

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	организатор ПОУ	директор
Протокол №1	_____ Т.Ю. Бенедиктова	_____ С.В. Лысова Приказ №
от 26 августа 2022 г	от 29 августа 2022 г	от "_____" августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Wir lesen deutsch»**

Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации программы - 1 год

Разработана МО иностранных языков

2022

## Пояснительная записка

**Цель программы** программа нацелена на формирование у младшеклассников начальных навыков устной и письменной речи на немецком языке, освоение правил речевого поведения, получение базовых страноведческих представлений. Помимо достижения начального уровня владения языком, программа направлена и на личностное развитие учеников: расширяются их эмоциональные и творческие возможности, фантазия, повышается готовность к социальному взаимодействию, формируется положительное отношение к немецкой культуре.

### **Образовательные задачи:**

- углубление и расширение знаний учащихся по немецкому языку
- привитие интереса учащимся к немецкому языку
- активизировать познавательную деятельность
- показать универсальность немецкого языка и его место среди других наук.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание культуры личности
- воспитание отношения к немецкому языку как к части общечеловеческой культуры
- воспитание настойчивости, инициативы, чувства ответственности, самодисциплины.

### **Развивающие задачи:**

- развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование математического кругозора, исследовательских умений учащихся.

## Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Друзья немецкого языка» изучается в начальной школе в разновозрастных или одновозрастных группах 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучается на платных дополнительных занятиях в течение 7 месяцев, 28 часов в год: 26 аудиторных занятий и 2 внеаудиторных занятия.

### **Информационное учебно-методическое обеспечение**

Рабочая программа курса «Друзья немецкого языка» составлена на основе нормативно-правовой базы:

Закон РФ «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от **06.10.2009 N 373**; с Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (для 2-4 кл.), устав школы.

В качестве основы для написания рабочей программы использована авторская программа Н.Д.Гальсковой для общеобразовательных учреждений «Программа по немецкому языку для начальной школы (М.: Дрофа, 2014г.)

предметное содержание УМК Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез «Немецкий язык, 3 класс» (М. Дрофа, 2014г.) соответствует возрасту обучающихся и отражает круг интересов младших школьников;

1. Н.Д. Гальскова. Н.И. Гез. Немецкий язык. 3 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2010 г.

2. Н.Д. Гальскова. Н.И. Гез. Немецкий язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2010 г.
3. Н.Д. Гальскова. Н.И. Гез. Немецкий язык. 3 класс. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2010 г.
4. Н.Д. Гальскова. Н.И. Гез. Немецкий язык. 3 класс. Аудиоприложение М.: Дрофа, 2010 г.
5. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе 2-4 классы. М.: АСТ, 2006г
6. Шрумди, ежеквартальный детский художественно-образовательный журнал для младших школьников (по темам «Моя классная комната», «Мои домашние животные», «Праздники в Германии», «Подарки») М.: МСНК-пресс, 2007-2010гг.
7. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.  
<http://festival.1september.ru/articles/559341/>

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Одним из результатов обучения немецкому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее мирового языка; интерес к стране изучаемого языка: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Настоящий курс по немецкому языку «Друзья немецкого языка» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**, которые выражаются в формировании:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;

- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

#### **Метапредметные результаты**, связанные с:

- овладение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т.е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

#### **Предметные результаты**

##### **Речевая компетенция**

###### **Говорение:**

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

###### **Аудирование:**

Выпускник научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам,
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

###### **Чтение:**

Выпускник научиться:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

###### **Письмо:**

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

### **Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

### **Социокультурная компетентность включает основные знания:**

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, некоторых произведений детского фольклора (стихов, песен);
- элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

### **В трудовой сфере:**

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

## **Формы и методы работы**

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

В работе с детьми нами будут использованы следующие **методы**:

- словесные,
- наглядные,
- практические,

- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

### Критерии и нормы оценки знаний

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 оценка (отметка) по курсу не выставляется.

### Содержание курса

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<b>Времена года</b> 7 часов	<i>Jahresuhr</i> (времена года, месяцы, погодные явления во времена года). <i>Wie ist das Wetter</i> (названия частей света, погода в разное время года, виды деятельности в разное время года). <i>Was machen wir heute</i> (виды деятельности в свободное время, выходной день всемье)	Учащиеся: _ ведут диалоги-расспросы о любимом времени года, о свободном времени; _ читают выразительно вслух стихи, тексты, догадываются о содержании новых слов с опорой на картинку, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; _ делают краткие сообщения о своем любимом времени года, о своих занятиях в разное время года, используя заданные речевые образцы; _ читают стихи с общим пониманием содержания; _ прогнозируют содержание текста по заголовку и рисункам; _ оформляют надписи в часах года, заполняют дневник погоды, делая соответствующие записи; _ делают краткие сообщения о своем свободном времени; _ понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни; _ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи); _ различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; _ соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; _ употребляют глагол <i>werden</i> в единственном и множественном числе в

		<p><i>Prasens</i>, безличное предложение с местоимением <i>es</i>. Систематизируют употребление глаголов <i>sein</i> и <i>werden</i>;</p> <p>_ списывают слова (небольшие предложения), орфографически правильно пишут новые слова, усвоенные в устной речи</p>
<p><b>Праздники</b> 7 часов</p>	<p><i>Herzliche Gluckwunsche</i> (названия основных немецких праздников, правила оформления поздравительной открытки и адресов). <i>Bald sind Weihnachten und Neujahr!</i> (зимние забавы, подготовка к Рождеству, традиции празднования Нового года и Рождества, подарки к Новому году). <i>Zum Geburtstag viel Gluck</i> (поздравление с днем рождения, подарки, праздничный стол, празднование дня рождения с друзьями)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспроизводят наизусть тексты стихов;</p> <p>_ ведут краткие диалоги-расспросы о своих пожеланиях к празднику, о дне рождения, выражая поздравление друга/подруги с днем рождения;</p> <p>_ догадываются о значении новых слов по картинкам;</p> <p>_ составляют и записывают слова и предложения с заданными вербальными средствами;</p> <p>_ понимают основное содержание стихов и песни, читают выразительно стихи и тексты песни;</p> <p>_ делают краткие сообщения о дне своего рождения;</p> <p>_ читают тексты с поиском необходимой информации, читают текст-диалог по ролям;</p> <p>_ пишут открытку с новогодними поздравлениями/днем рождения и пожеланиями с опорой на заданный образец;</p> <p>_ описывают картинку с заданием в виде загадки;</p> <p>_ понимают на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся;</p> <p>_ вербально или невербально реагируют на услышанное;</p> <p>_ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи);</p> <p>_ различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;</p> <p>_ употребляют речевые образцы с модальными глаголами <i>mogen</i>, <i>durfen</i>, <i>sollen</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Prasens</i>, отрицанием <i>kein</i> и местоимением <i>man</i>, возвратным местоимением в 1-м и 3-м лице. Систематизируют случаи спряжения глаголов в настоящем времени, употребления существительных мужского, женского и среднего рода с неопределенным</p>

		<p>артиклем в винительном падеже, употребления местоимений <i>er, es, sie</i>;</p> <p>_ узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме;</p> <p>_ образуют новые слова из заданных структурных элементов;</p> <p>_ списывают слова и предложения, соблюдая прописную график;</p> <p>_ орфографически правильно пишут новые слова</p>
<p><b>Животные</b> 7 часов</p>	<p><i>Haustiere</i> (домашние животные, их привычки и характеристики, предпочтения в еде, напитках, видах деятельности).</p> <p><i>Im Zoo</i> (дикие животные в зоопарке, их привычки и характеристики).</p> <p><i>Mein Hund ist krank</i> (болезни животных и человека, части тела человека, симптомы болезни)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ понимают на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен, догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту;</p> <p>_ выразительно читают вслух короткие тексты и стихи, воспроизводят стихи, соблюдая правильное ударение в словах и интонацию;</p> <p>_ составляют микродиалоги по образцу;</p> <p>_ читают текст про себя с целью понимания основного содержания и выбирают заголовок к тексту из предложенных;</p> <p>_ выполняют лексические и грамматические упражнения с опорой на образец;</p> <p>_ делают краткие сообщения о домашнем животном, используя в качестве опоры вопросы;</p> <p>_ рисуют домашнее и фантастическое животное и рассказывают о нем, опираясь на схему высказывания в виде неполных предложений;</p> <p>_ догадываются о значении новых слов по картинкам, по словообразовательным элементам;</p> <p>_ составляют загадки о животном, отгадывают загадки товарищей;</p> <p>_ составляют лото по теме «Животное» и играют в него;</p> <p>_ пересказывают прочитанный текст с опорой на языковые средства;</p> <p>_ инсценируют диалоги с опорой на образец;</p> <p>_ соотносят части читаемого текста с рисунками;</p> <p>_ составляют микродиалоги по теме с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства;</p>



		<p>_ образуют простые предложения с заданными словами;</p> <p>_ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи);</p> <p>_ используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации;</p> <p>_ моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении;</p> <p>_ употребляют отрицание <i>kein</i> в <i>Nominativ</i> и <i>Akkusativ</i> единственного числа, существительные в единственном и множественном числе, простые предложения с простым глагольным сказуемым с модальными глаголами;</p> <p>оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>_ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</p> <p>_ орфографически правильно пишут слова, усвоенные в устной речи, узнают их в тексте;</p> <p>_ систематизируют грамматические явления, опираясь на схемы</p>
<p><b>В школе</b> 7 часов</p>	<p><i>Ich gehe in die Schule</i> (учебные предметы, расписание, занятия на уроках и в перемену, любимый учебный предмет, счет до30). <i>Unser Klassenzimmer</i> (учебные принадлежности, учебная мебель, классная комната). <i>Unsere Klassenzeitung</i> (информация в стенную газету, домашние задания, школьные друзья, описание внешности)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ читают короткие тексты выразительно вслух, понимают их полностью, догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту;</p> <p>_ считают до 30;</p> <p>_ понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание рисунков и микровысказывания;</p> <p>_ расспрашивают друг друга о любимых уроках;</p> <p>_ читают текст расписания уроков и составляют свое расписание с опорой на него.;</p> <p>_ кратко сообщают с опорой на образец о том, какой предмет нравится, а какой нет, и что нравится делать на уроках;</p> <p>_ читают стихи с целью понимания их содержания полностью.</p>

		<p>_ описывают свою классную комнату с опорой на текст-образец;</p> <p>_ делают сообщения об уроке немецкого языка с опорой на схему высказывания и вербальные средства;</p> <p>_ описывают внешность своего друга и свою внешность;</p> <p>выполняют лексические и грамматические упражнения с опорой на образец;</p> <p>_ читают разрозненные части текста и устанавливают их последовательность;</p> <p>_ составляют короткие сообщения о том, что учащиеся делают на переменах, с опорой на рисунки;</p> <p>_ читают предложения и несложные тексты, построенные на знакомом материале;</p> <p>_ составляют и воспроизводят микродиалоги по образцу;</p> <p>_ играют в лексическую игру;</p> <p>_ выразительно читают короткие тексты и стихи, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</p> <p>_ догадываются о значении новых слов по рисункам, словообразовательным элементам;</p> <p>_ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</p> <p>_ оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>_ используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации;</p> <p>_ моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях;</p> <p>_ систематизируют склонение определенного артикля разного рода в дательном падеже, единственное и множественное число существительных, модальные глаголы <i>durfen, wollen, können</i>, формулируют с опорой на образцы правила образования повелительного наклонения;</p> <p>_ орфографически правильно пишут новые слова, усвоенные в устной речи</p>
--	--	--

**Календарно – тематическое планирование  
занятий курса «Друзья немецкого языка»**

<i>Номера уроков</i>	<i>Наименования разделов и тем</i>	<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
<b>Тема 1. Jahreszeiten – Времена года</b> (7 часов)			
1.	Времена года.		
2.	Месяцы. Монологические высказывания о временах года.		
3.	Мое любимое время года.		
4.	За что мы любим лето?		
5.	Стороны света.		
6.	Что я делаю в хорошую погоду?		
7*.	Что мы делаем сегодня?		
<b>Тема 2. Feste und Feiern. – Праздники и торжества.</b> (7 часов)			
8.	Названия праздников.		
9.	Поздравительная открытка		
10.	Скоро новый год.		
11.	С днем рождения! Когда ты родился?		
12.	Что мы подарим Петеру?		
13.	Что стоит на праздничном столе?		
14.	Я дарю тебе... Употребление винительного падежа ед.ч.		
<b>Тема 3. Tiere. - Животные</b> (7 часов)			
15.	Мои домашние животные.		
16.	Что делают домашние животные?		

17.	Петер и Моника идут в зоопарк.		
18.	Животные в зоопарке.		
19.	Что делают животные в зоопарке?		
20	Мой зверь болен.		
21	Что дает врач больному?		
<b>Тема 4. In der Schule. – В школе.</b> (7 часов).			
22.	Я хожу в школу.		
23.	Что мы делаем в школе?		
24.	Как выглядит твоя классная комната?		
25*.	Расскажи нам о классной комнате!		
26.	Так мы выглядим. Описание картинок и фотографий.		
27.	Я и мои друзья.		
28.	Что можно делать на уроке? Что нельзя делать на уроке?		
<b>ИТОГО: учебных часов</b>			<b>28</b>

\*внеаудиторные занятия