

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ

Решением Совета ОУ
(Протокол от 18.05.2022 №3)

УТВЕРЖДЕН

приказом от 19.05.2022 № 170 – ОД

Директор _____ С.В. Лысова

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022/2023 учебный год

Приложение к Образовательным программам начального,
основного и среднего общего образования,

утвержденным приказом

от 18.06.2021 № 158-ОД

от 19.05.2022 № 169-ОД

Санкт-Петербург

2022 год

1. Общие положения.

План внеурочной деятельности ОУ на 2022/2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования обновлённый);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом от 21.05.15. № 03-20-2057 / 15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Уставом образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному; социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному

развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление обеспечивает освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. Духовно-нравственное направление реализуется в таких формах, как беседы, дискуссии, семинары, классные часы, диспуты на религиозные, политические темы. Могут быть организованы экскурсии на природу с целью формирования бережного к ней отношения.

Социальное направление призвано формировать у школьников навыки социального взаимодействия. Это реализуется путем моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия, отношений в области политики, экономики, права и пр. Наиболее эффективной формой является социально-психологический тренинг, который позволяет моделировать практически любую ситуацию и выбирать наиболее эффективные решения проблемы. Данное направление помогает решению проблемы формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно – потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Общеинтеллектуальное направление – организация мероприятий, которые способствуют умственному развитию школьников.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Данное направление внеурочной деятельности способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Общекультурное направление предполагает проведение экскурсий, посещение музеев, театров, просмотр фильмов, организацию театральных кружков, проведение занятий по художественному чтению.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности – итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов

особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности (таблица 1, 2, 3, 4, 5, 6);
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Состав, структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности преимущественно используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Программы линейных курсов реализуются через использование таких форм организации внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, театральные и хоровые студии, спортивные секции, клубы, творческие объединения, мастерские, предметные кружки, факультативы, развивающие занятия с группой учащихся и др.

Кроме того, организация внеурочной деятельности обучающихся организуется через реализацию основных направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания ОУ. Основные направления Программы реализуются через совокупность внеурочных мероприятий, определенных годовым планом воспитательной работы, годовым планом-графиком спортивно-оздоровительных мероприятий, годовым планом методического объединения учителей разных предметных областей и т.д.

Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами дополнительного образования школьного ОДОД.

2. План внеурочной деятельности для 1-4 классов

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО обновлённым основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.1. Структура учебного плана для 1-4-х классов

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программой «*Игротека*» для учащихся 3-х классов.

Программа «*Игротека*» является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Игротека» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные

страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация учащихся начальных классов. Преимущество программы – системный подход по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, позволяющий сохранить здоровье учащихся в дальнейшем.

**Данное направление внеурочной деятельности также организуется через реализацию годового плана-графика спортивно-оздоровительных мероприятий школьного спортивного клуба и воспитательной службы ОУ: спортивные соревнования, турниры, состязания, спортивные игры и праздники.*

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено программой **«Разговор о важном»** в 1-4-х классах, программой **«Волшебная палитра»** для учащихся 4-х классов, программой **«Рукотворный мир»** для 2-х классов и программой **«Школьный театр (путешествие в мир Искусства)»** для 4-х классов.

Программа внеурочной деятельности классного руководителя **«Разговор о важном»** разработана на основе программы воспитания.

Основная цель занятий – создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве. Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: знакомство с историей создания «северной столицы» и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю; формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно; обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами; выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем; обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами; воспитывать любовь к своей Родине, воспитывать культуру общения; начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации, развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Программа **«Волшебная палитра»** для учащихся 4-х классов формирует у детей развитие мелкой моторики руки, своей эстетической культуры; развивает фантазию и воображение, творческий потенциал и художественное мышление; формирует широкую мотивационную основу художественно-творческой деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Обучающиеся получают возможность формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

Программа **«Рукотворный мир»** готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на занятиях создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Программа способствует освоению разных видов декоративно-прикладного искусства.

Программа **«Школьный театр (путешествие в мир Искусства)»** осуществляет потребность общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Внеурочная деятельность учащихся духовно-нравственного направления также осуществляется в процессе участия младших школьников в творческой деятельности, такой, как художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России; в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, фольклорных праздников, экскурсий, путешествий); в ходе выполнения проектных работ и др.*

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программой **«Юные экоактивисты на тропинке открытий»** для 1-х классов, программой **«Мир профессий»** для 1-4-х классов.

Программа внеурочной деятельности **«Юные экоактивисты на тропинке открытий»** предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному экологическому направлению в начальных классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Данная программа прикладной направленности, имеет большое практическое значение в деле воспитания бережного отношения к природе.

«Юные экоактивисты на тропинке открытий» – интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Программа внеурочной деятельности **«Мир профессий»** реализует профориентационное направление во внеурочной деятельности начального общего образования.

Созданная программа «Мир профессий» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Его цель – развить интересы и способности школьников, создать условия для самоактуализации учащихся младших классов, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к разнообразной коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на классных часах в классах, проводить экскурсии на предприятия, организовывать творческие конкурсы.

Данная программа построена таким образом, что с одной стороны учащиеся младших классов знакомятся с профессиями взрослых, а с другой – школьники тренируют различные виды своих учебных способностей и умений. Также достоинствами предлагаемой программы являются преобладающее количество интересного и увлекательного учебно-игрового материала (обучение через игры), широкий адаптационный спектр в работе с младшими школьниками разного уровня развития.

**К внеурочной деятельности социального направления учащиеся приобщаются в процессе участия в трудовых и социальных акциях, в ходе оформления школьных помещений, в ходе подготовки и проведения благотворительных концертов к Дню пожилого человека, Дню 8 марта, Дню Победы, изготовления памятных сувениров, подарков.*

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программой **«Функциональная грамотность»** для 1-4-х классов, а также комплексом программ по пропедевтике и сопровождению углубленного изучения немецкого языка **«Живой немецкий. Echtes Deutsch»**, который представлен несколькими программами для различного возраста и интересов детей (**«Азбука немецкого языка»** для 1-х классов; **«Lernen macht Spass» («Учение в удовольствие»)** для 2-х классов; **«Жизнь в семье»** для 3-х классов; **«Окно в мир»** для 4-х классов).

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 1-4-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системнодеятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Программы по углублению немецкого языка **«Живой немецкий. Echtes Deutsch»** составлены с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствуют возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данных программ обусловлена тем, что они позволяют удовлетворить потребности обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; реализовать их творческий потенциал, а также обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в изучении иностранного языка и оптимизировать учебную нагрузку учащихся. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Цель – создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование коммуникативных и социальных навыков обучающихся через игровую и проектную деятельность посредством иностранного языка.

Программы включают в себя развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской культуры немецко-говорящих стран.

Программы обеспечивают развитие общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Занятия в 1 классе по программе **«Азбука немецкого языка»** носят пропедевтический характер. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с немецкими звуками, получают первые представления о немецко-говорящих странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения немецкому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, берётся использование творческих видов работы, использование групповых видов работы, овладение различными стратегиями устного и письменного общения. Способами определения результативности программы являются: выставки творческих работ или презентации проекта, конкурсы поделок

Программа **«Lernen macht Spass» («Обучение в удовольствие»)** для учащихся 2-х классов используется для поддержки углублённого изучения немецкого языка по разным направлениям иноязычного образования – культурологии, страноведения, истории и филологии. Они способствуют освоению учащимися младшего возраста вербальной и невербальной коммуникативной культуры: эффективно осуществлять коммуникацию при работе в группе, формулировать своё мнение и слышать мнение окружающих, выбирать эффективные способы изучения иностранного языка, развивать в себе способность к дальнейшей творческой самореализации. Помимо языковых форм дети учатся развивать способность к обоюдному пониманию и уважению, приобретают опыт активной социализации. Цель программы – формирование коммуникативных универсальных учебных действий детей начальной ступени образования на основе дополнительного языкового материала и применении полученных знаний на практике.

Программа направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы и включает в себя развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской культуры немецко-говорящих стран, создаёт условия для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

В программу курса входят темы такие как семья, моя неделя, распорядок дня, времена года, улица, транспорт.

Актуальность разработки и создания программы **«Жизнь в семье»** для учащихся 3-х классов обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; реализовать свой творческий потенциал, а также обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в изучении иностранного языка и оптимизировать учебную нагрузку учащихся.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

В рабочей программе представлен языковой и речевой материал следующей тематики: мой дом (квартира, комната), мое здоровье (части тела, где болит), мои домашние животные. Каждая из представленных тем содержит лексику, подлежащую усвоению в рамках данной темы; большое количество тесно связанных с темой обычных и игровых

рифмовок и стихотворений (сопровождающихся движениями), которые позволяют репрезентировать лексический и грамматический материал, а также способствуют его быстрому усвоению; имеющие аутентичный характер обычные и игровые песни, которые дают возможность предъявления и закрепления речевых образцов; игры и упражнения, которые нацелены на организацию заинтересованного изучения немецкого языка, на формирование фонетических, лексических и грамматических навыков; разнообразные творческие задания, типичные для детей дошкольного и младшего школьного возраста, выполнение которых возможно индивидуально и коллективно.

Программа **«Окно в мир»** для учащихся 4-х классов способствует поддержке углублённого изучения немецкого языка по разным направлениям иноязычного образования – культурологии, страноведению, истории и филологии. Они способствуют освоению учащимися 4 класса вербальной и невербальной коммуникативной культуры: эффективно осуществлять коммуникацию при работе в группе, формулировать своё мнение и слышать мнение окружающих, выбирать эффективные способы изучения иностранного языка, развивать в себе способность к дальнейшей творческой самореализации. Помимо языковых форм дети учатся развивать способность к обоюдному пониманию и уважению, приобретают опыт активной социализации.

Цель программы – формирование коммуникативных универсальных учебных действий детей начальной ступени образования на основе дополнительного языкового материала и применении полученных знаний на практике.

Общекультурное направление программой **«На пути к шпрахдиплому»** для 4-х классов.

Программа **«На пути к шпрахдиплому»** составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программ обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

В рабочей программе представлен языковой и речевой материал следующей тематики: моя семья, мой распорядок дня, времена года, мой дом (квартира, комната), мое здоровье (части тела, где болит), мои домашние животные, профессия, праздники, мой родной город.

Целью программы является расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по немецкому языку, создание условий для интеллектуального развития, формирование коммуникативных и социальных навыков учащихся через игровую и проектную деятельность посредством иностранного языка.

Программа включает в себя развитие языковых навыков, эмоциональной сферы, творческого воображения; знакомство с элементами традиционной детской культуры немецко-говорящих стран.

Программа обеспечивает развитие общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Развиваются такие виды деятельности как аудирование, письмо, чтение и говорение.

Таблица 1

**Направления внеурочной деятельности для 1-4-х классов,
реализующей ООП НОО на 2022-2023 учебный год**

Направления ВД	Наименование программы	Форма организации	Кол-во часов в год	Продолжительность занятия (минут)
Спортивно-оздоровительное	Реализация плана спортивно-оздоровительного направления	спортивные состязания, конкурсы, игры, праздники	в течение года	
	Игротека	игровые занятия, спортивные состязания, конкурсы, игры	34	40 / 45
Духовно-нравственное	Волшебная палитра	игровые занятия, конкурсы, мастер-классы	34	40 / 45
	Школьный театр (путешествие в мир Искусства)	игровые занятия, творческие проекты, мастер-классы	34	40 / 45
	Разговор о важном	экскурсии, беседы, творческие проекты, игровые групповые занятия, видеопросмотры	33 (1 кл.)	35 / 40
			34 (2 – 4 кл.)	40 / 45
	Рукотворный мир	беседы, игровые занятия, конкурсы, мастер-классы	34	40 / 45
	Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития	система мероприятий, праздников, направленных на формирование нравственных ценностей	в течение года	
Социальное	Мир профессий	экскурсии, беседы, творческие проекты, встречи с интересными людьми, игровые групповые занятия	33 (1 кл.)	35 / 40
			34 (2 – 4 кл.)	40 / 45
	Юные экоактивисты на тропинке открытий	беседы, игровые занятия, конкурсы, мастер-классы	34	35 / 40
	Реализация Программы социального воспитания и развития	система мероприятий, направленных на приобретение обучающимися начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности	в течение года	

Обще-интеллектуальное	Функциональная грамотность	система тематических бесед, игровых занятий исследования, проекты	33	35 / 40
			34	35 / 40
	Комплекс программ «Живой немецкий. Echtes Deutsch»: «Азбука немецкого языка»	совокупность факультативов, игровые занятия, конкурсы, чтение, аудирование	33	35 / 40
	«Lernen macht Spass» («Учение в удовольствие»)		34	40 / 45
	«Жизнь в семье»		34	40 / 45
	«Окно в мир»		34	40 / 45
	*Проектно-исследовательская деятельность	работа над проектом или исследованием и его защита	в течение года	
Общекультурное	На пути к шпрахдиплому	игровые занятия, конкурсы, чтение, аудирование	34	40 / 45

2.2. Образовательное учреждение предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора занятий внеурочной деятельности в объеме до 5 часов (1-3 е классы), 6 часов (4-е классы).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных, художественных и спортивных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут. Учет занятости обучающихся во внеучебное время и текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

2.3. Организация внеурочной деятельности

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования во 2-4 классах допускается чередование учебной и внеурочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков образовательного учреждения.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет:

для обучающихся первых классов – 35 – 40 минут;

для обучающихся 2-4 классов – 40 – 45 минут.

В день у ребенка может быть от 1 до 2 занятий. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен перерыв не менее 30 минут. Между занятиями внеурочной деятельности предусмотрены перемены по 10 минут.

Внеурочная деятельность обучающихся (работа секций, мастерских, кружков и др.) может быть организована для группы в рамках одного класса или для сборной группы из параллельных классов. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Модель режима образовательной деятельности. 1 классы

(от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания и полугодия)



внеурочная деятельность

*(от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов времени
внеурочной деятельности)*

Модель режима образовательной деятельности. 2-4 классы

4 – 6 часов учебной и внеурочной деятельности



внеурочная деятельность

*(от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов времени
внеурочной деятельности)*

Таблица 2

**Недельный учебный план внеурочной деятельности для 1-4-х классов,
реализующей ООП НОО на 2022-2023 учебный год**

Направления ВД	Программа	Количество часов в неделю										
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
Спортивно-оздоровительное	Игротека							1				
	Спортивные соревнования, праздники (по плану спортивно-оздоровительной ВР) Мероприятия ШСК	Мероприятия в течение года, спортивные турниры, сдача норм ГТО, дни здоровья										
Социальное	Мир профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Юные эоактивисты на тропинке открытий	1										
	Социальная деятельность	Участие в трудовых и социальных акциях, оформление образовательной среды										
Духовно-нравственное	Волшебная палитра										1	
	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школьный театр «Путешествие в мир искусства»										1	
	Рукотворный мир				1							
	Санкт-Петербург – город театров и музеев	Дни театра и музея в соответствии с Положением (два в год)										
Общеинтеллектуальное	Азбука немецкого языка	1 (2гр.)	1 (2гр.)	1 (2гр.)								
	«Lernen macht Spass» («Учение в удовольствие»)				1 (3 гр)	1 (3 гр)	1 (3 гр)					
	Жизнь в семье							1 (3 гр)	1 (2 гр)	1 (2 гр)		
	Окно в мир										1 (3 гр)	1 (3 гр)
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	Работа над проектом или исследованием в течение года										
Общекультурное	На пути к шпрахдиплому										1 (2гр.)	1 (2гр.)
ИТОГО		5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7

3. План внеурочной деятельности для 5-9-х классов

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.1. Состав и структура направлений внеурочной деятельности (ВД) учащихся 5-9-х классов

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено спортивными мероприятиями в течение года, спортивными турнирами, сдачей норм ГТО, Днями здоровья по плану спортивно-оздоровительной ВР.

**Внеурочная деятельность учащихся спортивно-оздоровительного направления организуется и через реализацию годового плана-графика спортивно-оздоровительных мероприятий: спортивные соревнования, турниры, состязания, спортивные игры и праздники.*

Духовно-нравственное направление представлено программой **«Разговор о важном»**.

**Широкие возможности для занятий внеурочной деятельности по программе «Разговор о важном» предоставляет учащимся участие в системе мероприятий (беседы, классные часы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, просмотр познавательных фильмов, подготовка и проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам, участие в беседах, игры и конкурсы военно-патриотического содержания, встречи с ветеранами и военнослужащими), благотворительных акциях различных направлений (забота о нуждающихся, забота о животных, помощь интернатам и детским домам), выполнение проектно-исследовательских работ («Овеянные славой герб наш и флаг»; «Один день в блокадном Ленинграде»; «Звезда героя», «У каждой эпохи свои герои» и др.). Обучающиеся знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России, приобретают начальный опыт нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.*

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программами «В мире профессий», «Подросток в мире профессий», **«Подросток в мире профессий»**, **«Основы проектной деятельности»**, **«Основы естественно-научного проектирования» для 9-х классов**, **«Медиация ровесников»**, **«Формирование понятия социальной ответственности у подростков»**, «Естественно-научный исследовательский проект»

Программа «Основы естественно-научного проектирования» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о научно-исследовательской и проектной деятельности в свете подготовки ведения ФГОС ООО.

Цель программы – способствовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

При организации проектной деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.*

Общая характеристика курса «Основы ЕН проектирования»

Проектная деятельность учащихся – это технология, позволяющая организовать совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую

цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны со становлением у подростков «чувства взрослости» и стремлением создать собственными руками продукт, по образу и подобию существующего в культуре.

Данная деятельность учащихся направлена на *открытие и освоение* норм проектной деятельности. Этот вид проектной деятельности имеет статус учебной пробы и не ориентирован на анализ ситуации, реальной практики.

Программы «В мире профессий» и **«Подросток в мире профессий»** поможет учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Актуальность курсов определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Достижению цели поможет решение задач: расширение представлений учащихся о современном «рынке профессий», формирование умений соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией, формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии, ознакомление учащихся с правилами и способами получения профессии.

Программа **«Основы проектной деятельности»** имеет целью обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по общеметодологическим вопросам разработки проекта или исследования, обеспечить приобретение обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников. Задачи: сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях; сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать); сформировать у обучающихся представления о планировании (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); развивать интерес к познанию реальной действительности, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества); развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; сформировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом); сформировать и развивать навыки публичного выступления.

В 7 классах реализуется программа «Медиация ровесников».

Цель программы – создание команды школьной службы медиации из медиаторов-ровесников.

Задачи программы:

1. формирование представления о медиативном подходе, принятие его принципов;
2. формирование активной позитивной жизненной позиции;
3. формирование навыков работы в команде
4. формирование коммуникативных навыков медиатора;

Программа для 9х классов **«Формирование понятия социальной ответственности у подростков».**

Цель программы: формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание»
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Программа «Естественно-научный исследовательский проект» имеет целью: формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

При организации проектной деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.*

Задачи программы:

Способствовать развитию устойчивого интереса учащихся к биологии, расширению и углублению знаний по предмету с целью ранней профилизации;

Развивать творческие способности обучающихся;

Ознакомить с методами исследования;

Научить учащихся самостоятельно работать с природным материалом, живыми объектами;

Закрепить навык оформления результатов проектно-исследовательской деятельности и публичного их представления.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программами «Легкие правила» для учащихся 5-х классов, «Вначале было слово» для учащихся 6-х классов, «Языки программирования в робототехнике» для 8-х классов, **Химия в задачах»** для 9-х классов, «Домашнее задание? Это просто!» для 7-х классов, «Математика для каждого» для 7-9-х классов, «Занимательная грамматика» для учащихся 6 классов, «Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь...» для 9-х классов, «В мире английской грамматики» для 8-х классов, «Готовимся сдать ОГЭ по физике успешно» для 9-х классов, «Географический мир» для 9-х классов, «Perfect English (Современный активный английский)» для 9-х классов, «Веб-дизайн» для 9-х классов, «Живая математика» для 5-х классов, «Математический практикум» для 5-х классов, «Решение логических задач» для 6-х классов, «Путешествие в мир литературы» в 9-х классах, «Занимательные вопросы истории» для 9-х классов, «Искусство общения» для 6-х классов, «Мой инструмент компьютер» для 7-х классов.

Программы «Математический практикум», «Живая математика», «В начале было слово», «Занимательная грамматика», «Развиваем дар слова», «Математика для каждого», «Географический мир» направлены на развитие функциональной грамотности.

Программа **«Легкие правила»** для учащихся 5 классов.

Цели: Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Содержание программы направлено на:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;

- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Программа *«Вначале было слово»* для учащихся 6а класса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями; расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой; развитие навыков исследовательской работы; повышение интереса к филологическому образованию; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Формы организации работы учащихся в рамках данной программы внеурочной деятельности разнообразны: беседа, конкурсы, познавательно-развлекательные игры, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.) совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами.

Программа *«Занимательная грамматика»* предназначена для учащихся 6б и 6в классов. Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться справочной литературой;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа «*Развиваем дар слова*» для учащихся 7б класса

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию.

Программа развивает все виды речемыслительной деятельности:

-*коммуникативные* (владение культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения),

-*интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

-*информационные* (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников),

-*организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа «*...Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь*» предназначена для обучающихся 9 классов, реализуется через план внеурочной деятельности.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

Цель: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

- 1) познакомить с основными этапами в развитии языка;
- 2) формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;

- 3) пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
- 4) способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- 5) способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- 6) создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Программа по литературе для учащихся 9-х классов **«Путешествие в мир литературы»** имеет цель : обеспечить учащимся развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на полученные знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа **«Языки программирования в робототехнике»** для 8-х классов направлена на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.

Востребованность изучения информационных систем в понимании их как автоматизированных систем работы с информацией в современном информационном обществе неуклонно возрастает. Методология и технологии их создания начинают играть роль, близкую к общенаучным подходам в познании и преобразовании окружающего мира. Это обуславливает необходимость формирования более полного представления о них и данной образовательной сферы деятельности.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы. Обучение направлено на формирование у ребёнка общих представлений о мире технике, устройстве конструкций, механизмов, изучении основных комплексов базовых 9 технологий, применяемых при создании роботизированных систем и формирует положительную мотивацию к техническому творчеству.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Основные формы проведения занятий - комбинированное, практическое занятие. Во время занятий учащиеся выдвигают гипотезы, создают схемы и макеты деталей, которые затем создают на практике и проверяют их работоспособность.

При реализации программы используется смешанное (гибридное) обучение - сочетание традиционных форм очного обучения с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в котором используются системы google класса, виртуальные тренажеры, онлайн-игры и т.п.

Основные формы организации детей на очных занятиях:

- индивидуальная (работа по образцу, выполнение практических и творческих заданий);
- групповая (обсуждение проектов, выработка оригинальных алгоритмических решений).

Главной целью Программы **«Занимательные вопросы истории»** для 9 классов является удовлетворение познавательных потребностей учащихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана. Основные направления работы ведётся на усвоение теоретических знаний и формирование практических навыков работы с документами и историческими источниками.

Используются следующие формы и методы работы: словесные, наглядные, практические; проектно-исследовательская деятельность; активные методы обучения: поисковая деятельность, публичные выступления, использование Интернет.

Программа *«Географический мир»* предназначена для обучающихся 9 классов.

Данный курс предполагает отработку тех умений и навыков, которым мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География», углубленное изучение некоторых вопросов, повторение некоторых тем, требующих особого внимания, решение задач, а также подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии в форме ОГЭ.

Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Цель программы:

Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни; подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Задачи программы:

- Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала.

- Закрепить знания, полученные ранее на уроках географии

- Самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников

- Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Определение места и роли учебного курса.

- Материал, включенный в программу, интересен и полезен для учащихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

- В основу программы положен системно-деятельностный подход к изучению географии.

- В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

- Программа составлена с учетом структуры экзаменационной работы по курсу географии и ориентацией на требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

Образовательная программа внеурочной деятельности по английскому языку для 6-х классов **«Искусство общения»** связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Цель: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком, что позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи курса

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Данная программа связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Практическая значимость курса обусловлена тем, что она позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть составляется в соответствии с требованиями учебной программы по грамматике и является неотъемлемой частью занятия по внеурочной деятельности.

Образовательная программа внеурочной деятельности по английскому языку для 8-х классов **«В мире английской грамматики» для 8 класса** рассчитана на 34 часа связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Цель курса помочь учащимся 8-х классов проверить свои силы и начать подготовку к экзаменам в 9-м классе в формате ГИА. Курс рассчитан на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал.

Задачи курса

- 1.развитие и совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
- 2.развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
- 3.формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- 4.развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- 5.подготовить учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей
- 6.способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- 7.приобщать к общечеловеческим ценностям;
- 8.способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Практическая значимость курса обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную тему, текст, форму работы, заменить одно задание другим, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Каждый блок включает тест на проверку полученных знаний и навыков, заключительную диагностику (итоговый тест) по окончании учебных занятий. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Образовательная программа внеурочной деятельности по английскому языку

«Perfect English (Современный активный английский)» для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Цель курса: Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса: знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран; изучение новой лексики; активное использование полученных знаний на практике; формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем; совершенствование навыков разговорной речи; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности; развивать творческий потенциал учащихся; привить умения работать в коллективе.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, таких как «Межличностные отношения в семье», «Молодежь и ЗОЖ», «Образование и профессия», «Страны изучаемого языка. Природа и экология», «Праздники, традиции и выдающиеся люди», «Технический прогресс. СМИ» - в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока.

Программа **«Домашнее задание? Это просто!»** разработана для учащихся 7 класса основной школы. В этом классе ученики приступают к изучению нового для них учебного предмета «Физика».

Домашняя работа является одной из самых распространенных форм внеурочной деятельности. От качества этой работы во многом зависит успешность обучения школьников. Важно оказать помощь ученикам в выполнении домашних заданий вовремя: не тогда, когда провалы в знаниях огромны, а с самого начала изучения нового предмета. Помогая ученику выполнить домашнее задание, легче обнаружить пробелы в развитии, остаточных знаниях и умениях, определить причины отставания и помочь ему оптимизировать выполнение домашнего задания на основе формирования универсальных учебных умений.

Цель программы: оказание помощи учащимся в преодолении неуспеваемости и учебных затруднений путем формирования универсальных учебных действий, направленных на научение учиться, в процессе выполнения домашней работы под руководством учителя.

Задачи программы: помочь школьникам освоить и применять в учебном процессе универсальные учебные действия в процессе выполнения домашнего задания

Ожидаемые результаты: повышение мотивации к учению, самообразованию и повышение успеваемости по предмету.

Результаты обучения можно оценить по степени успешности урочной деятельности и академической успеваемости.

Программа **«Химия в задачах»** для учащихся 9-х классов р. Цель программы-создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе формирования исследовательской компетентности обучающихся 9 классов; профильная ориентация учащихся на продолжение образования в профильном физико-химическом или химико-биологическом классах. При изучении данного курса учащиеся смогут проявить

свои интересы и склонности к химии и принять решение относительно продолжения обучения в соответствующем профильном классе. Стоит подчеркнуть, что целью такого курса является не столько освоение каких-либо конкретных знаний, сколько возбуждение интереса к изучению химии, стимулирование осознанного выбора химии как одного из профильных предметов.

Задачи- ознакомить учащихся с учебным материалом по химическому анализу, показать применение химического анализа в быту, в технике, в различных сферах жизни человека, развивать исследовательские экспериментальные умения учащихся, дать представление учащимся о специфике профессии химика-лаборанта

Программа **«Готовимся сдать ОГЭ по физике успешно!»** для 9 классов

Подготовка учащихся к выпускному экзамену – одна из самых востребованных форм внеурочной деятельности. Необходимо помочь ученику из отдельных сведений, фрагментов знаний и умений составить систему знаний, унифицировать подходы к выполнению заданий разных типов, научить в точности следовать инструкции для выполнения задания и записи его ответа. Помогая ученику подготовиться к экзамену, учителю легче обнаружить пробелы в развитии, в остаточных знаниях и умениях, и помочь ученику оптимизировать выполнение разных заданий на основе формирования универсальных учебных умений. Цель программы: оказание помощи учащимся в подготовке к экзамену путем формирования универсальных учебных действий, направленных на научение учиться, проводить самоконтроль и самооценку выполненных заданий, выявление и устранение собственных пробелов в знаниях и умениях. Задачи программы: помочь школьникам подготовиться к выпускному экзамену по физике на основе применения универсальных учебных действий в процессе выполнения разнообразных заданий и задач.

Программа **«Математика для каждого»** для учащихся 9-х классов составлена на основе авторской программы элективного курса «Математика для каждого» Лукичевой Е. Ю., Лоншаковой Т. Е. Программа данного курса дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования в старшей школе и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их аналитических и синтетических способностей.

Основная идея данного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений. В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов. В процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач. Развивающий и воспитательный потенциал курса полностью соответствует основным идеям, заложенным в федеральных образовательных стандартах второго поколения.

Цель курса: оказание помощи учащимся в выборе дальнейшего профиля обучения в старшей школе: создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие задачи: расширение и углубление школьного курса математики, актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике, формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных, развитие интереса учащихся к изучению математики, расширение научного кругозора учащихся, обучение учащихся решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах, формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач, ориентирование учащихся на профессии, существенным образом связанные с математикой.

Организация занятий курса существенно отличается от урочной: учащемуся дается достаточное время на размышление, приветствуются любые попытки самостоятельных рассуждений, выдвижения гипотез, способов решения задач. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения.

Применяются следующие виды деятельности на занятиях: обсуждение, тестирование, конструирование тестов, заданий, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, обзорные лекции, мини-лекции, семинары и практикумы по решению задач, предусмотрены консультации. Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

Программа «**Решение логических задач по математике**» для 6 классов позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет с

Основными целями проведения занятий являются:

- развитие логических способностей учащихся через решение нестандартных задач,
- привитие интереса к предмету,
- введение новых методов решения текстовых задач.

Задачи внеурочной деятельности:

- Создать в совокупности с основными разделами курса базу для развития способностей учащихся
- Способствовать привитию навыков самостоятельной работы
- Стимулировать интерес к предмету, развивать чувство солидарности и здорового соперничества при подготовке к математическим олимпиадам и участию в них
- способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа внеурочной деятельности в 5а классе «**Математический практикум**» обеспечивает дополнительную поддержку изучения предмета «Математика», а конкретно арифметическую составляющую данного предмета.

Содержание программы направлено на дополнительное развитие логического мышления, подготовку обучающихся к составлению моделей решения задач повышенной сложности, пропедевтику профильного изучения математики.

Программа курса «**Живая математика**» для 5б класса предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Основной акцент делается на тему «Решение задач». Рассматриваются:

- типовые текстовые задачи (задачи на движение, переливание, взвешивание и т.д.) и их более трудные вариации из текстов олимпиад;
- логические задачи, которые не требуют дополнительных знаний, но зато практика их решения учит мыслить логически, развивает сообразительность, память и внимание, решать логические задачи полезно и интересно;
- геометрические задачи со спичками, на разрезание и перекраивание не рассматриваются в курсе математики 5–6 классов, хотя они часто встречаются в олимпиадных заданиях, решая их, учащиеся развивают геометрическую зоркость, внимание, знакомятся со свойствами геометрических фигур.

В процессе проведения данного курса внеурочной деятельности ставятся следующие цели:

- развить интерес учащихся к математике;
- расширить и углубить знания учащихся по математике;
- развить математический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся;
- воспитать настойчивость, инициативу в процессе учебной деятельности;
- формировать психологическую готовность учащихся решать трудные и нестандартные задачи.

Задачами курса являются:

- достижение повышения уровня математической подготовки учащихся;
- приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности;
- знакомство с различными типами задач как классических, так и нестандартных;
- практика решения олимпиадных заданий.

Программа 7 класса «**Мой инструмент – компьютер**» составлена на основе Примерной программы из сборника программ «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3–7 классы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова». Данная программа «Мой инструмент - компьютер» предназначена для организации внеурочной деятельности по трем взаимосвязанным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Курс построен таким образом, чтобы сформировать у учащихся способность к адаптации в современном информационном мире. Воспитывать информационную культуру и обучать компьютерной грамотности. Программа предусматривает возможность изучения содержания курса на базовом уровне, обеспечивает прочное обучение на основе компьютерных технологий, которые могут быть использованы в обучении учащихся различным школьным предметам.

Программа практического курса «**Веб-дизайн**» для учащихся 9-х классов предназначена для внеурочной деятельности, поддержки основного курса информатики, освоения основ актуальной и интересной для школьников профессии веб-разработчика. Учебный курс рассчитан на учащихся 7–9 классов и затрагивает базовые технологии HTML и CSS, позволяющие каждому учащемуся создать «с нуля» сайт с адаптивной версткой, используя самые современные. Курс состоит из уроков и часов проектных работ. Освоение материала курса предполагает значительное количество самостоятельной работы учащихся.

**В соответствии с Положением о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ГБОУ СОШ № 223 обязательной формой внеурочной деятельности обучающихся 5–9 классов является работа над проектом или исследование. В соответствии с данным Положением обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Руководителем проекта может быть как педагог образовательного учреждения,*

так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего; тема проекта/ исследования, руководитель утверждается методическим объединением учителей-предметников; план реализации проекта/исследования разрабатывается обучающимися совместно с руководителем. Обязательным требованием к проекту/исследованию является практическая направленность продукта работы.

Обучающимися в рамках проектно-исследовательской деятельности могут быть выполнены работы следующего типа:

проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы;

экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий;

натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности;

исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который могут дать исследования.

По завершении проекта/исследования обучающимися должны быть подготовлены материалы для его защиты.

Защита проекта/исследования осуществляется на внутришкольной научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта/исследования оцениваются комиссиями, в состав которых входят педагоги образовательного учреждения, представители других образовательных организаций, родители.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено программами **«Путешествуем по Германии с госпожой Грамматикой»** для учащихся для 5-х классов, **«Проектная деятельность как стимул общения на немецком языке»** для учащихся 6 класса, **«Едем в Германию»** для 8-х классов, **«Страноведение»** для 9-х классов

Программа **«Путешествуем по Германии с госпожой Грамматикой»** для 5 класса - программа по поддержке углублённого изучения немецкого языка по разным направлениям иноязычного образования – культурологии, страноведения, истории и филологии. Они способствуют освоению учащимися 5 класса вербальной и невербальной коммуникативной культуры: эффективно осуществлять коммуникацию при работе в группе, формулировать своё мнение и слышать мнение окружающих, выбирать эффективные способы изучения иностранного языка, развивать в себе способность к дальнейшей творческой самореализации. Помимо языковых форм дети учатся развивать способность к обоюдному пониманию и уважению, приобретают опыт активной социализации. Цель программы – формирование коммуникативных универсальных учебных действий детей средней ступени образования на основе дополнительного языкового материала и применении полученных знаний на практике.

Программа по поддержке углублённого усвоения немецкого языка **«Проектная деятельность как стимул общения на немецком языке»** для учащихся 6 класса в области культурологии, страноведения, истории и филологии. Цель программы – формирование коммуникативных универсальных учебных действий детей средней ступени образования на

основе дополнительного языкового материала и применении полученных знаний на практике.

Программа способствует освоению учащимися 6 класса вербальной и невербальной коммуникативной культуры: эффективному осуществлению коммуникации при работе в группе, формулированию своего мнения и реакции на воззрения окружающих, развитию в себе способности к дальнейшей творческой самореализации. Помимо языковых форм дети учатся развивать способность к обоюдному пониманию и уважению, приобретают опыт активной социализации. По окончании 6 класса учащиеся должны достичь уровня сформированности коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления иноязычной рецептивной и продуктивной деятельности в ситуациях общения.

Программа *«Едем в Германию»* для 8-х классов направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, а также совершенствование разговорных навыков. Программа рассчитана на обучающихся, планирующих принять участие в программах школьного обмена, международных программах и семинарах. Обучающиеся должны иметь начальный уровень подготовки по немецкому языку.

Актуальность данной образовательной программы связана с необходимостью ориентироваться в европейских реалиях, знать историю, культуру и традиции стран Европы. Расширение международных контактов России, в т.ч. возможность посещения стран Европы, позволяют использовать полученные знания при посещении немецкоязычных государств и при контакте с носителями немецкого языка.

Программа является адаптированной к российским условиям версией международного курса «Подготовка учащихся к экзамену европейского образца» и также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. В отличие от международного курса «Подготовка учащихся к экзамену европейского образца» каждый раздел которого соответствует одной из четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. Разделы программы базируются на знакомстве с различными сферами современной социальной жизни (профессии, культура, государственное устройство и т.п.). В ходе обучения создаются условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка из школ-партнеров Германии). Программа *«Страноведение»* для 9 класса связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Эта программа предназначена для учащихся 9-х классов, желающих углубить своё знание языка. В связи с произошедшими в последнее время изменениями в политической и экономической жизни страны произошли изменения и в социокультурном контексте изучения иностранного языка: усилился интерес школьников к возможности участия в международных проектах, культурному и образовательному обмену, к общению с молодежью в странах изучаемого языка. Данный курс направлен на расширение и активизацию знаний учащихся по немецкому языку. Курс направлен на развитие способности учащихся использовать немецкий язык как средство образования и самообразования в области культуроведения, страноведения, на их художественно-эстетическое развитие при изучении иностранного языка и иноязычных культур, на удовлетворение их современных познавательных интересов в освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении. Данный курс построен на основе следующих принципов:

- социокультурный принцип направленности языкового материала
- принцип практической значимости приобретаемых знаний
- принцип опоры на межпредметные знания учащихся.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечить высокий уровень знаний учащихся; сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению; мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя позитивное отношение к народам — носителям изучаемого языка.

Содержание программы создает возможность для воспитания умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения на уроках немецкого языка, обществознания, истории, географии. Курс дает возможность рассмотреть более подробно темы учебных предметов. Ученик овладевает основами самостоятельной исследовательской деятельности. В процессе работы развивается мышление, кругозор, память, внимание, творческие способности учащихся. Основные формы организации учебной деятельности на протяжении всего курса – это чтение поисковое, детальное и с извлечением основной информации, парная и групповая работа, просмотр видеофрагментов с последующим выполнением заданий, выполнение заданий в формате ОГЭ.

Таблица 3

3.2. Организация внеурочной деятельности

В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования допускается чередование учебной и внеурочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков образовательного учреждения.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

В день у учащегося может быть от 1 до 2 занятий. Между занятиями внеурочной деятельности предусмотрены перемены по 10 минут.

Внеурочная деятельность обучающихся (работа секций, мастерских, кружков и др.) может быть организована для группы в рамках одного класса или для сборной группы из параллельных классов. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Модель режима образовательной деятельности (1)

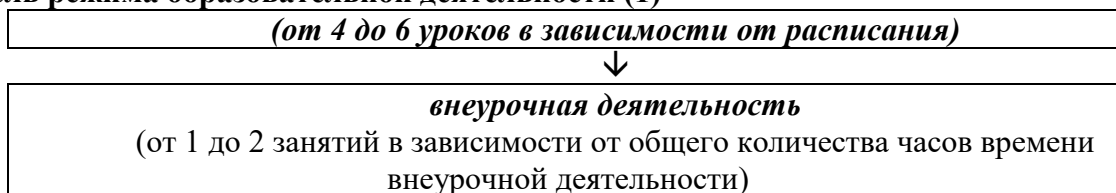


Таблица 3

**Недельный учебный план внеурочной деятельности для 5-9-х классов,
реализующей ООП ООО на 2022/2023 учебный год**

Направления ВД	Программа	Количество часов в неделю										
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, праздники (по плану спортивно-оздоровительной ВР)		Мероприятия в течение года, спортивные турниры, сдача норм ГТО, дни здоровья									
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			Дни театра и музея в соответствии с Положением (два в год)									
Социальное	В мире профессий	1	1	1	1	1	1	1				
	Подросток в мире профессий								1	1	1	1
	Медиация ровесников						0,5	0,5				
	Естественно-научный исследовательский проект						0,5	0,5				
	Основы естественно-научного проектирования										0,5	0,5
	Основы проектной деятельности								1	1		
	Формирование понятия социальной ответственности у подростков										0,5	0,5
	Реализация Программы воспитания и развития социальной направленности		Мероприятия в течение года, социальные акции, добровольчество, волонтерское движение									
Обще-интеллектуальное	Языки программирования в робототехнике								0,5	0,5		
	Домашнее задание? Это просто!						0,5	0,5				
	Готовимся сдать ОГЭ по физике успешно!										0,5	0,5
	Живая математика		1									
	Математический практикум	1										
	Математика для каждого						0,5	0,5	1	1	0,5	0,5
	Решение логических задач			1	1	1						
	Развиваем дар слова						0,5	0,5				
	Вначале было слово			1								
	Занимательная грамматика				1	1						
	Легкие правила	0,5	0,5									
	«...Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь...»										0,5	0,5
	Путешествие в мир литературы										0,5	0,5
	Занимательные вопросы истории										0,5	0,5
	Географический мир										0,5	0,5
	В мире английской грамматики	1	1							0,5	0,5	
		Искусство общения			0,5	0,5	0,5					

	Современный активный английский										0,5	0,5
	Химия в задачах										0,5	0,5
	Вэб-дизайн										0,5	0,5
	Мой инструмент - компьютер						0,5	0,5				
	*Проектно-исследовательская деятельность		Работа над проектом или исследованием и его защита									
Общекультурное	Путешествуем по Германии с госпожой Грамматикой	0,5	0,5									
	Проектная деятельность как стимул общения			0,5	0,5	0,5						
	Едем в Германию								1	1		
	Страноведение										0,5	0,5
	ИТОГО	5	5	5	5	5	5	5	6	6	8	8

4. План внеурочной деятельности для 10-11-х классов

В соответствии с ФГОС СОО основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4.1. Состав и структура направлений внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов

Спортивно-оздоровительное направление ставит задачу всесторонне гармонического развития личности ребенка, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья, воспитания любви к прекрасному.

Данное направление внеурочной деятельности организуется через реализацию годового плана-графика спортивно-оздоровительных мероприятий: спортивные соревнования, турниры, состязания, спортивные игры и праздники.

Духовно-нравственное направление ставит задачу развития духовности, привития любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирования позитивного отношения к базовым духовно-нравственным ценностям общества, используя возможности социально-культурной среды Санкт-Петербурга реализуется через программу «Разговор о важном»

Данное направление внеурочной деятельности также организуется через реализацию годового плана-графика воспитательной работы ОУ по данному направлению. Представлено программой «Нобелевские лауреаты русской словесности» в 11 классе.

Цель программы «**Нобелевские лауреаты русской словесности**» представить историческую эпоху, в которую развивалась русская литература XX века; воссоздать атмосферу, в которой жили и творили величайшие мастера русского слова; познакомить с фактами жизни интересных людей, великих писателей, достойных граждан; открыть для учащихся художественный мир их произведений.

Задачи курса:

- Помочь учащимся осознать значимость русского языка и русской литературы, их место в мировой культуре и истории.

Воспитывать бережное отношение к слову, на примерах жизни изучаемых писателей формировать чувство уважения к истории страны и своей сопричастности к ней.

- Помочь старшекласснику не только на практике освоить многие литературоведческие термины, но и развивать ассоциативное мышление, умение сопоставлять традиционное и новое, создавать собственные творческие работы.

**Широкие возможности для внеурочной деятельности учащихся предоставляет реализация модулей Программы воспитания и социализации обучающихся. Через участие в системе мероприятий (беседы, классные часы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, просмотр познавательных фильмов, подготовка и проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам, участвуют в беседах, игры и конкурсы военно-патриотического содержания, встречи с ветеранами и военнослужащими), благотворительных акциях различных направлений (забота о нуждающихся, забота о животных, помощь интернатам и детским домам), выполнение проектно-исследовательских работ («Овеянные славой герб наш и флаг»; «Один день в блокадном Ленинграде»; «Звезда героя», «У каждой эпохи свои герои» и др.) обучающиеся знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России, приобретают начальный опыт*

нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Социальное направление ставит задачу воспитания бережного отношения к окружающей среде, выработки чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирования навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Формирование знаний о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через участие в акциях социальной направленности, добровольческое и волонтерское движение, а также программу «Подросток в мире профессий». Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Общеинтеллектуальное направление – это обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Данное направление внеурочной деятельности представлено программами «Веб-дизайн», «Читайте, спорьте и сочиняйте на английском», «Избранные вопросы органической химии», «Решение физических задач повышенной сложности», «Актуальные вопросы обществознания»

Программа практического курса «Веб-дизайн» предназначен для внеурочной деятельности, поддержки основного курса информатики, освоения основ актуальной и интересной для школьников профессии веб-разработчика. Предназначенный для учащихся 11 класса, данный курс полностью посвящен интерактивности на основе HTML, CSS, JavaScript; в созданный ранее простой сайт добавляются технологии. Освоение материала курса предполагает значительное количество самостоятельной работы учащихся.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Читайте, спорьте и сочиняйте на английском языке» для 10-11х классов рассчитана на 34 часа и составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся.

Данный курс направлен на развитие способности учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования, на их художественно-эстетическое развитие при изучении иностранного языка и иноязычных культур, на удовлетворение их современных познавательных интересов в освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении и предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Цель курса: обеспечить высокий уровень знаний учащихся; объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности; способствовать

интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся; стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению; мотивировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран.

Задачи курса: повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика; совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности; развитие гибкости мышления; обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации; развитие творческого потенциала учащихся.

Программа «Решение физических задач повышенной сложности».

Актуальность данной рабочей программы обусловлена их методологической значимостью: учащиеся 10-11 классов должны иметь мотивацию к обучению физике, стремиться развивать свои интеллектуальные способности. Обучающиеся смогут параллельно школьному курсу углублять полученные на уроках знания на курсе внеурочной деятельности, исследуя изучаемую на уроках тему с помощью экспериментального моделирования задач различного уровня сложности и решения их разными методами, тем самым глубже постигать сущность физических явлений и закономерностей, совершенствовать знание физических законов. Данная программа создает основу, необходимую как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с физикой, так и тем, для кого физика не станет основой профессиональной деятельностью. Цель курса – развитие интереса к физике и решению физических задач, формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач повышенной сложности.

Программа «Избранные вопросы органической химии».

Задачи программы:

1. Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи при решении задач;
2. Познакомить с типами ОВР, закономерностями их протекания, методикой составления ОВР различными способами;
3. Познакомить с методикой выполнения цепочек превращений органических веществ на основании системно - деятельностного подхода;
4. Развивать умение осуществлять переходы, характеризующие генетическую связь между органическими соединениями
5. Содействовать развитию умений применять знания в конкретных ситуациях;
6. Расширять кругозор учащихся, повышать мотивацию к обучению, социализацию учащихся через самостоятельную деятельность;
7. Помочь учащимся получить реальный опыт решения нестандартных заданий;
8. Развивать учебно-коммуникативные умения.
9. Содействовать развитию у детей умений осуществлять самооценку и контроль своей деятельности.

Программа «Актуальные вопросы обществознания»

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся средней школы:

повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера, обеспечение систематизации, углубления и закрепления ключевых позиций курса; формирование умений, актуализированных целью и содержанием обществоведческой подготовки, в контексте готовности выпускников к итоговой аттестации; развитие методологической культуры при работе с диаграммами, статистической информацией, текстами, проблемно-познавательными заданиями, афористическими высказываниями и написанием эссе; преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Общекультурное направление ставит задачу развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Данное направление представлено программами «Основы естественно-научного проектирования» и «История в лицах».

Программа «Основы естественно-научного проектирования» включает в себя теоретические и практические занятия с учащимися с использованием ИКТ. Проведение занятий предполагает работу в проектной группе, а также индивидуальное сопровождение и консультирование. Цель программы: развитие исследовательской деятельности, самостоятельности учащихся, их творческих способностей, формирование навыков создания проектной работы.

Задачи программы:

1. Сформировать общеучебные умения и навыки через проектную деятельность.
2. Смоделировать установки на престижность занятий естественными науками.
3. Развивать интеллектуальную инициативу учащихся в процессе занятий.

Программа «История в лицах». Актуальность данного курса объясняется тем, что философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни ее абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Подробное рассмотрение биографии, деятельности и роли исторической личности позволяет формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи.

Используются следующие формы и методы работы: словесные, наглядные, практические; проектно-исследовательская деятельность; активные методы обучения: поисковая деятельность, публичные выступления, использование Интернет.

Программы «Решение физических задач повышенной сложности» и «Нобелевские лауреаты русской словесности» направлены на развитие функциональной грамотности учащихся.

4.3. Организация внеурочной деятельности

В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования допускается чередование учебной и внеурочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков образовательного учреждения.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

В день у учащегося может быть от 1 до 3 занятий. Между занятиями внеурочной деятельности предусмотрены перемены по 10 минут.

Внеурочная деятельность обучающихся (работа секций, мастерских, кружков и др.) может быть организована для группы в рамках одного класса или для сборной группы из параллельных классов. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное – целый класс.

Модель режима образовательной деятельности (1)

(от 6 до 9 уроков в зависимости от расписания)



внеурочная деятельность

(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов времени внеурочной деятельности)

Таблица 6

**Недельный учебный план внеурочной деятельности для 10-11 классов,
реализующей ООП СОО на 2022/2023 учебный год**

Направления ВД	Программа	Количество часов в неделю	
		10	11
Спортивно оздоровительное	Спортивные соревнования, праздники (по плану спортивно-оздоровительной ВР)	в течение года	в течение года
Духовно-нравственное	Система классных часов (программа воспитания ОУ)	в течение года	В течение года
	Нобелевские лауреаты русской словесности		1
	Разговор о важном	1	1
Социальное	Добровольчество и волонтерское движение (в рамках программы воспитания ОУ)	в течение года	В течение года
	Подросток в мире профессий	1	1
Общеинтеллектуальное	Веб-дизайн		1
	Актуальные вопросы обществознания	0,5	
	Read, think, argue and compose in English (Читайте, спорьте и сочиняйте на английском)	0,5	0,5
	Избранные вопросы органической химии	0,5	
	Решение физических задач повышенной сложности	1	
Общекультурное	Основы естественно-научного проектирования	0,5	
	История в лицах		0,5
Итого		5	5

Исполнители

Заместители директора по УВР

Бенедиктова Татьяна Юрьевна

246-07-18,

Минина Светлана Александровна

Чухина Татьяна Николаевна

246-07-17