

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	организатор ПОУ	директор
Протокол №1	_____ Т.Ю. Бенедиктова	_____ С.В. Лысова Приказ №
от 26 августа 2022 г	от 29 августа 2022 г	от "_____" августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Современный активный английский»

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации программы - 1 год

Разработана МО иностранных языков

I. Пояснительная записка

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время. Обучение английскому языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к языку и стране изучаемого языка, расширение кругозора;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- раскрытие творческих способностей учащихся;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно- популярной литературой;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- решение специально подобранных упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Рабочая программа на платной основе по английскому языку для 6 – 8 классов рассчитана на 1 час в неделю, 28 часов в год: 26 аудиторных занятий, 2 внеаудиторных занятия.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в мессенджере WhatsApp. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия проводятся педагогом на образовательной платформе Google Класс.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

- Учебник: «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;
- соблюдать ударения в словах;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему.

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста,
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах),
 - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

В ходе прохождения материала учащиеся должны:

1. овладеть лексическими единицами с национально-культурным компонентом. К ним относятся:
 - имена собственные, фразеологизмы, пословицы, и т.д.;
 - реалии: слова, обозначающие предметы национальной культуры, события общественной и культурной жизни страны, географические названия и т.д.
 - слова, не имеющие аналогов в родном языке;
2. уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания, полученные на уроках, о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка;
3. уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
4. использовать синонимы, антонимы. реалии при работе с текстом;
5. уметь находить необходимый страноведческий материал при работе с текстом.

Формы организации образовательного процесса

Дополнительная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая

положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, коллажей, иллюстраций.

Основные методы и технологии

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация.

Формы занятий:

учебные занятия

комбинированные занятия;

занятия - поиск;

ролевые игры;

презентация проектов.

Форма подведения итогов: Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;

II Содержание учебного предмета

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
1 «Знакомство. Приветствие»	5	Лексика по теме «Алфавит, числительные, цвета, основные глаголы»	Работа с песнями и стихами « The English alphabet \ Numbers / Names / Colours \ Common verbs \ Places \ Classroom objects \ language. Работа с раздаточным материалом.	Занятия с использованием ролевых игр, хоровое пение, сопровождающиеся движениями	Умение считать до 10, рассказать по памяти алфавит и короткие стихи о буквах и цветах.	Исполнение песен и стихов наизусть. Коллаж «Английский алфавит»
2. «Школа, школьные предметы»	6	Лексика по теме « Дни недели, школьные предметы, расписание уроков, любимый предмет» Личные местоимения, неопределенный артикль, глагол to be числительные до 20	Работа с небольшими текстами, рифмовками, считалками, аудиозаписями. Коммуникация по теме. Работа с раздаточным материалом.	Работа в парах Деятельность с использованием ролевых игр.	Умение задавать вопросы друг другу, рассказывать по памяти короткие стихи о школе, любимом предмете.	Настенный коллаж « Моя школа, Мой любимый предмет, Мое идеальное расписание уроков »
3. «Моя семья»	6	Лексика по теме « Я и моя семья» « Внешность человека» Модальный глагол can Личные и притяжательные местоимения Повелительное наклонение	Работа с песней « My family» с целью знакомства с лексикой Коммуникация по теме. Работа с раздаточным материалом.	Занятия с использованием ролевых игр, хоровое пение, сопровождающиеся движениями	Тренировка произношения с использованием скороговорок. Разучивание небольших диалогов с опорой на текст, их перевод на русский язык.	Защита мини-проектов « Мое Семейное дерево »
4. «Распорядок дня»	5	Лексика по теме « Распорядок дня, профессии, место работы, выходной день» Настоящее длительное время	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникации по теме.	Деятельность с использованием ролевых игр.	Творческая работа в группах, индивидуальная.	Контроль лексики. Контроль монологической речи.

5. «Времена года, месяцы»	6	Лексика по теме « Времена года, погода, одежда » Настоящее простое время и Настоящее длительное время	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникация по теме (диалоги – высказывание мнений)	Уроки с использованием ММ презентаций	Творческая работа в группах и парах	Диалогическая речь по теме.
------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

ИТОГО: 28

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	план	факт
1	Знакомство с английским алфавитом и изучение букв алфавита (AaHh)	Apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's...	Знать что в английском алфавите 26 букв	Знать 8 букв алфавита A,B,C,D,E,F,G, H	Научиться здороваться и узнавать как дела.	Уметь писать буквы английского алфавита (a-h)			
2	Английский алфавит Буквы (Ii-Rr)	Jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you.		Знать правила чтения буквы «I» и правильного произношения гласных звуков [ai], [i]		Научиться правильно писать печатные буквы			

3	Английский алфавит Буквы (Ss-Zz)	Знатьвыражени я: How are you? I'm fine, thanks. See you later.			Использовать в диалоге фразы-клише.				
4	Английский алфавит Буквы (Aa-Zz)	Знать: 6 гласных и 21 согласных. «Y» обозначает как согласный, так и гласные звуки				Уметь писать буквы английского алфавита			
5	Обучение работе в парах и группах. Числительные(1-10)	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus		Научиться читать названия цифр.	Знать диалог приветствия / прощания \ знакомства	Уметь писать своё имя и фамилию по-английски			
6	«Школьные предметы»	English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education			Научиться называть школьные предметы.		Научиться понимать английскую речь с опорой на текст		
7	«Дни недели Расписание»	Знать лексику по теме «Дни недели».				Научиться составлять расписание уроков,			
8	Чтение текста с последующим выделением	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen,			Уметь читать диалоги с интонацией.	Уметь называть числительные	Уметь записывать числительны		

	нужной информации. Числительные (11-20)	sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ...				11 – 20.	e 11 – 20.		
9	Личные местоимения. Глагол to be .		Научиться использовать в речи глагол «быть» и личные местоимения.						
10	Любимые предметы	Secondary school, What class is he in? What subject does he do?	Познакомится с правилами употребления заглавных букв						
11 *	Приветствия. Обучение аудированию с полным пониманием.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow!	Знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> .	Составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие)					
12	«Семья. Члены семьи»	Знать лексику: baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny		Уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.					

13	Диалог-расспрос по теме. Модальный глагол can .	Знать лексику: grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.	Научиться выводить правило из примеров		Научиться вести диалог-расспрос о событии.				
14	Монологическая речи. Личные и притяжательные местоимения в объектном падеже.	Знать лексику: diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.	Уметь распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж.			Уметь составлять рассказ о своей семье.			
15	«Внешность. Кто есть кто?»	Знать лексику: ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin.			Научиться запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация).				
16	Аудирование с полным пониманием. Притяжательный падеж.	Знать лексику: appearance, facial features, height, build.	Уметь употреблять существительные в притяжательном падеже.			Научиться описывать внешность.	Научиться понимать на слух текст.		
17	Продуктивное письмо. Краткий рассказ по теме.		Уметь употреблять повелительное наклонение	Уметь дополнять диалог недостающим и репликами					

18	«Распорядок дня, который час?»	Clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer			Научиться рассказывать о распорядке дня.				
19	Наречия частотности, предлоги времени.	In the morning, in the afternoon, in the evening always, usually, often, never sometimes.	Научиться использовать в связной речи наречия частотности и предлоги времени.						
20	«Профессия, место работы	Baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver,		Уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.		Научиться писать рассказ о своем распорядке дня.			

		waiter, repair, ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.							
21	Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время»		Научиться использовать в связной речи Present Continuous.	Уметь читать буквосочетание <i>ng</i>					
22*	Чтение текста электронного письма «Мой выходной день»	Hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good time!				Уметь написать электронное письмо другу по образцу.	Научиться воспринимать на слух необходимую информацию		
23	«Времена года. Месяцы»	Winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season.			Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух				
24	Разговор по телефону о погоде.	It's hot / cold / freezing / raining /			составление диалогов о прогнозе				

	Интернет-чат о погоде.	snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...?			погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.				
25	«Одежда. Одеваться по погоде»	Blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag.			Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи,				
26	Настоящее простое или настоящее продолженное.	How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.	Уметь составлять вопросы о внешнем виде и отвечать на них.						
27	Поисковое чтение – открытка с места отдыха. Читать буквосочетания <i>ow, oi</i>	Beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a			написать открытку другу.				

		snow man.							
28	«Покупка одежды» Обучение диалогической речи.	Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you?		Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии.	Научиться вести диалог: «В магазине»				

*внеаудиторные занятия