

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ С.А.Минина

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

« Английский язык »

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Удалова Татьяна Сергеевна.

Учитель английского языка

2023

1. Пояснительная записка

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Программа обучения английскому языку в 9 классе рассчитана на 68 часов, из которых 4 часа повторения (резерв).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- -Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2023-24 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.
- Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 9 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю - из федерального компонента

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется УМК «Английский в фокусе» для 9 класса содержание, которого, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

В учебно-методический комплект входит:

Учебник: «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс. Просвещение; УК.: Express Publishing, 2019.

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения - мессенджера WhatsApp. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется программа Skype, платформа для онлайн конференций Zoom.

Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании 9 -го класса.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Технический прогресс.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух

несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные -аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,

излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 70—90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксации:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally,

at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...

Конструкция I wish

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something.

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would).

Страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий).

Наречия: too, enough.

Предложения с конструкцией either ... or ..., neither ... nor.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного -общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России — к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов, понимание эмоцио-нального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-

следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и на-выков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

- *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);
- *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7—9 фраз); *излагать* -основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7—9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 70—90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при-менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

- *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;
- *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-

и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship; имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II);
- конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... ;
- конструкция I wish ... ;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to something;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would);
- страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий);
- наречия: too, enough;
- предложения с конструкцией either ... or ... , neither ... nor.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;
- *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в 9 классе

Аудирование

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

- Умение заполнять официальный бланк (анкету)

- Умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Оценка «4» - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Оценка «3» - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Оценка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

Критерии оценивания письма

Письменные работы: (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

По итогам текущего, промежуточного (четвертного) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную оценку за год.

II Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела				Формы и объект контроля освоения материала темы
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	
1 Celebrations (Праздники)	8	<p>Семантические поля понятий « Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение».</p> <p>Лексика: Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity.</p> <p>Грамматика: Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.</p>	<p>Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение.</p> <p>Написания письма описательного характера о праздниках. знать лексику неофициального стиля.</p> <p>Беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микро диалог этикетного характера.</p>	<p>Урок изучения нового и первичное закрепление</p> <p>Урок развитие речевых умений.</p> <p>Урок развитие языковых навыков.</p>	<p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; Употребляют в речи изученные единицы и грамматические конструкции; Составляют письмо описательного характера о праздниках.</p>	<p>Монолог « Мой любимый праздник».</p> <p>Проект «День Победы».</p>

<p>2 Life and Living . (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)</p>	<p>9</p>	<p>Семантические поля понятий «Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных». Лексика: Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/ Cupboard/wardrobe, clean/wash. Грамматика: Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Употребление предлогов.</p>	<p>Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Беседовать и писать по теме, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного).</p>	<p>ММ-урок. Первичная проверка усвоения; Проект « Животные в опасности». Закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений ; Повторение ранее изученного в виде беседы;</p>	<p>По репликам прогнозируют содержание текста; Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; Начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение неодобрения, порицания, извинения); Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>	<p>К\р по теме. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p>
---	----------	--	---	--	---	---

<p>3 « See it to believe it» (Очевидное, невероятное)</p>	<p>6</p>	<p>Семантические поля понятий «Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины». Лексика: Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Грамматика: Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint".</p>	<p>Работа с аудиотекстами с целью понимания общего содержания и поиска информации. Оценивание прочитанной информации, обобщение и выражение своего мнения. Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи;</p>	<p>Закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений ; Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному; рассуждение и размышление.</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p>	<p>Контроль краткого изложения текста; Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>
---	----------	--	---	---	--	---

<p>4 «Technology» (Современные технологии).</p>	<p>7</p>	<p>Семантические поля понятий «Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии».</p> <p>Лексика: Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями.</p> <p>Грамматика: Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions).</p>	<p>Уметь строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay)</p>	<p>Урок изучения и закрепления грамматического материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок проверки и оценки знаний.</p>	<p>Обсуждают какие бывают роботы и их функции; Овладевают новой лексикой по теме; Читают текст по теме, извлекая запрашиваемую информацию; На практике употребляют способы выражения значения будущего; Обсуждают роль Интернета в современном мире; Овладевают новой лексикой по теме; Читают текст по теме с полным пониманием содержания; Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Письмо “Opinion essay”.</p>
---	----------	--	--	--	---	--

<p>5 « Art and Literature» (Литература и искусство)</p>	<p>9</p>	<p>Семантические поля понятий «Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия». Лексика: Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Грамматика: Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Прилагательные – антонимы глаголов.</p>	<p>Уметь строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выразить мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок изучения и закрепления грамматического материала.</p>	<p>Обсуждают какие бывают виды искусства; Овладевают новой лексикой по теме; Читают текст с полным пониманием содержания; Слушают аудиотекст с полным пониманием ; Ведут диалог-расспрос по теме урока; Практикуются в употреблении степеней сравнения прилагательных; Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Изучают структуру письма-отзыва; Изучают речевые клише для выражения мнения, рекомендации;</p>	<p>Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» Выполняют лексико-грамматические задания, проверяющие знание учащимися лексики и грамматики модуля ; Проводят рефлексию выполненных заданий в тесте 5 Пишут электронное письмо-отзыв о фильме/книге;</p>
<p>6 “Town& Community « (Город и</p>	<p>10</p>	<p>Семантические поля понятий «Люди в городе, животные, помощь животным, карта города,</p>	<p>Уметь строить диалог – побуждение к</p>	<p>Уметь писать сочинения</p>	<p>Изучают лексические единицы по теме «Услуги населению» и развивают диалогическую речь по заданной теме с использованием новой лексики.</p>	<p>Электронное письмо другу о</p>

горожане)		<p>дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология»</p> <p>Лексика: Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”.</p> <p>Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</p>	<p>действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки.</p>	<p>разных типов, работать с разными типами упражнений по чтению, искать информацию, подготовить сообщение, работать с заданиями формата ЕГЭ</p>	<p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>	<p>волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>
-----------	--	--	--	---	---	--

<p>7 Staying Safe- Проблемы личной безопасности</p>	<p>7</p>	<p>Семантические поля понятий : «Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона». Лексика: Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).</p>	<p>Выражать просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Беседовать и писать по теме, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного). Освоение лексических единиц по теме «Привычки в питании» и использования модальных глаголов.</p>	<p>ММ-урок. Первичная проверка усвоения; Закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений ; Повторение ранее изученного в виде беседы;</p>	<p>По репликам прогнозируют содержание текста; Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”.</p>
---	----------	---	---	--	--	---

8 «Трудности»	8	<p>Семантические поля понятий «Времяпрепровождение. Вне стандартов. Виды спорта. Спортивные клубы. Спортивные талисманы. Охраны природы."</p> <p>Лексика: Трудность для различия ЛЕ: injured/ harmed, gain/ win, suitable/ properly. Lose/ miss, recover/ rescue. Avoid/ prevent, instead of/ besides, make/ do, inspiring/ promising, disability/ inability</p> <p>Грамматика: Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.</p>	<p>Уметь строить монологическое высказывание по темам, использовать в устной и письменной речи изученные лексико-грамматические формы</p>	<p>Урок применения знаний и умений. Урок - презентация творческих работ. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение.</p>	<p>Лексико-грамматическая контрольная работа. К\р на основе контрольных заданий к УМК</p>
Резерв	4	<p>Резервные уроки (повторение и обобщение изученного материала, проведение диагностических работ</p>	<p>Повторение грам.материала. Повторение лексического материала .</p>			
ИТОГО	68					

Приложение II

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Вс его часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль	Деятельность учащихся
			Л.Е	Грам	чтение	аудир	говор	письмо		
1	«Праздники»	8	1	1	1	1	1	2	1 Монолог Ср.р.	Индивидуальная, творческая
2	«Образ жизни и среда обитания»	9	2	1	1	1	2	1	1 ККЗ за 1 четверть	Творческая, индивидуальная
3	«Очевидное и невероятное»	7	1	1	1	1	1	1	1 Диалог	Исследовательская, творческая, групповая.
4	«Современные технологии»	6	1	1	1	0.5	1	0.5	1 ККЗ за 2 четверть	Индивидуальная, творческая, исследовательская.
5	«Литература и искусство»	9	2	1	2	1	1	1	1 Письмо-отзыв	Индивидуальная, исследовательская.
6	«Город и горожане»	10	2	2	1	1	2	1	1 ККЗ за 3 четверть	Индивидуальная, творческая
7	«Проблемы личной безопасности»	7	1	1	1	1	1	1	1 эссе за и против	Индивидуальная, групповая, исследовательская.
8	«Трудности»	8	1	1	1	1	1	2	1 ККЗ за 4 четверть	Индивидуальная, групповая.
9	Резерв	4								

Итого : 68 (из них 4 ККЗ)

Приложение 3

Поурочно-тематическое планирование
9 а класс

№ ур ока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	план	факт
Первая четверть – 18 часов РАЗДЕЛ 1. « Праздники » 8 часов.									
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с УМК. Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники».				Уметь рассказать о проведенных каникулах.			05.09.23	05.09.23
2	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Знать лексику и устойчивые словосочетания		Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль				07.09.23	07.09.23
3	Обучение устному высказыванию на основе прочитанного, драматизация диалога.	Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы						12.09.	12.09.
4	Обучение аудированию с	Знать речевые клише для			Понимать и уметь			14.09.23	14.09.23

	выборочным пониманием необходимой информации.	выражения озабоченности/утешения/ободрения.			использовать идиомы в речи.				
5	Введение нового грамматического материала. Идиомы со словом sake. Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол turn.		Знать грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значения.					19.09.	19.09.
6	Изучающее чтение текста «Шотландский Новый год». Описание события. Песня «It`s party time».			Уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам.	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.			21.09.	21.09.
7	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.				Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			26.09.	28.09.
8	Контроль устной речи в формате ОГЭ. СРЕЗ				Проверка устной речи (монолог)			28.09.	26.09.
РАЗДЕЛ 1. « Образ жизни и среда обитания » 9 часов.									

9	Введение новой лексики по теме «Жизнь», включая «Домашний обиход», «Мой дом».	Уметь употреблять новые слова по теме «Жилище, дом».		Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.				03.10.	03.10.
10	Аудирование по ситуации «Отношения в семье»					Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.		05.10.	05.10.
11	Восприятие текста на слух, драматизация диалога «Взаимоотношения в семье». Идиомы со словом дом.			Уметь вести диалог-обмен мнениями.			Уметь выборочно извлекать заданную информацию, употребляя тематическую лексику.	10.10.	10.10.
12	Введение нового грамматического материала. Инфинитивные		Знать и использовать в речи инфинитив и –					12.10.	12.10.

	конструкции.		ing форм глагола.						
13	Тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»							17.10.	17.10.
14	Контроль качества знаний за первую четверть.	Знать лексический и грамматический материал предыдущих уроков.						19.10.	19.10.
15	Анализ ККЗ. Говорение, детальное чтение о городах и деревнях.							24.10.	24.10.
16	Обучение правилам написания неофициального письма.							26.10.	26.10.

						ых и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.			
17	Поисковое чтение текста «Резиденция премьер-министра Великобритании».			Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.				07.11.	
РАЗДЕЛ 3. « Очевидное, невероятное » 6 часов.									
18	Введение новых слов по теме «Загадочные существа».	Знать и употреблять новую лексику по теме.						09.11.	
19	Изучающее чтение текста. Активизация лексики.			Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста			14.11	
20	Обучение аудированию и устной речи по теме			Уметь вести диалог-обмен		Уметь высказываться с опорой на		16.11	

	«Сны и кошмары».			мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования		картинки, употреблять клише для выражения согласия/несогласия при Рассуждении.			
21	Введение нового грамматического материала. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. used to, Would.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.					21.11	
22	Обучение описанию и сравнению картинок.			Уметь восстанавливать деформированный текст.		Уметь описать и сравнить фото по плану		23.11.	
23	Говорение о стилях в искусстве.				Уметь обсуждать личное аргументированное отношения к прочитанному			28.11	
24	Контроль качества знаний за вторую четверть.							30.11	
РАЗДЕЛ 4. « Современные технологии » 7 часов.									
25	Введение и активизация новой	Знать правила чтения и						05.12.	

	лексики по теме: «Современные технологии».	написания новых слов, их применение.							
26	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Говорение по тексту «Жизнь в Интернете».			Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте.				07.12	
27	Обучение аудированию и устной речи о компьютерных проблемах .			Уметь прогнозировать содержания текста, вести диалог-расспрос, делать сообщение- презентацию			Уметь восприни мать текст на слух и выбирать нужную информац ию.	12.12	
28	Введение нового грамматического материала. Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения		Уметь распознавать и употреблять в речи будущие видовременн ые форм глаголов, способы выражения событий в будущем,					14.12	

			условные придаточные предложения.						
29	Обучение краткому высказыванию о фактах и событиях с использованием идиом.				Уметь употреблять в речи идиомы			19.12	
30	Говорение о развитии робототехники в России.				Уметь вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре.			21.12	
РАЗДЕЛ 5. « Литература и искусство » 9 часов.									
31	Введение новой темы «Современное искусство».			Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль и находить ключевые слова \фразы				26.12	

32	Изучающее чтение «Изобразительное искусство».				Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			28.12	
33	Обучение аудированию по теме «Музыка в моей жизни»				Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.				
34	Введение нового грамматического материала. Степени сравнения прилагательных и наречий.		Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи.						
35	Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.				Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?				
36	Обучение написанию отзыва на книгу \ фильм					Уметь написать рецензию на книгу /			

						фильм			
37	Словообразование. Префиксы существительных и глаголов.		Знать и употреблять в речи глаголы, образованные при помощи префиксов.						
38	Фразовый глагол 'run' и зависимые предлоги.		Знать фразовые глаголы и зависимые предлоги.						
39	Культуроведение. Творчество Уильяма Шекспира.	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритани и и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру							
РАЗДЕЛ 6. « Город и горожане » 10 часов.									
40	Введение лексики по теме «Город и общество».	Употреблять новые слова и выражения по теме.							
41	Чтение текста «Протяни руку помощи»с пониманием основного содержания.			Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информаци					

				ю, выражать своё мнение.					
42	Аудирование и говорение о символах на карте и дорожной разметке.	Употреблять слова по теме «Карта города и дорожные знаки».					Уметь воспринимать текст на слух, с подстановкой пропущенных фраз		
43	Повседневный английский. Диалогическая речь «Как пройти?».				Уметь сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого языка (дорожные и уличные знаки), осваивать реплики-клише для ситуации «Как пройти?».				
44	Защита окружающей среды. Экологически безопасные виды транспорта.			Уметь прогнозировать содержание текста					

45	Говорение на тему: «Социальная служба». Диалогическая речь – микродиалоги по теме «В городе».				Уметь отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументиров анное отношение к прочитанному				
46	Контроль устной речи в формате ОГЭ. СРЕЗ				Проверка устной речи (диалог)				
47	Структура написания электронного письма о недавней поездке, экскурсии.					Уметь писать электронное письмо с описанием своей недавней поездки/экску рсии, использовать в речи оценочных прилагательн ых.			
48	Страноведение. Уголок культуры. Австралия. Сидней.				Уметь отвечать на вопросы по тексту, работать с информацие й, выражать				

				личное аргументированное отношение к прочитанному.					
49	Контрольная работа по теме.								
РАЗДЕЛ 7. « Проблемы личной безопасности » 7 часов.									
50	Ведение новых ЛЕ по теме «Эмоциональное состояние человека»	Знать и употреблять лексику по теме.							
51	Изучающее чтение текста «Страхи и фобии».			Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.					
52	Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации «Звонок в службу экстренной помощи».						Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную		

							речевую интонацию.		
53	Придаточные предложения условия.		Уметь использовать придаточные предложения условия.						
54	Обучение выполнению задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.			Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Использовать клише для ведения телефонного разговора со службой спасения.				
55	Обучение письму. Правила написания сочинения-рассуждения.		Уметь выразить последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).						
56	Способы словообразования глаголов от существительных/прилагательных. Значение фразового глагола 'keep'.		Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.			Писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay),			

РАЗДЕЛ 8. « Трудности » 8 часов

57	Введение новых ЛЕ по теме «Никогда не сдавайся. Трудности».	Знать ЛЕ по теме.		Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации.					
58	Аудирование и говорение. Диалогическая речь по теме «Мы рискуем...»				Уметь вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.				
59	Тренировочные упражнения по грамматике: косвенная речь.		Уметь использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы						

			say/tell.						
60	Аудирование и говорение на тему «Выживание в трудных условиях». Диалогическая речь.						Уметь заполнять пропуски во время аудирования.		
61	Письменная речь «Заявления о приёме на работу». Правила написания письма – заявления.	Расширять объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения синонимов и перифраза							
62	Подготовка к контрольной работе по теме «Трудности».			Выражать свою точку зрения на основе прочитанного.					
63	Контрольная работа по теме «Трудности». Итоговый тест								
64	Анализ ККЗ. Внеклассное чтение текста «Вызов Антарктике».	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.							
65	Обобщение								
66	Повторение.								

	Фразовые глаголы								
67	Повторение. Инфинитив.								
68	Повторение. Словообразование.								

Приложение 3
Поурочно-тематическое планирование
9 б класс

№ ур ока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудировани е	план	факт
РАЗДЕЛ 1. « Праздники » 8 часов.									
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с УМК. Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники».				Уметь рассказать о проведенных каникулах.			05.09.23	05.09.23
2	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Знать лексику и устойчивые словосочетания		Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль				07.09.23	07.09.23
3	Обучение устному высказыванию на основе прочитанного, драматизация диалога.	Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы						12.09.	12.09.

4	Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать речевые клише для выражения озабоченности/утешения/ободрения.			Понимать и уметь использовать идиомы в речи.			14.09.23	14.09.23
5	Введение нового грамматического материала. Идиомы со словом sake. Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол turn.		Знать грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значения.					19.09.	19.09.
6	Изучающее чтение текста «Шотландский Новый год». Описание события. Песня «It`s party time».			Уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам.	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.			21.09.	21.09.
7	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.				Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			26.09.	28.09.
8	Контроль устной речи в формате ОГЭ. СРЕЗ				Проверка устной речи (монолог)			28.09.	26.09.

РАЗДЕЛ 1. « Образ жизни и среда обитания » 9 часов.

9	Введение новой лексики по теме «Жизнь», включая «Домашний обиход», «Мой дом».	Уметь употреблять новые слова по теме «Жилище, дом».		Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.				03.10.	03.10.
10	Аудирование по ситуации « Отношения в семье»					Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.		05.10.	05.10.
11	Восприятие текста на слух, драматизация диалога «Взаимоотношения в семье». Идиомы со словом дом.			Уметь вести диалог– обмен мнениями.			Уметь выборочно извлекать заданную информацию, употребляя тематическую лексику.	10.10.	10.10.
12	Введение нового грамматического		Знать и использовать в					12.10.	12.10.

	материала. Инфинитивные конструкции.		речи инфинитив и –ing форм глагола.						
13	Тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»				Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.			17.10.	17.10.
14	Контроль качества знаний за первую четверть.	Знать лексический и грамматический материал предыдущих уроков.						19.10.	19.10.
15	Анализ ККЗ. Говорение, детальное чтение о городах и деревнях.				Уметь вести мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выражать критическое замечание и приносить извинения.			24.10.	24.10.
16	Обучение правилам написания неофициального письма.					Уметь находить ключевые слова в задании.		26.10.	26.10.

						Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.			
17	Поисковое чтение текста «Резиденция премьер-министра Великобритании».			Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.					
РАЗДЕЛ 3. « Очевидное, невероятное » 6 часов.									
18	Введение новых слов по теме «Загадочные существа».	Знать и употреблять новую лексику по теме.							
19	Изучающее чтение текста. Активизация лексики.			Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста				
20	Обучение			Уметь вести		Уметь			

	аудированию и устной речи по теме «Сны и кошмары».			диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования		высказываться с опорой на картинки, употреблять клише для выражения согласия/несогласия при Рассуждении.			
21	Введение нового грамматического материала. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. used to, Would.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.						
22	Обучение описанию и сравнению картинок.			Уметь восстанавливать деформированный текст.		Уметь описать и сравнить фото по плану			
23	Говорение о стилях в искусстве.				Уметь обсуждать личное аргументированное отношение к прочитанному				
24	Контроль качества знаний за вторую четверть.								
РАЗДЕЛ 4. « Современные технологии » 7 часов.									

25	Введение и активизация новой лексики по теме: «Современные технологии».	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение.							
26	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Говорение по тексту «Жизнь в Интернете».			Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте.					
27	Обучение аудированию и устной речи о компьютерных проблемах .			Уметь прогнозировать содержания текста, вести диалог-расспрос, делать сообщение-презентацию			Уметь воспринимать текст на слух и выбирать нужную информацию.		
28	Введение нового грамматического материала. Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные		Уметь распознавать и употреблять в речи будущие видовременные формы глаголов, способы выражения						

	придаточные предложения		событий в будущем, условные придаточные предложения.						
29	Обучение краткому высказыванию о фактах и событиях с использованием идиом.				Уметь употреблять в речи идиомы				
30	Говорение о развитии робототехники в России.				Уметь вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре.				
РАЗДЕЛ 5. « Литература и искусство » 9 часов.									
31	Введение новой темы «Современное искусство».			Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль и находить					

				ключевые слова \фразы					
32	Изучающее чтение «Изобразительное искусство».				Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.				
33	Обучение аудированию по теме «Музыка в моей жизни»				Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.				
34	Введение нового грамматического материала. Степени сравнения прилагательных и наречий.		Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи.						
35	Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.				Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?				
36	Обучение написанию отзыва на книгу \					Уметь написать			

	фильм					рецензию на книгу / фильм			
37	Словообразование. Префиксы существительных и глаголов.		Знать и употреблять в речи глаголы, образованные при помощи префиксов.						
38	Фразовый глагол 'run' и зависимые предлоги.		Знать фразовые глаголы и зависимые предлоги.						
39	Культуроведение. Творчество Уильяма Шекспира.	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру							
РАЗДЕЛ 6. « Город и горожане » 10 часов.									
40	Введение лексики по теме «Город и общество».	Употреблять новые слова и выражения по теме.							
41	Чтение текста «Протяни руку помощи» с пониманием основного содержания.			Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную					

				информаци ю, выражать своё мнение.					
42	Аудирование и говорение о символах на карте и дорожной разметке.	Употреблять слова по теме «Карта города и дорожные знаки».					Уметь восприни мать текст на слух, с подстанов кой пропущен ных фраз		
43	Повседневный английский. Диалогическая речь «Как пройти?».				Уметь сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого языка (дорожные и уличные знаки), осваивать реплики- клише для ситуации «Как пройти?».				
44	Защита окружающей среды. Экологически безопасные виды транспорта.			Уметь прогнозир овать содержание текста					

45	Говорение на тему: «Социальная служба». Диалогическая речь – микродиалоги по теме «В городе».				Уметь отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументиров анное отношение к прочитанному				
46	Контроль устной речи в формате ОГЭ. СРЕЗ				Проверка устной речи (диалог)				
47	Структура написания электронного письма о недавней поездке, экскурсии.					Уметь писать электронное письмо с описанием своей недавней поездки/экску рсии, использовать в речи оценочных прилагательн ых.			
48	Страноведение. Уголок культуры. Австралия. Сидней.				Уметь отвечать на вопросы по тексту, работать с информацие й, выражать				

				личное аргументированное отношение к прочитанному.					
49	Контрольная работа по теме.								
РАЗДЕЛ 7. « Проблемы личной безопасности » 7 часов.									
50	Ведение новых ЛЕ по теме « Эмоциональное состояние человека»	Знать и употреблять лексику по теме.							
51	Изучающее чтение текста «Страхи и фобии».			Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.					
52	Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации «Звонок в службу экстренной помощи».						Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную		

							речевую интонацию.		
53	Придаточные предложения условия.		Уметь использовать придаточные предложения условия.						
54	Обучение выполнению задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.			Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Использовать клише для ведения телефонного разговора со службой спасения.				
55	Обучение письму. Правила написания сочинения-рассуждения.		Уметь выразить последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).						
56	Способы словообразования глаголов от существительных/прилагательных. Значение фразового глагола 'keep'.		Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.			Писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay),			

РАЗДЕЛ 8. « Трудности » 8 часов

57	Введение новых ЛЕ по теме «Никогда не сдавайся. Трудности».	Знать ЛЕ по теме.		Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации.					
58	Аудирование и говорение. Диалогическая речь по теме «Мы рискуем...»				Уметь вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.				
59	Тренировочные упражнения по грамматике: косвенная речь.		Уметь использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы						

			say/tell.						
60	Аудирование и говорение на тему «Выживание в трудных условиях». Диалогическая речь.						Уметь заполнять пропуски во время аудирования.		
61	Письменная речь «Заявления о приёме на работу». Правила написания письма – заявления.	Расширять объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения синонимов и перифраза							
62	Подготовка к контрольной работе по теме «Трудности».			Выражать свою точку зрения на основе прочитанного.					
63	Контрольная работа по теме «Трудности». Итоговый тест по модулю 8.								
64	Анализ ККЗ. Внеклассное чтение текста «Вызов Антарктике».	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.							
65	Обобщение								

66	Повторение. Фразовые глаголы.								
67	Повторение. Инфинитив.								
68	Повторение. Словообразование.								