

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от 26 августа 2022 г	СОГЛАСОВАНО организатор ПОУ _____ Т.Ю. Бенедиктова от 29 августа 2022 г	УТВЕРЖДЕНО директор _____ С.В. Лысова Приказ № от " _____ " августа 2022 г
---	--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Работа с трудными словами»

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: МО начальных классов

2022

Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся начальной школы (2 класс) 1 раз в неделю, 4 часа в месяц, 28 часов в год (26 аудиторных занятия и 2 внеаудиторных занятия)

Ученики овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Актуальность данной дополнительной программы заключается в предоставлении возможности каждому ученику прикоснуться к миру родного слова. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Содержание программы выходит за рамки школьной программы, представляет собой повышенный уровень знаний по русскому языку. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки и мотивации к изучению родного языка.

Специально выделенные занятия в рамках предоставляемых платных образовательных услуг, помогают учащимся осуществить стремление к познанию родного языка выше стандарта учебной программы.

Цель программы: расширить, углубить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение новых знаний, умений, навыков по грамматике русского языка входящих в состав образовательной программы;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Организация платных занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Форма работы:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Логика построения занятий:

- *Активизация мыслительной деятельности учащихся;*
- *Выполнение проблемно-поисковых заданий (в основном творческого характера);*
- *Работа со словарем, с произведениями художественной литературы и устного народного творчества.*

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Ожидаемый результат:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями и др. словарями;
- умение решать нестандартные задания по русскому языку;
- умение анализировать и редактировать различные виды текстов;
- умение использовать дополнительные знания о русском языке в различных жизненных ситуациях.

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы, может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике либо тестирования.

Методическое обеспечение:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие:

- учебного кабинета, оснащенного методической и справочной литературой по предметам русский язык и литература;
- кабинет, оснащенный компьютером, проектором.

Дидактическое обеспечение:

- наличие тренировочных упражнений;
- индивидуальных карточек;
- текстов по тематике курса.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш;
- гелевая ручка;
- маркер;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- словари;
- литературные произведения.

Список использованной литературы

- Аникин В.П. Русская народная сказка. Пособие для учителей. - М., Просвещение, 1977.
- Ашукин Н.С., Ашукина М.Т. «Крылатые слова» - М.: «Просвещение», 1988
- Волина В.В. «Веселая грамматика». - М.: Изд. «Знание» 1995
- Григорян Л.Т. «Язык мой – друг мой».- М.: «Просвещение», 1988 г.
- Даль В.И. "Токовый словарь живого великорусского языка". - М.: Русский язык, 1982.
- Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1990.
- Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь русского языка» - М., 1978
- Каптерев П.Ф. О значении учебника при обучении // Избр. пед. соч. - М., 1982.
- Колесов В.В. «История русского языка в картинках» - М.: «Просвещение» 1975 г.
- Колесов В.В. «История русского языка в рассказах» - М.: «Просвещение» 1976 г.
- Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 класс.: Кн. Для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1995.
- Лебедев Н.М. «Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку» - М.: «Просвещение», 2000 г.
- Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! – Брянск: “Курсив”, 2000. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секрет орфографии» - М. «Просвещение» 1991
- Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Ъ 2101 "Рус. Яз. И лит." / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 1990.

- Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? : Кн. Для внеклас. чтения учащихся 8-10 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1988.
- Никитина Е.И. Уроки русского языка: 4 кл. (Из опыта работы). Кн. Для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985.
- Ожегов С.И. «Словарь русского языка» Изд.2 -М., 1975 г.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1984.
- Панов М.В. Занимательная орфография: Кн. для внеклассного чтения учащихся 7-8 кл. - М., Просвещение, 1984.
- Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985.
- Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ "Сфера", 1998.
- Рогов Е.И. Психология познания. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
- Родари Д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. - М., 1978.
- Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? : Кн. для учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 1988.
- Соловьева Н.Н. «Необычное словообразование» : Изд. «Москва» М.1965
- Тимофеев Л.И., Тураев С.В. Краткий словарь литературоведческих терминов. Пособие для сред. школы. - М.: Просвещение, 1978.
- Тумина Л.Е. Сказка на уроках русского языка.// Русский язык в школе, 1995, Ъ2.
- Угроватова Т.Ю. «Подсказки на каждый день» М. «Владос», 1995
- Успенский Л.В. «По закону буквы» Изд-во «Молодая гвардия», М.-1971
- Успенский Л.В. «Слово о словах» - Киев, Изд. «Веселка» 1987
- Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М., 1954, т.2.
- Шмаков С.А. «От игры к самовоспитанию».- М. «Педагогика», 1971

Содержание занятий

Тема 1. Сказочное царство слов.

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Путешествие в страну слов.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 3. Чудесные превращения слов.

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 4. В гостях у слов родственников.

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.

Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.
Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 5. Добрые слова.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6. Экскурсия в прошлое.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.
Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7. Новые слова в русском языке.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.
Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями.

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.
Игра «Шесть и шесть».

Тема 9. Синонимы в русском языке.

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 10. Слова- антонимы.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 11. Слова- омонимы.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 12. Крылатые слова.

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 13. В королевстве ошибок.

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 14. В стране Сочинителей.

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 15. Искусство красноречия.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.

Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 16. Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 17-18. Трудные слова.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 19. Анаграммы и метаграммы.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 20. Шарады и логогрифы.

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 21. Откуда пришли наши имена.

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 22-23. Занимательное словообразование

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 24. КВН по русскому языку.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов.	1
2	Путешествие в страну Слов.	1
3	Чудесные превращения слов.	1
4	В гостях у слов-родственников.	1
5	Добрые слова.	1
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
7	Новые слова в русском языке.	1
8	Встреча с зарубежными друзьями.	1
9	Синонимы в русском языке.	1

10	Слова- антонимы.	1
11	Слова- омонимы.	1
12	Крылатые слова.	1
13	В королевстве ошибок.	1
14	В королевстве ошибок.	1
15	В стране Сочинителей.	1
16	В стране Сочинителей.	1
17	Искусство красноречия.	1
18	Праздник творчества и игры.	1
19	Трудные слова.	1
20*	Трудные слова.	1
21	Анаграммы и метаграммы.	1
22	Анаграммы и метаграммы.	1
23	Шарады и логогрифы.	1
24	Шарады и логогрифы.	1
25	Откуда пришли наши имена.	1
26	Занимательное словообразование.	1
27*	Занимательное словообразование.	1
28	КВН по русскому языку.	1
		Итого 28 часов

*внеаудиторные занятия