



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Совета
Образовательного Учреждения
(протокол от 31.01.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 31.01.2020 № 31-ОД



Директор

С.В. Лысова

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.
- 1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.
- 1.6. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.
- 1.8. Выбор тем ИИП утверждаются Методическим Советом в ноябре месяце.
- 1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте-апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

- 2.1. Цели проектной деятельности как процесса формирования умений:
- определять цель;
 - составлять программу действий (отбор средств, сбор, обработка, анализ информации);
 - оформлять выполненную работу,
 - представлять ее результаты;
 - аргументированно отвечать на вопросы.
- 2.2. Цель защиты ИИП – определить уровень:
- сформированности познавательных действий;
 - сформированности коммуникативных действий;
 - сформированности регулятивных действий;
 - сформированности предметных знаний и способов действий.

3.Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.
- 3.2. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать любой сотрудник образовательного учреждения или иного учреждения, родитель, имеющий среднее специальное или высшее образование.
- 3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.4. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время куратор должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4.Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

5.Типы проектов и формы представления результатов

5.1.Типы проектов:

Тип проектов	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	• анализ данных социологического опроса • атлас • атрибуты несуществующего государства • бизнес-план //веб-сайт • видеофильм • выставка • газета • журнал

		• действующая фирма • игра • карта • коллекция • компьютерная анимация • оформление кабинета • пакет рекомендаций • стендовый доклад • сценарий • статья • сказка • костюм • макет • модель • музыкальное произведение • мультимедийный продукт • отчеты о проведенных исследованиях • праздник • публикация • путеводитель • реферат • справочник • система школьного самоуправления • серия иллюстраций • учебное пособие • чертеж • экскурсия
Исследовательский	Доказательство или опровержение гипотезы	

5.2. Формы представления результатов:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.

6. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 6.1.В процессе работы над проектом обучающийся под контролем куратора планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 6.2.Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 6.3.Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с куратором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 6.4.Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов куратором проекта.
- 6.5.Заключительный этап работы над проектом (январь-февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию. Обучающийся представляет проектную работу в День науки(предзащита) в соответствии с планом ОУ (февраль). По итогам составляется протокол с занесением результатов: «проект защищен» // «проект требует доработки».
- 6.6.Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.
- 6.7.Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

7. Требования к оформлению ИИП

Требование к содержанию и оформлению письменных работ.

- 7.1. Работа должна содержать:
- титульный лист (1 страница);
 - оглавление (1 страница);
 - введение (1-2 страницы);
 - основную часть (не менее 3-х страниц);
 - заключение (1-2 страницы);
 - список используемых источников; (библиографический список) (1 страница);
 - приложения.
- 7.2. Титульный лист должен содержать (Приложение 2):
- полное название образовательного учреждения;
 - название работы;
 - вид работы (исследовательская работа, реферат, проект);
 - сведения об авторе (фамилия, имя, класс);
 - сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень);
 - указание места и года выполнения работы.
- 7.3. В оглавление должны быть включены:
- введение;
 - названия глав и параграфов;
 - заключение;
 - список используемых источников;
- названия приложений и соответствующие номера страниц.
- 7.4.Введение должно включать формулировку постановки проблемы, актуальности и значимости темы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач,

поставленных перед исполнителем работы, гипотезы или ведущей идеи, указание используемых методов, краткий обзор используемой литературы и источников, описание степени изученности данного вопроса и собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

7.5. Основная часть должна содержать литературный обзор, а также информацию, собранную и обработанную исследователем: описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.). В основной части приводятся результаты, полученные исследователем, а также их анализ. Основная часть делится на главы и параграфы.

7.6. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы, описываются возможные направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования, подводится итог исследования (достигнута ли обозначенная цель, решены ли поставленные задачи, подтверждена ли выдвинутая гипотеза).

7.7. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

7.7.1. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);

7.7.2. Ссылки на электронные ресурсы оформляются в следующем порядке:

- фамилия, инициалы автора;
- название статьи;
- указание название ресурса, на котором размещена статья;
- указание интернет – адреса.

7.7.3. Все издания в списке используемых источников должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

7.8. Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием.

7.9. Требования к оформлению работ:

- текст работы печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — TimesNewRoman, размер — 12 пт, межстрочный интервал — 1,0. Поля: слева — 20 мм, справа — 20 мм, снизу и сверху — 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).
- приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы автор должен на них ссылаться.

7.10. Структура ИИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).
- Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.
- Список использованных источников (если это требует тема проекта).

7.11. Технические требования к ИИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 2 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

7.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.13. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

8. Требования к защите итогового индивидуального проект

8.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

8.3. Место защиты ИИП – ГБОУ СОШ №223.

8.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

8.5. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

8.6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (5-8 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты).

8.7. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

8.8. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

9. Защита проекта

9.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

9.2. Защита проектов учащимися 9-х классов осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (март-апрель).

9.3. Для проведения защиты приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация, педагоги школы, иные квалифицированные работники (по согласованию). Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

9.4. Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

9.5. Учащийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

9.6. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

10. Критерии оценки проектной работы

Часть I оценивается куратором	
<i>Критерий 1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	баллы
Работа содержит незначительный объем (1 источник) информации	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации (2 источника)	2
Работа содержит достаточно полную информацию (3 и более источников)	3
<i>Критерий 2.</i> Постановка проблемы (для исследовательского проекта)	баллы
Проблема сформулирована, гипотеза (ведущая идея) отсутствует.	0
Проблема сформулирована нечётко, гипотеза (ведущая идея) выдвинута нечётко.	1
Проблема сформулирована, обоснована, гипотеза (ведущая идея) выдвинута.	2
<i>Критерий 3.</i>	баллы

Постановка цели	
Цель сформулирована, задачи обозначены.	1
Цель сформулирована, обоснована, задачи сформулированы нечётко.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, ясно обозначены задачи.	3
<i>Критерий 4.</i> Планирование работы по достижению цели	баллы
Дан схематичный план достижения цели.	1
Планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Дан подробный план достижения цели, учащийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
<i>Критерий 5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
<i>Критерий 6.</i> Глубина раскрытия темы проекта	баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
<i>Критерий 7.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части	баллы
Учащийся попытался оформить работу в соответствии с требованиями, имеются множественные нарушения структуры, форматирования и т.п.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Часть II оценивается на защите комиссией	
<i>Критерий 8.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, прослеживается коммуникативный замысел.	2
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	3
<i>Критерий 9.</i> Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны	1

основные требования к дизайну презентации	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<i>Критерий 10.</i> Соблюдение регламента защиты (5-8 минут)	баллы
Автору не удалось уложиться в регламент	0
Автору удалось уложиться в регламент	2
<i>Критерий 11.</i> Степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору не удалось заинтересовать аудиторию	0
Автору удалось заинтересовать аудиторию	2
<i>Критерий 12.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 13.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
<i>Критерий 14.</i> Качество проектного продукта (для практико-ориентированного, социального проекта)	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленными целям)	2

менее 18 баллов	Проект не защищен
от 18 до 36 баллов	Проект защищен

Оформление титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №89»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

ФИО

ученик (ца) 9 класса

Куратор

проекта:

ФИО

учитель (предмет)

Санкт-Петербург

2019 г.

4 Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса

ГБОУ СОШ №223

(фамилия, имя и отчество)

по

теме:

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе.
«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись) (ФИО)

« _____ »

20 ____

г

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность куратора (руководителя проекта)	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	<i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора). Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами. Координирует взаимодействие родителей, руководителей	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

			проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.		
Планирование деятельности (октябрь-ноябрь)	<i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев	Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли	Осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.	

