

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждениесредняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением
немецкого языкаКировского района
Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от "26" августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____С.А. Минина

от "28" августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____С.В. Лысова

Приказ № 191-ОД
от "29" августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Индивидуальный проект»

для 10 класса среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Разработана
Покровским
Борисом Николаевичем

Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» составлена для обучающихся 10 класса на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением № 28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Учебным планом на 2023-24 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- ПОЛОЖЕНИЯ об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» №97-ОД от 26.03.20
- Положения о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- Положения о рабочей программе учебной дисциплины ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

Для успешности реализации задач, стоящих перед системой образования, становится востребованным метод проектов. Это активный метод обучения, стимулирующий интеллектуальную активность, формирующий умение работать в команде, способствующий развитию навыка самостоятельной постановки и решения проблемы, повышающий степень заинтересованности учащихся в результатах своей деятельности.

Согласно требованиям ФГОС среднего общего образования обучающиеся 10-11 классов выполняют индивидуальный проект и защищают его; отметка по итогам

выполнения и защиты индивидуального проекта заносится в аттестат о среднем общем образовании.

Программа по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС представляет собой основной акцент на процессах исследования и проектирования, которые являются ключевыми элементами учебного процесса. Вместе с тем, программа содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности, что позволяет учащимся лучше понять и освоить инструменты исследования и проектирования.

Тематически программа построена таким образом, чтобы предоставить полное представление о самых важных аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. Она предлагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Программа также предусматривает возможность адаптации культурных норм для более эффективного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

В рамках программы будут предложены практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Эти задания помогут студентам развить навыки анализа данных, планирования проектов, разработки стратегий и принятия решений. Кроме того, они позволят им применить полученные знания на практике, создавая собственные проекты или участвуя в исследовательских работах под руководством опытных преподавателей.

Таким образом, программа по исследованию и проектированию в соответствии с ФГОС предоставляет студентам полный спектр знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры в области исследований и проектирования. Она помогает адаптировать культурные нормы для более эффективного использования школьниками в своих проектах и исследованиях, а также развивает навыки анализа данных, планирования проектов, разработки стратегий и принятия решений.

Индивидуальный проект/исследование выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени должен быть представлен в виде завершённого учебного проекта: исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися операционных знаний и ключевых компетенций и создаётся

собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 учебных часов (из расчёта 1 часа в неделю)

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса. Возможными формами организации деятельности могут быть:

- Лекция
- Практическая работа
- Работа с источниками информации

Тематически программа будет строиться таким образом, чтобы предоставить полное представление о самых важных аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. Она предложит практические задания на выполнение творческих заданий, результатом которых станет проектный продукт для защиты индивидуального проекта.

Практические задания будут направлены на развитие навыков анализа данных, планирования проектов, разработки стратегий и принятия решений. Они помогут студентам развить навыки критического мышления, творческого подхода к решению задач и самостоятельной работы над проектами. Кроме того, они позволят им применять полученные знания на практике, создавая собственные проекты или участвуя в исследовательских работах под руководством опытных преподавателей.

Таким образом, программа по исследованию и проектированию в соответствии с ФГОС будет способствовать развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной карьеры в области исследований и проектирования. Она поможет адаптировать культурные нормы для более эффективного использования школьниками в своих проектах и исследованиях, а также развивать навыки анализа данных, планирования проектов, разработки стратегий и принятия решений.

Деятельность строиться в форме индивидуальной, парной, групповой работы. Виды занятий:

- лекции;

- отчёт;
- экспертиза;
- обсуждение;
- интеллектуальные игры;
- конкурсы;
- викторины;
- публичная защита;

Метод проблемного обучения является основным методом подготовки индивидуального проекта в 10 классе. Он основывается на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, которая состоит в поиске и решении сложных вопросов. Этот метод позволяет ученикам активно включиться в учебный процесс, научиться анализировать данные, планировать проекты и принимать решения.

Для реализации метода проблемного обучения могут использоваться различные формы работы: лекции, дискуссии, групповые проекты, ролевые игры, тестирование и другие. Важно, чтобы каждый ученик имел возможность высказаться и предложить свою идею. Используются электронные образовательные ресурсы, такие как интерактивные учебники, онлайн-курсы и видеоуроки. Это позволит ученикам получать доступ к информации из любой точки мира и учиться в удобное время. Индивидуальная работа каждого ученика с материалами курса. Диалоговое обучение учитель-ученик, ученик-ученик с целью разобраться в материале и ответить на возникающие вопросы.

В целом, методика подготовки индивидуального проекта в 10 классе основана на использовании методов проблемного обучения, которые позволяют ученикам активно участвовать в учебном процессе, развиваться и получать новые знания.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться интерактивные уроки портала «Российской электронной школы»; видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование». Сайт издательства «Просвещение».

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебная и методическая литература

1. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В.]. - М.:Просвещение, 2021
2. Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь-тренажёр/ Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр». 2021. – 112 с.
3. Индивидуальный проект: 10-11 классы: учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носова, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение,

2022. – 159 с.

4. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб., КАРО, 2019
5. Методические материалы для реализации уроков "Индивидуальный проект" в 11 классе//Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах"Основы проектной и исследовательской деятельности"/ Справочник заместителя директора - 2019 - №2.
6. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2020. — 112 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
7. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.

Необходимое оборудование

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- документ-камера;
- цифровой микроскоп.

Программные средства:

- операционная система Windows;
- полный пакет офисных приложений Microsoft Office;
- Интернет-браузер (Mozilla, Google Chrome);
- графический редактор (MS Paint, Paint.net, Gimp, Adobe Photoshop, AutodeskTinkercad)
- Программа для создания/редактирования видео Киностудия Windows
- Авторские мультимедийные презентации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность

и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
- логично изложить и построить доклад.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- выявить и поставить проблему;
- показать актуальность и значимость темы проекта;
- обосновать полезность и востребованность продукта;
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- отвечать на вопросы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность
- гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);
-

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
— отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе

освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:

- Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- Основы ценностных суждений и оценок;
- Уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- Основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины за определённый учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений.

Главный принцип организации текущего контроля успеваемости, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, - это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени. Оценивание успеваемости обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работ и выполнения самостоятельных и практических работ;
- защиты индивидуального проекта.
- оценка промежуточных этапов проекта.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся. Учащиеся заполняют лист самоконтроля, который не является основанием для выставления отметки за работу. Цель Листа самоконтроля является помощь в рефлексии учащемуся и коррекции собственной работы.

Основные продукты проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

Уровень образования	Продукт проектной деятельности	Продукт исследовательской деятельности
СОО	- газета, журнал, альбом, - фотоальбом, буклет, - серия иллюстраций, - справочник, - сценарий/разработка мероприятия/игры, - пакет рекомендаций, - чертёж, макет, модель, коллаж. - гербарий, - бизнес-план, - стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр., - видеофильм, видеоклип, - web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель.	- автореферат (аналитического проблемного типа), - доклад, стендовый доклад - статья, - пособие, учебное пособие, - эссе - отчёты о проведённых исследованиях

Представление результатов индивидуального проекта:

Результаты работы в рамках индивидуального проекта представляются в виде публичной защиты. В том числе, на школьной научно-практической конференции, на конференциях всех уровней, на конференциях вузов-партнёров. Для обучающихся с ОВЗ возможна дистанционная форма защиты результатов индивидуального проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией информационной карты проекта (визитки), пояснительной записки к проекту, собственно проектного продукта, презентации обучающегося. Результаты оценивание заносятся в оценочный лист (Приложение 2). И выполнении оценивания используется паспорт проекта, который заполняется учащимся вместе с руководителем проекта (Приложение 4)

Индивидуальный проект, являясь курсом учебного плана, предусматривает внутренний итоговый контроль. Последовательность выполнения проекта оценивается в индивидуальном плане учащегося (приложение 3). Отсутствие выполненной проектной работы равноценно получению неудовлетворительной отметки за курс как по любому другому предмету учебного плана.

Критерии оценки проектной работы (Приложение 1)

В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- Сформированность навыков:
 - коммуникативной деятельности,
 - учебно-исследовательской деятельности,

- критического мышления.
- Способность к:
 - инновационной деятельности,
 - аналитической деятельности,
 - творческой деятельности,
 - интеллектуальной деятельности.
- Способность:
 - постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
 - планирования работы,
 - отбора и интерпретации необходимой информации,
 - структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
 - презентации результатов.

1. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- Процесс (работа по выполнению проекта)
- Оформление проекта (пояснительная записка)
- Защита проекта (Мультимедийная презентация)

3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

3.1. Выбор темы.

3.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

3.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

3.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

3.5. Проведение исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

3.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

3.7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

3.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

3.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

4 Критерии оценки защиты проекта (приложение 1)

Отсутствие выполненной проектной работы равноценно получению **неудовлетворительной отметки** за курс как по любому другому предмету учебного плана. Отметка за выполнение индивидуального итогового проекта выставляется в электронный журнал.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА

«Индивидуальный проект»

МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.

Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта.

Сложности понимания и осуществления проектных идей.

Конечный результат проекта. Реальное и воображаемое в проектировании.

Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Анализ и синтез вариантов конструкции.

Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.

Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение.

Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.

Практические работы.

№ 1 Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Формы занятий – Урок общеметодологической направленности, урок открытия нового знания, урок-практикум, комбинированный урок с практической работой;

Характеристика деятельности обучающихся - самостоятельная практическая работа.

МОДУЛЬ 2. Самоопределение (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробιοтехнологии, «умные дома» и «умные города».

Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.

Проблемы практические, научные, мировоззренческие.

Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.

Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Практические работы:

№ 2 Инфографика как средство для создания информационного продукта.

Формы занятий – Урок общеметодологической направленности, урок открытия нового знания, урок-практикум, комбинированный урок с практической работой;

Характеристика деятельности обучающихся - самостоятельная практическая работа.

МОДУЛЬ 3. Замысел проекта (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.

Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.

Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.

Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.

Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.

Практические работы:

№ 3 Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях.

Формы занятий – Урок общеметодологической направленности, урок открытия нового знания, урок-практикум, комбинированный урок с практической работой;

Характеристика деятельности обучающихся - самостоятельная практическая работа.

МОДУЛЬ 4. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 часа)

Основные теоретические сведения.

Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту. Критерии анализа и оценивания проектной работы.

Предварительная защита проектных и исследовательских работ.

Формы занятий – урок-практикум, урок-конференция;

Характеристика деятельности обучающихся - самостоятельная практическая работа, выступление на предзащите проекта.

МОДУЛЬ 5. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 часов)

Основные теоретические сведения.

Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем.

Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры

Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. ценарий. Съёмка. Монтаж.

Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

Формы занятий – Урок общеметодологической направленности, урок открытия нового знания, урок-практикум, комбинированный урок с практической работой;

Характеристика деятельности обучающихся - самостоятельная практическая работа.

МОДУЛЬ 6. Условия реализации проекта (3 часа)

Основные теоретические сведения.

Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.

Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства.

Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.

Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.

Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Практические работы:

№ 4 Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации для оформления пояснительной записки проекта.

Формы занятий – Урок общеметодологической направленности, урок открытия нового знания, урок-практикум, комбинированный урок с практической работой;

Характеристика деятельности обучающихся - самостоятельная практическая работа.

МОДУЛЬ 7. Трудности реализации проекта (5 часов)

Основные теоретические сведения.

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла.

Несовпадение замысла и его реализации.

Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков.

Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания.

Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов.

Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план.

Маркетинговые риски.

Практические работы:

№ 5 Оформление пояснительной записки проекта или исследования.

№ 6 Создание компьютерной презентации для защиты проекта.

Формы занятий – Урок общеметодологической направленности, урок открытия нового знания, урок-практикум, комбинированный урок с практической работой;

Характеристика деятельности обучающихся - самостоятельная практическая работа.

МОДУЛЬ 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 часа)

Презентация и защита индивидуального проекта.

Формы занятий – урок-практикум, урок-конференция;

Характеристика деятельности обучающихся - самостоятельная практическая работа, выступление на защите проекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль	Характеристика видов деятельности учащихся
		Теорет. часть	Практ. часть		
МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования	4		1	Планирование работы над индивидуальным проектом	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Получать представление о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.) Определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска.
МОДУЛЬ 2. Самоопределение	4		1	Выбор темы проекта или исследования, руководителя проекта	Отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей. Самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели. Выбор наиболее эффективных способов решения задач

					в зависимости от конкретных условий. Осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.
МОДУЛЬ 3. Замысел проекта	4		1	Оформленная в соответствии с требованиями визитная карточка проекта	Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; Находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.
МОДУЛЬ 4. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4			Защита темы индивидуального проекта	Выбор темы проекта и защита выбранной проблемы проекта или гипотезы исследования. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

МОДУЛЬ 5. Дополнительные возможности улучшения проекта	6			Практические работы	Осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности. Планировать действия на основе и средством анализа конечного результата. Реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных – носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
МОДУЛЬ 6. Условия реализации проекта	3		1	Практические работы	Прогнозировать результат и уровень освоения его временных характеристик; Контролировать в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений; Корректировать и выбор способа действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели); Оценивание (самооценка) уровня и качества освоенного материала.
МОДУЛЬ 7. Трудности реализации проекта	5		2	Практические работы	Грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями. Логично изложить и построить доклад.
МОДУЛЬ 8. Презентация и защита индивидуального проекта	3			Защита проекта	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Резерв	1				
Итого:	34		6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Тип /форма урока Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения урока	
					План	Факт
1.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	Урок открытия нового знания		Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.	07.09	07.09
2.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Урок открытия нового знания			14.09	14.09
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Урок открытия нового знания			21.09	21.09
4	Анализируем проекты. Практическая работа № 1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	Комбинированный урок	Практическая работа	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и	28.09	28.09
5.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Урок открытия нового знания		Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,	05.10.	05.10.

6.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Практическая работа № 3. Инфографика как средство для создания информационного продукта	Комбинированный урок	Практическая работа	использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Применять теоретические знания на практике.	12.10.	12.10.
7	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Урок открытия нового знания			19.10.	19.10.
8.	Знакомимся с проектными движениями	Урок открытия нового знания			20.10.	20.10
9.	Формулирование цели проекта	Урок открытия нового знания			27.10	27.10
10.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	Урок открытия нового знания		Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности. Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт	09.11.	09.11.

				описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта,		
11.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Практическая работа № 4. Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях.	Комбинированный урок	Практическая работа	обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	16.11	16.11
12.	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Урок открытия нового знания		Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	23.11	23.11
13.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Урок развивающего контроля	Практическая работа		30.11	30.11
14.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Урок развивающего контроля	Практическая работа		07.12	07.12

				Рефлексия способов и условий действия, контроль		
15	Оценка начального этапа	Урок рефлексии		и оценка процесса и результатов деятельности.	14.12	14.12
16	Видим за проектом инфраструктуру	Урок открытия нового знания		процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.	21.12	21.12
17	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Урок открытия нового знания			11.01	11.01
18	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Урок открытия нового знания			18.01	18.01
19	Использование видеоролика в продвижении проекта. Практическая работа № 7. Создание видеоролика как продукта проекта.	Комбинированный урок	Практическая работа		25.01	25.01
20.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Практическая работа № 7. Создание видеоролика как продукта проекта.	Комбинированный урок	Практическая работа		01.02.	01.02
21	Использование видеоролика в продвижении проекта. Практическая работа № 7. Создание видеоролика как продукта проекта.	Комбинированный урок	Практическая работа	Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки,	08.02	08.02

22.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	Урок открытия нового знания		передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Уметь провести опрос, интервью, исследование, эксперимент.	15.02	15.02
23	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	Урок открытия нового знания		Уметь собирать и обрабатывать нужную	22.02.	22.02.
24	Модели управления проектами. Практическая работа № 8. Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации для оформления пояснительной записки проекта.	Комбинированный урок	Практическая работа	информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.	29.02.	29.02.
25	Источники финансирования проекта	Урок открытия нового знания			07.03.	07.03.
26	Переход от замысла к реализации проекта.	Урок открытия нового знания		Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и	14.03	23.03
27	Анализ проектного замысла.	Урок открытия нового знания		слайд- презентации проекта в MS POWER POINT или видеопрезентации;	21.03	21,03
28	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Урок-семинар		Уметь ясно излагать и оформлять выполненную	02.04.	02.04
29	Практическая работа № 9. Оформление пояснительной записки проекта или исследования.	Урок-семинар	Практическая работа	презентацию	09.04.	09.04

30	Практическая работа № 10. Создание компьютерной презентации для защиты проекта	Комбинированный урок	Практическая работа		16.04.	16.04
31	Презентация и защита индивидуального проекта	Урок развивающего контроля	Оценка защиты проекта	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	25.04	25.04
32	Презентация и защита индивидуального проекта	Урок развивающего контроля	Оценка защиты проекта		16.05	16.05
33	Презентация и защита индивидуального проекта	Урок развивающего контроля	Оценка защиты проекта		23.05	23.05
34	Резерв					

Приложение 1

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (приложение 1.1)

ФИО учащегося _____ **Класс** _____

	Критерии	Баллы			
			базовый	повыше нный	высо
	УУД (оцениваются руководителем проекта)	0	1	2	3
Регулятивные	Умение самостоятельно определять цели ИИП, ставить и формулировать задачи , развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.				
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.				
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. (оценивать свою деятельность)				
Познавательные	Умение определять понятия , создавать обобщения , устанавливать анalogии , классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи , строить логическое рассуждение , умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы .				
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
	Культура использования научных источников и других поисковых систем (авторская честность)				
Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с руководителем проекта и консультантами, работать индивидуально; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение .				
	Владение письменной речью				
	Сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) .				
Предметные	Понимание содержания выполненной работы, свободное владение предметом проекта				

результаты					
Представление проекта (оценивается членами комиссии)					
Устное выступление	Краткое и точное представление содержания выполненной работы и результатов проекта. Логичность и аргументированность выступления, общих выводов, а также потенциала проекта				
	Свободное владение материалом и терминологией по теме, умение отвечать на поставленные экспертами и другими участниками вопросы				
	Общая культура речи и стиль публичного выступления; соблюдение регламента выступления (5-7 мин.)				
Сопроводительные материалы	Паспорт проекта				
	Презентация и/или иной способ визуализации продуктового результата: целесообразное и адекватное использования технических средств визуализации, соответствие нормам русского литературного языка текста на слайдах презентации, плакатах, в раздаточных материалах, эстетичность дизайна сопроводительных материалов.				
Дополнительные критерии	заслуживающая поощрительного балла особенность				
ИТОГО баллов					
ОЦЕНКА					

Ранжирование баллов: 38-48 баллов – «5» (высокий уровень)

27-37 баллов – «4» (повышенный уровень)

16-26 баллов – «3» (базовый уровень)

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Приложение 1.2

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Предметные результаты	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные УУД	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)

Коммуникативные УУД	Продemonстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продemonстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продemonстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продemonстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продemonстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы
---------------------	--	--	--

КАРТА САМООЦЕНКИ (приложение 2)
(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта				
	Проблема	Цель и задачи	Планирование	Оценка результата
Я самостоятельно сформулировал (3б)				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)				
2.1. Поиск информации				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
2.2. Обработка информации				
Я сам сделал вывод и привел аргументы (3б)				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
3. Продукт проекта				
Я выполнил продукт самостоятельно (3б)				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
4. Коммуникация				
Я дал развернутый ответ, привел примеры(3б)				
Самостоятельно, но были трудности(2б)				
С помощью учителя(1б)				
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом				
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (3б)				
Самостоятельно, но были трудности(2б)				
С помощью учителя(1б)				
6. Дизайн, оригинальность представления результатов				
Я оригинально представил работу(3б)				
С помощью учителя(1б)				
Самостоятельно, но были трудности(2б)				
Общее количество баллов				

Индивидуальный план выполнения проекта (приложение 3)

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	самостоятельная работа; оформление записки, плакатов и др.			
Итог	достигнутый результат; оформление продукта проекта.			
Предзащита	выступление (презентация) проекта в группе. Коррекция результатов и презентации.			
Защита	выступление с защитой проекта (презентация)			

Паспорт проектной работы (приложение 4)

1. Название проекта.	
2. Руководитель проекта.	
3. Консультант проекта.	
4. Автор проекта (Ф.И. учащегося, класс)	
5. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.	
6. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.	
7. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.	
8. Тип проекта.	
9. Цель проекта	
10. Задачи проекта	
11. Проблема	
12. Актуальность	
13. Методы	
14. Результат проекта (продукт)	