

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 29 августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

С.А.Минина

от 29 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

директор

С.В. Лысова

Приказ № 220 -ОД

от 30 августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по учебному предмету «Немецкий язык»

«Мой город. Сказки и легенды»
для 5 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Соколова Елена Анатольевна

Учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- ФОП основного общего образования
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard (дата обращения: 20.07.2023).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard (дата обращения: 20.07.2023).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 30.08.2024 №170-ОД;
- Учебным планом на 2024-2025 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 18.06.2024 №202-ОД

Электронные ресурсы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>, <http://standart.edu.ru>
- Центр оценки качества образования ИСРО РАО <http://centeroko.ru>
- Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document>
- Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
- Пособия и методические рекомендации, аналитические материалы по ФГ: на сайте СПб АППО: <https://spbappo.ru/kafedra-nachalnogo-osnovnogo-i-sredn/>

Список литературы, используемый в целях реализации данной программы:

1. Санкт-Петербург. История и мифы: учебное пособие / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина. — СПб.: КАРО, 2018
2. «Sankt Petersburg. Ein kleines Buch von einer großen Stadt»: учебное пособие / Т.А. Евтушенко, С.В.Козлова, Ю.В. Рыль. — СПб.: АКАНТ, 1998
3. «Душа Петербурга» / Н.П.Анциферов, — Ленинград.: Лениздат, 1922

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в

конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения- мессенджера WhatsApp. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется программа Skype, платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия будут проводиться на образовательной платформе Google-Класс. Используются электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ.

Требования к уровню подготовки учащихся в 5 классе. Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

В результате освоения программы

- Повышение мотивации изучения немецкого языка.
- Повышение культурного уровня.
- Положительное отношение к культуре и истории другого народа, к его обычаям и традициям.

- Развитие страноведческой мотивации.

В ходе прохождения материала *учащиеся должны*:

1. овладеть лексическими единицами с национально-культурным компонентом. К ним относятся:
 - имена собственные, фразеологизмы, пословицы, идиомы и т.д.;
 - реалии: слова, обозначающие предметы национальной культуры, события общественной и культурной жизни страны, географические названия и т.д.
 - слова, не имеющие аналогов в родном языке;
 2. уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания, полученные на уроках, о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка;
 3. уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 4. использовать синонимы, антонимы.
- реалии при работе с текстом;
5. уметь находить необходимый страноведческий материал при работе с текстом;

ЦЕЛИ

- формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, метапредметных и предметных УУД;
- расширить и углубить знания учащихся о традициях, обычаях страны изучаемого языка;
- создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к прохождению промежуточной аттестации и к участию в олимпиадах;
- развивать у школьников способность использовать немецкий язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира и способствовать удовлетворению их познавательных интересов в области страноведения немецкоязычных стран;
- развитие страноведческой мотивации;
- расширение страноведческих знаний страны изучаемого языка;
- совершенствование умений адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения;
- воспитание толерантности к иной культуре.

ЗАДАЧИ

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для общения на иностранном языке;
- культуроведческое обогащение школьников
- в целях развития социокультурной компетенции – приобщать учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка, формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности родной страны в условиях иностранного общения;
- развитие культуры работы с аутентичными материалами с использованием когнитивного подхода в обучении иноязычной речи.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют различные индивидуальные творческие задания различной степени сложности, за которые получают соответствующее количество баллов. Общее число баллов отражается на экране успеваемости. Все выполняемые в процессе обучения творческие работы ученики собирают в языковое портфолио. В конце года подводятся общие итоги. Самые активные учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов награждаются соответствующими грамотами.

Содержание образовательного курса

Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
<p style="text-align: center;">1. Teil 1 <u>Gründung von St. Petersburg</u> (Часть 1. Основание Петербурга)</p>	13	<p>Лексика по теме «Санкт-Петербург. Основание города»,</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Der Stamm (a, e), besiedeln (te, t) + Akk., der Streitpunkt, der Handelsweg (-e), den Zugang zum Meer sichern (te, t), erobern(te, t), der Krieg (-e), die Gedenkstätte (-n), der Grundstein Eigenartig, die Eigentümlichkeit, erhalten (ie, a), der Zugang zur Ostsee, die Handelsbeziehung (-en), bebauen (te, t), die Bebauung, bestätigen (te, t), die Gestaltung, der Maurer (-), zwingen (a, u), koste es was es wolle, der Flussarm (-e), die Ziegelei (-en), die Gieserei (-en), die Hauptstadt verlegen (te, t).legen (te, t), gelten als , werden zu + Dat., erhalten. Der Anker (-), das Zepter (-), die Herde (-n), das Gitter (-), die Hymne (-n), der</p>	<p>Работа с картой Петербурга, Экскурс в историю города, коммуникация по теме. Мини-лекции с презентациями и с элементами обсуждения.</p>	<p>Занятия с использованием карт Петербурга. Мини-лекция с элементами обсуждения.</p>	<p>Работа в малых группах, в парах и индивидуально, самостоятельный поиск информации в интернете, работа с презентациями, по изучаемому материалу, подготовка собственных мини-проектов</p>	<p>Уметь показывать на карте географические объекты, архитектурные объекты градостроительства, уметь по фото называть их и указывать годы их создания, мини-доклады мини-сочинение «Как был основан мой родной город»</p>

	<p>Schutzpatron (-e), es gelingt + Inf., der Beiname (-n), heilig sprechen (a, o), gekreuzt, zweikopfig, rechteckig, das Wahrzeichen (-).</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Имя числительное. (Повторение порядковых и количественных числительных) Склонение имени числительного.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных</p> <p>Повторение придаточных дополнительных и временных предложений. Инфинитивные конструкции с zu / без zu</p>				
--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">2. Teil 2.</p> <p><u>Die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten der Stadt</u></p> <p>(Часть 2 Знаменательные достопримечательности города)</p>	2	<p>Лексика по теме город, достопримечательности</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten</p> <p>der Winterpalast (die Ermitage), die Kasaner Kathedrale, die Isaaks-Kathedrale (seine goldene Kuppel ist eines der Wahrzeichen von Petersburg), die Kunstkammer, der Katharinenpalast, Peterhof (das „ russische Versailles«)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Повествовательное предложение и порядок слов в нем</p> <p>Спряжение глаголов в Präsens, Präteritum,</p>	<p>Мини-лекция с презентацией и с элементами обсуждения.</p>	<p>Занятия с использованием ролевых игр, викторина</p>	<p>Выполнение текстовых и творческих заданий, Индивидуальная, парная и групповая работа.</p>	<p>Работа с картой. Обозначение на карте города основных достопримечательностей</p>
<p style="text-align: center;">3. Teil 3.</p> <p><u>Die Peter-Pauls - Festung</u></p> <p>(Часть 3. Петропавловская</p>	6	<p>Лексика по теме.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Der Angriff (-e), der Erdwall (a, -e), das Sechseck, die Bastion (-en), das Gefangnis (-se), der</p>	<p>Мини-лекция с элементами обсуждения, организация проектной работы. Коммуникация по теме (описание</p>	<p>Занятия с использованием видеофильма.</p> <p>Мини-лекция с элементами</p>	<p>Индивидуальная, парная и групповая работа. Самостоятельный поиск необходимой информации.</p>	<p>Мини-доклады, коллаж «Петропавловская Крепость-первый архитектурный памятник СПб»</p>

<p>крепость)</p>		<p>Gefangene (-n), unter Folter, einkerkern (te, t), die Grabkirche (-n), beisetzen (te, t), erschiesен (o, o), der Glockenturm (u, -e), das Kreuz (-e), die Turmspitze (-e), die Munze (-n), aus Blei, die Kaiserkrone (-n), die Kralle (-n), der Reichsapfel, der Schild (-e), der heilige Georg, der Drachentoter, durchstosen (ie, ie), der Speer (-e), der Staatsadler,</p> <p>Byzanz, die Todespforte (-n), die Markierung, hinrichten (te, t).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Модальные глаголы ,спряжение в прошедшем времени-</p> <p>Präsens Passiv, Präteritum Passiv</p>	<p>фортов крепости и истории создания).</p>	<p>обсуждения,</p>		
<p>4. Teil</p> <p><u>Die Wassili-Insel</u></p> <p>(Часть 4. Васильевский остров)</p>	<p>12</p>	<p>Лексика по теме</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Der Adel, umbauen (te, t), der Mitstreiter (-), der Gouverneur (-e), representativ, das Palais , das Gesandtenpalais, verbannen (te,</p>	<p>Чтение страноведческих текстов с извлечением информации, обмен информацией, презентация выполненных заданий</p>	<p>Поиск информации с использованием различных ресурсов, выполнение творческих заданий, презентация выполненных</p>	<p>Индивидуальная, парная и групповая работа. Самостоятельный поиск необходимой информации</p>	<p>Презентация творческих работ .Составление кроссворда по теме « Мои любимые архитектурные памятники на ВО»</p>

	<p>t), die Lehranstalt (-en), das Kadettenkorps, an den Staat fallen, die Unabhängigkeit, die Staatsverwaltung, der Universitätsviertel (-), die Kunstkammer, naturwissenschaftlich, die Rarität(-en), der Gegenstand (a, -e), die Erdkugel, der Sternenhimmel, die Sammlung (-en), veranschaulichen (te, t), die Gedenkstätte (-n).</p> <p>Das Zollamt, die Borse (-n), das Kriegsmarinemuseum, Pfähle einrammen (te, t), Steine aufschütten (te, t), der Tempel (-), der Sockel (-), das Packhaus (a, - er), das Bodenkundemuseum, die Rostrasaule (-n), der Schiffsschnabel (a, -er), absagen (te, t),</p> <p>der Leuchtturm (a, -er), beherbergen (te, t).</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Безличные предложения, порядок слов в вопросительном предложении, Präsens Passiv, Präteritum</p>	<p>Организация групповой и проектной работы. Коммуникация по теме.</p>	<p>заданий.</p>		
--	---	--	-----------------	--	--

		<p>Passiv повторение и закрепление/ Альтернативные грамматические конструкции:</p> <p>Man baut/baute ein Haus.</p> <p>Ein Haus wird / wurde gebaut.</p>				
5. Итоговое занятие	1	Обобщение всех тем	Организация групповой работы	Занятие-презентация	Индивидуальная работа	Защита мини-проектов

III. Учебно-тематический план.

Раздел, тема	Всего часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль	Деятельность учащихся
		лексич. ед.	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
1. Teil 1 Gründung von St. Petersburg (Часть 1. Основание Петербурга)	13	2	2	2	1	4	1	1 - монолог	творческая индивидуальная, групповая, парная
2. Teil 2. Die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten der Stadt (Часть 2 Знаменательные достопримечательности города)	2	-	-	-	-		1	1 – письмо, сочинение	творческая индивидуальная, парная
3. Teil 3. Die Peter-Pauls - Festung (Часть 3. Петропавловская крепость)	6	1	1	1	1	1	-	1– монолог Мини-проект	парная, индивидуальная творческая, групповая
4. Teil 4. Die Wassili-Insel (Часть 4. Васильевский остров)	12	2	1	2	1	5	-	1 - тематическая экскурсия	индивидуальная творческая, коллективная
5. Итоговое занятие	1	-	-	-	-	-	-	1 – викторина, тест	парная, индивидуальная, групповая
Итого:	34	5	4	5	3	10	2	5	

Поурочно-тематическое планирование

5-а класс

Количество часов за год – 34 часа

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока		
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	по плану	по факту	
	1. <u>Teil 1. Gründung von St. Petersburg</u> (Часть 1. Основание Петербурга) 13 часов									
1	Занятие № 1. Вводное занятие. Беседа по ТБ. Введение в историю города.			Читать с полным пониманием и поиском информации, составление таблицы с аргументами «за» и «против»	активизировать имеющиеся знания по теме					
2	Занятие № 2. Активизация знаний по теме. Введение новой лексики.	выучить новую лексику и речевые клише для решения коммуникатив	Имя числительное		уметь применять грамматический материал в коммуникативных целях					

	Выполнение упражнений	ных задач							
3	Занятие № 3. Работа с планом-картой СПб		Количественные числительные			научиться работать с планом-картой города, показывать географические объекты и называть их			
4	Занятие № 4. Работа с текстом « Der Kampf um das Newa-Delta“и графическими структурами.	Работать с лексикой. Составлять ассоциогаммы	Порядковые числительные.,	научиться находить в тексте основную/запрашиваемую информацию, уметь трансформировать информацию и представлять ее в виде таблиц					
5	Занятие № 5. Работа с текстом « Der Kampf um das Newa-Delta“ Выполнение лексико-	активизация лексическо-грамматических навыков, развитие языковой и контекстуальной догадки			Обучиться устному высказыванию по теме. Составление смысловых цепочек по	совершенствовать навыки аудирования на основе текста, уметь			

	грамматических упражнений				образцам.		восстановит ь пропуски в тексте на основе прослушанн ого		
6	Занятие № 6. Викторина Wisst ihr, dass ...		Придаточные предложения дополнительные		Обучиться составлению связного высказывания	научиться писать мини-сочинение «Легенды об основании моего города»			
7	Занятие № 7. Введение и тренировка новой лексики. Словообразование сложных имен существительных.	выучить новую лексику, уметь использовать её в коммуникативных целях, научиться образовывать сложные существительные		уметь выразительно читать пословицы по теме «Градостроительство»	знать пословицы и выучить любые из них				
8	Занятие № 8. Работа с текстом «Gründung von St. Petersburg»		Повторение сложноподчиненных предложений с придаточным времени	совершенствовать навыки поискового чтения	уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту	уметь составить схему предполагаемого города-крепости			
9	Занятие № 9.	Закрепить лексику	Степени сравнения имен		научиться сравнивать	создать иллюстрацию			

	Сравнение условий и принципов строительства в 18 веке и в наши дни		прилагательных		разные строительные объекты	по теме и научиться давать письменный комментарий к ней			
10	Занятие № 10 Мини-лекция с презентацией и с элементами обсуждения						понимать иноязычный текст по теме, научиться работать с аудиоинформацией		
11	Занятие № 11. Работа с текстом «Symbole und Schutzpatrone der Stadt»		Инфинитивные конструкции с/без zu		уметь составить диалог-расспрос, уметь рассказать о главных символах города				
12	Занятие № 12. Введение новой лексики.	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач		уметь выразительно читать мини-зарисовки	научиться передавать содержание мини-зарисовок в форме пересказа				
13	Занятие № 13.								

	Повторение Обучение проектной деятельности								
2. Teil 2. Die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten der Stadt (Часть 2. Знаменательные достопримечательности города) – 2 часа									
14	Занятие № 1. Достопримечательности Санкт-Петербурга Мини-лекция с элементами обсуждения	Повторить лексику по теме «Достопримечательности моего города»	Повествовательное предложение и порядок слов в нем		уметь находить на карте достопримечательности СПб., называть их и указывать годы постройки (создания) каждой				
15	Занятие № 2. Занятие с элементами ролевой игры		Спряжение глаголов в Präsens, Präteritum,		уметь вести диалог-расспрос подготовить презентацию		научиться воспринимать на слух информацию, творчески перерабатывать её		
3. Teil 3. Die Peter-Pauls - Festung (Часть 3. Петропавловская крепость) – 6 часов									
16	Занятие № 1. Работа с текстом «Die Peter-Pauls-Festung. Aufbau der Festung»		Präsens Passiv,	Учиться совершенствовать навыки поискового чтения.		подготовить коллаж «По фортам крепости»			

17	Занятие № 2. Введение и тренировка новой лексики	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях		Научиться самостоятельно поиску дополнительной информации					
18	Занятие № 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений		Präteritum Passiv	научиться читать страноведческие тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку					
19	Занятие № 4. Закрепление новой лексики	Составлять ассоциогаммы и тематизировать имена существительные с помощью мини-таблиц			научиться выражать своё мнение	Обучение диалогической речи.			

20	Занятие № 5. Работа над аудио текстом «Ritter Georgs Kampf mit dem Drachen»	Активизировать лексику по теме.		Повторение разных видов текстов, знакомство с элементами текста-сказания и легенды			научиться воспринимать на слух иноязычную речь на основе текста, научиться работать с аудиоинформацией		
21	Занятие № 6 Санкт-Петербургские мифы: Die Skulptur „Der aus der Flut gerettete Hase“	Закрепить лексику по теме	повторить спряжение глаголов в Präsens и Präteritum Passiv		Составить мини-доклад о любимом мифе о Петербурге (возможно, с презентацией)				
4. Teil 4. Die Wassili-Insel (Часть 4. Васильевский остров) -12 часов									
22	Занятие № 1. Занятие с видеопрезентацией	Повторить лексику по теме «Die Wassili-Insel».	Порядок слов в вопросительном предложении,	обучиться комментировать видеороликов и стоп-кадров с фотографиями			научиться подписывать комментарий к фотографиям		
23	Занятие № 2. Работа с текстом		Präsens Passiv, Präteritum Passiv	научиться находить нужную					

	«Die Wassili-Insel. Am Universitätskai entlang»		повторение и закрепление/	информацию, пересказывать текст от разных лиц					
24	Занятие № 3. Введение и тренировка новой лексики	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях	Безличные предложения,		Обучиться ведению диалога-расспроса				
25	Занятие № 4. Обучение письменному высказыванию по теме с помощью лексико-грамматических клише			научиться заполнять пропуски по визуальным опорам, выразительно читать		научиться творчески перерабатывать изучаемый материал представлять его в письменном виде			
26	Занятие № 5. Обучение описанию	Активизировать лексику по теме и речевые	Альтернативные грамматические		уметь описывать предлагаемую картинку или				

	иллюстрации	клише для решения коммуникативных задач научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях	конструкции: Man baut/baute ein Haus. Ein Haus wird / wurde gebaut.		иллюстрацию				
27	Занятие № 6. Чтение текста с извлечением информации «Die Spitze der Wassili-Insel»	Выполнение лексико-грамматических упражнений по прочитанным текстам: Richtig (+) oder falsch (-)?		научиться читать тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку		Уметь систематизировать данные прочитанного текста по средствам таблицы			
28	Занятие № 7. Доклады. Защита мини-проектов по теме				Умение высказаться устно, выражать свое мнение				
29	Занятие № 8. Обучение аудированию. «St. Petersburger Mythen. Wassili Kortschmin»	Закрепить пройденную лексику по теме				уметь восстановить пропуски в тексте на основе прослушанного	совершенствовать навыки аудирования на основе текста		

30	<p>Занятие № 9.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		<p>Повторить инфинитивные конструкции</p>		<p>уметь подготовить и представить доклад, научиться применять изученный материал в новых речевых ситуациях</p>				
31	<p>Занятие № 10.</p> <p>Викторина</p> <p>Wisst ihr, dass...</p>				<p>Обучение составлению связного высказывания</p>	<p>научиться писать мини-сочинение «Легенды об основании моего города»</p>			
32	<p>Занятие № 11.</p> <p>Обучение составлению маршрута экскурсии по Васильевскому острову</p>	<p>Закрепить и повторить лексику по теме:</p> <p>biegen einbiegen vorbeigehen besichtigen überqueren betrachten begeben sich</p>	<p>Повторить употребление предлогов von, durch, nach</p>		<p>Научиться составлять экскурсию по стрелке ВО. Например:</p> <p>Von der Schlossbrücke biegen wir nach rechts ein. Von (die Schlossbrücke) nach rechts einbiegen; (der Börsenplatz) mit (die Rostrasäulen) besichtigen; an (die</p>				

					Rostrasaulen) vorbeigehen und (die Sockelfiguren) betrachten; (der Borsenplatz) uberqueren und sich zu (die Borse) begeben...				
33	Занятие № 12. Организация проектной работы (кроссворд, стенгазета)					научиться коллективно работать над темой, уметь представить учебный материал в виде кроссворда, стенгазеты и т.п.			
5. Итоговое занятие – 1 час									
34	Обобщение всех тем.	знать изученный лексико- грамматический материал, свободно использовать его в коммуникативных целях			уметь представить свой город по материалам пройденных тем		понимать на слух аудио тексты, уметь отвечать на вопросы		

Поурочно-тематическое планирование

5-6 класс

Количество часов за год – 34 часа

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	по плану	по факту
	1. <u>Teil 1. Gründung von St. Petersburg</u> (Часть 1. Основание Петербурга) 13 часов								
1	Занятие № 1. Вводное занятие. Беседа по ТБ. Введение в историю города.			Читать с полным пониманием и поиском информации, составление таблицы с аргументами «за» и «против	активизировать имеющиеся знания по теме				
2	Занятие № 2. Активизация знаний по теме. Введение новой лексики.	выучить новую лексику и речевые клише для решения коммуникатив	Имя числительное		уметь применять грамматический материал в коммуникативных целях				

	Выполнение упражнений	ных задач							
3	Занятие № 3. Работа с планом-картой СПб		Количественные числительные			научиться работать с планом-картой города, показывать географические объекты и называть их			
4	Занятие № 4. Работа с текстом « Der Kampf um das Newa-Delta“и графическими структурами.	Работать с лексикой. Составлять ассоциогаммы	Порядковые числительные.,	научиться находить в тексте основную/запрашиваемую информацию, уметь трансформировать информацию и представлять ее в виде таблиц					
5	Занятие № 5. Работа с текстом « Der Kampf um das Newa-Delta“ Выполнение лексико-	активизация лексическо-грамматических навыков, развитие языковой и контекстуальной догадки			Обучиться устному высказыванию по теме. Составление смысловых цепочек по	совершенствовать навыки аудирования на основе текста, уметь			

	грамматических упражнений				образцам.		восстановит ь пропуски в тексте на основе прослушанн ого		
6	Занятие № 6. Викторина Wisst ihr, dass ...		Придаточные предложения дополнительные		Обучиться составлению связного высказывания	научиться писать мини-сочинение «Легенды об основании моего города»			
7	Занятие № 7. Введение и тренировка новой лексики. Словообразование сложных имен существительных.	выучить новую лексику, уметь использовать её в коммуникативных целях, научиться образовывать сложные существительные		уметь выразительно читать пословицы по теме «Градостроительство»	знать пословицы и выучить любые из них				
8	Занятие № 8. Работа с текстом «Gründung von St. Petersburg»		Повторение сложноподчиненных предложений с придаточным времени	совершенствовать навыки поискового чтения	уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту	уметь составить схему предполагаемого города-крепости			
9	Занятие № 9.	Закрепить лексику	Степени сравнения имен		научиться сравнивать	создать иллюстрацию			

	Сравнение условий и принципов строительства в 18 веке и в наши дни		прилагательных		разные строительные объекты	по теме и научиться давать письменный комментарий к ней			
10	Занятие № 10 Мини-лекция с презентацией и с элементами обсуждения						понимать иноязычный текст по теме, научиться работать с аудиоинформацией		
11	Занятие № 11. Работа с текстом «Symbole und Schutzpatrone der Stadt»		Инфинитивные конструкции с/без zu		уметь составить диалог-расспрос, уметь рассказать о главных символах города				
12	Занятие № 12. Введение новой лексики.	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач		уметь выразительно читать мини-зарисовки	научиться передавать содержание мини-зарисовок в форме пересказа				
13	Занятие № 13.								

	Повторение Обучение проектной деятельности								
2. Teil 2. Die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten der Stadt (Часть 2. Знаменательные достопримечательности города) – 2 часа									
14	Занятие № 1. Достопримечательности Санкт-Петербурга Мини-лекция с элементами обсуждения	Повторить лексику по теме «Достопримечательности моего города»	Повествовательное предложение и порядок слов в нем		уметь находить на карте достопримечательности СПб., называть их и указывать годы постройки (создания) каждой				
15	Занятие № 2. Занятие с элементами ролевой игры		Спряжение глаголов в Präsens, Präteritum,		уметь вести диалог-расспрос подготовить презентацию		научиться воспринимать на слух информацию, творчески перерабатывать её		
3. Teil 3. Die Peter-Pauls - Festung (Часть 3. Петропавловская крепость) – 6 часов									
16	Занятие № 1. Работа с текстом «Die Peter-Pauls-Festung. Aufbau der Festung»		Präsens Passiv,	Учиться совершенствовать навыки поискового чтения.		подготовить коллаж «По фортам крепости»			

17	Занятие № 2. Введение и тренировка новой лексики	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях		Научиться самостоятельно поиску дополнительной информации					
18	Занятие № 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений		Präteritum Passiv	научиться читать страноведческие тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку					
19	Занятие № 4. Закрепление новой лексики	Составлять ассоциогаммы и тематизировать имена существительные с помощью мини-таблиц			научиться выражать своё мнение	Обучение диалогической речи.			

20	Занятие № 5. Работа над аудио текстом «Ritter Georgs Kampf mit dem Drachen»	Активизировать лексику по теме.		Повторение разных видов текстов, знакомство с элементами текста-сказания и легенды			научиться воспринимать на слух иноязычную речь на основе текста, научиться работать с аудиоинформацией		
21	Занятие № 6 Санкт-Петербургские мифы: Die Skulptur „Der aus der Flut gerettete Hase“	Закрепить лексику по теме	повторить спряжение глаголов в Präsens и Präteritum Passiv		Составить мини-доклад о любимом мифе о Петербурге (возможно, с презентацией)				
4. Teil 4. Die Wassili-Insel (Часть 4. Васильевский остров) -12 часов									
22	Занятие № 1. Занятие с видеопрезентацией	Повторить лексику по теме «Die Wassili-Insel».	Порядок слов в вопросительном предложении,	обучиться комментировать видеороликов и стоп-кадров с фотографиями			научиться подписывать комментарий к фотографиям		
23	Занятие № 2. Работа с текстом		Präsens Passiv, Präteritum Passiv	научиться находить нужную					

	«Die Wassili-Insel. Am Universitätskai entlang»		повторение и закрепление/	информацию, пересказывать текст от разных лиц					
24	Занятие № 3. Введение и тренировка новой лексики	выучить лексику по теме и речевые клише для решения коммуникативных задач, научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях	Безличные предложения,		Обучиться ведению диалого-расспроса				
25	Занятие № 4. Обучение письменному высказыванию по теме с помощью лексико-грамматических клише			научиться заполнять пропуски по визуальным опорам, выразительно читать		научиться творчески перерабатывать изучаемый материал представлять его в письменном виде			
26	Занятие № 5. Обучение описанию	Активизировать лексику по теме и речевые	Альтернативные грамматические		уметь описывать предлагаемую картинку или				

	иллюстрации	клише для решения коммуникативных задач научиться использовать лексический материал в различных речевых ситуациях	конструкции: Man baut/baute ein Haus. Ein Haus wird / wurde gebaut.		иллюстрацию				
27	Занятие № 6. Чтение текста с извлечением информации «Die Spitze der Wassili-Insel»	Выполнение лексико-грамматических упражнений по прочитанным текстам: Richtig (+) oder falsch (-)?		научиться читать тексты, извлекать нужную информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку		Уметь систематизировать данные прочитанного текста по средствам таблицы			
28	Занятие № 7. Доклады. Защита мини-проектов по теме				Умение высказаться устно, выражать свое мнение				
29	Занятие № 8. Обучение аудированию. «St. Petersburger Mythen. Wassili Kortschmin»	Закрепить пройденную лексику по теме				уметь восстановить пропуски в тексте на основе прослушанного	совершенствовать навыки аудирования на основе текста		

30	Занятие № 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений		Повторить инфинитивные конструкции		уметь подготовить и представить доклад, научиться применять изученный материал в новых речевых ситуациях				
31	Занятие № 10. Викторина Wisst ihr, dass...				Обучение составлению связного высказывания	научиться писать мини-сочинение «Легенды об основании моего города»			
32	Занятие № 11. Обучение составлению маршрута экскурсии по Васильевскому острову	Закрепить и повторить лексику по теме: biegen einbiegen vorbeigehen besichtigen überqueren betrachten begeben sich	Повторить употребление предлогов von, durch, nach		Научиться составлять экскурсию по стрелке ВО. Например: Von der Schlossbrücke biegen wir nach rechts ein. Von (die Schlossbrücke) nach rechts einbiegen; (der Börsenplatz) mit (die Rostrasäulen) besichtigen; an (die				

					Rostrasaulen) vorbeigehen und (die Sockelfiguren) betrachten; (der Borsenplatz) uberqueren und sich zu (die Borse) begeben...				
33	Занятие № 12. Организация проектной работы (кроссворд, стенгазета)					научиться коллективно работать над темой, уметь представить учебный материал в виде кроссворда, стенгазеты и т.п.			
5. Итоговое занятие – 1 час									
34	Обобщение всех тем.	знать изученный лексико- грамматический материал, свободно использовать его в коммуникативных целях			уметь представить свой город по материалам пройденных тем		понимать на слух аудио тексты, уметь отвечать на вопросы		