



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга*
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

УЧТЕНО

мотивированное мнение
родителей на родительском
собрании 4-х классов
(Протокол от 11.03.2021 № 3)

ПРИНЯТО

решением Совета
Образовательного учреждения
(протокол от 01.04.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 01.04.2021 № 94 - ОД

Директор _____ Лысова С.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
**о перестроении классов при переходе из первой
ступени во вторую и групп по немецкому языку**

1. Общие положения

Настоящее положение о реформировании классов и групп является локальным нормативным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы N 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района города Санкт-Петербурга регулирует реорганизацию (реформирование) целых классов и групп внутри класса согласно дифференциальному принципу при реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ.

1.1. Связь образовательных стандартов с дифференцированным подходом в обучении иностранным языкам

Образовательные стандарты, введенные в связи с происходящими изменениями в обществе и потребностью получения образования в соответствии с современными реалиями, являются средством предоставления соответствующего уровня качества образования. Их введение обусловлено теми требованиями, которые предъявляются к специалисту в современном обществе – владение профессиональными компетенциями, приемами и навыками работы с информацией, готовностью к продолжению образования.

Стандартами устанавливается три вида образовательных результатов – личностные, предметные и метапредметные. Предметные результаты – это усвоение учащимися знаний, умений и навыков в рамках отдельного учебного предмета, а также решение проблем и реализация творческой деятельности в рамках данного предмета. В отношении предметных результатов по иностранному языку выделяется коммуникативная сфера, куда относится речевая компетенция (владение такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение, аудирование и письменная речь), языковая компетенция (произношение, интонация, употребление основных лексических единиц, знание способов словообразования), социокультурная и компенсаторная компетенции. Также выделяется познавательная сфера (умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языка, владение приемами работы с текстом, умение осуществлять проектную деятельность, навыки работы со справочными материалами), ценностно-ориентированная сфера (представление о языке как об основе культуры общения), эстетическая сфера (выражение эмоций и чувств на иностранном языке, приобщение к ценностям мировой культуры), и трудовая сфера (рациональное планирование своей учебной деятельности). Данный состав предметных результатов отражает необходимость владения иностранным языком на достаточно высоком уровне и применение его в различных сферах деятельности. Для овладения предметными результатами по предмету необходимо применять различные эффективные педагогические технологии, одной из которых является использование дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам.

Следует обратить внимание на то, что дифференцированное обучение тесно связано с индивидуальным подходом, который является одним из важнейших принципов данной технологии, и личностно-ориентированным подходом. Индивидуальные особенности учеников, которые наиболее существенны – это особенности направленности личности обучаемого (мотивы, интересы, склонности), социокультурно-возрастные особенности,

При внедрении дифференциации учащиеся разного уровня обученности специально объединяются в учебные группы и классы. Критерии для дифференциации могут быть следующие – уровень способностей (общие или частные – к тем или иным предметам),

уровень неспособностей (коррекционные классы), проектируемая профессия и интересы (углубленное изучение предметов, в том числе иностранного языка, профильные классы).

Дифференцированное обучение тесно связано с индивидуальным подходом, который является одним из важнейших принципов данной технологии, и личностно-ориентированным подходом. Индивидуальные особенности учеников, которые наиболее существенны – это особенности направленности личности обучаемого (мотивы, интересы, склонности), социокультурно-возрастные особенности, коммуникативные компетенции, эмоциональность (экстраверт, интроверт), самооценка. Личностно-ориентированный подход основывается на знании личности ученика и используется с целью максимальной вовлеченности учащегося в учебный процесс. Методы, которые используются в личностно-ориентированной педагогике (создание благоприятных условий для развития наклонностей и способностей ученика, индивидуализация и дифференциация процесса обучения, вера в силы и возможности ученика, выбор своего маршрута, поддержка со стороны учителя, ответственность ученика, комфортность учебной деятельности), способствуют повышению мотивации учащихся и овладению предметными результатами. При обучении иностранному языку это способствует достижению личностных результатов в процессе учебной деятельности.

Общеизвестно, что все дети разные - и по способностям, и по темпам усвоения, по интересам и потребностям, по психофизическим особенностям. Как правило, в условиях классно-урочной системы учитель ориентируется на среднего ученика, не давая достаточную нагрузку “сильному”, не успевая доступно объяснить и добиться усвоения материала “слабыми”. И здесь большая роль отводится идее дифференцированного обучения, которая предполагает учет индивидуальных способностей и потребностей и проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса и требует разнообразия, вариативности обучения.

В последнее время данная технология обучения стала активно применяться в учебном процессе современной школы в рамках различных предметов. В наши дни актуальность изучения иностранного языка высока. А с появлением новых инновационных программ и введением в них большого объема материала на изучение, стало необходимо искать новые пути повышения эффективности обучения обучающихся на уроке.

1.2. Особенности дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам в школе:

- В дидактике нет готовых рецептов на все случаи жизни по реализации данного принципа, т. к. сама проблема дифференцированного подхода в обучении носит творческий характер. Необходимость реализации дифференцированного подхода в обучении связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех учащихся целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребёнка. Между фронтальным изложением учебного материала учителем и индивидуальными особенностями восприятия, памяти, интересов, определяющими индивидуальный характер освоения учебного материала конкретным учеником.
- Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребёнок, у которого неустойчивое внимание, не развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. А дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании учителя для развития своих способностей. Значит, даже при

полной успеваемости всем детям уже в первом классе требуется дифференцированный подход.

- Разным ученикам требуется разное время, разный объём, разные формы и виды работы, чтобы овладеть программным учебным материалом. Дифференцированный подход состоит в том, чтобы учитывать тем или иным образом эту разницу.
- Нельзя считать, что слабые должны работать меньше. Их способности развиваются, а успех приходит в деятельности. Ведь основными задачами дифференцированного подхода в обучении иностранному языку считается удовлетворение познавательных потребностей и сильных и слабых учащихся с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого.

1.3. Цели дифференцированного обучения в школе:

- создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей каждого ученика; участие детей в конкурсном и олимпиадном движении
- удовлетворение познавательных потребностей, совершенствование мыслительной деятельности, развитие интересов учащихся, выявление способностей и задатков, формирование профессиональных качеств; подготовка и сдача экзамена на Немецкий Языковой Диплом первой и второй ступени
- решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе, подготовка и сдача экзамена по немецкому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ.

1.4. Задачи дифференцированного обучения в школе:

- предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, выровнять степень подготовки всего класса;
- развить способности и интересы учащихся;
- повысить качество знаний;
- более рационально использовать учебное время каждого;
- вовлечь всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность;
- устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

Таким образом, согласно вышеозначенным целям и задачам дифференциального принципа обучения иностранным языкам были разработаны настоящие критерии оценивания умений и навыков учащихся, а также уровни владения ими предметом «Немецкий язык» на момент проведения соответствующих проверочных мероприятий, указанных ниже. По результатам, выявленного по итогу проведённых мероприятий, уровня, происходит переформирование классов в целом и групп в отдельности.

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Итоговая оценка выпускника 4 класса характеризует **уровень** усвоения опорной системы знаний по немецкому языку и формируется на основе результатов проверки навыков обучаемого по следующим видам деятельности: чтение (техника чтения, работа с текстом), аудирование, письмо (написание письма другу), комплексная лексико-грамматическая работа, а также промежуточная аттестация, DSD уровня A1. Результаты

достижения определенного уровня обучающимися используются при принятии решения о перестроении групп немецкого языка, а также классов при переходе на следующую ступень образования с учетом выявленных способностей и навыков учеников. Таким образом, представляется целесообразным сформировать нижеперечисленные **критерии оценивания** для определения уровня владения иностранным языком на начальном этапе обучения.

2.1. Лексико-грамматические работы («Контроль Качества Знаний» за 4 класс)

Уровень владения данным видом речевой деятельности вычисляется исходя из процента правильных ответов (таблица 1)

(В заданиях с выбором ответа и с кратким ответом орфографическая ошибка не учитывается, т.е. ответ считается верным).

Таблица 1

Виды работ	Низкий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2.2 Письменные работы (написание письма другу) («Контроль Качества Знаний» за 4 класс)

- **Содержание**
соблюдение объема работы 30-50 слов; считаются все слова, включая артикли и т.п., в письме адрес, дата, подпись; соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты (при ответе на вопросы в получаемом письме), стилевое оформление речи соответствует типу задания, соблюдение норм вежливости).
- **Организация работы** (правила этикета личного письма: дата, обращение, логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы, заключение, подпись;)
- **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку по темам: «Я. Моя семья. Мои друзья. Школа. Каникулы. Мой город. Посещение театра. Времена года. Погода);
- **Грамматика** (использование грамматических правил в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Время работы по письму 20 минут

2.2.1. Критерии оценивания творческих письменных работ

Уровн	Критерии
Повышенный	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2) Организация работы: высказывание логично, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы, правила этикета личного письма полностью соответствуют. 3) Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, требованиям по пройденным темам. 4) Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5) Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Базовый	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2) Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. В письме: правила этикета личного письма <u>частично</u> соответствуют. 3) Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. <u>Но имеются незначительные ошибки.</u> 4) Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5) Орфография и пунктуация: <u>незначительные орфографические ошибки</u>, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Средний	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание: Коммуникативная задача решена, 2) Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. В письме: правила этикета личного письма не соответствуют. Грубые нарушения в стиле, форме и структуре письма. 3) Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4) Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5) Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2) Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст

	<p>не поделен на абзацы. В письме: отсутствует стиль, формат и структура личного письма</p> <p>3) Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4) Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5) Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>Учащийся отказался от выполнения работы</p>
--	--

2.3. Критерии оценивания устной речи. Проведение промежуточной аттестации 4 классов (монологическая речь, чтение незнакомого текста)

Цель промежуточной аттестации – контроль умений и навыков, требующихся при чтении незнакомого текста, и проверка монологической речи учащихся по пройденным темам:

1. Der Ausflug. Поездка.Экскурсия.
2. Mein Freund. MeineFreundin. Мой друг. Моя подруга.
3. Der Winter. Зима.
4. Das Weihnachten. Рождество.
5. MeinTheaterbesuch. Мое посещение театра.
6. MeineHeimatstadt. Мой родной город.

Промежуточная аттестация проходит в форме индивидуальной беседы учащихся и принимающей комиссии, отдельно по группам немецкого языка.

Монологическое высказывания на определенную тему (его объем составляет 12-15 предложений) сопровождается контролем умения учащихся отвечать на поставленные вопросы, с целью определения способностей ребёнка, свободно высказываться по заданной теме; чтение незнакомого текста происходит спонтанно, без предварительной подготовки.

2.4. Критерии оценивания говорения. Монологическая форма речи (в баллах). 4 класс

Уровн	Критерии
Повышенный	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
Базовый	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
Средний	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

2.5 Критерии оценивания чтения незнакомого текста в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами

Уровн	Критерии
Повышенный	<p>Фонетические нормы Произносит звуки четко, в соответствии с нормами произношения, соблюдает интонацию.</p> <p>Лексико-грамматические нормы Правильно читает сокращенные слова, числительные, обозначенные цифрами.</p> <p>Осмысленность Полное понимание смысла текста.</p>
Базовый	<p>Фонетические нормы Произносит некоторые звуки нечетко, интонация иногда не соответствует смыслу.</p> <p>Лексико-грамматические нормы Допускает 1-2 ошибки при прочтении сокращений, числительных.</p> <p>Осмысленность Текст не всегда понимает.</p>
Средний	<p>Фонетические нормы Произносит звуки невнятно, интонация не соответствует смыслу.</p> <p>Лексико-грамматические нормы Допускает 3-5 ошибок при прочтении сокращений, числительных.</p> <p>Осмысленность Плохо понимает смысл текста.</p>
Низкий	<p>Фонетические нормы Произношение не соответствует фонетическим нормам языка.</p> <p>Лексико-грамматические нормы Допускает много ошибок, не знает значения сокращений и прочтение.</p> <p>Осмысленность Не понимает смысл текста.</p>

2.6. Критерии оценивания работ по аудированию в 4 классе

Повышенный уровень	Базовый уровень	Средний уровень	Низкий уровень
От 91% до 100%	От 70% до 90%	От 50% до 69%	От 20% до 49%

Уровень владения данным видом речевой деятельности вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- **Повышенный уровень** владения навыком чтения присваивается учащемуся
 - если ученик полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.
- **Базовый уровень** владения навыком чтения присваивается учащемуся, который понял не все основные факты. Учеником используется только 2/3 информации.
- **Средний уровень** владения навыком чтения присваивается учащемуся, если он понял только 50% текста. Отдельные факты поняты учащимся неправильно. Учащийся не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- **Низкий уровень** владения навыком чтения присваивается учащемуся если он понял менее 50% текста и выделил из него менее 50% основных фактов. Таким образом, он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

2.7. Критерии оценивания срезовых лексических работ в 4 классе

Уровень вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Низкий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Срезовая работа	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Повышенный уровень- коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм немецкого языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Базовый уровень- коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм немецкого языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Средний уровень- коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы немецкого языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Низкий уровень- коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Основополагающим принципом подхода к обучению иностранным языкам в средней и старшей школе является принцип преемственности оценивания умений и навыков учащихся, применяющийся поступательно, начиная с начальной стадии обучения.

3.1. Нормы определения уровня овладения иностранными языками в разделе «Чтение»

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Повышенный уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Базовый уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая

догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Средний уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Низкий уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Повышенный уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).

Базовый уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Средний уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Низкий уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Повышенный уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Базовый уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Средний уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Низкий уровень владения навыком чтения присваивается учащемуся

- если ученик практически не ориентируется в тексте.

3.2. Нормы определения уровня овладения иностранными языками в разделе «Аудирование» (Понимание речи на слух)

Повышенный уровень владения навыком аудирования присваивается учащемуся

- если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Базовый уровень владения навыком аудирования присваивается учащемуся

- если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Средний уровень владения навыком аудирования присваивается учащемуся

- если ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Низкий уровень владения навыком аудирования присваивается учащемуся

- если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3.3. Нормы определения уровня овладения иностранными языками в разделе «Говорение»

Монологическая речь

Повышенный уровень владения навыком говорения присваивается учащемуся

- если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Базовый уровень владения навыком говорения присваивается учащемуся

- если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Средний уровень владения навыком говорения присваивается учащемуся

- если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Низкий уровень владения навыком говорения присваивается учащемуся

- если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь (Беседа с экзаменатором, умение отвечать на вопросы и задавать вопросы самостоятельно по заданной теме).

Повышенный уровень владения навыком говорения присваивается учащемуся

- если он сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Базовый уровень владения навыком говорения присваивается учащемуся

- если он решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Средний уровень владения навыком говорения присваивается учащемуся

- если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Низкий уровень владения навыком говорения присваивается учащемуся

- если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3.4. Нормы определения уровня овладения иностранными языками в разделе «Письменная речь»

Повышенный уровень владения навыком письма присваивается учащемуся

- если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Базовый уровень владения навыком письма присваивается учащемуся

- если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между

отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Средний уровень владения навыком письма присваивается учащемуся

- если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Низкий уровень владения навыком письма присваивается учащемуся

- если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %