

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 29 августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

заместитель  
директора по УВР

С.А.Минина

от 29 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

директор

С.В. Лысова

Приказ № 220 -ОД

от 30 августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по учебному предмету «Немецкий язык»**

**«Мой город. Сказки и легенды»**  
для 5 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Соколова Елена Анатольевна

Учитель немецкого языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- ФОП основного общего образования  
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – URL: [https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard) (дата обращения: 20.07.2023).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – URL: [https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard) (дата обращения: 20.07.2023).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 30.08.2024 №170-ОД;
- Учебным планом на 2024-2025 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 18.06.2024 №202-ОД

#### Электронные ресурсы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>, <http://standart.edu.ru>
- Центр оценки качества образования ИСРО РАО <http://centeroko.ru>
- Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document>
- Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
- Пособия и методические рекомендации, аналитические материалы по ФГ: на сайте СПб АППО: <https://spbappo.ru/kafedra-nachalnogo-osnovnogo-i-sredn/>

#### Список литературы, используемый в целях реализации данной программы:

1. Санкт-Петербург. История и мифы: учебное пособие / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина. — СПб.: КАРО, 2018
2. «Sankt Petersburg. Ein kleines Buch von einer großen Stadt»: учебное пособие / Т.А. Евтушенко, С.В.Козлова, Ю.В. Рыль. — СПб.: АКАНТ, 1998
3. «Душа Петербурга» / Н.П.Анциферов, — Ленинград.: Лениздат, 1922

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в

конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения- мессенджера WhatsApp. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется программа Skype, платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия будут проводиться на образовательной платформе Google-Класс. Используются электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ.

## **Требования к уровню подготовки учащихся в 5 классе. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **В результате освоения программы**

- Повышение мотивации изучения немецкого языка.
- Повышение культурного уровня.
- Положительное отношение к культуре и истории другого народа, к его обычаям и традициям.

- Развитие страноведческой мотивации.

В ходе прохождения материала *учащиеся должны*:

1. овладеть лексическими единицами с национально-культурным компонентом. К ним относятся:
    - имена собственные, фразеологизмы, пословицы, идиомы и т.д.;
    - реалии: слова, обозначающие предметы национальной культуры, события общественной и культурной жизни страны, географические названия и т.д.
    - слова, не имеющие аналогов в родном языке;
  2. уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания, полученные на уроках, о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка;
  3. уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
  4. использовать синонимы, антонимы.
- реалии при работе с текстом;
5. уметь находить необходимый страноведческий материал при работе с текстом;

## **ЦЕЛИ**

- формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, метапредметных и предметных УУД;
- расширить и углубить знания учащихся о традициях, обычаях страны изучаемого языка;
- создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к прохождению промежуточной аттестации и к участию в олимпиадах;
- развивать у школьников способность использовать немецкий язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира и способствовать удовлетворению их познавательных интересов в области страноведения немецкоязычных стран;
- развитие страноведческой мотивации;
- расширение страноведческих знаний страны изучаемого языка;
- совершенствование умений адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения;
- воспитание толерантности к иной культуре.

## **ЗАДАЧИ**

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для общения на иностранном языке;
- культуроведческое обогащение школьников
- в целях развития социокультурной компетенции – приобщать учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка, формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности родной страны в условиях иностранного общения;
- развитие культуры работы с аутентичными материалами с использованием когнитивного подхода в обучении иноязычной речи.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют различные индивидуальные творческие задания различной степени сложности, за которые получают соответствующее количество баллов. Общее число баллов отражается на экране успеваемости. Все выполняемые в процессе обучения творческие работы ученики собирают в языковое портфолио. В конце года подводятся общие итоги. Самые активные учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов награждаются соответствующими грамотами.

## Содержание образовательного курса

Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
<p style="text-align: center;"><b>1. Teil 1</b> <b><u>Gründung von St. Petersburg</u></b> (Часть 1. Основание Петербурга)</p>	13	<p>Лексика по теме «Санкт-Петербург. Основание города»,</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Der Stamm (a, e), besiedeln (te, t) + Akk., der Streitpunkt, der Handelsweg (-e), den Zugang zum Meer sichern (te, t), erobern(te, t), der Krieg (-e), die Gedenkstätte (-n), der Grundstein Eigenartig, die Eigentümlichkeit, erhalten (ie, a), der Zugang zur Ostsee, die Handelsbeziehung (-en), bebauen (te, t), die Bebauung, bestätigen (te, t), die Gestaltung, der Maurer (-), zwingen (a, u), koste es was es wolle, der Flussarm (-e), die Ziegelei (-en), die Gieserei (-en), die Hauptstadt verlegen (te, t).legen (te, t), gelten als , werden zu + Dat., erhalten. Der Anker (-), das Zepter (-), die Herde (-n), das Gitter (-), die Hymne (-n), der</p>	<p>Работа с картой Петербурга, Экскурс в историю города, коммуникация по теме. Мини-лекции с презентациями и с элементами обсуждения.</p>	<p>Занятия с использованием карт Петербурга. Мини-лекция с элементами обсуждения.</p>	<p>Работа в малых группах, в парах и индивидуально, самостоятельный поиск информации в интернете, работа с презентациями, по изучаемому материалу, подготовка собственных мини-проектов</p>	<p>Уметь показывать на карте географические объекты, архитектурные объекты градостроительства, уметь по фото называть их и указывать годы их создания, мини-доклады мини-сочинение «Как был основан мой родной город»</p>

	<p>Schutzpatron (-e), es gelingt + Inf., der Beiname (-n), heilig sprechen (a, o), gekreuzt, zweikopfig, rechteckig, das Wahrzeichen (-).</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Имя числительное. (Повторение порядковых и количественных числительных) Склонение имени числительного.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных</p> <p>Повторение придаточных дополнительных и временных предложений. Инфинитивные конструкции с zu / без zu</p>				
--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>2. Teil 2.</b></p> <p><b><u>Die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten der Stadt</u></b></p> <p>(Часть 2 Знаменательные достопримечательности города)</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Лексика по теме город, достопримечательности</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten</p> <p>der Winterpalast (die Ermitage), die Kasaner Kathedrale, die Isaaks-Kathedrale (seine goldene Kuppel ist eines der Wahrzeichen von Petersburg ), die Kunstkammer, der Katharinenpalast, Peterhof (das „ russische Versailles«)</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Повествовательное предложение и порядок слов в нем</p> <p>Спряжение глаголов в Präsens, Präteritum,</p>	<p>Мини-лекция с презентацией и с элементами обсуждения.</p>	<p>Занятия с использованием ролевых игр, викторина</p>	<p>Выполнение текстовых и творческих заданий, Индивидуальная, парная и групповая работа.</p>	<p>Работа с картой. Обозначение на карте города основных достопримечательностей</p>
<p style="text-align: center;"><b>3. Teil 3.</b></p> <p><b><u>Die Peter-Pauls - Festung</u></b></p> <p>(Часть 3. Петропавловская</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>Лексика по теме.</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Der Angriff (-e), der Erdwall (a, -e), das Sechseck, die Bastion (-en), das Gefangnis (-se), der</p>	<p>Мини-лекция с элементами обсуждения, организация проектной работы. Коммуникация по теме (описание</p>	<p>Занятия с использованием видеофильма.</p> <p>Мини-лекция с элементами</p>	<p>Индивидуальная, парная и групповая работа. Самостоятельный поиск необходимой информации.</p>	<p>Мини-доклады, коллаж «Петропавловская Крепость-первый архитектурный памятник СПб»</p>

<p>крепость)</p>		<p>Gefangene (-n), unter Folter, einkerkern (te, t), die Grabkirche (-n), beisetzen (te, t), erschiesен (o, o), der Glockenturm (u, -e), das Kreuz (-e), die Turmspitze (-e), die Munze (-n), aus Blei, die Kaiserkrone (-n), die Kralle (-n), der Reichsapfel, der Schild (-e), der heilige Georg, der Drachentoter, durchstosen (ie, ie), der Speer (-e), der Staatsadler,</p> <p>Byzanz, die Todespforte (-n), die Markierung, hinrichten (te, t).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Модальные глаголы ,спряжение в прошедшем времени-</p> <p>Präsens Passiv, Präteritum Passiv</p>	<p>фортов крепости и истории создания).</p>	<p>обсуждения,</p>		
<p><b>4. Teil</b></p> <p><b><u>Die Wassili-Insel</u></b></p> <p>(Часть 4. Васильевский остров)</p>	<p>12</p>	<p>Лексика по теме</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Der Adel, umbauen (te, t), der Mitstreiter (-), der Gouverneur (-e), representativ, das Palais , das Gesandtenpalais, verbannen (te,</p>	<p>Чтение страноведческих текстов с извлечением информации, обмен информацией, презентация выполненных заданий</p>	<p>Поиск информации с использованием различных ресурсов, выполнение творческих заданий, презентация выполненных</p>	<p>Индивидуальная, парная и групповая работа. Самостоятельный поиск необходимой информации</p>	<p>Презентация творческих работ .Составление кроссворда по теме « Мои любимые архитектурные памятники на ВО»</p>

	<p>t), die Lehranstalt (-en), das Kadettenkorps, an den Staat fallen, die Unabhängigkeit, die Staatsverwaltung, der Universitätsviertel (-), die Kunstkammer, naturwissenschaftlich, die Rarität(-en), der Gegenstand ( a, -e), die Erdkugel, der Sternenhimmel, die Sammlung  (-en), veranschaulichen (te, t), die Gedenkstätte (-n).</p> <p>Das Zollamt, die Borse (-n), das Kriegsmarinemuseum, Pfähle einrammen (te, t), Steine aufschütten (te, t), der Tempel (- ), der Sockel (-), das Packhaus (a, - er), das Bodenkundemuseum, die Rostrasaule (-n), der Schiffsschnabel (a, -er), absagen (te, t),</p> <p>der Leuchtturm (a, -er), beherbergen (te, t).</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Безличные предложения, порядок слов в вопросительном предложении, Präsens Passiv, Präteritum</p>	<p>Организация групповой и проектной работы. Коммуникация по теме.</p>	<p>заданий.</p>		
--	---	--	-----------------	--	--

		<p>Passiv повторение и закрепление/ Альтернативные грамматические конструкции:</p> <p>Man baut/baute ein Haus.</p> <p>Ein Haus wird / wurde gebaut.</p>				
<b>5. Итоговое занятие</b>	1	Обобщение всех тем	Организация групповой работы	Занятие-презентация	Индивидуальная работа	Защита мини-проектов

*III. Учебно-тематический план.*

Раздел, тема	Всего часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль	Деятельность учащихся
		лексич. ед.	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
<b>1. <u>Teil 1</u></b> <b><u>Gründung von St. Petersburg</u></b> (Часть 1. Основание Петербурга)	13	2	2	2	1	4	1	1 - монолог	творческая индивидуальная, групповая, парная
<b>2. <u>Teil 2.</u></b> <b><u>Die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten der Stadt</u></b> (Часть 2 Знаменательные достопримечательности города)	2	-	-	-	-		1	1 – письмо, сочинение	творческая индивидуальная, парная
<b>3. <u>Teil 3.</u></b> <b><u>Die Peter-Pauls - Festung</u></b> (Часть 3. Петропавловская крепость)	6	1	1	1	1	1	-	1– монолог Мини-проект	парная, индивидуальная творческая, групповая
<b>4. <u>Teil 4.</u></b> <b><u>Die Wassili-Insel</u></b> (Часть 4. Васильевский остров)	12	2	1	2	1	5	-	1 - тематическая экскурсия	индивидуальная творческая, коллективная
<b>5. <u>Итоговое занятие</u></b>	1	-	-	-	-	-	-	1 – викторина, тест	парная, индивидуальная, групповая
<b>Итого:</b>	34	5	4	5	3	10	2	5	

## Поурочно-тематическое планирование

5-а класс

Количество часов за год – 34 часа

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	по плану	по факту
	<b>1. <u>Teil 1. Gründung von St. Petersburg</u></b> (Часть 1. Основание Петербурга) 13 часов								
1	<b>Занятие № 1.</b> <b>Вводное занятие. Беседа по ТБ.</b> Введение в историю города.			Читать с полным пониманием и поиском информации, составление таблицы с аргументами «за» и «против»	активизировать имеющиеся знания по теме				
2	<b>Занятие № 2.</b> Активизация знаний по теме. Введение новой лексики.	выучить новую лексику и речевые клише для решения коммуникатив	Имя числительное		уметь применять грамматический материал в коммуникативных целях				

	Выполнение упражнений	ных задач							
3	<b>Занятие № 3.</b> Работа с планом-картой СПб		Количественные числительные			научиться работать с планом-картой города, показывать географические объекты и называть их			
4	<b>Занятие № 4.</b> Работа с текстом « Der Kampf um das Newa-Delta“и графическими структурами.	Работать с лексикой. Составлять ассоциогаммы	Порядковые числительные.,	научиться находить в тексте основную/запрашиваемую информацию, уметь трансформировать информацию и представлять ее в виде таблиц					
5	<b>Занятие № 5.</b> Работа с текстом « Der Kampf um das Newa-Delta“  Выполнение лексико-	активизация лексическо-грамматических навыков, развитие языковой и контекстуальной догадки			Обучиться устному высказыванию по теме. Составление смысловых цепочек по		совершенствовать навыки аудирования на основе текста, уметь		

	грамматических упражнений				образцам.		восстановит ь пропуски в тексте на основе прослушанн ого		
6	<b>Занятие № 6.</b> Викторина Wisst ihr, dass ...		Придаточные предложения дополнительные		Обучиться составлению связного высказывания	научиться писать мини-сочинение «Легенды об основании моего города»			
7	<b>Занятие № 7.</b> Введение и тренировка новой лексики. Словообразование сложных имен существительных.	выучить новую лексику, уметь использовать её в коммуникативных целях, научиться образовывать сложные существительные		уметь выразительно читать пословицы по теме «Градостроительство»	знать пословицы и выучить любые из них				
8	<b>Занятие № 8.</b> Работа с текстом «Gründung von St. Petersburg»		Повторение сложноподчиненных предложений с придаточным времени	совершенствовать навыки поискового чтения	уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту	уметь составить схему предполагаемого города-крепости			
9	<b>Занятие № 9.</b>	Закрепить лексику	Степени сравнения имен		научиться сравнивать	создать иллюстрацию			

	Сравнение условий и принципов строительства в 18 веке и в наши дни		прилагательных		разные строительные объекты	по теме и научиться давать письменный комментарий к ней			
10	<b>Занятие № 10</b> Мини-лекция с презентацией и с элементами обсуждения						понимать иноязычный текст по теме, научиться работать с аудиоинформацией		
11	<b>Занятие № 11.</b> Работа с текстом «Symbole und Schutzpatrone der Stadt»		Инфинитивные конструкции с/без zu		уметь составить диалог-расспрос, уметь рассказать о главных символах города				
12	<b>Занятие № 12.</b> Введение новой лексики.	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач		уметь выразительно читать мини-зарисовки	научиться передавать содержание мини-зарисовок в форме пересказа				
13	<b>Занятие № 13.</b>								

	Повторение Обучение проектной деятельности								
<b>2. Teil 2. Die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten der Stadt</b> (Часть 2. Знаменательные достопримечательности города) – 2 часа									
14	<b>Занятие № 1.</b> Достопримечательности Санкт-Петербурга Мини-лекция с элементами обсуждения	Повторить лексику по теме «Достопримечательности моего города»	Повествовательное предложение и порядок слов в нем		уметь находить на карте достопримечательности СПб., называть их и указывать годы постройки (создания) каждой				
15	<b>Занятие № 2.</b> Занятие с элементами ролевой игры		Спряжение глаголов в Präsens, Präteritum,		уметь вести диалог-расспрос  подготовить презентацию		научиться воспринимать на слух информацию, творчески перерабатывать её		
<b>3. Teil 3. Die Peter-Pauls - Festung</b> (Часть 3. Петропавловская крепость) – 6 часов									
16	<b>Занятие № 1.</b> Работа с текстом «Die Peter-Pauls-Festung. Aufbau der Festung»		Präsens Passiv,	Учиться совершенствовать навыки поискового чтения.		подготовить коллаж «По фортам крепости»			

17	<b>Занятие № 2.</b> Введение и тренировка новой лексики	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях		Научиться самостоятельно поиску дополнительной информации					
18	<b>Занятие № 3.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений		Präteritum Passiv	научиться читать страноведческие тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку					
19	<b>Занятие № 4.</b> Закрепление новой лексики	Составлять ассоциогаммы и тематизировать имена существительные с помощью мини-таблиц			научиться выражать своё мнение	Обучение диалогической речи.			

20	<b>Занятие № 5.</b> Работа над аудио текстом «Ritter Georgs Kampf mit dem Drachen»	Активизировать лексику по теме.		Повторение разных видов текстов, знакомство с элементами текста-сказания и легенды			научиться воспринимать на слух иноязычную речь на основе текста, научиться работать с аудиоинформацией		
21	<b>Занятие № 6</b> Санкт-Петербургские мифы: Die Skulptur „Der aus der Flut gerettete Hase“	Закрепить лексику по теме	повторить спряжение глаголов в Präsens и Präteritum Passiv		Составить мини-доклад о любимом мифе о Петербурге (возможно, с презентацией)				
<b>4. Teil 4. Die Wassili-Insel</b> (Часть 4. Васильевский остров) -12 часов									
22	<b>Занятие № 1.</b> Занятие с видеопрезентацией	Повторить лексику по теме «Die Wassili-Insel».	Порядок слов в вопросительном предложении,	обучиться комментировать видеороликов и стоп-кадров с фотографиями			научиться подписывать комментарий к фотографиям		
23	<b>Занятие № 2.</b> Работа с текстом		Präsens Passiv, Präteritum Passiv	научиться находить нужную					

	«Die Wassili-Insel. Am Universitätskai entlang»		повторение и закрепление/	информацию, пересказывать текст от разных лиц					
24	<b>Занятие № 3.</b> Введение и тренировка новой лексики	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях	Безличные предложения,		Обучиться ведению диалого-расспроса				
25	<b>Занятие № 4.</b> Обучение письменному высказыванию по теме с помощью лексико-грамматических клише			научиться заполнять пропуски по визуальным опорам, выразительно читать		научиться творчески перерабатывать изучаемый материал представлять его в письменном виде			
26	<b>Занятие № 5.</b> Обучение описанию	Активизировать лексику по теме и речевые	Альтернативные грамматические		уметь описывать предлагаемую картинку или				

	иллюстрации	клише для решения коммуникативных задач научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях	конструкции: Man baut/baute ein Haus.  Ein Haus wird / wurde gebaut.		иллюстрацию				
27	<b>Занятие № 6.</b> Чтение текста с извлечением информации «Die Spitze der Wassili-Insel»	Выполнение лексико-грамматических упражнений по прочитанным текстам:  Richtig (+) oder falsch (-)?		научиться читать тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку		Уметь систематизировать данные прочитанного текста по средствам таблицы			
28	<b>Занятие № 7.</b> Доклады. Защита мини-проектов по теме				Умение высказаться устно, выражать свое мнение				
29	<b>Занятие № 8.</b> Обучение аудированию. «St. Petersburger Mythen. Wassili Kortschmin»	Закрепить пройденную лексику по теме				уметь восстановить пропуски в тексте на основе прослушанного	совершенствовать навыки аудирования на основе текста		

30	<b>Занятие № 9.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений		Повторить инфинитивные конструкции		уметь подготовить и представить доклад, научиться применять изученный материал в новых речевых ситуациях				
31	<b>Занятие № 10.</b> Викторина Wisst ihr, dass...				Обучение составлению связного высказывания	научиться писать мини-сочинение «Легенды об основании моего города»			
32	<b>Занятие № 11.</b> Обучение составлению маршрута экскурсии по Васильевскому острову	Закрепить и повторить лексику по теме: biegen einbiegen vorbeigehen besichtigen überqueren betrachten begeben sich	Повторить употребление предлогов von, durch, nach		<b>Научиться составлять экскурсию по стрелке ВО.Например:</b> Von der Schlossbrücke biegen wir nach rechts ein. Von (die Schlossbrücke) nach rechts einbiegen; (der Börsenplatz) mit (die Rostrasäulen) besichtigen; an (die				

					Rostrasaulen) vorbeigehen und (die Sockelfiguren) betrachten; (der Borsenplatz) uberqueren und sich zu (die Borse) begeben...				
33	<b>Занятие № 12.</b> Организация проектной работы (кроссворд, стенгазета)					научиться коллективно работать над темой, уметь представить учебный материал в виде кроссворда, стенгазеты и т.п.			
<b>5. Итоговое занятие – 1 час</b>									
34	Обобщение всех тем.	знать изученный лексико- грамматический материал, свободно использовать его в коммуникативных целях			уметь представить свой город по материалам пройденных тем		понимать на слух аудио тексты, уметь отвечать на вопросы		

## Поурочно-тематическое планирование

5-6 класс

Количество часов за год – 34 часа

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока		
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	по плану	по факту	
	<b>1. <u>Teil 1. Gründung von St. Petersburg</u></b> (Часть 1. Основание Петербурга) 13 часов									
1	<b>Занятие № 1.</b> <b>Вводное занятие. Беседа по ТБ.</b> Введение в историю города.			Читать с полным пониманием и поиском информации, составление таблицы с аргументами «за» и «против»	активизировать имеющиеся знания по теме					
2	<b>Занятие № 2.</b> Активизация знаний по теме. Введение новой лексики.	выучить новую лексику и речевые клише для решения коммуникатив	Имя числительное		уметь применять грамматический материал в коммуникативных целях					

	Выполнение упражнений	ных задач							
3	<b>Занятие № 3.</b> Работа с планом-картой СПб		Количественные числительные			научиться работать с планом-картой города, показывать географические объекты и называть их			
4	<b>Занятие № 4.</b> Работа с текстом « Der Kampf um das Newa-Delta“и графическими структурами.	Работать с лексикой. Составлять ассоциогаммы	Порядковые числительные.,	научиться находить в тексте основную/запрашиваемую информацию, уметь трансформировать информацию и представлять ее в виде таблиц					
5	<b>Занятие № 5.</b> Работа с текстом « Der Kampf um das Newa-Delta“  Выполнение лексико-	активизация лексическо-грамматических навыков, развитие языковой и контекстуальной догадки			Обучиться устному высказыванию по теме. Составление смысловых цепочек по	совершенствовать навыки аудирования на основе текста, уметь			

	грамматических упражнений				образцам.		восстановит ь пропуски в тексте на основе прослушанн ого		
6	<b>Занятие № 6.</b> Викторина Wisst ihr, dass ...		Придаточные предложения дополнительные		Обучиться составлению связного высказывания	научиться писать мини-сочинение «Легенды об основании моего города»			
7	<b>Занятие № 7.</b> Введение и тренировка новой лексики. Словообразование сложных имен существительных.	выучить новую лексику, уметь использовать её в коммуникативных целях, научиться образовывать сложные существительные		уметь выразительно читать пословицы по теме «Градостроительство»	знать пословицы и выучить любые из них				
8	<b>Занятие № 8.</b> Работа с текстом «Gründung von St. Petersburg»		Повторение сложноподчиненных предложений с придаточным времени	совершенствовать навыки поискового чтения	уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту	уметь составить схему предполагаемого города-крепости			
9	<b>Занятие № 9.</b>	Закрепить лексику	Степени сравнения имен		научиться сравнивать	создать иллюстрацию			

	Сравнение условий и принципов строительства в 18 веке и в наши дни		прилагательных		разные строительные объекты	по теме и научиться давать письменный комментарий к ней			
10	<b>Занятие № 10</b> Мини-лекция с презентацией и с элементами обсуждения						понимать иноязычный текст по теме, научиться работать с аудиоинформацией		
11	<b>Занятие № 11.</b> Работа с текстом «Symbole und Schutzpatrone der Stadt»		Инфинитивные конструкции с/без zu		уметь составить диалог-расспрос, уметь рассказать о главных символах города				
12	<b>Занятие № 12.</b> Введение новой лексики.	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач		уметь выразительно читать мини-зарисовки	научиться передавать содержание мини-зарисовок в форме пересказа				
13	<b>Занятие № 13.</b>								

	Повторение Обучение проектной деятельности								
<b>2. Teil 2. Die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten der Stadt</b> (Часть 2. Знаменательные достопримечательности города) – 2 часа									
14	<b>Занятие № 1.</b> Достопримечательности Санкт-Петербурга Мини-лекция с элементами обсуждения	Повторить лексику по теме «Достопримечательности моего города»	Повествовательное предложение и порядок слов в нем		уметь находить на карте достопримечательности СПб., называть их и указывать годы постройки (создания) каждой				
15	<b>Занятие № 2.</b> Занятие с элементами ролевой игры		Спряжение глаголов в Präsens, Präteritum,		уметь вести диалог-расспрос  подготовить презентацию		научиться воспринимать на слух информацию, творчески перерабатывать её		
<b>3. Teil 3. Die Peter-Pauls - Festung</b> (Часть 3. Петропавловская крепость) – 6 часов									
16	<b>Занятие № 1.</b> Работа с текстом «Die Peter-Pauls-Festung. Aufbau der Festung»		Präsens Passiv,	Учиться совершенствовать навыки поискового чтения.		подготовить коллаж «По фортам крепости»			

17	<b>Занятие № 2.</b> Введение и тренировка новой лексики	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях		Научиться самостоятельно поиску дополнительной информации					
18	<b>Занятие № 3.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений		Präteritum Passiv	научиться читать страноведческие тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку					
19	<b>Занятие № 4.</b> Закрепление новой лексики	Составлять ассоциогаммы и тематизировать имена существительные с помощью мини-таблиц			научиться выражать своё мнение	Обучение диалогической речи.			

20	<b>Занятие № 5.</b> Работа над аудио текстом «Ritter Georgs Kampf mit dem Drachen»	Активизировать лексику по теме.		Повторение разных видов текстов, знакомство с элементами текста-сказания и легенды			научиться воспринимать на слух иноязычную речь на основе текста, научиться работать с аудиоинформацией		
21	<b>Занятие № 6</b> Санкт-Петербургские мифы: Die Skulptur „Der aus der Flut gerettete Hase“	Закрепить лексику по теме	повторить спряжение глаголов в Präsens и Präteritum Passiv		Составить мини-доклад о любимом мифе о Петербурге (возможно, с презентацией)				
<b>4. Teil 4. Die Wassili-Insel</b> (Часть 4. Васильевский остров) -12 часов									
22	<b>Занятие № 1.</b> Занятие с видеопрезентацией	Повторить лексику по теме «Die Wassili-Insel».	Порядок слов в вопросительном предложении,	обучиться комментировать видеороликов и стоп-кадров с фотографиями			научиться подписывать комментарий к фотографиям		
23	<b>Занятие № 2.</b> Работа с текстом		Präsens Passiv, Präteritum Passiv	научиться находить нужную					

	«Die Wassili-Insel. Am Universitätskai entlang»		повторение и закрепление/	информацию, пересказывать текст от разных лиц					
24	<b>Занятие № 3.</b> Введение и тренировка новой лексики	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях	Безличные предложения,		Обучиться ведению диалого-расспроса				
25	<b>Занятие № 4.</b> Обучение письменному высказыванию по теме с помощью лексико-грамматических клише			научиться заполнять пропуски по визуальным опорам, выразительно читать		научиться творчески перерабатывать изучаемый материал представлять его в письменном виде			
26	<b>Занятие № 5.</b> Обучение описанию	Активизировать лексику по теме и речевые	Альтернативные грамматические		уметь описывать предлагаемую картинку или				

	иллюстрации	клише для решения коммуникативных задач научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях	конструкции: Man baut/baute ein Haus.  Ein Haus wird / wurde gebaut.		иллюстрацию				
27	<b>Занятие № 6.</b> Чтение текста с извлечением информации «Die Spitze der Wassili-Insel»	Выполнение лексико-грамматических упражнений по прочитанным текстам:  Richtig (+) oder falsch (-)?		научиться читать тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку		Уметь систематизировать данные прочитанного текста по средствам таблицы			
28	<b>Занятие № 7.</b> Доклады. Защита мини-проектов по теме				Умение высказаться устно, выражать свое мнение				
29	<b>Занятие № 8.</b> Обучение аудированию. «St. Petersburger Mythen. Wassili Kortschmin»	Закрепить пройденную лексику по теме				уметь восстановить пропуски в тексте на основе прослушанного	совершенствовать навыки аудирования на основе текста		

30	<p><b>Занятие № 9.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		<p>Повторить инфинитивные конструкции</p>		<p>уметь подготовить и представить доклад, научиться применять изученный материал в новых речевых ситуациях</p>				
31	<p><b>Занятие № 10.</b></p> <p>Викторина</p> <p>Wisst ihr, dass...</p>				<p>Обучение составлению связного высказывания</p>	<p>научиться писать мини-сочинение «Легенды об основании моего города»</p>			
32	<p><b>Занятие № 11.</b></p> <p>Обучение составлению маршрута экскурсии по Васильевскому острову</p>	<p>Закрепить и повторить лексику по теме:</p> <p>biegen einbiegen vorbeigehen besichtigen überqueren betrachten begeben sich</p>	<p>Повторить употребление предлогов von, durch, nach</p>		<p><b>Научиться составлять экскурсию по стрелке ВО. Например:</b></p> <p>Von der Schlossbrücke biegen wir nach rechts ein. Von (die Schlossbrücke) nach rechts einbiegen; (der Börsenplatz) mit (die Rostrasäulen) besichtigen; an (die</p>				

					Rostrasaulen) vorbeigehen und (die Sockelfiguren) betrachten; (der Borsenplatz) uberqueren und sich zu (die Borse) begeben...				
33	<b>Занятие № 12.</b> Организация проектной работы (кроссворд, стенгазета)					научиться коллективно работать над темой, уметь представить учебный материал в виде кроссворда, стенгазеты и т.п.			
<b>5. Итоговое занятие – 1 час</b>									
34	Обобщение всех тем.	знать изученный лексико- грамматический материал, свободно использовать его в коммуникативных целях			уметь представить свой город по материалам пройденных тем		понимать на слух аудио тексты, уметь отвечать на вопросы		