

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ С.А.Минина

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Удалова Татьяна Сергеевна

Учитель английского языка

Пояснительная записка

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- - Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2023 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 6 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю (2 часа - из федерального компонента).

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через

Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, содержание которого соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699). В учебно-методический комплект входит:

- учебник «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение

информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160-180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования – аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); -er/-or, -ist;
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ian/-an;

- образование наречий с помощью суффикса -ly;
- образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;
- образование прилагательных и наречий с помощью префикса un-.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Continuous Tense* и *Past Simple Tense*.

Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present Continuous*.

Предложения с начальным *There + to be* в *Past/Present Simple Tense*.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could*).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

Личные местоимения в объектном падеже.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (*many/much*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (10— 1000).

Указательные местоимения *this — these, that — those*.

Конструкции с глаголами на *-ing* и *I'd like to...*

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Предлоги времени: *at, in, on* и предлоги места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5—6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160—180 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 550 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al, -ian/ -an*; наречия с помощью суффикса *-ly*; числительные с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Continuous Tense* и *Past Simple Tense*;
- правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present Continuous*;
- предложения с начальным *There + to be* в *Past/Present Simple Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could*);
- различные грамматические средства для выражения будущего-го времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- личные местоимения в объектном падеже;
- множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения;
- слова, выражающие количество (*many/much*);
- возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (10— 1000);
- указательные местоимения *this — these, that — those*;
- конструкции с глаголами на *-ing* и *I'd like to...*;
- предлоги времени: *at, in, on* и предлоги места.

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Формы контроля за усвоением учебного материала

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в виде проверки задания на летнее время и теста по пройденному ранее материалу.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма - т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в 6 классе

Аудирование

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

- Умение заполнять официальный бланк (анкету)

- Умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Оценка «4» - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Оценка «3» - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Оценка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

Критерии оценивания письма

Письменные работы: (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

По итогам текущего, промежуточного (по четвертям) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную оценку за год.

II. Содержание учебного предмета (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Основной способ словообразования — аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing; -er/-or, -ist; образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ian/-an; образование наречий -ly; образование числительных: -teen, -ty, -th. Образование прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса -un. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Распознавание в письменном	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование)</p>
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (5 часов)		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (8 часов)		
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (7 часов)		
5	Покупки и продукты питания (5 часов)	<p>с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух</p>	
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)		
7	Каникулы		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)	и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклоне-	и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
9	Описание родного города/села. Транспорт (4 часов)	нии в Present Continuous Tense и Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Все типы вопросительных предложений (общий,	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (7 часов)		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	Учёные, писатели, поэты (5 часов) Итого: 68 часов	специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous.	<i>содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
		Предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Личные местоимения в объектном падеже. Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения. Слова, выражающие количество (many/much). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something,	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
		anything, etc.) every и производные	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматическ ий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		(everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (10—1000). Указательные мес-тоимения this — these, that — those. Конструкции с глаголами на -ing и I'd like to... Конструкции It takes me ... to do something; to look/	<p><i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</i></p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера</p>
		feel/be happy Предлоги времени: at, in, on и предлоги места.	знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, -антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см . левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>
			Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка . <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего часов	В том числе					Контроль	Деятельность учащихся
			Языковая компетенция		Речевая компетенция				
			Лексич. единицы	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение		

1	Кто есть кто?	6	1	1	1	1	1	1	Лексический контроль. Письмо. Чтение (срез).	творческая, групповая
2	А вот и мы.	6	1	2	1	1	1		Лексико-грамматический контроль. Монолог. ККЗ за I четв.	творческая, индивидуальная
3	Правила дорожного движения.	6	1	1	1		3		Лексико-грамматический контроль. Диалог.	парная
4	День за днем.	6	1	2	1	1	1		Лексико-грамматический контроль. ККЗ за II четв.	индивидуальная, парная
5	Праздники.	7	1	1	1		2	2	Лексико-грамматический контроль. Письмо.	исследовательская
6	На досуге.	5	1	2			1	1	Лексико-грамматический контроль. Диалог (срез).	творческая, групповая, индивидуальная.
7	Вчера, сегодня, завтра.	8	1	2	1	1	2		Лексико-грамматический контроль. ККЗ за III четв.	исследовательская
8	Правила и инструкции.	5	1	2	1		1	1	Лексико-грамматический контроль. Письмо.	творческая, групповая, парная
9	Еда и прохладительные напитки.	8	1	1	1	1	3	1	Лексико-грамматический контроль. ККЗ за IV четв.	творческая, индивидуальная, групповая
10.	Каникулы.	7	1	1	1	1	2	1	Лексико-грамматический контроль. Письмо.	творческая, индивидуальная.
ККЗ		4								
Урок-повторение		4								
Итого: 68 часов			10	15	9	6	17	7		

**Поурочно-тематическое планирование
6 А класс Удалова Т. С**

№ ур ок а	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	план	факт
РАЗДЕЛ 1. Кто есть кто? - 6 часов									
1	Вводный урок	Введение лексики по теме «Кто есть кто?» (с. 5 — ознакомительно)	to be, to have, question words — обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14				05.09	05.09
2	«Члены семьи». Притяжательный падеж	Активизировать изученную ранее тематическую лексику. Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме. Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late	Научиться использовать притяжательный падеж существительных. Закрепить употребление в связной речи грамматических структур с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существитель	Уметь прогнозировать содержание текста по теме. Читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного	Понимать на слух речь учителя по теме. Понимать основное содержание текста на слух с использованием языковой опоры. Извлекать из аудиотекста необходимую информацию	Уметь рассказывать о семье по картинке	Уметь составить письмо другу о себе и своей семье	07.09	07.09

		sixties, be married, facial features	ных (Possessive case)						
3	«Кто ты?». Личная карта. Притяжательные местоимения	Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме. Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	Научиться использовать притяжательные местоимения обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns)	Уметь прогнозировать содержание текста по теме. Научиться находить в тексте нужную информацию	Понимать на слух речь учителя по теме. Понимать основное содержание текста на слух с использованием языковой опоры.	Уметь представить/заявить информацию личного характера	Уметь составить библиотечный формуляр на основе информации о друге	12.09	12.09
4	«Моя страна». Обучение написанию короткого текста о своей стране	Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме. Активная: compass, east, exactly, north, northeast,		Уметь прогнозировать содержание текста по теме. Читать текст с извлечением определённой информации	Понимать на слух речь учителя по теме	Уметь описывать местонахождение. Уметь высказаться на основе прочитанного	Научиться писать короткое сообщение о своей стране	14.09.	14.09.

		southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley		и с полным пониманием прочитанного					
5	Обучение аудированию с выборочным пониманием. Страна изучаемого языка «Великобритания»				Научиться понимать английскую речь с опорой на лексику и с извлечением определённой информации.			19.09	19.09
6	Чтение вслух текста с базовой информацией о стране проживания. Срез.			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного				21.09.	28.09
РАЗДЕЛ 2. А вот и мы! - 6 часов									
7	Введение лексики по теме «А вот и мы»	Введение лексики по теме «А вот и мы» (с. 15 — ознакомительно)		по заданиям с. 15 на базе с. 15—24				26.09	21.09.
8	«Счастливые	Освоить и	Освоить	Уметь	Понимать	Уметь вести	28.09	28.09	26.09

	моменты жизни». Порядковые числительные. Предлоги времени	отработать новые лексические единицы по данной теме. Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	образование порядковых числительных . Научиться использовать предлоги времени	прогнозировать содержание текста – приглашение на праздник. Читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного	основное содержание текста на слух с использованием языковой опоры	микродиалог: о дате, времени, о дне рождения			
9	«У меня дома». Обучение говорению. Описание гостиной с опорой на картинку. Предлоги места.	Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме. Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	Уметь использовать A(an)/some/an у: упр. 3 Предлоги места:			Уметь вести диалог про переезд в новый дом	Уметь описать свою гостиную	03.10	03.10
10	Обучение чтению вслух			Научиться читать вслух				05.10	05.10

	текста «Переезд в новый дом»			и находить в тексте запрашиваемую информацию.					
11	Обучение аудированию с выборочным пониманием заданной информации.						Научиться понимать английскую речь с опорой на лексику.	10.10	10.10
12	ККЗ за I четверть							12.10	12.10
РАЗДЕЛ 3. Правила Дорожного Движения. - 6 часов									
13	Введение лексики по теме «Правила дорожного движения». Императив.	Научиться использовать в речи лексику по теме «Транспорт».						17.10.	17.10.
14	Обучение монологической речи в коммуникативной ситуации.					Научиться делать сообщение монологического характера (описание дороги в школу и обратно)		19.10.	19.10.
15	Обучение грамматике. Модальный гл. can в значении		Научиться образовывать и употреблять модальный					24.10	24.10

	физической и умственной способности.		глагол can/can't для выражения значения способности, разрешения						
16	Обучение диалогической речи.					Научиться вести диалог на тему «Урок вождения»		26.10	26.10
17	Обучение просмотровому и поисковому чтению.			Научиться находить в тексте нужную информацию.				07.11	
18	Обучение диалогу – расспросу с опорой на текст.					Уметь спрашивать и объяснять дорогу.		09.11	
РАЗДЕЛ 4. День за днем. - 6 часов									
19	Введение лексики по теме «День за днем».	Научиться использовать в речи лексику по теме						14.11	
20	Обучение грамматике. Настоящее простое время. Наречия		Научиться распознавать и использовать в речи					16.11	

	частотности.		глаголы во времени Present Simple. Знать наречия частотности.						
21	Обучение диалогической речи.«Как насчет..?»					Научиться выражать в диалоге предпочтения и неприязнь.		21.11	
22	Обучение аудированию с выборочным пониманием текста.				Научиться понимать английскую речь с опорой на лексику.			23.11	
23	Обучение изучающему чтению. Использование в речи слова-связки.			Научиться находить в тексте нужную информацию.				28.11	
24	ККЗ за II четверть							30.11	
РАЗДЕЛ 5. Праздники. – 7 часов									
25	Введение лексики по теме «Праздники».	Научиться использовать в речи лексику по теме «Праздничные приготовления»						05.12	

26	Обучение грамматике. Настоящее продолженное время.		Знать образование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous.						
27	Обучение продуктивному письму						Научиться делать письменное сообщение о событиях в текущий момент		
28	Настоящее продолженное время (вопросительная и отрицательная формы).					Научиться описывать происходящие события в Present Continuous.			
29	Обучение пересказу текста о национальных праздниках.					Научиться описывать праздники.			
30	Обучение написанию сочинения по теме «Мой любимый праздник».						Научиться письменно описывать любимые праздники.		
31	Знакомство со знаменитыми английскими писателями.			Чтение отрывка из оригинального					

	Льюис Кэрролл			произведения «Алиса в Зазеркалье»					
РАЗДЕЛ 6. На досуге. - 5 часов									
32	Введение лексики по теме «На досуге».	Научиться использовать в речи лексику по теме «На досуге».							
33	Обучение грамматике. Словообразование сложных существительных. Сложноподчиненные предложения с союзом because.		Знать способ словообразования сложных существительных.						
34	Обучение грамматике. Употребление в речи форм настоящего простого и настоящего длительного времен.		Научиться распознавать ситуации употребления в речи форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense.						
35	Обучение продуктивному письму.						Научиться делать письменное сообщение о любимых играх.		
36	Обучение					Уметь			

	диалогической речи на тему «Покупка подарка другу». Срез.					составлять диалогическое высказывание по теме: «Покупка подарка другу».			
РАЗДЕЛ 7. Вчера, сегодня, завтра. - 8 часов									
37	Введение лексики по теме «Вчера, сегодня, завтра».	Научиться использовать в речи лексику по теме «Вчера, сегодня, завтра».							
38	Обучение грамматике. Простое прошедшее время, правильные глаголы.		Научиться образовывать и использовать в связной речи правильные глаголы в Past Simple.						
39	Обучение монологическому высказыванию по тексту «Город-призрак».					Научиться рассказывать о покинутых городах.			
40	Обучение поисковому чтению «Дух Хэллоуина».			Научиться навыкам поискового чтения.					

41	Обучение грамматике. Простое прошедшее время, неправильные глаголы.		Научиться образовывать и использовать в связной речи неправильные глаголы в Past Simple.						
42	Обучение аудированию с полным пониманием текста «Они были первыми».				Научиться воспринимать на слух необходимую информацию.				
43	Обобщение грамматического материала. Простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы.					Научиться вести диалог-ролевую игру этикетного характера «В бюро находок».			
44	ККЗ за III четверть								
РАЗДЕЛ 8. Правила и инструкции. - 5 часов									

45	Введение лексики по теме «Правила и инструкции». Обучение способу выражения долженствования, запрета, отказа в решении – модальные глаголы must, mustn't, can't.	Научиться использовать в речи лексику по теме «Правила и инструкции».	Научиться выражать долженствование и отсутствие необходимости и в связной речи.						
46	Обучение поисковому чтению по теме «Куда пойти?».			Научиться искать, фиксировать и обобщать информацию.					
47	Обучение грамматике. Степени сравнения прилагательных.		Научиться использовать в связной речи степени сравнения прилагательных.						
48	Обучение продуктивному письму.						Составление знаков/табличек с правилами поведения в общественных местах.		
49	Обучение диалогической					Научиться бронировать			

	речи по теме «Покупка билетов в театр».					билеты в театр.			
РАЗДЕЛ 9. Еда и напитки. - 8 часов									
50	Введение лексики по теме «Еда и прохладительные напитки».	Научиться использовать в речи лексику по теме «Еда и прохладительные напитки».							
51	Обучение грамматике. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		Научиться использовать в связной речи исчисляемые и неисчисляемые сущ. и употреблять их с неопределен. мест.						
52	Обучение поисковому чтению. Традиционная еда британцев.					Научиться рассказывать о национальной еде.			
53	Обучение чтению несплошного текста с поиском необходимой						Научиться составлять связное высказывание с		

	информации.						извлеченной информации			
54	Обучение грамматике. Настоящее простое и настоящее длительное время.						Научиться вести диалог этикетного характера «Заказ блюд в кафе».			
55	Обучение аудированию «Популярные кафе и закусочные».				Понимать основное содержание текста на слух с использованием языковой опоры. Извлекать из аудиотекста необходимую информацию		Научиться рассказывать о местах общественного питания в России			
56	Обучение поисковому чтению «Сбалансированное питание»			Научиться искать, фиксировать и обобщать информацию.						
57	ККЗ за IV четверть									
РАЗДЕЛ 10. Время каникул. - 7 часов										
58	Введение лексики по теме «Погода».	Научиться использовать в речи лексику по теме «Погода».								

59	Обучение чтению с полным пониманием и с опорой на лексику.			Научиться прогнозировать содержание текста – диалог о погоде, одежде, ближайших планах.					
60	Обучение аудированию.				Научиться извлекать из аудиотекста необходимую информацию				
61	Обучение использованию в речи слов-связок because и so.		Уметь строить сложноподчиненные предложения с помощью подчинительных союзов because и so						
62	Обучение продуктивному письму: написание личного письма.						Научиться писать личное письмо о планах на выходные.		
63	Обучение монологической речи по теме.					Научиться высказываться о планах на			

						лето.			
64	Обучение диалогической речи по теме «Бронирование отеля».					Научиться вести диалог этикетного характера «Бронирование отеля».			
65	Повторение. Настоящее простое и настоящее продолженное время								
66	Повторение. Словообразование.								
67	Повторение. Прошедшее простое время.								
68	Повторение. Неисчисляемые существительные.								

6Б класс

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	план	факт
РАЗДЕЛ 1. Кто есть кто? - 6 часов									

1	Вводный урок	Введение лексики по теме «Кто есть кто?» (с. 5 — ознакомительно)	to be, to have, question words — обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14				05.09.23	05.09.23
2	«Члены семьи». Притяжательный падеж	Активизировать изученную ранее тематическую лексику. Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме. Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Научиться использовать притяжательный падеж существительных. Закрепить употребление в связной речи грамматических структур с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case)	Уметь прогнозировать содержание текста по теме. Читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного	Понимать на слух речь учителя по теме. Понимать основное содержание текста на слух с использованием языковой опоры. Извлекать из аудиотекста необходимую информацию	Уметь рассказывать о семье по картинке	Уметь составить письмо другу о себе и своей семье	07.09.23	07.09.23
3	«Кто ты?». Личная карта. Притяжательные местоимения	Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме. Активная:	Научиться использовать притяжательные местоимения обеих форм (Possessive	Уметь прогнозировать содержание текста по теме. Научиться	Понимать на слух речь учителя по теме. Понимать основное содержание	Уметь представить/заявить информацию личного характера	Уметь составить библиотечный формуляр на основе информации	12.09.	12.09.

		<p>nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library</p> <p>Пассивная: expiry date, identification number</p>	<p>adjectives, Possessive pronouns)</p>	<p>находить в тексте нужную информацию</p>	<p>текста на слух с использованием языковой опоры.</p>		<p>о друге</p>		
4	<p>«Моя страна». Обучение написанию короткого текста о своей стране</p>	<p>Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме.</p> <p>Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish</p> <p>Пассивная: desert, include, location,</p>		<p>Уметь прогнозировать содержание текста по теме. Читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Понимать на слух речь учителя по теме</p>	<p>Уметь описывать местонахождение. Уметь высказаться на основе прочитанного</p>	<p>Научиться писать короткое сообщение о своей стране</p>	14.09.23	14.09.23

		valley							
5	Обучение аудированию с выборочным пониманием. Страна изучаемого языка «Великобритания»				Научиться понимать английскую речь с опорой на лексику и с извлечением определённой информации.			19.09.	19.09.
6	Чтение вслух текста с базовой информацией о стране проживания. Срез.			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного				21.09.	26.09.
РАЗДЕЛ 2. А вот и мы! - 6 часов									
7	Введение лексики по теме «А вот и мы»	Введение лексики по теме «А вот и мы» (с. 15 — ознакомительно)		по заданиям с. 15 на базе с. 15—24				26.09.	21.09.
8	«Счастливые моменты жизни». Порядковые числительные. Предлоги времени	Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме. Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon,	Освоить образование порядковых числительных . Научиться использовать предлоги времени	Уметь прогнозировать содержание текста – приглашение на праздник. Читать текст с извлечением определённой	Понимать основное содержание текста на слух с использованием языковой опоры	Уметь вести микродиалог: о дате, времени, о дне рождения	Уметь написать открытку-приглашение	28.09.	28.09.

		take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!		информации и с полным пониманием прочитанного					
9	«У меня дома». Обучение говорению. Описание гостиной с опорой на картинку. Предлоги места.	Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме. Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	Уметь использовать A(an)/some/an у: упр. 3 Предлоги места:			Уметь вести диалог про переезд в новый дом	Уметь описать свою гостиную	03.10.	03.10.
10	Обучение чтению вслух текста «Переезд в новый дом»			Научиться читать вслух и находить в тексте запрашиваемую информацию.				05.10.	05.10.
11	Обучение аудированию с выборочным пониманием заданной						Научиться понимать английскую речь с опорой на	10.10.	10.10.

	информации.						лексику.		
12	ККЗ за I четверть							12.10.	12.10.
РАЗДЕЛ 3. Правила Дорожного Движения. - 6 часов									
13	Введение лексики по теме «Правила дорожного движения». Императив.	Научиться использовать в речи лексику по теме «Транспорт».						17.10.	17.10.
14	Обучение монологической речи в коммуникативной ситуации.					Научиться делать сообщение монологического характера (описание дороги в школу и обратно)		19.10.	19.10.
15	Обучение грамматике. Модальный гл. can в значении физической и умственной способности.		Научиться образовывать и употреблять модальный глагол can/can't для выражения значения способности, разрешения					24.10.	24.10.

16	Обучение диалогической речи.					Научиться вести диалог на тему «Урок вождения»		26.10.	26.10.
17	Обучение просмотровому и поисковому чтению.			Научиться находить в тексте нужную информацию.					
18	Обучение диалогу – расспросу с опорой на текст.					Уметь спрашивать и объяснять дорогу.			
РАЗДЕЛ 4. День за днем. - 6 часов									
19	Введение лексики по теме «День за днем».	Научиться использовать в речи лексику по теме							
20	Обучение грамматике. Настоящее простое время. Наречия частотности.		Научиться распознавать и использовать в речи глаголы во времени Present Simple. Знать наречия частотности.						
21	Обучение диалогической					Научиться выражать в			

	речи.«Как насчет..?»					диалоге предпочтения и неприязнь.			
22	Обучение аудированию с выборочным пониманием текста.				Научиться понимать английскую речь с опорой на лексику.				
23	Обучение изучающему чтению. Использование в речи слова-связки.			Научиться находить в тексте нужную информацию.					
24	ККЗ за II четверть								
РАЗДЕЛ 5. Праздники. – 7 часов									
25	Введение лексики по теме «Праздники».	Научиться использовать в речи лексику по теме «Праздничные приготовления»							
26	Обучение грамматике. Настоящее продолженное время.		Знать образование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous.						
27	Обучение продуктивному письму						Научиться делать письменное сообщение о событиях в		

							текущий момент		
28	Настоящее продолженное время (вопросительная и отрицательная формы).						Научиться описывать происходящи е события в Present Continuous.		
29	Обучение пересказу текста о национальных праздниках.						Научиться описывать праздники.		
30	Обучение написанию сочинения по теме «Мой любимый праздник».						Научиться письменно описывать любимые праздники.		
31	Знакомство со знаменитыми английскими писателями. Льюис Кэрролл			Чтение отрывка из оригинальног о произведения «Алиса в Зазеркалье»					
РАЗДЕЛ 6. На досуге. - 5 часов									
32	Введение лексики по теме «На досуге».	Научиться использовать в речи лексику по теме «На досуге».							
33	Обучение грамматике. Словообразова н		Знать способ словообразова ния сложных						

	ие сложных сущ. Сложноподчиненные предложения с союзом because.		существительных.						
34	Обучение грамматике. Употребление в речи форм настоящего простого и настоящего длительного времен.		Научиться распознавать ситуации употребления в речи форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense.						
35	Обучение продуктивному письму.						Научиться делать письменное сообщение о любимых играх.		
36	Обучение диалогической речи на тему «Покупка подарка другу». Срез.					Уметь составлять диалогическое высказывание по теме: «Покупка подарка другу».			
РАЗДЕЛ 7. Вчера, сегодня, завтра. - 8 часов									
37	Введение лексики по теме	Научиться использовать в							

	«Вчера, сегодня, завтра».	речи лексику по теме «Вчера, сегодня, завтра».							
38	Обучение грамматике. Простое прошедшее время, правильные глаголы.		Научиться образовывать и использовать в связной речи правильные глаголы в Past Simple.						
39	Обучение монологическому высказыванию по тексту «Город-призрак».					Научиться рассказывать о покинутых городах.			
40	Обучение поисковому чтению «Дух Хэллоуина».			Научиться навыкам поискового чтения.					
41	Обучение грамматике. Простое прошедшее время, неправильные глаголы.		Научиться образовывать и использовать в связной речи неправильные глаголы в Past Simple.						
42	Обучение аудированию с полным				Научиться воспринимать на слух				

	пониманием текста «Они были первыми».				необходимую информацию.				
43	Обобщение грамматического материала. Простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы.					Научиться вести диалог-ролевую игру этикетного характера «В бюро находок».			
44	ККЗ за III четверть								
РАЗДЕЛ 8. Правила и инструкции. - 5 часов									
45	Введение лексики по теме «Правила и инструкции». Обучение способу выражения долженствования, запрета, отказа в решении – модальные глаголы must, mustn't, can't.	Научиться использовать в речи лексику по теме «Правила и инструкции».	Научиться выражать долженствование и отсутствие необходимости в связной речи.						
46	Обучение поисковому чтению по теме «Куда пойти?».			Научиться искать, фиксировать и обобщать информацию.					
47	Обучение		Научиться						

	грамматике. Степени сравнения прилагательных.		использовать в связной речи степени сравнения прилагательных.						
48	Обучение продуктивному письму.						Составление знаков/табличек с правилами поведения в общественных местах.		
49	Обучение диалогической речи по теме «Покупка билетов в театр».					Научиться бронировать билеты в театр.			
РАЗДЕЛ 9. Еда и напитки. - 8 часов									
50	Введение лексики по теме «Еда и прохладительные напитки».	Научиться использовать в речи лексику по теме «Еда и прохладительные напитки».							
51	Обучение грамматике. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		Научиться использовать в связной речи исчисляемые и неисчисляемые						

			е сущ. и употреблять их с неопределен. мест.						
52	Обучение поисковому чтению. Традиционная еда британцев.						Научиться рассказывать о национальной еде.		
53	Обучение чтению несплошного текста с поиском необходимой информации.						Научиться составлять связное высказывание с извлеченной информацией		
54	Обучение грамматике. Настоящее простое и настоящее длительное время.						Научиться вести диалог этикетного характера «Заказ блюд в кафе».		
55	Обучение аудированию «Популярные кафе и закусочные».					Понимать основное содержание текста на слух с использованием языковой опоры. Извлекать из	Научиться рассказывать о местах общественного питания в России		

					аудиотекста необходимую информацию				
56	Обучение поисковому чтению «Сбалансирован ное питание»			Научиться искать, фиксировать и обобщать информацию.					
57	ККЗ за IV четверть								
РАЗДЕЛ 10. Время каникул. - 7 часов									
58	Введение лексики по теме «Погода».	Научиться использовать в речи лексику по теме «Погода».							
59	Обучение чтению с полным пониманием и с опорой на лексику.			Научиться прогнозира ть содержание текста – диалог о погоде, одежде, ближайших планах.					
60	Обучение аудированию.				Научиться извлекать из аудиотекста необходимую информацию				
61	Обучение использованию в речи слов-связок		Уметь строить сложноподчи						

	because и so.		ненные предложения с помощью подчинительных союзов because и so						
62	Обучение продуктивному письму: написание личного письма.						Научиться писать личное письмо о планах на выходные.		
63	Обучение монологической речи по теме.					Научиться высказываться о планах на лето.			
64	Обучение диалогической речи по теме «Бронирование отеля».					Научиться вести диалог этикетного характера «Бронирование отеля».			
65	Повторение. Настоящее простое и настоящее продолженное время								
66	Повторение. Словообразование.								
67	Повторение. Прошедшее простое время.								

68	Повторение. Неисчисляемые существительны е.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--