

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании школьных  
предметных МО

Протокол № 1

от 29 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель  
директора по УВР

Т.Ю. Бенедиктова

от 29 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ С.В. Лысова  
Приказ № 220-ОД

от 30 августа 2024 г

## Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

для начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Русакова Александра Львовна,

учитель начальных классов

Рабочая программа курса «Я - исследователь» на уровне начального общего образования на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
  - Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
  - ФОП начального общего образования
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – URL: [https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard) (дата обращения: 20.07.2023).
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – URL: [https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard) (дата обращения: 20.07.2023).
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685
  - Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172)
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р;
- Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 №170-ОД;
- Учебным планом на 2024-2025 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД.

Программа «Я – исследователь» – программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на принципы образовательной системы «Школа России». Рабочая программа курса внеурочной проектной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с методическими рекомендациями Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2018 г.

**Цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности,
- со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определенных предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся.

Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках

программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа во 2 классе рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

- положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая соци-альные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Овладение универсальными познавательными действиями:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах, ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
  - допускать существование различных точек зрения;
  - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться, приходить к общему решению;
  - соблюдать корректность в высказываниях;
  - задавать вопросы по существу;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - контролировать действия партнера;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  
аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия по решению учебной задачи для получения результата;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне рефлексии;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Предметные результаты**

В силу возрастных особенностей школьников внимание акцент в работе сделан на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т.е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.

Предметные результаты освоения курса ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися при выполнении проектов и реальных жизненных условиях, определяются с учетом специфики содержания конкретных предметных областей.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
<b>Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы</b> Задания для развития исследовательских способностей.	1 ч	Игра на развитие формулирования темы
<b>Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей</b> Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	2 ч	Ролевая игра
<b>Тема 3. Тема, предмет, объект исследования</b> Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Как выбрать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.	2 ч	Беседа Решение кейсов
<b>Тема 4. Цели и задачи исследования</b> Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.	2 ч	Решение кейсов
<b>Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы</b> Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.	2 ч	Работа с информацией, представленной в неявном виде
<b>Тема 6. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.</b> Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника». Знать: метод исследования – наблюдение Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.	4 ч	Практикум

<p><b>Тема 7. Коллекционирование</b>  Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция.  Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер.  Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.  <b>Знать:</b> понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция  <b>Уметь:</b> выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>	2ч	Беседа Практикум
<p><b>Тема 8. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».</b>  Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».</p>	1ч	Групповая работа по составлению коллажа
<p><b>Тема 9. Сообщение о своих коллекциях.</b>  Выступления учащихся о своих коллекциях.</p>	2ч	Презентация
<p><b>Тема 10. Что такое эксперимент.</b>  Понятия: эксперимент, экспериментирование.  Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.  <b>Знать:</b> понятия «эксперимент и экспериментирование»  <b>Уметь:</b> планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>	1ч	Поиск информации в заданных источниках Практикум
<p><b>Тема 11. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях</b>  <b>Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».</b></p>	1ч	Практикум
<p><b>Тема 12. Сбор материала для исследования</b>  Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.  Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).  <b>Знать:</b> правила и способы сбора материала  <b>Уметь:</b> находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.</p>	3ч	Индивидуальная работа, работа с привлечением родителей
<p><b>Тема 13. Обобщение полученных данных.</b>  Анализ, обобщение, главное, второстепенное.  Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.  Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».  <b>Знать:</b> способы обобщения материала  <b>Уметь:</b> обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.</p>	2ч	Поиск информации в заданных источниках Практикум
<p><b>Тема 14. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.</b>  Составление плана подготовки к защите проекта.</p>	1ч	Беседа, работа в группах

<p><b>Тема 15. Как подготовить сообщение.</b> Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу. «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.</p>	1 ч	Практикум
<p><b>Тема 16. Подготовка к защите.</b> Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».</p>	1 ч	Индивидуальная работа, работа с привлечением родителей
<p><b>Тема 17. Индивидуальные консультации</b> Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.</p>	1 ч.	Индивидуальная работа, работа в микро-группах
<p><b>Тема 18. Подведение итогов работы.</b> Анализ своей проектной деятельности.</p>	1 ч	Участие в школьном этапе конкурса «Первые шаги в науку».

## Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Тема	Дата по плану	Дата проведения
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.		
2	Как задавать вопросы? Банк идей		
3	Как задавать вопросы? Банк идей		
4	Тема, предмет, объект исследования		
5	Тема, предмет, объект исследования		
6	Цели и задачи исследования		
7	Цели и задачи исследования		
8	Учимся выдвигать гипотезы		
9	Учимся выдвигать гипотезы		
10	Организация исследования (практическое занятие)		
11	Организация исследования (практическое занятие)		
12	Организация исследования (практическое занятие)		
13	Организация исследования (практическое занятие)		
14	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем		
15	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем		
16	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем		
17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем		
18	Коллекционирование		
19	Коллекционирование		
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»		
21	Сообщение о своих коллекциях		
22	Сообщение о своих коллекциях		
23	Что такое эксперимент		
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		
25	Сбор материала для исследования.		
26	Сбор материала для исследования.		
27	Сбор материала для исследования.		
28	Обобщение полученных данных.		
29	Обобщение полученных данных.		
30	Как подготовить результат исследования.		
31	Как подготовить сообщение.		
32	Подготовка к защите (практическое занятие)		
33	Индивидуальная консультация.		
34	Подведение итогов. Защита.		
Итого 34 часа			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

### ***Учебные и методические пособия:***

1. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.
2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
3. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6- 7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
5. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7- 8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011
6. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей.6-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
8. А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. Учебная литература, 2010г
9. М.К.Господникова, Н.Б.Полянина, Е.И. Самохвалова. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. Волгоград.2009г

### **Интернет – ресурсы для реализации программы**

1. Занимательные научные опыты для детей [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10o.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml)
2. Познавательные опыты для детей [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10g.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml)
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10f.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml)
4. «Жидкие» фокусы[http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10k.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml)
5. Занимательные опыты на кухне [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10m.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml)
6. Изучаем животный мир - ставим опыты [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml)
7. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
8. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>
9. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс]<http://standart.edu.ru/>

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)