ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
	заместитель	директор
на заседании МО	директора по УВР	
		_____ С.В. Лысова
Протокол № 1	_____С.А. Минина	Приказ № 191-ОД
от "28" августа 2023 г	от "28" августа 2023 г	от "29" августа 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер сертификата
00b69c20424217dfff5f66857e8ce6b8eb
Владелец: **Лысова Светлана Владимировна**
директор ГБОУ СОШ №223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга
Срок действия:с 26.04.2023 по 19.07.2024

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

Для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Санкт- Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа обучения русскому языку в 8 классе рассчитана на 136 часа, из которых 6 часов повторения (резерв).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- -Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2022-23 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 19.05.2022 №170-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» изучается в качестве обязательного предмета (минимум 102 часа).

Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 3 часа в неделю русского языка в 8 классе основной школы.

Используемый УМК

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают и правом выбора в вопросе использования в учебном процессе электронной формы учебника.

Приказ МОиН РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» определяет:

По данной программе использовать учебник Л.М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой—М.: «Просвещение»,2018

Планируемые результаты

Речь и речевое общение.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию*.

Речевая деятельность.

*Аудирование***.**

Обучающийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекста;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

Чтение.

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.*

Говорение.

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *публично защищать проект.*

Письмо.

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические темы);
- излагать содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рефераты;*
- *составлять аннотации.*

Текст.

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка.

Обучающийся научится:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств*.

Общие сведения о языке.

Обучающийся научится:

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики*.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование.

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных*;
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология.

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова*;
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи*;
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология.

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности*.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи*.

Правописание, орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма*.

Язык и культура.

Обучающийся научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках *когнитивного компонента* ***будут сформированы****:*

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

В рамках *ценностного и эмоционального компонента* ***будут сформированы***:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовность к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциальном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия по пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, поискового чтения.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
   - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
   - владение разными видами чтения;
   - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
   - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
   - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
   - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
   - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2) применение приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3) владение всеми видами речевой деятельности:
   аудирование и чтение:
   - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы теста, основной и дополнительной информации);
   - владение разными видами чтения (поисковым / просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
   - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №223 устанавливаются следующие виды и формы контроля.

Рубежный контроль:

- стандартизированная контрольная работа.

Текущий контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: устное сообщение, пересказ);
- орфографические и пунктуационные навыки: (формы контроля: тестовые задания, контрольное списывание, диагностические работы предметного и метапредметного характера);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: словарный диктант, изложение с творческим заданием, подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров).

Промежуточная аттестация проводится в форме диагностических работ.

Итоговый контроль:

- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- диагностическая контрольная работа;
- защита проекта;
- стандартизированная контрольная работа.

В процессе организации **обучения с применением дистанционных образовательных технологий** будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте», с помощью приложения-мессенджера Viber. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия проводятся педагогом на образовательной платформе Google-Класс. Используются электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); единые нормативы оценки знаний, умений и

навыков; объем различных видов контрольных работ; количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: знание полученных сведений о языке; орфографические и пунктуационные навыки; речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Отметка	Критерии
«5»	полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал (отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом)
«1»	обнаруживает полное незнание или непонимание материала

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для 8 класса – 120-150 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов для 8 класса – 30-35 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать

выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе – 24 различных орфограммы и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 8 классе – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании Ы и И после приставок;

в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) отметка снижается на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка	Орфографические ошибки	Пунктуационные ошибки
«5»	нет ошибок // 1 негрубая	нет ошибок // 1 негрубая
«4»	2 ошибки // 1 ошибка // нет ошибок	2 ошибки // 3 ошибки // 4 ошибки
«3»	4 ошибки // 3 ошибки // нет ошибок	4 ошибки // 5 ошибок // 7 ошибок
«2»	7 ошибок // 6 ошибок // 5 ошибок // 8 ошибок	7 ошибок // 8 ошибок // 9 ошибок // 6 ошибок
«1»	более 9 ошибок	

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении отметки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом является для *отметки «4»* – 2 орфографические ошибки, *для отметки «3»* – 4 орфографические ошибки, *для отметки «2»* – 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка	Критерии
«5»	ученик выполнил все задания верно (допускается 1 ошибка)
«4»	ученик выполнил правильно не менее ¾ задания
«3»	ученик выполнил правильно не менее половины заданий
«2»	ученик выполнил менее половины заданий
«1»	ученик не выполнил ни одного задания

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка	Критерии
«5»	нет ошибок
«4»	ученик допустил 1-2 ошибки
«3»	ученик допустил 3-4 ошибки
«2»	ученик допустил 7 ошибок
«1»	ученик допустил более 8 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 8 классе – 200-250 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 8 классе – 1,5 – 2,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Критерии (содержание)	Речевые ошибки (недочёты)	Грамотность
«5»	содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста	допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.	допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью	допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов	допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2

			грамматические ошибки
«3»	в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна	допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки
«2»	работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста	допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	допускается 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о неумении излагать свои мысли	допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестовой работы.

При оценке ответов учитывается:

аккуратность работы;

работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Отметка	Критерии
«5»	95 – 100 %
«4»	78 – 94 %
«3»	49 – 77 %
«2»	менее 48 %
«1»	менее 33 %

Содержание учебного предмета

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение. О языке.	15	Русский язык в современном мире.	практикум урок творчества работа в парах урок контроля	познавательная практическая фронтальная самостоятельная
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	9	Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание, его структура. Типы связи слов в словосочетании.	практикум работа в парах	познавательная практическая фронтальная самостоятельная
3	Язык. Правописание. Культура речи. Предложение. Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения.	22	Понятие о предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именнное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды. Дополнение и его виды.	практикум урок творчества работа в парах урок контроля	познавательная практическая фронтальная самостоятельная

			Обстоятельство и его виды.		
4	Язык. Правописание. Культура речи. Односоставные предложения.	15	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Обобщённо-личные предложения.	практикум урок творчества работа в парах урок контроля	познавательная практическая фронтальная самостоятельная
5	Язык. Правописание. Культура речи. Морфология. Орфография. Предложения с однородными членами.	18	Понятие о простом осложненном предложении. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	практикум урок творчества работа в парах урок контроля	познавательная практическая фронтальная самостоятельная творческая групповая
6	Язык. Правописание. Культура речи. Морфология. Орфография. Предложения с обособленными членами.	21	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление уточняющих членов предложения.	практикум работа в парах урок контроля	познавательная практическая фронтальная самостоятельная творческая групповая
7	Язык. Правописание. Культура речи. Морфология. Орфография. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	14	Предложения с обращениями. Предложения вводными конструкциями. Предложения вставными конструкциями.	практикум урок творчества работа в парах урок контроля	познавательная практическая фронтальная самостоятельная творческая групповая

8	Язык. Правописание. Культура речи. Морфология. Орфография. Прямая и косвенная речь.	16	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	практикум урок творчества работа в парах урок контроля	познавательная практическая фронтальная самостоятельная творческая групповая
9	Резерв.	6			

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:			Контроль	Деятельность учащихся
			теоретическая часть	развитие речи	внеклассное чтение		
1	Введение. О языке.	15	10	4	-	1	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Различать функциональные разновидности современного русского языка.
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	9	7	2	-	-	Различать типы словосочетаний. Выделять словосочетания в предложении Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Анализировать тексты
3	Язык. Правописание. Культура речи. Предложение.	22	18	3	-	1	Составлять двусоставные предложения и отличать их от односоставных. Составлять распространённые и

	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения.						нераспространённые предложения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Анализировать тексты.
4	Язык. Правописание. Культура речи. Односоставные предложения.	15	13	1	-	1	Распознавать односоставные предложения среди других предложений. Составлять односоставные предложения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Анализировать тексты.
5	Язык. Правописание. Культура речи. Морфология. Орфография. Предложения с однородными членами.	18	13	4	-	1	Составлять предложения с однородными членами; составлять предложения с обобщающим словом. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Анализировать тексты.
6	Язык. Правописание. Культура речи. Морфология. Орфография. Предложения с обособленными членами	21	16	4	-	1	Распознавать предложения с обособленными членами. Составлять предложения с обособленными членами. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
7	Язык. Правописание. Культура речи. Морфология. Орфография. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	14	11	2	-	1	Распознавать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Отличать предложения с обращениями от предложений с вводными и вставными конструкциями. Составлять предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

							Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
8	Язык. Правописание. Культура речи. Морфология. Орфография. Прямая и косвенная речь.	16	13	2	-	1	Распознавать предложения с прямой и косвенной речью. Составлять предложения с прямой и косвенной речью. Составлять диалог. Использовать цитирование в тексте и правильно расставлять знаки препинания при цитировании Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста.
9	Резерв.	6	6	-	-	-	
	ИТОГО	136	107	22	-	7	

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку, 8 б класс

№ п/п	Тема урока	Тип, форма урока, практика	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения урока	
			освоение предметных знаний	УУД		план	факт
Введение (15 часов)							
1	Что такое культура речи	Урок изучения нового материала	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
2	Что такое культура речи	Урок-практикум, повторение изученного в 5-7 классах	Знание теоретического материала по изученной теме русского языка	Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
3	*Р/р(1).* Сочинение-	Урок развития речи	Умение делить текст на смысловые части,	Связно и последовательно	План текста. Создание текста по		

	рассуждение (теория)		передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста	излагать свои мысли	определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
4	*Р/р(2)*. Сочинение-рассуждение (анализ текста)	Урок развития речи	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста	Связно и последовательно излагать свои мысли	План текста. Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		

5	Текст и его структура	Урок-практикум	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний		
6	Средства и способы связи предложений в тексте	Урок-практикум	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний		
7	Средства и способы связи предложений в тексте	Урок-практикум	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		

			морфемный состав				
8	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Урок развития речи	Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам	План текста, текст. Орфографические и пунктуационные умения	Анализ текста		
10	*Р/р(3)*. Подготовка к сочинению-рассуждению публицистического стиля	Урок развития речи	Подготовка к написанию сочинения на заданную тему	Рабочие материалы к связному и последовательному изложению своих мыслей	Анализ текста		
11	*Р/р(4)*. Сочинение-рассуждение публицистическог	Урок развития речи	Написание сочинения на заданную тему	Связное и последовательное изложение своих мыслей	Написание текста		

	о стиля						
12	Научный стиль	Урок изучения нового материала	Знание особенностей научного стиля речи, его лексические и морфологические особенности	Различение стилей речи, определение принадлежности текста к тому или иному стилю	Анализ текста		
13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	Урок-практикум	Знание стилей речи, их признаков	Различение стилей речи, определение принадлежности текста к тому или иному стилю	Анализ текста		
14	*К.р.(1).* Контрольная работа	Урок контроля знаний	Применение полученных знаний по орфографии и пунктуации	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм		
15	Анализ ошибок	Урок коррекции	Самостоятельная работа.	Применение изученных	Работа над		

		знаний	Основные нормы русского литературного языка	орфограмм и пунктограмм; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации	ошибками		
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание (9 часов)							
16	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Урок изучения нового материала	Понятие синтаксис; виды и средства синтаксической связи	Составление простых и сложных предложений; определение видов и средств синтаксической связи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
17	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Урок-практикум	Анализ языкового материала	Составление простых и сложных предложений; определение видов и средств синтаксической связи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания		
18	*Р/р(5)*. Подготовка к подробному изложению	Урок развития речи	Анализ языкового материала	Определение темы и основной мысли текста; составление плана; подготовка к изложению с сохранением	Анализ текста		

				структуры текста и авторского стиля			
19	*Р/р(6)*. Подробное изложение	Урок развития речи	Написание подробного изложения по заданному тексту	Связное и последовательное изложение текста с сохранением авторского стиля	Написание изложения		
20	Словосочетание, его структура и виды	Урок изучения нового материала	Понятие «словосочетание»; строение и грамматическое значение словосочетаний по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов в словосочетании	Вычленение словосочетаний из предложений; определение главного и зависимого слова в словосочетании; составление схем словосочетаний	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
21	Типы связи слов в словосочетании	Урок изучения нового материала	Понятие «словосочетание»; строение и грамматическое значение словосочетаний по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов в словосочетании	Вычленение словосочетаний из предложений; определение главного и зависимого слова в словосочетании; составление схем словосочетаний	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		

22	Типы связи слов в словосочетании	Урок-практикум	Понятие «словосочетание»; строение и грамматическое значение словосочетаний по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов в словосочетании	Вычленение словосочетаний из предложений; определение главного и зависимого слова в словосочетании; составление схем словосочетаний	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
23	Типы связи слов в словосочетании	Урок-практикум	Понятие «словосочетание»; строение и грамматическое значение словосочетаний по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов в словосочетании	Вычленение словосочетаний из предложений; определение главного и зависимого слова в словосочетании; составление схем словосочетаний	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
24	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок - практикум	Понятие «словосочетание»; строение и грамматическое значение словосочетаний по способу выражения главного слова; типы	Вычленение словосочетаний из предложений; определение главного и зависимого слова в словосочетании; составление схем	Комплексный анализ текста		

			подчинительной связи слов в словосочетании	словосочетаний			
Предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (22 часа)							
25	Понятие о предложении	Урок изучения нового материала	Понятие «предложение»; основные типы предложений	Распознавание и употребление в речи предложений разных по цели высказывания, интонации; определение грамматической основы предложений	Словарный диктант. Комплексный анализ текста		
26	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Урок изучения нового материала	Понятие «главные члены предложения, подлежащее»	Определение грамматической основы предложений; составление схемы предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
27	Подлежащее и способы его выражения	Урок - практикум	Понятие «главные члены предложения, подлежащее»	Определение грамматической основы предложений; составление схемы предложения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		

28	*Р/р(7)*. Подготовка к сочинению-рассуждению	Урок развития речи	Подготовка к написанию сочинения на заданную тему	Рабочие материалы к связному и последовательному изложению своих мыслей	Анализ текста		
29	*Р/р(8)*. Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Анализ языкового материала	Написание сочинения на заданную тему; связное и последовательное изложение своих мыслей	Написание сочинения		
30	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала	Понятие «главные члены предложения, сказуемое»	Определение грамматической основы предложения; составление схемы предложения; выполнение синтаксического разбора предложения и словосочетания	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
31	Составное глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала	Понятие «составное глагольное сказуемое»	Определение СГС в предложении; определение способа их выражения;	Выполнение письменных упражнений и тестовых		

				отличать ПГС от СГС	заданий		
32	Составное именное сказуемое	Урок изучения нового материала	Понятие «составное именное сказуемое»	Определение СИС в предложении; определение способа его выражения; отличать СИС от СГС	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий; словарно-орфографическая работа		
33	Составное именное сказуемое	Урок изучения нового материала	Понятие «составное именное сказуемое»	Определение СИС в предложении; определение способа его выражения; отличать СИС от СГС	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий		
34	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Условия постановки тире между главными членами предложения	Определение способов выражения подлежащего и сказуемого и объяснение наличие или отсутствие тире между ними	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий		
35	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок-практикум	Условия постановки тире между главными членами предложения	Определение способов выражения подлежащего и сказуемого и	Выполнение письменных упражнений и тестовых		

				объяснение наличие или отсутствие тире между ними	заданий		
36	Второстепенные члены и их роль в предложении	Урок изучения нового материала	Понятие «второстепенные члены предложения»	Нахождение второстепенных членов предложения; определение их роли в предложении	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий; объяснительный диктант		
37	Определение и его виды	Урок изучения нового материала	Виды определений	Распознавание согласованных и несогласованных определений	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий		
38	Определение и его виды	Урок изучения нового материала	Виды определений	Распознавание согласованных и несогласованных определений	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий		
39	Дополнение и его виды	Урок изучения нового материала	Понятия «дополнение, приглагольное дополнение, прямое/ косвенное дополнение», способы выражения	Выделение дополнений вместе с теми словами, к которым они относятся; правильная постановка	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка		

			дополнения	вопросов к дополнениям; различение прямых и косвенных дополнений	выводов урока		
40	Дополнение и его виды	Урок - практикум	Понятия «дополнение, приглагольное дополнение, прямое/ косвенное дополнение», способы выражения дополнения	Выделение дополнений вместе с теми словами, к которым они относятся; правильная постановка вопросов к дополнениям; различение прямых и косвенных дополнений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
41	Обстоятельство и его виды	Урок изучения нового материала	Умение определять способы выражения обстоятельств	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение)	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
42	Обстоятельство и его виды	Урок изучения нового	Умение определять способы выражения	Определение основной и второстепенной	Выполнение упражнений, постановка		

		материала	обстоятельств	информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение)	учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
43	*Р/р(9).* Сочинение-описание картины	Урок развития речи	Анализ языкового материала	Написание сочинения на заданную тему; связное и последовательное изложение своих мыслей	Написание сочинения		
44	Повторение темы «Двусоставные предложения»	Урок-практикум	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение, классификация	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
45	*К.р.(2).* Контрольная работа	Урок контроля знаний	Применение полученных знаний по орфографии и пунктуации	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему	Диктант с грамматическим заданием		
46	Анализ ошибок	Урок коррекции	Самостоятельная работа. Основные нормы	Применение изученных орфограмм и	Работа над ошибками		

		знаний	русского литературного языка	пунктограмм; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации			
Односоставное предложение (15 часов)							
47	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Урок изучения нового материала	Умение опознавать односоставные предложения	Различать односоставные и двусоставные предложения; определять виды односоставных предложений; правильно ставить знаки препинания в односоставных предложениях	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы)		
48	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Урок изучения нового материала	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений	Определение видов односоставных предложений; использование односоставных предложений в разных стилях речи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
49	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Урок-практикум	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений	Определение видов односоставных предложений; использование односоставных	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,		

				предложений в разных стилях речи; постановка знаков препинания в односоставных предложениях с осложняющими элементами	формулировка выводов урока. Тест		
50	Определенно-личные предложения	Урок изучения нового материала	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений	Распознавание определенно-личных предложений и использование их в речи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
51	Определенно-личные предложения	Урок-практикум	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений	Распознавание определенно-личных предложений и использование их в речи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
52	Неопределенно-личные предложения	Урок изучения нового материала	Понятие «неопределенно-личные предложения», их значение, структурные	Распознавание неопределенно-личных предложений и использование их в	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка		

			особенности, сферу употребления	речи	выводов урока		
53	Неопределенно-личные предложения	Урок-практикум	Понятие «неопределенно-личные предложения», их значение, структурные особенности, сферу употребления	Распознавание неопределенно-личных предложений и использование их в речи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальн ые сообщения		
54	*Р/р(10)*. Сжатое изложение (приёмы сжатия текста). Теория	Урок развития речи	Анализ языкового материала. Работа по изучению приёмов компрессии (сжатия) текста	Определять используемые приемы сжатия текста, применять их	Работа с текстом		
55	Обобщенно-личные предложения	Урок изучения нового материала	Понятие «обобщенно-личное предложение», их значение, структурные особенности, сферу употребления	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальн ые сообщения		
56	Безличные	Урок изучения	Понятие «безличные предложения», их	Умение сопоставлять	Выполнение упражнений,		

	предложения	нового материала	значение, структурные особенности, сферу употребления	разные виды односоставных предложений	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальн ые сообщения		
57	Безличные предложения	Урок-практикум	Понятие «безличные предложения», их значение, структурные особенности, сферу употребления	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальн ые сообщения		
58	Назывные предложения	Урок изучения нового материала	Понятие «назывные предложения», их значение, структурные особенности, сферу употребления	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальн ые сообщения		
59	Повторение темы «Односоставные	Урок - практикум	Определение грамматической основы предложений	Постановка учебной задачи, планирование	Комплексный анализ текста		

	предложения»		и вида односоставных предложений	последовательности действий, обобщение, классификация.			
60	*К.р.(3).* Контрольная работа	Урок контроля знаний	Применение полученных знаний по орфографии и пунктуации	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему	Диктант с грамматическим заданием		
61	Анализ ошибок	Урок коррекции знаний	Самостоятельная работа. Основные нормы русского литературного языка	Применение изученных орфограмм и пунктограмм; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации	Работа над ошибками		
Предложения с однородными членами (18 часов)							
62	Понятие о простом осложненном предложении	Урок изучения нового материала	Умение опознавать предложения осложненной структуры	Составление осложненных предложений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
63	Понятие об однородных членах	Урок изучения нового	Умение определять условия однородности	Распознавать однородные члены предложения и указывать средства	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и		

	предложения	материала		сочинительной связи между ними; определять, какие члены предложения являются однородными	задач, формулировка выводов урока		
64	*Р/р(11)*. Подготовка к сжатому изложению	Урок развития речи	Анализ языкового материала	Определение темы и основной мысли текста; составление плана; подготовка к сжатому изложению с сохранением структуры текста и авторского стиля	Анализ текста		
65	*Р/р(12)*. Сжатое изложение	Урок развития речи	Анализ языкового материала. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения	Написание изложения		
66	Способы связи однородных	Урок изучения	Углубление знаний о способах связи	Определение обобщающих слов	Выполнение упражнений,		

	членов предложения и знаки препинания между ними	нового материала	однородных членов предложения и знаках препинания между ними	при однородных членах предложениях; постановка знаков препинания при обобщающих словах; составление схем предложений	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Урок-практикум	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними	Определение обобщающих слов при однородных членах предложениях; постановка знаков препинания при обобщающих словах; составление схем предложений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
68	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Урок-практикум	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними	Определение обобщающих слов при однородных членах предложениях; постановка знаков препинания при обобщающих	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		

				словах; составление схем предложений			
69	Однородные и неоднородные определения	Урок изучения нового материала	Умение определять условия однородности.	Различение однородных и неоднородных определений, постановка знаков препинания при однородных определениях	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
70	Однородные и неоднородные определения	Урок-практикум	Умение определять условия однородности.	Различение однородных и неоднородных определений, постановка знаков препинания при однородных определениях	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
71	*Р/р(13)*. Подготовка к сочинению-рассуждению	Урок развития речи	Анализ языкового материала.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Анализ текста		

72	*Р/р(14)*. Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Анализ языкового материала.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Текст сочинения-рассуждения		
73	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок изучения нового материала	Умение определять условия однородности	Определение обобщающих слов при однородных членах предложениях; постановка знаков препинания при обобщающих словах; составление схем предложений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
74	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок-практикум	Умение определять условия однородности	Определение обобщающих слов при однородных членах предложениях; постановка знаков препинания при обобщающих словах; составление схем предложений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		

75	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок-практикум	Умение определять условия однородности	Определение обобщающих слов при однородных членах предложениях; постановка знаков препинания при обобщающих словах; составление схем предложений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
76	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор	Выполнение синтаксического разбора простого предложения с однородными членами	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
77	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор	Выполнение синтаксического разбора; составление предложений с обобщающими словами и однородными членами	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
78	*К.р.(4).* Контрольная работа	Урок контроля знаний	Применение полученных знаний по орфографии и	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических	Диктант с грамматическим заданием		

			пунктуации	заданий к нему			
79	Анализ ошибок	Урок коррекции знаний	Самостоятельная работа. Основные нормы русского литературного языка	Применение изученных орфограмм и пунктограмм; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации	Работа над ошибками		
Предложения с обособленными членами (21 час)							
80	Обособление определений	Урок изучения нового материала	Умение определять условия обособления	Обособление определений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
81	Обособление определений	Урок-практикум	Умение определять условия обособления	Обособление определений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
82	Обособление определений	Урок-практикум	Умение определять условия обособления	Обособление определений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,		

					формулировка выводов урока		
83	Обособление приложений	Урок изучения нового материала	Умение определять условия обособления	Обособление приложений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
84	Обособление приложений	Урок-практикум	Умение определять условия обособления	Обособление приложений	Алгоритм. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
85	Обособление приложений	Урок-практикум	Умение определять условия обособления	Обособление приложений	Алгоритм. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
86	Обособление	Урок изучения	Умение определять	Обособление	Выполнение упражнений,		

	обстоятельств	нового материала	условия обособления	обстоятельств	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
87	Обособление обстоятельств	Урок-практикум	Умение определять условия обособления	Обособление обстоятельств	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
88	Обособление обстоятельств	Урок-практикум	Умение определять условия обособления	Обособление обстоятельств	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
89	*Р/р(15)*. Подготовка к сочинению-рассуждению	Урок развития речи	Анализ языкового материала	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Анализ текста		

90	*Р/р(16)*. Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Анализ языкового материала	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Текст сочинения-рассуждения		
91	Обособление дополнений	Урок изучения нового материала	Умение определять условия обособления	Обособление дополнений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
92	Обособление дополнений	Урок-практикум	Умение определять условия обособления	Обособление дополнений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
93	Обособление уточняющих членов предложения	Урок изучения нового материала	Умение определять условия обособления	Распознавание уточняющих членов предложения; распространение предложений	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка		

				уточняющими членами	выводов урока		
94	Обособление уточняющих членов предложения	Урок-практикум	Умение определять условия обособления	Распознавание уточняющих членов предложения; распространение предложений уточняющими членами	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
95	Обособление уточняющих членов предложения	Урок-практикум	Умение определять условия обособления	Распознавание уточняющих членов предложения; распространение предложений уточняющими членами	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
96	*Р/р(17)*. Подготовка к сжатому изложению	Урок развития речи	Анализ языкового материала	Определение темы и основной мысли текста; составление плана; подготовка к сжатому изложению с сохранением структуры текста и авторского стиля	Анализ текста		

97	*Р/р(18).* Сжатое изложение	Урок развития речи	Анализ языкового материала. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения	Написание изложения		
98	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор	Выполнение синтаксического разбора; составление предложений с обособленными членами	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
99	*К.р.(5).* Контрольная работа	Урок контроля знаний	Применение полученных знаний по орфографии и пунктуации	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему	Диктант с грамматическим заданием		
100	Анализ ошибок	Урок коррекции знаний	Самостоятельная работа. Основные нормы русского литературного языка	Применение изученных орфограмм и пунктограмм; соблюдение основных правил	Работа над ошибками		

				орфографии и пунктуации			
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (14 часов)							
101	Предложения с обращениями	Урок изучения нового материала	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями	Определение обращений в предложениях; чтение предложений с обращениями с соблюдением их интонационных особенностей	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем		
102	Предложения с обращениями	Урок-практикум	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями	Определение обращений в предложениях; чтение предложений с обращениями с соблюдением их интонационных особенностей	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем		

103	Предложения с обращениями	Урок-практикум	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями	Определение обращений в предложениях; чтение предложений с обращениями с соблюдением их интонационных особенностей	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем		
104	Предложения с вводными конструкциями	Урок изучения нового материала	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями; Выполнение синонимической замены сложных предложений предложениями с вводными конструкциями	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь		
105	Предложения с вводными конструкциями	Урок-практикум	Умение определять функции вводных конструкций в речи	Постановка знаков препинания в предложениях с вводными	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,		

				конструкциями; Выполнение синонимической замены сложных предложений предложениями с вводными конструкциями	формулировка выводов урока. Монологическая речь		
106	Предложения с вводными конструкциями	Урок-практикум	Умение определять функции вводных конструкций в речи	Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями; Выполнение синонимической замены сложных предложений предложениями с вводными конструкциями	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь		
107	Предложения со вставными конструкциями	Урок изучения нового материала	Умение определять функции вставных конструкций в речи	Постановка знаков препинания в предложениях со вставными конструкциями; Выполнение	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

				синонимической замены сложных предложений предложениями со вставными конструкциями	Монологическая речь		
108	Предложения со вставными конструкциями	Урок-практикум	Умение определять функции вставных конструкций в речи	Постановка знаков препинания в предложениях со вставными конструкциями; Выполнение синонимической замены сложных предложений предложениями со вставными конструкциями	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь		
109	*Р/р(19)*. Подготовка к сочинению-рассуждению	Урок развития речи	Анализ языкового материала	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Анализ текста		
110	*Р/р(20)*.	Урок	Анализ языкового	Умение создавать	Текст		

	Сочинение-рассуждение	развития речи	материала	текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	сочинения-рассуждения		
111	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Урок систематизации и обобщения знаний	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями		Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы		
112	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Урок систематизации и обобщения знаний	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями		Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы		
113	*К.р.(6).*	Урок	Применение	Написание текста	Диктант с		

	Контрольная работа	контроля знаний	полученных знаний по орфографии и пунктуации	под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему	грамматическим заданием		
114	Анализ ошибок	Урок коррекции знаний	Самостоятельная работа. Основные нормы русского литературного языка	Применение изученных орфограмм и пунктограмм; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации	Работа над ошибками		
Прямая и косвенная речь. Резерв (16+6 часов)							
115	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Урок изучения нового материала	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью	Определение предложений с прямой речью; разграничение прямой речи и слов автора; постановка знаков препинания при прямой речи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты		
116	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Урок-практикум	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью	Определение предложений с прямой речью; разграничение прямой речи и слов автора; постановка знаков препинания	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

				при прямой речи	Тексты		
117	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Урок-практикум	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью	Определение предложений с прямой речью; разграничение прямой речи и слов автора; постановка знаков препинания при прямой речи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока Тексты		
118	Диалог	Урок изучения нового материала	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом	Определение количества человек, участвующих в диалоге; составление диалога, употребление в нем обращений и вводных слов	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическа я речь		
119	Диалог	Урок-практикум	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом	Определение количества человек, участвующих в диалоге; составление диалога, употребление в нем обращений и	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическа		

				вводных слов	я речь		
120	Косвенная речь	Урок изучения нового материала	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью	Разграничение прямой и косвенной речи; постановка знаков препинания при косвенной речи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическа я речь		
121	Косвенная речь	Урок-практикум	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью	Разграничение прямой и косвенной речи; постановка знаков препинания при косвенной речи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическа я речь		
122	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Урок изучения нового материала	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами	Постановка знаков препинания при цитировании; использование цитат в предложениях	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическа		

					я речь		
123	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Урок-практикум	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами	Постановка знаков препинания при цитировании; использование цитат в предложениях	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь		
124	*Р/р(21)*. Подготовка к сочинению-рассуждению	Урок развития речи	Анализ языкового материала	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Анализ текста		
125	*Р/р(22)*. Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Анализ языкового материала	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Текст сочинения-рассуждения		

126	Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	Урок систематизации и обобщения знаний	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью	Определение предложений с прямой и косвенной речью, использование цитирования в предложениях	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе		
127	Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	Урок систематизации и обобщения знаний	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью	Определение предложений с прямой и косвенной речью, использование цитирования в предложениях	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе		
128	*К.р.(7).* Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Применение полученных знаний по орфографии и пунктуации	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированно		

					сти записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм		
129	Анализ ошибок	Урок коррекции знаний	Самостоятельная работа. Основные нормы русского литературного языка	Применение изученных орфограмм и пунктограмм; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации	Работа над ошибками		
130	Обобщающее повторение	Повторительно-обобщающий урок	Основные типы пунктограмм, изученных в 8 классе, порядок действий при решении пунктуационных задач	Обоснование своего выбора при постановке знаков препинания	Тренинг, практикум		
131	Повторение						
132	Повторение						
133	Повторение						
134	Повторение						
135	Повторение						
136	Повторение					-	-