

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от 26 августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО

организатор ПОУ

_____ Т.Ю. Бенедиктова

от 29 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова

Приказ №

от "_____" августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«С русским языком на ты»»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: МО предметов гуманитарного цикла

Пояснительная записка

Направленность программы социально-педагогическая. Программа направлена на выработку базовых навыков устной и письменной речи и подготовку учащихся к написанию сочинения и изложения.

Актуальность

Данная программа позволит учащимся более углублённо изучить орфографию и пунктуацию русского языка, поработать с текстом, делая его анализ, позволит проверить свои навыки в составлении собственного текста, что поможет им при сдаче экзамена ОГЭ

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется на платной основе 1 раз в неделю, 4 часа в месяц, 28 часов в год (26 аудиторных занятий и 2 внеаудиторных занятия)

Уровень: общекультурный

Адресат программы

Возраст учащихся 14-17 лет, преимущественно из числа учащихся 9-х классов ОУ.

Цель - личностное развитие учащихся,

Задачи

Образовательные:

- формирование механизма девербализации (умения отойти от формальных признаков конкретных слов, запомнить основное содержание сообщения и передать его иными словами)
- развитие механизма аудирования, включая механизм речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования.
- отработка навыков произношения и ударения, правильного выбора слов с учетом особенностей значения, лексической сочетаемости, управления в предложении и стилистической окрашенности
- формирование механизма переключения (группировка слов и словосочетаний по семантическим полям на двух языках; смешанный перевод выбранных лексических единиц в убыстряющемся темпе; группировка разговорных клише, вводных конструкций в рамках разговорного этикета и перевод их вразброс; чтение смешанных текстов на двух языках и их перевод со слуха; перевод выступлений товарищей с одного языка на другой).
- расширение лексико-семантического каркаса изучаемых тем
- формирование умения работать над композицией речи, использовать различные приемы изложения мысли и аргументации.

Развивающие:

- формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности;

Воспитательные

- формирование осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Формы организации деятельности детей на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

индивидуальная: организуется для работы с учащимися для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение программы

Информационно-коммуникативные средства:

- электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- компьютерные словари
- Технические средства обучения
- мультимедийный компьютер
- мультимедийный проектор
- Учебно-практическое оборудование
- классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- сетевой фильтр-удлиннитель

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения профессионального самоопределения в жизни человека и общества;
- расширение возможности обучения и профессиональной деятельности в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты:

- формирование и совершенствование коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, сверстников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- читать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, читать тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов

- языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате выполнения данной программы у обучающихся будут сформированы умения отбора языкового материала для выполнения тестовых заданий; систематизированы знания по орфографии, синтаксису, пунктуации; сформированы основы речевой и коммуникативной компетентности, которые обеспечивают написание изложения и сочинения.

Формы, периодичность и порядок

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: устное сообщение, пересказ);
- орфографические и пунктуационные навыки: (формы контроля: тестовые задания, контрольное списывание);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: словарный диктант, изложение с творческим заданием, подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров).

Итоговый контроль:

- тестовые задания,
- диктанты, сочинения,
- выполнение тестового задания в формате ГИА.

Содержание программы

Сложные случаи основных разделов языкознания.

Систематизация знаний о гласных корня.

Систематизация знаний о согласных корня.

Систематизация знаний о прилагательных и причастиях.

Вопросы морфологии.

Роль частиц в предложении.

Из чего строится слово.

Формы занятий: практикум, урок творчества, работа в парах, урок контроля, традиционное занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная, частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: письменный фронтальный опрос.

Вопросы синтаксиса и пунктуации.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение.

Сложносочинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение.

Бессоюзное сложное предложение.

Сложное предложение с различными видами связи

Формы занятий: практикум, работа в парах,

традиционное занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная, частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: тестовые задания.

Вопросы культуры речи.

Крылатые слова.

Воздействовать и побуждать.

Как правильно сказать.

Формы занятий: практикум, урок творчества,

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: сочинение.

Мастерская.

Формы занятий: практикум, урок творчества,

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения: сочинение

Творим, создаём.

выполнение тестового задания в формате ГИА

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Сложные случаи основных разделов языкознания.	12
2	Вопросы синтаксиса и пунктуации.	5
3	Вопросы культуры речи.	5
4	Мастерская.	3
5	Творим, создаём.	3
	ИТОГО	28

Поурочно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Дата
1	Систематизация знаний о гласных корня.	Повторение орфограмм – гласных корня.	
2	Систематизация знаний о согласных корня.	Орфограммы – согласные корня. Тестовые задания.	
3	Как передать действие.	Глагол и его особые формы.	
4	Мастерская.	Выполнение заданий, контроль.	
5	Систематизация знаний о прилагательных и причастиях.	Правописание прилагательных, отглагольных прилагательных, причастий.	
6	Вопросы морфологии.	Трудные вопросы морфологии, разграничение омонимичных частей речи.	
7	Самостоятельная или лужебная?	Правописание предлогов, союзов, наречий, существительных с предлогом. Тесты.	
8	Роль частиц в предложении.	Частицы. Правописание НЕ и НИ. Тесты.	
9	Из чего строится слово.	Сложные случаи морфемики, словообразования.	
10	Правильно ли мы говорим?	Языковые и грамматические нормы.	
11*	Правильно ли мы говорим?	Языковые и грамматические нормы. Выполнение тестовых заданий.	
12	Мастерская.	Выполнение заданий, контроль.	
13	На чём держится предложение.	Предложение, члены предложения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.	
14	Какое же сложное - простое предложение.	Разграничение предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Роль однородных членов для выражения основной мысли.	
15	Как сказать красиво.	Особенности художественного стиля речи.	
16	Творим, создаём.	Особенности сжатия текста художественного стиля. Написание небольших текстов.	
17	Роль знаков препинания.	Знаки препинания и их роль в тексте.	
18	Систематизация знаний синтаксиса.	Выполнение тестовых заданий, закрепляющих пунктуационные навыки.	
19	Систематизация знаний синтаксиса.	Выполнение тестовых заданий, закрепляющих пунктуационные навыки.	
20	Мастерская.	Выполнение заданий, контроль.	
21	Крылатые слова.	Повторение лексики и фразеологии.	
22	Воздействовать и побуждать.	Особенности публицистического стиля речи.	
23	Творим, создаём.	Изложение текста публицистического стиля (фрагменты).	
24	Как правильно сказать.	Основные типы речи.	

25*	Проверим свою готовность.	Ответы на вопросы, обобщение изученного.	
26	Творим, создаём.	Написание текста сочинения.	
27	Проверим свою готовность.	Анализ ошибок.	
28	Проверим свою готовность.	Ответы на вопросы, обобщение изученного	

*внеаудиторные занятия

Список литературы

1. Андреев В.М. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. Методические указания. – М.: Динамо, 1987.-78с.
2. Антонов В.В., Герасимов С.Л., Бегунова И.М., Иоффе Е.Ю. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку КУМИ-КАТА (захваты). - Л.: СДЮШОР - Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку,1991.-266 с.
3. Антонов В.В., Герасимов С.Л., Бегунова И.М., Иоффе Е.Ю. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку КУМИ-КАТА (захваты). - СПб.: СДЮШОР - Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку,1992.-322 с.
4. Вахун М. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку: Основы тренировки. Пер.со словац. - Минск: Полымя, 1983.- 98 с.
5. Гавриков А., Масюков Ю., Зенько Л. Боевое Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку (методическое пособие). - Рига: 1991.-154 с.
6. Герасимов Ю.Н., Корнеев А.С., Семенов А.Н. Комплексная система подготовки Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языкуистов высшей спортивной квалификации в Ленинграде. Метод. Рекомендации. - Л.: ВИФК, 1984.-132 с.
7. Грищенко В.Н., Кочурко Е.И. Поединки на татами. - Минск: Полымя, 1987.-78 с.
8. Дахновский В.С., Рукавицин Б.Н. Обучение и тренировка Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языкуистов. - Минск: Полымя, 1989.-187 с.
9. Коблев Я.К. Рубанов М.Н., Невзоров В.М. Борьба Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - М.: ФИС, 1987.-78 с.
10. Крутовских С.С., Рогов А.А., Воробьев С.И., Кофанов Б.Е., Кривлева Н.Б. Боевое искусство Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. Выпуск 1,2,3,4,5. - М.: ФСК "Персей", 1991
11. Литманович А. Структура тренировочных нагрузок в физической подготовке юных Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку истов на этапе начальной спортивной специализации. Автореферат диссертации. – М.: ОГИФК:1987.-45 с.
12. Матвеев С.Ф. Тренировка в Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - Киев: Здоровье, 1985.-89 с.
13. Манолаки В.Г. Методика подготовки Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку исток различной квалификации. - СПб: 1993. - 155 с.
14. Милковский Е. Искусство спортивной борьбы Японии. - Минск: Полымя, 1991. - 75 с.
15. Ого Махито. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - Ростов на/Д: Изд-во "Феникс", 1998.-76 с.
16. Павлук Я. Judo sportowe. Варшава. - Спорт и туризм, 1973.-22 с.
17. Пархомович Г. Основы классического Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - Пермь: 1993.-89 с.
18. Письменский А.А. Коблев Я.К., Сытник В.И. Многолетняя подготовка Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языкуистов. - М: ФИС, 1982.-144 с.

19. Свищев И.Д., Жердев В.И., Ртищев М.А. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. Программа для спортивных школ и коллективов. - М.: РГАФК, 1995