

УТВЕРЖДЕНО

ПРИНЯТО

Приказом по школе № 72

на заседании Совета школы

от 19 ноября 2007 г.

Протокол № 4

от 13 ноября 2007 г.

Директор школы

С.И. Малярова

Изменение в наименование Положения о музейно-экскурсионной работе с обучающимися ГОУ СОШ № 223 внесено на основании приказа директора ОУ от 14.11.2011. № 206-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о музейно-экскурсионной работе с обучающимися ГБОУ СОШ № 223

с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Музейно-экскурсионная работа – процесс совместной деятельности обучающегося, педагога, работника музея, как школьного, так и расположенного вне школы, родителей обучающихся (или лиц их заменяющих), которая подразумевает участие всех субъектов данного вида деятельности в **экскурсиях**.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, проводимая не в рамках школы, или в школьном музее боевой славы по материалам данного музея.

Экскурсии делятся на две группы: **школьные и внешкольные**.

Школьная экскурсия - это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с учебными программами.

Школьные экскурсии имеют два вида:

- **урочные** – проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому учитель заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьный музей или в один из музеев Санкт-Петербурга. Также экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию.

Тематикой урочных экскурсий может быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое Санкт-Петербурга, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и т.д.

- **внеурочные** – факультативные – проводимые до или после учебных занятий, в каникулярное время. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлекающую, развивающую и воспитывающую информацию.

Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов, а также направлены на разъяснение осознанного выбора здорового образа жизни, профессионального самоопределения и т.д.

Урочные и внеурочные экскурсии связаны с учебной программой соответствующего класса. Проводят и организуют эти экскурсии педагоги образовательных учреждений в соответствии с планом работы по своему предмету.

Внешкольные экскурсии направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, осознанного выбора здорового образа жизни, на содействие всестороннего гармоничного развития обучающихся.

Объектами внешкольных экскурсий являются производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; природа, исторические места Санкт-Петербурга, архитектурные ансамбли исторически известные здания, музеи различной направленности, экспозиции которых неразрывно связаны с теми или иными предметами учебного плана, такими как физика, химия, литература, и позволяют заинтересовать обучающихся, расширить их знания, а также театры города..

Значительное место занимают познавательные и воспитательные моменты, а также рефлексия, т.е. обратная связь по окончании экскурсии.

1.2. Этапы подготовки и проведения школьной экскурсии:

- **Целеполагание.** На уроке или классном часе, предшествующем экскурсии, устанавливается необходимая связь с содержанием предстоящего занятия, согласовываются цели и задачи экскурсии, предлагаются задания (вопросы), которые нужно будет выполнить либо в ходе предстоящей экскурсии, либо после нее; между её участниками распределяются задания для наблюдений и по сбору материала, а также даются поручения по фотографированию и видеосъемке (если имеется техническая возможность). Проводится беседа о соблюдении мер безопасности во время передвижения на транспорте и на других объектах экскурсии, охране труда.

- Знакомство с экскурсионным маршрутом. Если экскурсия вне школьного музея, следует предварительно ознакомить детей с предстоящим экскурсионным маршрутом, для лучшей ориентации на местности.

Деятельность учащихся во время экскурсии. Во время экскурсии учащимися выполняются задания по наблюдению и сбору материала, а также фотографирование и видеосъемка. Работа во время экскурсии или выполненное задание по материалам экскурсии по усмотрению педагога может быть оценено и отметка выставлена в журнал

Рефлексия. На уроке или классном часе, следующем после экскурсии, организуется подведение итогов экскурсии, обсуждение, осмысление того, что обучающиеся узнали нового, увидели, на что обратили особое внимание и т.д. (форму рефлексии выбирает классный руководитель, предметник по согласованию с обучающимися: обсуждение, диспут, анкетирование, оформление стенгазеты, фотоколлажа и др.)

2. Цели и задачи музейно-экскурсионной работы

2.3. Целью музейно-экскурсионной работы является создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности и ответственности, осознанного отношения к изучению исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга, расширение образовательного пространства для повышения качества образования, успешного освоения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана с использованием возможностей, предоставленных школьным музеем, а также Санкт-Петербургом, как музеем под открытым небом.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

Задачи:

- развивать у обучающихся интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.); к углубленному изучению учебных дисциплин;
- способствовать формированию у обучающихся навыков экскурсионной деятельности, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развивать навыки коллективной работы во время экскурсий, содействовать исполнению обучающимися различных социальных ролей как слушателей, так и экскурсоводов, в т.ч. на немецком языке, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов экскурсионной деятельности, представлению полученных результатов в различных формах;
- способствовать мотивированному выбору обучающимися будущей профессии, развитию интереса к выбранной профессиональной деятельности, приобретению дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области;
- способствовать осознанному выбору обучающимися здорового образа жизни, отказу от вредных привычек и зависимостей.

- выявить способных и одарённых учащихся в области экскурсионной деятельности с целью оказания им педагогической поддержки, в том числе через Отделение дополнительного образования школы.
- Познакомить с экспозицией школьного музея учащихся школы, их родителей, учащихся других школ района и города, общественность с целью расширения знаний по истории Отечества, используя для этого Школьный музейный абонемент.
- Создать условия для взаимодействия родителей, детей и учителей на основе интереса к историческому и культурному наследию Санкт-Петербурга, школьному музею, как к одной из составляющих музейного пространства города.
- Поддерживать социально-значимые инициативы учащихся, педагогов и родителей. Предоставить классным коллективам возможность выбора экскурсионных маршрутов в ежегодные Дни музея и театра.
- Продолжить совместную работу с Муниципальным советом Муниципального образования «Ульянка» на основе сложившегося взаимодействия с целью гражданско-патриотического воспитания молодежи.

3. Организация экскурсионной деятельности обучающихся

3.1. Экскурсионная деятельность учащихся организуется в общешкольные Дни музея и театра в соответствии с Положением о Дне музея и театра в ГОУ СОШ № 223.

3.2. Экскурсионная деятельность во время образовательного пространства в общешкольные Дни музея и театра является обязательной для всех обучающихся 1-11 классов. Экскурсионная деятельность осуществляется в течение года в групповой форме под руководством учителя, классного руководителя, руководителя школьного музея или самостоятельно,

3.3. Направление, содержание экскурсионной деятельности класса планируется на год, определяется классным руководителем при содействии учителей-предметников, согласовывается с обучающимися и родительской общественностью определяется учителем в случае учебной экскурсии, классным руководителем совместно с обучающимися и родительской общественностью.

3.4. Руководитель экскурсионной группы консультирует обучающихся по вопросам целей, задач экскурсии, характера и содержания их деятельности во время экскурсии, методики обработки полученных данных и анализа результатов экскурсии, по вопросам составления, оформления и представления результатов деятельности, контролирует выполнение обучающимся задач, поставленных перед ними на всех этапах данного вида деятельности.

3.5. Формами представления экскурсионной деятельности обучающихся являются: само проведение экскурсии, публичное выступление по итогам экскурсии, доклад, стендовый отчет, мультимедийная презентация, фото и видеоматериалы, коллажи, выполненные как индивидуально, так и в группе учащихся.

4. Виды экскурсий

4. . Основными видами экскурсий являются:

- Тематические: данные экскурсии проводятся в связи с изучением какой-либо темы или раздела учебного предмета. Эта экскурсия по своему содержанию полностью соответствует только одной теме, которой посвящена.
- Комплексные экскурсии: в пределах одного предмета они могут служить нескольким темам или разделам.
- По учебным целям экскурсии подразделяются на предварительные и заключительные.

Предварительные экскурсии весьма полезны для возбуждения интереса к изучению определенного раздела или темы предмета. Они имеют своей целью дать общее представление об объекте, особенности которого будут изучаться на занятиях, накопить факты, объяснение и содержание которых раскроется позднее. Обычно, предварительная экскурсия начинается введением в новый раздел предмета или в новый для учащихся предмет.

Заключительные экскурсии проводятся в конце изучаемого раздела или темы. Эти экскурсии обычно очень продуктивны с педагогической точки зрения: учащиеся уже имеют определенный запас знаний, полученных на уроках, а экскурсия углубляет и конкретизирует эти знания, обогащает новыми фактами, расширяет кругозор ребят. Таким образом, закрепляются знания успешно завершается изучение раздела или темы, обеспечивается связь их содержания с реальной действительностью.

- Экскурсии, проводимые в рамках внеклассной и внешкольной работы

4. Критерии оценки реализованной экскурсии.

4.1. Критериям оценки экскурсии являются:

- актуальность выбранной экскурсии;
- практическая значимость проведенной экскурсии;
- грамотность оформления и публичное представление результатов экскурсионной работы.