

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	организатор ПОУ	директор
Протокол №1	_____ Т.Ю. Бенедиктова	_____ С.В. Лысова Приказ №
от 26 августа 2022 г	от 29 августа 2022 г	от "_____" августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Занимательный лабиринт»
(социально-педагогическое направление)**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик – МО начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный лабиринт», составлена на основании следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013. Ш108 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2014), утвержденной директором ГБОУ СОШ № 223 и имеющую лицензию 78 ЛО1 № 0000466, выданную Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 15 мая 2013.

Место и роль программы в воспитании обучающихся

В процессе обучения формируется составляющие школьной зрелости: умение самостоятельно размышлять и доказывать свою точку зрения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. У детей формируется целостное представление об окружающем мире, социальная зрелость.

Цель программы:

Развитие познавательно - интеллектуальной, эмоциональном - волевой и коммуникативной сфер личности ребенка для благоприятной адаптации к школьному обучению.

Задачи

обучающие:

- Формировать представление о множестве чисел, величин, форм;
- Формировать пространственные, временные представления;
- Формировать представление о геометрических фигурах;
- Формировать представление о количестве;
- Познакомить с основными логическими операциями (классификация, анализ, сравнение, обобщение, синтез)

развивающие:

- Развивать понимание речи, расширение пассивного и активного словаря, лексико-грамматических структур;
- Развивать сенсорный и интеллектуальный потенциал;
- Развивать словесно - логическое мышление;
- Развивать умение анализировать свою и чужую работу, давать ей оценку;
- Развивать самоконтроль у детей

воспитательные:

- Формировать морально - волевые качества личности (аккуратности, ответственности, организованности)
- Развивать умение работать в коллективе

Общая характеристика программы

Программа ориентирована на формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения и пространственных представлений, как факторов успешной подготовки к школе.

Освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжительной умственной

деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения, что так необходимо для личностного развития каждого ребенка

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения – 1 час в неделю (28 ч, из них 26 аудиторных занятия, 2 внеаудиторных занятия).

Занятия проводятся во второй половине дня, не ранее 16.00. Каждое занятие включает динамические паузы.

Формы организации образовательного процесса

- традиционные занятия с использованием игровых моментов,
- практическое занятие.
- игра
- игра - мастерская

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Методы и методические приемы обучения.

- наглядный
- словесный
- практический

Приемы организации деятельности:

- рассказ,
- беседа,
- работа со схемой,
- упражнения,
- чтение арифметического примера, задачи,
- самостоятельная работа с заданиями

Учебно-методический комплект

На занятиях используются раздаточные материалы

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

К концу обучения у ребенка будут сформированы познавательные учебные умения (классификация, анализ, сравнение, обобщение, синтез, сериация), сенсорный опыт: ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет, ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги.

Обучающийся сможет определять временные отношения (день, месяц, год), цвета, использовать в речи понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Он будет иметь представления о числах. Сможет вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, показывать способы записи числа (точкой, точками, цифрой), присчитывать и отсчитывать по одному в пределах 10, выполнять арифметические действия (сложения и вычитания), решать простейшие задачи на основе счета предметов, сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением). узнавать плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг) линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, точка).

Способы проверки результатов: входная и итоговая диагностика в форме тестирования и выполнения творческих работ.

Формы подведения итогов:

Открытые занятия для педагогов и родителей.

Содержание программы.

1. Вводное занятие

Теория:

Введение в образовательную программу.

Инструктаж по ТБ и ПБ.

Практика:

Игра «Я будущий школьник».

Формы занятий: традиционное занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: устный фронтальный опрос по ОТ

2. Представление о числах. Числа от одного до 10

Теория:

- классификация множеств по количеству элементов, равноэлементные множества;

- число как количественная характеристика равноэлементных множеств;

- способы записи числа: точечная и цифровая.

Практика:

Игры и упражнения на классификацию множеств и запись числа «Считаем ладошками», «Математическая рыбалка», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Арифметический бег по числовому ряду», «Почта».

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

3. Числовой ряд. Числа от 1 до 10

Теория:

- число как результат измерения величины;

- сравнение величин на основе измерения;

- упорядоченность числового ряда;

- положение числа в ряду и порядковые числительные (первый – десятый);

Практика:

Игры и упражнения на измерение величин и упорядочение числового ряда: «Найди пару», «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения», «Поставь матрешки по росту», «Собери поезд». Игры и упражнения на положение числа в ряду и порядковые числительные «Семь раз измерь, один раз отрежь», «Размышляй-ка», «Помоги числам занять свои места по порядку».

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

4. Действия над числами

Теория:

- понятие арифметического действия как неинвариантного преобразования множества (действие сложения как объединение множеств и действие вычитания как изъятие подмножества из множества);

- число как результат сложения единиц (получение последующего и предыдущего числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей);

- решение простейших задач на основе счета предметов;

Практика:

Игры и упражнения на выполнение арифметических действий «Математический футбол», «Семь раз измерь, один раз отрежь», «Размышляй-ка».

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

5. Распознавание геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)

Теория:

- сравнение по форме, цвету и раскраска фигур;
- составление фигур из частей и разбиение фигур на части;

Практика:

Игры и упражнения на распознавание геометрических фигур: «Собери корабль», «Заплата на коврик».

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

6. Точка. Линия. Отрезок

Теория:

- научить пользоваться линейкой, чертить отрезки;

Практика:

Игры и упражнения на выработку навыков пользования линейкой.

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

7. Формирование пространственных и временных представлений

Теория:

- ориентирование в клеточках;

Игры и упражнения на ориентировку на плоскости и в пространстве.

Формы занятий: традиционное занятие с использованием игровых моментов, практическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: раздел диагностической работы по теме.

8. Итоговое занятие

Практика:

Содержательно-логические задачи и задания, направленные на развитие познавательных процессов у дошкольников:

Внимания: математические игры: «Весёлый счет», «Измени форму, или размер, или цвет», «Прибавить, вычтешь»; зрительные диктанты с изображением различных предметов, чисел, геометрических фигур.

Воображения: задания на составление из заданных частей фигур, обладающих указанными свойствами; задания на взаимное расположение фигур на плоскости; на изменение формы, размера, цвета заданной фигуры;

Памяти: игры на запоминание математических терминов.

Мышления: задания на сравнения, классификацию, обобщение, сериацию предметов.

Формы занятий: игра - мастерская

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная, частично-поисковая

Формы и объект контроля освоения нет.

Учебно-тематический план программы.

№ п\п	Разделы	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	Представление о числах. Числа от одного до 10.	5	1	4
3	Числовой ряд. Числа от 1 до 10.	5	1	4
4	Действия над числами.	6	1	5
5	Распознавание геометрических фигур.	4	1	3
6	Точка. Линия. Отрезок.	3	1	2
7	Формирование пространственных и временных представлений.	3	-	3
8	Итоговое занятие.	1	-	1
	Всего	28	5	23

Материально-техническое оборудование

1. освещенный кабинет, столы, стулья, опорные изобразительные и схематические конспекты, бумага, карандаши, ручки, раздаточный материал (игрушки, счетные палочки и т.д.);
2. мультимедийный проектор, экран для показа;
3. учебная доска.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценке освоения программы пятибалльная система оценок не используется. Успехи ребенка определяются его отношением к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка дается в словесной форме и носит преимущественно характер поощрения, похвалы.

Выбирая формы оценки, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ученика.

Список литературы

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М., Просвещение, 2008.
3. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/учебник, 2010.
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приложение к Приказу МО и Н РФ «Об утверждении и введении в действие государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». М., 2009).
5. Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье. Письмо МО РФ от 15.03.2004 №03-51-4.

6. Безруких М.М. Готовим детей к обучению в школе // Газета «Первое сентября», главная страница газеты «Начальная школа», 2008. №20.
7. Выгодский Л.С. Воображение и развитие в детском возрасте. / Л.С. Выгодский. М., 1991
8. Зак. А.Г. Различия в мышлении детей. / А.Г. Зак.М., 1992
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Л.Ф. Тихомирова. Ярославль. «Академия развития», 1996

Календарно-тематический план программы.

№ п/п	Тема занятия	Домашнее задание	Контроль	Примечание*	Дата проведения занятия
1	Вводное занятие.				
2	Представление о числах. Числа от одного до 10.				
3	Представление о числах. Числа от одного до 10.				
4	Представление о числах. Числа от одного до 10.				
5	Представление о числах. Числа от одного до 10.				
6*	Представление о числах. Числа от одного до 10.				
7	Числовой ряд. Числа от 1 до 10.				
8	Числовой ряд. Числа от 1 до 10.				
9	Числовой ряд. Числа от 1 до 10.				
10	Числовой ряд. Числа от 1 до 10.				
11	Числовой ряд. Числа от 1 до 10.				
12	Действия над числами				
13	Действия над числами				
14	Действия над числами				
15	Действия над числами				
16	Действия над числами				
17	Действия над числами				
18*	Распознавание геометрических фигур.				
19	Распознавание геометрических фигур.				
20	Распознавание геометрических фигур.				
21	Распознавание геометрических фигур.				
22	Точка. Линия. Отрезок.				
23	Точка. Линия. Отрезок.				
24	Точка. Линия. Отрезок.				
25	Формирование пространственных и временных представлений.				
26	Формирование пространственных и временных представлений.				
27	Формирование пространственных и временных представлений.				
28	Итоговое занятие.				

- внеаудиторное занятие