



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

ОБСУЖДЕНО	УЧТЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совете лидеров ГБОУ СОШ № 223 от 23.10.2018	мотивированное мнение Попечительского совета (Протокол №4 от 13.10.2018)	решением Совета ОУ (Протокол № 9 от 31.10.2018)	приказом директора ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга Пр№267-ОД от 01.11.2018 Директор____ С.В.Лысова

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Санкт-Петербург
2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом образовательного учреждения и основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга (далее - образовательное учреждение; ОУ), который определяет порядок, периодичность, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, единые требования к оценке качества и уровня освоения обучающимися образовательных программ на определенном этапе.

1.3. Настоящее Положение обсуждается на Педагогическом совете ОУ, Общешкольном родительском комитете, Совете лидеров, имеющими право вносить в него свои изменения и дополнения, принимается Советом ОУ, утверждается директором образовательного учреждения и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

1.5. Освоение основных образовательных программ начального общего и основного общего образования завершается итоговой аттестацией обучающихся.

1.6. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия и определения:

Аттестация - это процедура оценки качества и уровня освоения обучающимися образовательной программы на определенном этапе.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, проводимую в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением, целью которой является установление уровня результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, **Итоговая аттестация** представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по завершении начального общего и основного общего

образования и определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Аттестационный материал - контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации учащихся.

Рубежный контроль успеваемости - проверка освоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за определенный период (четверть, год, а также после изучения нескольких разделов (тем)). Проводится преподавателем данного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой по предмету.

Оценка (оценочное суждение) - это краткая словесная или письменная характеристика учителем качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Отметка (цифровая) - это оценивание в баллах (цифровом выражении) качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по результатам текущей, тематической или промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая оценка - оценка качества и уровня освоения обучающимся образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по завершении освоения основной образовательной программы начального общего или основной образовательной программы основного общего образования. Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени образования.

1.7. Система оценивания образовательного учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

1.8. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.9. **Уровневый подход** к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

1.10. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

2. Виды, организация и проведение текущего контроля успеваемости обучающихся. Система оценивания успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины.

2.3. Главный принцип организации текущего контроля успеваемости, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, - это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым дисциплинам.

2.4. При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины:

устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль - контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ и другое;

Комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Защита и презентации домашних заданий - контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

Дискуссия, тренинги, круглые столы - групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

Тесты - совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

2.5. Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости обучающихся, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями педагогических работников.

2.6. При проведении текущего контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется самостоятельно учителем, преподающим учебный предмет, дисциплину, курс, который в начале учебного периода (четверти, полугодия, года) предоставляет в учебную часть материалы текущего контроля (тематические контрольные работы).

2.8. В начале учебного года учитель, по своему усмотрению, проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения и необходимых для успешного овладения новой образовательной программы в установленные сроки.

2.9. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»), кроме 1-го класса (безотметочное оценивание), а также курсов, перечисленных п.2.13., п.2.14.

2.11. Бальная система оценки успеваемости освоения учебной программы предмета, дисциплины, курса вводится со второго класса.

2.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

Оценка знаний и учебных достижений обучающихся 1-х классов складывается из:

- индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом;
- показателей полноты и глубины освоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях. Показатели оцениваются следующим образом: "умница", "молодец", "нам с тобой надо поработать, и все получится" с указанием ошибок и способов их исправления;
- с учетом изложенных критериев и специфики конкретных дисциплин учителем используются требования к оценке знаний по дисциплинам, освоение которых связано преимущественно с формированием практических умений и навыков.

2.13. Безотметочное обучение применяется при преподавании курса ОРКСЭ. Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.14. При изучении элективных курсов в 9-11-х классах применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.15. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.16. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

2.17. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и др. работы обучающегося характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.18. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету, за исключением: отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах - не позже, чем через неделю после их проведения; отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не позже, чем через две недели.

2.19. При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение после работы над ошибками, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

2.20. В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один

балл, более чем на одну неделю - не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

2.21. Учителя своевременно выставляют отметки в журнал, в том числе и электронный.

2.22. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме, на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущей аттестации учитель своевременно информирует обучающегося.

2.23. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

2.24. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

2.25. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.26. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

2.27. Ни при каких обстоятельствах не может служить условием аттестации обучающегося по предмету, дисциплине, курсу в рамках текущего контроля успеваемости наличие/отсутствие учебника, приобретение обучающимся определённой литературы, посещение им дополнительных платных или бесплатных занятий, поведение обучающегося, а также выполнение иных требований, не обусловленных потребностями процесса освоения программы курса либо противоречащих законодательству Российской Федерации, Уставу образовательного учреждения, настоящему Положению или иной нормативной документации.

2.28. Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям федеральных стандартов.

2.29. Данные текущего контроля используются педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

- 2.30. Руководители методических объединений, заместители директора образовательного учреждения по УВР контролируют проведение и результаты текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.
- 2.31. Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого учителем в рамках реализации календарно - тематического планирования.
- 2.32. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации являются проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования, работы в формате ЕГЭ и ОГЭ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.
- 2.33. В течение учебной четверти либо полугодия заместители директора по УВР проводят анализ и подводят промежуточные итоги текущего контроля успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на методических объединениях педагогов, Педагогическом совете образовательного учреждения и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец учебной четверти
- 2.34. Учителя, классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) через дневник (в том числе и электронный) обучающегося, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости.

3. Промежуточная аттестация

- 3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго класса.
- 3.2. Промежуточная аттестация проводится по завершении большей части учебного материала (учебного модуля, группы тем), в конце каждой четверти (четвертная) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и в конце учебного года (годовая).
- 3.3. Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.
- 3.4. Промежуточная аттестация проводится преподавателем данного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) или аттестационной комиссией.
- 3.5. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
- критериальность, основанная на сформулированных в ООП НОО и ООП ООО требованиях к оценке планируемых результатов.
 - уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммарность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов; приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- открытость - адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки;
 - объективность, беспристрастность. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.6. Сроки проведения промежуточной аттестации по завершении большей части учебного материала (учебного модуля, группы тем) определяются учителем-предметником в соответствии с рабочей программой по предмету, по итогам четверти и года определяются Советом образовательного учреждения.

3.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Советом образовательного учреждения для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на российские или международные спортивные соревнования, олимпиады школьников, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению Совета образовательного учреждения.

3.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в данные планы.

3.9. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются за четверть и учебный год с учётом результатов текущего и тематического контроля в данных учебных заведениях.

3.10. Лица, осваивающие образовательную программу начального общего и основного общего образования в форме семейного образования или самообразования, проходят промежуточную аттестацию в соответствии с настоящим Положением.

3.11. Лицо, желающее пройти промежуточную аттестацию в образовательном учреждении, его родители (законные представители) имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательное учреждение.

3.12. Лицо, желающее пройти промежуточную аттестацию, (или его законный представитель) должно подать заявление о зачислении его экстерном в образовательное учреждение не позднее, чем за две недели до начала проведения

соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае данное лицо к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, когда по заявлению экстерна образовательное учреждение установило индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

3.13. Оценка предметных результатов освоения учебных программ в рамках промежуточной аттестации осуществляется с учетом уровневого подхода, принятого в федеральных государственных стандартах начального общего и основного общего образования (далее - Стандартах), и использованием установленных уровней достижений.

3.14. Для описания достижений обучающихся установлены уровни достижений: базовый уровень достижений, повышенный уровень достижений, высокий уровень, пониженный уровень, низкий уровень достижений.

3.15. Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, можно выделить:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики

затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

3.16. Промежуточная аттестация по завершении большей части учебного материала (учебного модуля, группы тем) проводится на основе результатов **накопленной оценки** и результатов выполнения тематических контрольных работ, а также рубежного контроля и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося.

(Накопленная оценка рассматривается как *способ фиксации освоения учащимися основных умений*, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. С этой целью используются оценочные Таблицы образовательных результатов, в которых учителем-предметником фиксируется достижение учащимися а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично - результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

3.17. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации в конце четверти, полугодия (четвертная, полугодовая)

3.17.1. На промежуточную оценку в конце четверти, полугодия выносятся предметные, метапредметные результаты и отдельные личностные результаты, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, продемонстрированные в ходе внутришкольного мониторинга.

3.17.2. С целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в соответствии с рабочими программами учителей и (или) в соответствии с планом внутришкольного мониторинга в рамках четвертной, полугодовой промежуточной аттестации может проводиться **рубежный контроль**.

Рубежный контроль может осуществляться учителем самостоятельно и (или) аттестационной комиссией.

3.17.3. Оценочные процедуры для рубежного контроля подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Возможные формы промежуточной аттестации:

- *письменные формы* - стандартизированная контрольная работа; комплексная работа на межпредметной основе, контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам); самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности); проверочная работа, учебный проект; диктант, изложение, сочинение; математический диктант, словарный диктант, списывание, тестирование, лабораторная, практическая работа, реферат;

- *устные формы* - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседование, защита проекта и другое;

- *комбинированная форма* - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.17.4. В качестве результатов рубежного контроля может быть зачтено выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.17.5. Промежуточная **оценка предметных результатов за четверть, полугодие** осуществляется учителем-предметником и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося в виде отметки по пятибалльной шкале.

3.17.6. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за четверть, полугодие выставляются в классный журнал не позднее чем за 3 дня до окончания четверти. (Допускается промежуточная аттестация не за число уроков четверти, а за учебный модуль - дидактически цельную завершенную часть учебного материала (группу тем), который изучали большую часть четверти. В этом случае промежуточное оценивание (оценка и отметка) осуществляется тогда, когда завершен учебный модуль в данной четверти, проведен рубежный (итоговый) контроль. Если до конца четверти проводятся уроки следующего учебного модуля, то учитель начинает заполнять оценочный Лист образовательных достижений следующего учебного модуля. В него выставляются текущие отметки, которые будут учтены при проведении следующего промежуточного оценивания).

3.17.7. Отметка обучающемуся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за четверть выставляется на основе результатов текущего, тематического и рубежного контроля. В спорных случаях отметка выставляется с учетом среднего арифметического отметок за контрольно-оценочные работы (тематические контрольные работы, творческие, диагностические, лабораторные работы), выполненные в течение учебного периода и отметки за рубежный контроль в рамках промежуточной аттестации.

3.17.8. В случае невыполнения обучающимся по неуважительной причине контрольно- оценочных процедур (тематические контрольные работы, творческие, диагностические, лабораторные работы), проводимых в течение учебного периода, обучающемуся не может быть поставлена по предмету за четверть положительная отметка.

3.17.9. Отметка «5» по предмету за четверть не может быть выставлена, если имеется отметка «2» по результатам тематической контрольной работы (задолженность учащимся не ликвидирована) или рубежного контроля в рамках промежуточной аттестации.

3.17.10. Обучающийся с любыми образовательными возможностями имеет право пересдать по согласованию с учителем и/или заместителем директора по УВР неудовлетворительный результат за четвертную аттестационную работу (рубежный контроль).

3.17.11. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 2/3 (67%) учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации, оценочные процедуры определяются заместителем директора по УВР по согласованию с учителем с учетом учебного плана, (индивидуального учебного плана) на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

При необходимости учитель предоставляет возможность получения индивидуальной консультации по предмету.

В случае невозможности возможности переноса срока проведения промежуточной аттестации обучающийся не аттестуется, в классный журнал и дневник обучающегося в соответствующей графе ставится неаттестация (н/а).

3.17.12. **Промежуточное** оценивание уровня метапредметных и частично - **личностных результатов** проводится учителями-предметниками и классными руководителями:

- уровень УУД фиксируется учителями в форме баллов в сводной таблице метапредметных результатов обучающихся класса на бумажных и электронных носителях (баллы не переводятся в отметку);
- средний балл заносится классным руководителем в «Индивидуальную карту метапредметных результатов» каждого обучающегося класса, которая вкладывается в Портфолио достижений ученика.

Сроки проведения промежуточного оценивания метапредметных результатов устанавливаются Советом образовательного учреждения.

3.17.13. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации по итогам четверти путём выставления отметок в дневники обучающихся и классный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации доводят информацию о результатах промежуточной аттестации до родителей в письменной форме под

роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.18. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации в конце года (годовая)

3.18.1. Учебный год во всех классах завершается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам года.

3.18.2. Целями проведения годовой промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.18.3. На промежуточную оценку в конце учебного года, выносятся предметные, метапредметные результаты и отдельные личностные результаты, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, продемонстрированные в ходе внутришкольного мониторинга.

3.18.4. Результаты годовой промежуточной аттестации используются при принятии решения о переводе (или невозможности перевода) в следующий класс (1-3 классы, 5-8, 10 классы), о переводе на следующую ступень обучения (4 классы), о допуске к государственной итоговой аттестации (ГИА) (9 классы).

3.18.5. Содержанием промежуточной годовой аттестации является:

- рубежный контроль в форме стандартизированных контрольных работы по русскому языку и математике (*алгебре и началам анализа*) с целью определения уровня усвоения обучающимися опорной системы знаний по данным учебным предметам (Решением Совета образовательного учреждения на промежуточную аттестацию могут быть вынесены и другие предметы учебного плана. Решение Совета образовательного учреждения в данном случае оформляется приказом директора образовательного учреждения.);
- рубежный контроль в форме комплексной проверочной работы по немецкому языку (контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических навыков, метапредметных результатов), предусматривающая возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов;
- комплексная работа на межпредметной основе, направленная на оценку способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных

знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- *оценка предметных результатов* по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), *оценка метапредметных результатов и отдельных личностных результатов*, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, продемонстрированные в ходе внутришкольного мониторинга.

3.18.6. По остальным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) рубежный контроль за год проводится в соответствии с рабочей программой по предмету.

3.18.7. Содержание контроля должно соответствовать требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, учебной программы, годового тематического планирования учителя - предметника.

3.18.8. Рубежный контроль (контрольные мероприятия) проводится по всему учебному материалу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) текущего учебного года.

3.18.9. Аттестационные материалы могут быть подготовлены заместителем директора по УВР, членами соответствующих методических объединений, назначаемых руководителем МО, учителем, преподающим предмет, курс, дисциплину (модуль). Для подготовки рубежного контроля могут использоваться материалы, присланные ИМЦ, АППО.

Аттестационные материалы проходят экспертизу методического объединения, согласовываются заместителем директора по УВР и сдаются на хранение в учебную часть не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации

Изменения в содержание аттестационных материалов по учебному предмету могут быть внесены по решению соответствующего методического объединения, содержащему обоснование или указание причин внесения изменений, на основании приказа директора

3.18.10. Совет образовательного учреждения определяет сроки годовой промежуточной аттестации, предметы (кроме русского языка, математики (алгебры) и немецкого языка), по которым проводятся контрольные мероприятия в рамках годовой промежуточной аттестации, формы контроля, и составы аттестационных комиссий (не менее 2-х человек).

3.18.11. Заместители директора по УВР составляют графики проведения годовой промежуточной аттестации на ступени начального общего и основного общего образования, которые утверждаются приказом руководителя ОУ.

3.18.12. Графики проведения и содержание промежуточной аттестации доводятся до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации.

3.18.13. К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, в том числе имеющие неудовлетворительные результаты текущей аттестации.

3.18.14. От контрольных мероприятий годовой промежуточной аттестации освобождаются дети-инвалиды, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть и учебный год.

3.18.15. Учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, проходят ее в другие сроки, которые определяются заместителем директора по УВР совместно с учителем и согласовываются с родителями (законными представителями).

3.18.16. На основании решения педагогического совета ОУ могут быть освобождены:

- обучающиеся, имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году, - от обязательных контрольных мероприятий (русский язык, математика, немецкий язык);

- призеры районных, региональных, всероссийских предметных олимпиад и предметных конкурсов - от контроля по соответствующему предмету;

- обучающиеся в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

- обучающиеся в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

3.18.17. Список обучающихся, освобожденных от контрольных мероприятий в рамках годовой промежуточной аттестации, утверждается приказом руководителя ОУ.

3.18.18. В соответствии с решением Совета ОУ отдельным обучающимся письменные аттестационные работы могут быть заменены на устные формы (при наличии соответствующих медицинских документов и (или) заявления родителей (законных представителей) обучающихся).

3.18.19. Требования к организации контрольных мероприятий:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий, в рамках учебного расписания и не более 1 работы в классе;

- продолжительность контрольных мероприятий не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока;

- в соответствии со шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, рубежный контроль в начальных классах проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го урока;

- на подготовку к рубежному контролю дополнительного дня не устанавливается.

3.19. Оценка образовательных результатов. Перевод в следующий класс.

3.19.1. В рамках годовой промежуточной аттестации оценка предметных результатов освоения учебных программ (делается вывод о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала) проводится с учетом уровневого подхода к оцениванию предметных результатов, принятого в Стандартах.

3.19.2. По русскому языку, математике (алгебре и началам анализа) и другим предметам (в случае проведения) вывод о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала делается на основе результатов выполнения заданий базового уровня стандартизированных контрольных работ. В период введения ФГОС ООО критерий достижения/освоения учебного материала в основной школе задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В начальной школе и в дальнейшем в основной школе этот критерий должен составлять не менее 65%.

Отметка за аттестационную работу фиксируется в классном журнале и в дневниках учащихся.

3.19.3. Обучающийся имеет право ознакомиться со своей письменной аттестационной работой, проверенной учителем-предметником или аттестационной комиссией, в срок не позднее, чем на следующий день после объявления отметки за работу.

Организация просмотра проверенной работы обучающимся возлагается на учителя-предметника, проводившего работу. При этом не разрешается выдавать обучающимся работы на руки и копировать их.

3.19.4. Обучающемуся, получившему за аттестационную работу, неудовлетворительную отметку, предоставляется право пересдать её в течение 3-х дней с момента объявления отметок. В случае положительного результата отметка выставляется в графу, следующую за неудовлетворительной отметкой.

(Письменные аттестационные работы обучающихся в рамках годовой промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года).

3.19.5. Годовая отметка по предмету обучающемуся определяется нахождением среднего арифметического значения отметок за учебные четверти и отметки за рубежный контроль в рамках годовой промежуточной аттестации и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося.

В случае спорной отметки (рубежный контроль по предмету в конце года не проводился) при определении годовой отметки определяющее значение отводится отметке за IV четверть.

3.19.6. На основании результатов четвертного промежуточного оценивания метапредметных и частично - личностных результатов, а также результатов комплексной работы на межпредметной основе классными руководителями проводится оценка динамики индивидуальных метапредметных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной

программы. Динамика метапредметных результатов может быть стабильной, положительной и отрицательной по уровням: базовый, высокий, низкий уровень.

3.19.7. Оценка универсальных учебных действий заносится в «Индивидуальную карту метапредметных результатов обучающегося», которая вкладывается в Портфолио достижений ученика.

3.19.8. Согласно учебному календарному графику работы ОУ оценка предметных и метапредметных результатов должна быть осуществлена не позднее чем за три дня до окончания текущего учебного года.

3.19.9. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Таблиц образовательных результатов, включающих совокупность критериев освоения программы первого класса. (Таблицы образовательных результатов предъявляются родителям на 1 собрании). Качественная оценка выражается оценкой «зачтено». В соответствии с Таблицами учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника.

3.19.10. Педагогический совет образовательного учреждения на основе годовой промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов рассматривает вопрос о переводе учащихся 2-3, 5-8,10 классов в следующий класс, о переводе на следующую ступень обучения обучающихся 4 классов и о допуске обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

3.19.11. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося 9 класса к государственной итоговой аттестации.

3.19.12. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне ниже базового (Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации (неудовлетворительная годовая отметка) по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью).

3.19.13. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 10 сентября следующего учебного года.

3.19.14. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательным учреждением создается комиссия.

3.19.15. Образовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.19.16. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.19.17. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию или имеющие академическую задолженность по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно.

3.19.18. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Образовательное учреждение информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

3.19.19. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

3.19.20. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации, путём выставления отметок в классный журнал и дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - письменным сообщением под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.19.21. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой промежуточной оценкой (отметкой) по учебному предмету обучающийся и/или его родители (законные представители) вправе обратиться с письменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обязана рассмотреть заявление обучающегося, его родителей (законных представителей) в порядке, установленном Положением о конфликтной комиссии ГБОУ по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

3.19.22. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей, педагогического совета ОУ и родительских собраниях.

4. Итоговая оценка выпускника начальной школы (4 класс)

4.1. Итоговому оцениванию на уровне начального общего образования подлежат только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

4.2. Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени образования.

4.3. **Итоговая оценка** выпускника **формируется на основе накопленной оценки**, зафиксированной в портфеле достижений, **по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ** (по русскому языку, математике, немецкому языку и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, немецкому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

4.4. На основании данных оценок (накопленная оценка по каждому предмету и оценки за итоговые контрольные работы) и оценки по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

– Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

– Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

– Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4.5. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении

данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

4.6. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.7. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

5. Государственная итоговая аттестация и итоговая оценка выпускника основной школы (9 класс)

5.1. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

5.2. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

5.3. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку (часть 6 статьи 59 ФЗ).

5.4. ГИА включает в себя 4 экзамена (по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по 2 учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с

- использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме

- в форме государственного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий.

5.5. Итоговая оценка выпускника основной школы (9 класс) формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые контрольные работы.
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

На основании данных оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании фиксируются итоговые отметки по предметам.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

6. Права и обязанности участников процедуры промежуточной аттестации

К участникам процедуры промежуточной аттестации относятся: обучающие, учителя, классный руководитель, заместители директора образовательного учреждения по УВР. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.1. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество освоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя ОУ;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.2. Классный руководитель обязан информировать родителей (законных представителей) через дневники, в том числе электронный дневник, обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета ОУ, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю ОУ.

6.3. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном ГБОУ СОШ № 223;
- в случае болезни на изменение формы и срока проведения годовой

промежуточной аттестации.

Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.4. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения ОУ процедуры промежуточной аттестации.

Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

- соблюдать требования нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

6.5. Администрация ОУ:

- определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции;
- организует в период подготовки к годовой промежуточной аттестации обучающихся обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения аттестации обучающихся;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса решение Совета образовательного учреждения о перечне предметов для проведения аттестационных работ в рамках годовой промежуточной аттестации обучающихся, формах и сроках их проведения, составе аттестационных комиссий;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам; организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации;
- после завершения промежуточной аттестации администрация ОУ организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений, педагогическом совете ОУ, родительских собраниях.