выбор профессии	14	4	10	темат.
9.	Культурная жизнь и СМИ	14	4	10	темат.
10.	Общественная жизнь	14	4	10	темат.
11.	Регионы Германии	14	4	10	темат.
12.	Итоговое занятие	2	-	2	текущ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеразвивающая программа

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКОВОЙ КЛУБ»

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- научить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- научить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- научить воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, сверстников;
- научить заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- научить распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

Развивающие:

- активизировать овладение общей речевой культурой;

Воспитательные

- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

– дальнейшее овладение общей речевой культурой;

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, сверстников;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

письменной речи

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

Социокультурная компетенция

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

<u>В познавательной сфере:</u>

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами).

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание образовательного раздела				
		Основной изучаемый материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
Вводное занятие	2	Правила поведения на занятии. Требования экзамена на DSD				
Свободное время. Досуг.	14	Каникулы –время для хобби и путешествий. Работа на каникулах: «за» и «против». Практика детской няни в Германии. Год за границей. Один выходной. Мое лучшее летнее впечатление.	Работа с текстами с целью извлечения информации (чтение, аудирование). Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов)	Занятия с ММ презентациями (2часа)	Работа в малых групп пах с целью поиска нужной информации и изготовление коллажей. Высказывание и аргументация своей точки зрения	Контроль монологической речи (м.р.) Самостоятельная работа по теме «Пассив»
Из семейной жизни .Быт в семье.	14	Мои жилищные условия. Мои родители и я. Моя помощь дома. Организация свободного времени в семье. Семейные традиции. Семейные праздники. Отношения в семье.	Работа с текстами с целью передачи содержания прочитанного. Коммуникация по теме (высказывание по проблеме, аргументация точки зрения).	Занятия с использованием ролевых игр, 1 видеоурок Ток-шоу на телевидении – ролевая игра.	Работа в творческих группах, распределение ролей, изготовление коллажей и презентаций для экологической конференции. Исследовательская работа в группах по теме.	Контроль навыков грамматики.
Кое-что из школьной жизни	14	Школьная форма: «за» и «против».Зачем нужны домашние задания, Запрет на	Работа с текстами (чтение, аудирование) с целью создания диалога,	Занятие-дискуссия по теме «Нужна ли	Групповая работа для подготовки дискуссии.	Сочинение по теме.

		мобильный телефон в школе. Помощь отстающим в школах Германии. Один день в немецкой школе. Моббинг в школе: как его избежать. Выпускной вечер: новые тенденции	дискуссии. Письмо личного характера. Комментарий статистики.	школьная форма?»		
Мои друзья и я. В кругу друзей	14	Мой круг друзей. Мой лучший друг-немец. Каникулы с друзьями. Досуг с друзьями. Совместные мероприятия и вечеринки. День рождения моего друга. Друзья по школьному обмену.	Работа с текстами с целью извлечения информации (чтение, аудирование). Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов	Занятия с использованием ММпрезентаций	Работа в малых группах с целью поиска нужной информации и изготовление коллажей. Высказывание и аргументация своей точки зрения	Письмо на интернет форум.
В мире природы.	14	.Идеальный парк отдыха. Зоопарки :всегда ли они хороши для животных. Один экологический проект. Домашнее животное: радость или проблема. Разделение мусора в Германии. Союз охраны природы в Германии. Животные под угрозой вымирания в Германии	Работа с текстами разной целевой направленностью (чтение, аудирование) Коммуникации по теме (обмен мнениями, убеждения, несогласия, возражения)	Занятие-дискуссия «Зачем нужен раздельный сбор мусора?».	Исследовательская работа для подготовки к дискуссии.	Контроль навыков грамматики. Изложение с комментарием.Статья в школьную газету.
Спорт.	14	.Спорт в Германии. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен. Спортивные клубы и общества. Благородство в спорте. Жестокость болельщиков.	Работа с текстами с целью извлечения информации. Коммуникации на тему «Волонтеры», сочинение по теме «Дух благородства в спорте». Перевод статьи на нем.яз.	Занятие с использ-ем ММ презентаций учащихся	Творческая работа в группах и индивидуальная исследовательская работа	Контроль письменной речи. Эссе по теме

		Профессиональный спорт: «за» и «против».				
Выбор профессии	14	Профессия моей мечты. Знания иностр. языков для моей профессии. Профессии для подработки. Практика на Люфтганзе. Школьные кружки в Германии основа выбора профессии. Социальная практика в немецкой школе. Профессиональные качества - основа конкуренции.	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникации по теме (сбор ассоциаций, выдвижение гипотез, проведение интервью)	Занятие - дискуссия «Профессии будущего»	Творческая работа в группах. Индивидуальная работа с элементами исследования по теме «Новейшие достижения в мире медийных средств»	Монолог по теме.Интерв ью у представите ля популярной прфессии.
Культурная жизнь и СМИ	14	Немецкий фильм. Немецкие рокгруппы. Телевидение в Германии. Изучение немецкого языка онлайн. Моя любимая страница в интернете. Социальные сети в интернете: «за» и «против» Компьютерные игры: польза и вред.	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникация по теме (диалоги – высказывание мнений, комментарии статистики)	Занятия с использований ММ презентаций. Ролевая игра «Ток-шоу на ТВ»	Творческая работа в группах и парах	Лексико-грамматичес кая к/р. Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания.

Общественная жизнь	14	Немецкие общественные институты в России. Немецкие деятели Санкт-Петербурга. Немецкое консульство. Немецкая торговая и промышленная Палата. Магазины немцев. Гете институт в России. Немецкие церковные общины Санкт-Петербурга.	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникация по теме (диалоги, обмены мнениями, аргументация «за» и «против»)	Ролевая игра «Экономический форум»	Творческая работа в группах и индивидуальная. Составление деловых бумаг, резюме и т.д.	Контроль диалогической речи по теме.
Регионы Германии	14	Типично немецкий: суждения о маленькой стране в центре Европы С GoogleEarth по Германии:4недели на крестьянском дворе в Баварии.4 недели на острове Рюген.4 недели в большом немецком городе. Немецко-говорящая Швейцария. Австрия – любимая цель для путешествий немцев. Туризм в Германии.	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникация по теме (высказывания о фактах из истории ФРГ, о культурных контактах ФРГ и России, представление результатов групповой работы)	Занятия с использованием интернет-ресурсов	Групповая творческая работа	Контроль навыков аудирования .
Итоговое занятие	2	Рефлексия				

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п занятия	Тема занятия	Тип /форма занятия	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)
1.	Вводное занятие			
2.	Каникулы –время для хобби.	Занятия с ММ презентациями	Контроль монологической речи (м.р.) Самостоятельная работа по теме «Пассив»	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
3.	Работа на каникулах: «за» и «против	Занятие с использованием ролевых игр .	Письмо на интернет форум	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
4.	Практика детской няни в Германии	Видеозанятие*.	Изложение с комментарием	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
5.	Год за границей.	Ток-шоу на телевидении ролевая игра.	Самостоятельная работа по теме	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
6.	Один выходной.	Занятия с ММ презентациями*	Самостоятельная работа по теме	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
7.	Мое лучшее летнее впечатление	Видеозанятие*.	Изложение с комментарием	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
8.	Каникулы-лучшее время для путешествия	Видеозанятие*.	Письмо на интернет форум	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к

				разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
9.	Мои жилищные условия	Занятия с ММ презентациями	Контроль навыков грамматики	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
10.	Мои родители и я.	Занятия с ММ презентациями*	Изложение с комментарием	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
11.	Моя помощь дома	Видеозанятие*.	Изложение с комментарием	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
12.	Организация свободного времени в семье	Видеозанятие*.	Сочинение по теме	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
13.	Семейные традиции. Семейные праздники	Занятия с ММ презентациями	Письмо на интернет форум	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
14.	Семейные праздники	Видеозанятие. *	Сочинение по теме	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
15.	Отношения в семье.	Занятия с ММ презентациями	Письмо на интернет форум	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
16.	Школьная форма: «за» и «против».	Занятие-дискуссия по теме "Нужна ли школьная форма"	Изложение с комментарием	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
17.	Зачем нужны домашние задания	Занятие-дискуссия*	Письмо на интернет форум	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
18.	Запрет на мобильный телефон в школе.	Занятие-дискуссия*	Сочинение по теме	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
19.	Помощь отстающим в школах	Видеозанятие*	Письмо на интернет форум	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также

				справочных материалов
20.	Один день в немецкой школе	Занятия с ММ презентациями	Контроль навыков грамматики	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов
21.	Моббинг в школе:как его избежать	Занятие-дискуссия	Изложение с комментарием	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
22.	Выпускной вечер:новые тенденции	Занятия с ММ презентациями	Сочинение по теме	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
23.	Мой круг друзей	Занятия с ММ презентациями*	Письмо на интернет форум	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
24.	Мой лучший друг-немец	Занятия с ММ презентациями	Контроль навыков грамматики	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
25.	Каникулы с друзьями.	Занятия с ММ презентациями*	Сочинение по теме	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
26.	Досуг с друзьями.	Занятия с ММ презентациями	Письмо на интернет форум	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
27.	Совместные мероприятия и вечеринки	Занятие-дискуссия	Контроль навыков грамматики	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
28.	День рождения моего друга.	Занятия с ММ презентациями*	Письмо на интернет форум	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
29.	Друзья по школьному обмену	Занятия с ММ презентациями	Письмо на интернет форум	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

				(сообщение/интервью)
30.	Идеальный парк отдыха	Занятия с ММ презентациями*	Сочинение по теме	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов
31.	Зоопарки :всегда ли они хороши для животных.	Занятие-дискуссия*	Письмо на интернет форум	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
32.	Один экологический проект	Занятия с ММ презентациями	Контроль навыков грамматики	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
33.	Домашнее животное:радость или проблема	Занятие-дискуссия	Контроль навыков грамматики	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов
34.	Разделение мусора в Германии	Занятие-дискуссия *	Статья в школьную газету.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
35.	Союз охраны природы в Германии	Занятия с ММ презентациями*	Изложение с комментарием	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
36.	Животные под угрозой вымирания в Германии	Занятия с ММ презентациями	Изложение с комментарием	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с

				опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов
37.	Спорт в Германии.	Занятия с ММ презентациями*	Статья в школьную газету.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
38.	Мой любимый вид спорта.	Занятия с ММ презентациями	Статья в школьную газету.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
39.	Мой любимый спортсмен	Занятия с ММ презентациями	Изложение с комментарием	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
40.	Спортивные клубы и общества	Занятия с ММ презентациями	Изложение с комментарием	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
41.	Благородство в спорте	Занятие-дискуссия*	Сочинение по теме	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов
42.	Жестокость болельщиков	Занятие-дискуссия	Сочинение по теме	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
43.	Профессиональный спорт: «за» и «против	Занятие-дискуссия*	Изложение с комментарием	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
44.	Профессия моей мечты.	Занятия с ММ презентациями	Изложение с комментарием	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также

				справочных материалов
45.	Знания иностр.языков для моей профессии	Занятие-дискуссия*	Сочинение по теме	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
46.	Профессии для подработки	Занятия с ММ презентациями	Статья в школьную газету.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
47.	Практика на Люфтганзе	Занятие -дискуссия*	Изложение с комментарием	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
48.	Школьные кружки в Германии- основа выбора профессии	Занятие -дискуссия «Профессии будущего	Статья в школьную газету.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
49.	Социальная практика в немецкой школе	Занятия с ММ презентациями	Статья в школьную газету.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
50.	Профессиальные качества -основа конкуренции в мире профессий.	Занятие -дискуссия "Профессии будущего"	Сочинение по теме	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов
51.	Немецкий фильм	Занятия с ММ презентациями	Сочинение по теме	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
52.	Немецкие рок группы	Занятия с ММ презентациями*	Изложение с комментарием	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
53.	Телевидение в Германии.	Ролевая игра «Кастинг на телевидении»	Статья в школьную газету.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
54.	Изучение немецкого	Занятия с использованием	Изложение с	составлять план, тезисы устного или письменного

	языка онлайн	интернет-ресурсов*	комментарием	сообщения
55.	Моя любимая страница в интернете	Занятия с использованием интернет-ресурсов*	Самостоятельная работа по теме	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
56.	Социальные сети в интернете: «за» и «против	Занятие-дискуссия	Статья в школьную газету.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
57.	Компъютерные игры: польза и вред	Занятия с ММ презентациями	Самостоятельная работа по теме	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
58.	Немецкие общественные институты в России	Занятия с использованием интернет-ресурсов*	Изложение с комментарием	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
59.	Немецкие деятели Санкт-Петербурга.	Занятия с использованием интернет-ресурсов*	Изложение с комментарием	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов
60.	Немецкое консульство.	Занятия с использованием интернет-ресурсов*	Самостоятельная работа по теме	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
61.	.Немецкая торговая и промышленная Палата	Ролевая игра «Экономический форум»	Статья в школьную газету.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
62.	Магазины немцев	Занятия с ММ презентациями	Самостоятельная работа по теме	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
63.	Гете институт в России.	Занятия с использованием интернет-ресурсов*	Статья в школьную газету.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов

64.	.Немецкие церковные общины Санкт-Петербурга	Занятия с использованием интернет-ресурсов*	Самостоятельная работа по теме	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
65.	Типично немецкий:суждения о маленькой стране в центре Европы	Занятия с ММ презентациями	Статья в школьную газету.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
66.	С GoogleEarth по Германии :4недели на крестьянском дворе в Баварии	Занятия с использованием интернет-ресурсов*	Самостоятельная работа по теме	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
67.	4 недели на острове Рюген	Занятия с использованием интернет-ресурсов*	Статья в школьную газету.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
68.	4 недели в большом немецком городе.	Занятия с использованием интернет-ресурсов*	Самостоятельная работа по теме	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
69.	Немецко-говорящая Швейцария	Занятия с использованием интернет-ресурсов*	Статья в школьную газету.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
70.	Австрия – любимая цель для путешествий немцев	Занятия с ММ презентациями	Статья в школьную газету.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов
71.	Туризм в Германи.	Занятия с ММ презентациями	Статья в школьную газету.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью)
72.	Итоговое занятие	Занятия с использованием интернет-ресурсов*		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

Для достижения поставленных целей обучения с наибольшей эффективностью используются инновационные технологии обучения иностранным языкам:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии формирования критического мышления и др.

Механизмы формирования ключевых компетенций
учащихся

- актуализация учебного материала;
- планирование на достижение желаемых результатов;
- анализ;
- рефлексия;

дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал: иллюстрации, репродукции к темам
раздаточный материал: карточки с упражнениями по теме, вспомогательные таблицы;
материалы для проверки освоения программы: творческие задания, тесты по разделу, кроссворды, викторины и др.

информационные источники, используемые при реализации программы:

Литература и средства обучения:
Пособие „Prüfungstraining“StufeI,Jürgen Weigmann,Berlin,2013
Рабочая тетрадь „Tipps und Übungen“ соотносится с учебным материалом пособия и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в пособии.
Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков

Сайты:

Онлайн-материалы, размещённые на сайте: hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte
http://www.hausarbeiten.de/faecher/vorschau/14698.html
http://www.neon.de/kat/wissen/job/161216.html
http:// *www.food-x.de/*
http://www.feiertaginfos.de/deutsche-feiertage/willkommen-auf-der-seite-zum-thema-deutsche-feiertage/; http://de.wordpress.com/tag/feiertage-in-deutschland
quizlet.com, wordle.com - тренажер лексического материала.

Оценочные материалы.

Формы и средства выявления.

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - четыре. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

Формы фиксации

Формы предъявления результатов обучения

Сдача экзамена DSD

Периодичность.

Раз в год.