

УТВЕРЖДЕНО

ПРИНЯТО

Приказом по школе № 138-ОД
от 28.06.2011

на заседании Совета школы

Директор школы

Протокол № 12
от 17.05.2011


С.И. Малярова
Изменения в наименование Положения о работе с одаренными детьми ГОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга внесены на основании приказа директора ОУ от 14.11.2011 № 206-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
ГБОУ СОШ № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели, задачи и принципы работы педагогического коллектива с одаренными детьми

2.1. Цель работы с одаренными детьми - создание условий, помогающих распознать одаренных детей и способствующих развитию и реализации их потенциальных возможностей.

2.2. Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различных диагностик;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности для выявления одаренных детей, создания условий для реализации ими своих способностей;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- консолидация усилий педагогов школы в направлении развития одаренных детей.

2.3. Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип возрастающей роли внеурочной (внеклассной) деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

3. Основные направления и формы работы с одаренными детьми

- Реализация образовательных программ дополнительного образования различных направленностей,
- организация деятельности постоянных и временных творческих объединений, мастерских,
- индивидуальная развивающая работа,
- организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся,
- организация в рамках внеурочной деятельности уч-ся начальной школы курса по формированию навыка организации исследовательской деятельности
- проведение школьных научно-практических конференций (классный тур, школьный тур), обеспечение возможности участвовать в районной НПК, фестивале исследовательских работ и т.п.
- проведение внутришкольных индивидуальных конкурсов, коллективных творческих, познавательных дел в рамках смотра ученических достижений «Инициатива. Творчество. Успех»,
- организация и проведение школьного фестиваля «Минута школьной славы», праздничных концертов и других мероприятий с целью предоставления возможности для самореализации,
- организация тематических конкурсов, выставок детского творчества различной направленности,
- вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия районного, городского, всероссийского уровня, а также с использованием Интернет-ресурсов.
- организация гибкой системы элективных курсов
- организация групповых занятий по развитию навыков публичного выступления,
- исследования психологической службы школы с использованием различных диагностик.

4. Организационные основы работы и функциональное обеспечение

4.1. В организации, обеспечении и осуществлении работы с одаренными детьми участвуют:

- администрация школы (директор, заместители директора по ВР, УВР);
- руководители структурных подразделений образовательного учреждения (руководитель ОДОД, руководитель школьного музея);
- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог- психолог;
- библиотекарь;
- родители или законные представители обучающихся;
- Попечительский совет.

4.2. *Функции директора:*

- Разработка единого плана проведения олимпиад, конкурсов и других мероприятий в рамках работы с одаренными детьми, и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и учителей, работающих с одаренными обучающимися.

4.3. Функции заместителя директора:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с осуществлением работы (организация элективов в старших классах, контроль за использованием форм и средств обучения);
- оформление нормативной документации;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация деятельности учителей, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- сбор банка данных по одаренным детям;
- осуществление мониторинга.

4.4. Функции руководителей школьных методических объединений:

- планирование и проведение школьных предметных декад и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, на информационном стенде (результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- вовлечение одаренных детей в конкурсное движение и мероприятия в рамках школьного смотра-конкурса ученических достижений «Инициатива. Творчество. Успех»;
- разработка и корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение в урок заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления их при подведении итогов школьного смотра ученических достижений;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на МО;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;

4.6. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одаренностью;
- вовлечение одаренных детей в конкурсное движение и мероприятия в рамках школьного смотра-конкурса учебных достижений «Инициатива. Творчество. Успех»;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей;
- осуществление взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения условий для развития одаренных детей, а также для реализации ими своих способностей.

4.7. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление одаренных детей;
- вовлечение одарённых детей в конкурсное движение и мероприятия в рамках школьного смотра-конкурса ученических достижений «Инициатива. Творчество. Успех»;
- организация творческих отчетов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;

4.8. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- мониторинг динамики развития одарённых детей.