

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от 26 августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО

организатор ПОУ

_____ Т.Ю. Бенедиктова

от 29 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова

Приказ №

от "_____" августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Я и мир вокруг меня»
(социально-педагогическое направление)**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик – МО начальных классов

2022

Пояснительная записка

Рабочая «Я и мир вокруг меня» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг меня», составленная в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2014), утвержденной директором ГБОУ СОШ № 223 и имеющую лицензию 78 ЛО1 № 0000466, выданную Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 15 мая 2013.

Место и роль программы в воспитании обучающихся.

Важнейшая задача образования дошкольника в предметной области -знакомство с окружающим миром и осознание себя как часть этого мира, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Цель программы: формирования нравственной основы гражданского воспитания и привития патриотических чувств.

Задачи

обучающие:

- учить понимать взаимосвязи и взаимозависимости в природе, самоценность природы и себя, как части природы;
- познакомить с азами экологической безопасности;
- дать детям первоначальные представления о стране, ее ценностях, символике, исторических местах;

развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны головного мозга;
- подвести к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира;
- способствовать развитию сенсорного восприятия, глазомера, остроты зрения, логического мышления, воображения.

воспитательные:

- способствовать развитию дружеских отношений, взаимовыручки, уважения к другим, умению работать в парах и группах;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции.
- вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

Общая характеристика программы

Программа ориентирована на формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения и пространственных представлений, как факторов успешной подготовки к школе.

Программа «Я и мир вокруг меня» имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, природоведческие знания и развитие фонематического слуха. В программе «Я и мир вокруг меня» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких содержательных областей, как развитие личностных качеств, развитие речи, (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная и терминологическая работа), природоведение, технология, физическая культура, музыка, изобразительное искусство и др.

Место предмета в учебном плане

- Программа рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (28 ч, из них 26 аудиторных занятия и 2 внеаудиторных занятия)
- Занятия проводятся во второй половине дня, после 16.00. Каждое занятие включает динамические паузы.

Формы организации образовательного процесса

- традиционные занятия с использованием игровых моментов,
- практическое занятие.
- игра
- игра - мастерская

Занятия проводятся в индивидуальных и групповых формах.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Методы и методические приемы обучения.

- Наглядный
- Словесный
- Практический

Приемы организации деятельности:

- рассказ,
- беседа,
- работа со схемой,
- упражнения,
- чтение арифметического примера, задачи,
- самостоятельная работа с заданиями

Виды и формы контроля

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- текущий
- тематический
- итоговый

Учебно-методический комплект: нет

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

К концу обучения у ребенка будет понимать

- взаимосвязи и взаимозависимости в природе, самоценность природы и себя, как части природы;
- необходимости соблюдения норм экологической безопасности;
- неповторимости и красоты окружающего мира;

Обучающийся сможет

- выполнить инструкцию взрослого при просмотре иллюстрации, будет следовать установленному требованию;
- отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, известное ему правило и свои чувства, будет способен поддержать разговор на интересующую его тему и

сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?;

- отвечать на вопросы (о себе, о природе, о ценностях окружающего мира, об уважительном отношении к окружающему миру и т.д.);
- по указанию взрослого проделывать определенную работу (раскрасить, отрезать, обвести и т.д.);
- участвовать в совместной деятельности, соотнося свои интересы с общими требованиями и правилами в процессе общих игр и игровых и учебных ситуациях;
- действовать по образцу, помня о заданной цели, увидеть указанную ошибку, внести исправления, контролировать свои действия по результату.

Формы подведения итогов:

Открытые занятия для педагогов и родителей.

Содержание программы.

1. Вводное занятие

Теория:

Введение в образовательную программу.

Инструктаж по ТБ и ПБ.

Практика:

Игра «Что я люблю в природе».

Формы занятий: традиционное занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: устный фронтальный опрос по ОТ

2. Мир вокруг нас

Теория:

созданное природой - природный мир, созданное человеком - рукотворный мир. Чистый воздух, вода для утоления жажды, питательная почва для растений. Богатства природы и их использование человеком.

Практика:

наблюдения за сезонными природными изменениями, знакомство со способами познания окружающего мира, использование человеком воздуха, воды, почвы, древесины, глины, камня и т.д. Исследование свойств сухой и влажной почвы (песка), исследование теплопроводности материалов, изменение их свойств (расширение, сжатие) при охлаждении/нагревании.

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная, частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

3. Живая природа

Теория:

понятие о живой природе и ее свойствах. Растительный и животный мир. Человек, как представитель животного мира.

Ответственность человека за свои поступки.

Практика:

работа с собственными анализаторами (глаза, нос, кожа, язык, уши). Определение вкуса, запаха, температуры воздуха, звука, придумывание загадок по опорам, уход за комнатными растениями, посадка деревьев. Эксперименты, опыты, наблюдения.

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная, частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

4. Неживая природа

Теория:

свет как условие обменных процессов; воздух и температура как условие жизни; вода, почва - источники жизни и питания.

Практика:

необходимость воды, воздуха, света, почвы для жизни, важность бережного отношения к неживой природе как условию жизни живой природы.

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная, частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

5. Основы безопасности жизнедеятельности

Теория:

здоровье; здоровье плохое и хорошее, крепкое и слабое. Правила профилактики заболеваний и сохранение собственного здоровья. Укрепление здоровья и факторы, разрушающие

здоровье.

Практика:

зарядка для различных групп мышц, зарядка для глаз, дыхательная гимнастика, правильная посадка за столом при работе. Практическая работа по определению вредности сладких газированных напитков, приготовление семейного обеда из полезных продуктов.

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная, частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

6. «Планета - наш дом. Мы хозяева в нем».

Теория:

наша планета: водное пространство и суша, различные климатические пояса. Национальности людей, разность их культур, интересов и единая задача - сохранение жизни на планете.

Практика:

работа по глобусу, поиск и узнавание материков, океанов, рек. Рисование «Лесной пожар», «Место, где я живу». «Мой город»

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

7. Итоговое занятие.

Открытое занятие для педагогов и родителей с выполнением совместной семейной творческой работы по любой теме курса.

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная, частично-поисковая

Учебно-тематический план программы.

№ п\п	Разделы	Всего	Теория	Практика
1	Водное занятие.	2	1	1
2	Мир вокруг нас	6	1	5
3	Живая природа	6	1	5
4	Неживая природа.	5	1	4
5	Планета - наш дом. Мы - хозяева в нём	5	1	4
6	Основы безопасной жизнедеятельности.	3	1	2
8	Итоговое занятие	1		1
	Всего	28	6	22

По итогам обучения ребенок будет иметь:

- первоначальные представления о самоценности природы и человека как ее части;
- уважительные отношения ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от симпатий и антипатий;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе;
- активную жизненную позицию по вопросам экологии;
- эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;

- понимание неповторимости и красоты окружающего мира;
- интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

уметь:

- поддерживать дружеские отношения, работать в парах и группах;
- выражать собственные мысли на различные темы

Материально-техническое оборудование

1. Освященный кабинет, столы, стулья, опорные изобразительные и схематические конспекты, бумага, карандаши, ручки, раздаточный материал (игрушки, счетные палочки и т.д.);
2. мультимедийный проектор, экран для показа;
3. учебная доска.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценке освоения программы пятибалльная система оценок не используется. Успехи ребенка определяются его отношением к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка дается в словесной форме и носит преимущественно характер поощрения, похвалы.

Выбирая формы оценки, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ученика.

VI. Список литературы

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
2. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/учебник, 2010.
3. Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье. Письмо МО РФ от 15.03.2004 №03-51-4.
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приложение к Приказу МО и Н РФ «Об утверждении и введении в действие государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». М., 2009).
5. Безруких М.М. Готовим детей к обучению в школе // Газета «Первое сентября», главная страница газеты «Начальная школа, 2008. №20.
6. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие / О.Н. Федотова. - М.: Академкнига/учебник, 2009.

Календарно - тематическое планирование учебных занятий

(режим занятий 1 раз в неделю).

№ занятия	Содержание учебного занятия	Контроль	Примечание*	Дата проведения занятия
1.	Водное занятие. Знакомство (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса). Игра «Сколько мне лет?» Правильно – хлопают в ладоши, неправильно – топают ногами. Представление каждого ребенка и родителя. Проговаривание адреса. Демонстрация безопасного маршрута к школе.			
2.	Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос). Формируемые УУД: умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему? Игра «Мне нравится ..., я радуюсь, когда вижу ..., я огорчаюсь, когда вижу ... », рассматривание картинок, узнавание эмоций по лицам.			
3.	Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, нос, язык, кожа). Тренинг «Правила гигиены: утро, перед едой, перед сном». Формируемые УДД: способность следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены.			
4.	Источники получения знаний об окружающем мире (приборы, помогающие человеку лучше видеть, слышать, определять тепло и холод). Знакомство с термометром, работа с лупой - рассматривание. Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при выполнении заданий в тетради; умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?			
5.	Источники получения знаний об окружающем мире (приборы, помогающие человеку лучше видеть, слышать, определять тепло и холод). Знакомство с термометром, работа с лупой - рассматривание. Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при выполнении заданий в тетради; умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?			
6.	Проведение опытов с помощью органов чувств (определение с помощью языка растворов с сахаром, с солью, кожи рук – теплого и холодного. УУД: умение обсуждать со взрослыми и сверстниками результатов опыта, способность выполнять инструкции взрослого при выполнении заданий в тетради.			
7.	Проведение опытов (исследование предметов с помощью органов чувств: определение предметов на ощупь, определение источника звука). Игра «Активное слушание; мимика и жесты, выражающие настроение». Игра «Найди звенящий колокольчик»			
8.	Проведение опытов (исследование предметов с помощью органов чувств: определение предметов на ощупь, определение источника звука). Игра «Активное слушание; мимика и жесты, выражающие настроение». Игра «Найди звенящий колокольчик»			
9.	Выделение предметов по цвету. Сравнение предметов по величине без их измерения. Проведение опытов (определение предметов с помощью органов чувств: определение запаха и цвета). УУД: навык групповой работы при проведении опытов; способность находить отличительные признаки. Игра «Здравствуйте те, у кого ... есть красный/ белый цвет в одежде», Игра			

	«Постройтесь по росту».			
10.	Практическая работа: «Куда же делись сахар и соль?». Игра «Нужно мыть, можно мыть, нельзя мыть». УУД: навык групповой работы при проведении опытов; умение наблюдать, делать выводы, обобщения			
11*.	Я и моя семья. Совместная работа с родителями «Коллаж «Наша семья». Презентация работы. УУД: способность сотрудничать со взрослыми, работа с клеем, ножницами. Выставка коллажей «Наша семья».			
12	Я и моя семья. Совместная работа с родителями «Коллаж «Наша семья». Презентация работы. УУД: способность сотрудничать со взрослыми, работа с клеем, ножницами. Выставка коллажей «Наша семья».			
13.	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессиональная деятельность взрослых. Работа в малых группах. УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками профессии родителей.			
14	ОБЖ Гигиена. Составляем свой режим дня. Выполнение книжки-малышки «мой режим дня» УУД: способность составлять рассказ по сюжетным картинкам с правильной последовательностью.			
15.	Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками, и травами. (ММПрезентация).			
16*.	Практическая работа: обследование предметов с помощью наблюдения и сравнения, отработка навыка сравнения объекта с образцом. Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные). Форма листа клена, березы, дуба, липы.			
17	Практическая работа: обследование предметов с помощью наблюдения и сравнения, отработка навыка сравнения объекта с образцом. Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные). Форма листа клена, березы, дуба, липы.			
18.	Знакомство (создание) с коллекцией сухих растений (гербарий). УУД: способность выполнять задание по словесной инструкции взрослого, воспроизводить образец, сравнивать результат работы с образцом; приемы работы с ножницами и клеем. Выставка гербариев.			
19.	Знакомство с новыми понятиями и терминами (первые представления о временах года: весна, лето, осень, зима). Игра «Времена года» (узнать по отдельным признакам время года. УУД			
20.	Формируемые УУД: способность составлять рассказ по сюжетным картинкам с правильной последовательностью и выделением основных признаков сюжета.			
21.	Формируемые УУД: способность составлять рассказ по сюжетным картинкам с правильной последовательностью и выделением основных признаков сюжета.			
22.	Практическая работа: наблюдение за погодой. знакомство с условными обозначениями. УУД: выбор правильного поведения в случае опасности (сильный ветер, молния, дождь, снегопад), способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения.			
23.	Знакомство с новым понятием – ветер как движение воздуха. Проведение опытов (определение наличия ветра). Формирование навыков художественного труда (приемы работы с бумагой, ножницами клеем при			

	2бизготовлении вертушки). УУД: способность выполнять задание по схематичной инструкции, обсуждать со взрослыми план проведения опытов, со сверстниками результаты опыто, воспроизводить образец, сравнивать результат работы с образцом.			
24.	Знакомство с новым понятием – ветер как движение воздуха. Проведение опытов (определение наличия ветра). Формирование навыков художественного труда (приемы работы с бумагой, ножницами клеемпри 2бизготовлении вертушки). УУД: способность выполнять задание по схематичной инструкции, обсуждать со взрослыми план проведения опытов, со сверстниками результаты опыто, воспроизводить образец, сравнивать результат работы с образцом.			
25.	Формирование нравственных основ патриотических чувств (название нашей страны – Россия; Москва - столица нашей Родины; президент страны – гарант соблюдения основного закона – конституции. УУД: способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с понятием Родина.			
26.	Формирование нравственных основ патриотических чувств (Санкт-Петербург – город музеей; главная площадь города; символы города). Парады и салюты в городе, посвященные Дню Победы – 9 Мая.			
27.	Формирование нравственных основ патриотических чувств (Санкт-Петербург – город музеей; главная площадь города; символы города). Парады и салюты в городе, посвященные Дню Победы – 9 Мая.			
28.	Итоговое занятие.			
	ИТОГО	28 часов		

- внеаудиторные занятия