

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании Школьного МО

Протокол № 1

от 29 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель  
директора по УВР

С.А.Минина

от 29 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

С.В. Лысова  
Приказ № 220-ОД

от 30 августа 2024 г

## Рабочая программа

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 9 класса основного / среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Соколова Елена Анатольевна

учитель немецкого языка

## **I. Пояснительная записка**

### **Место учебного предмета «немецкий язык» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. Программа обучения немецкому языку в 9 классе рассчитана на 136 часов, из которых 7 часов отводятся на повторение.

Настоящая рабочая программа на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- ФОП основного общего образования  
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – URL: [https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard) (дата обращения: 20.07.2023).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» – URL: [https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard) (дата обращения: 20.07.2023).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 30.08.2024 №170-ОД;
- Учебным планом на 2024-2025 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 18.06.2024 №202-ОД

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение немецкого языка в 9 классе в учебном плане школы отводится 4 часа в неделю (3 часа - из федерального компонента и 1 час –изчасти, формируемой участниками образовательных отношений).

### **Используемый учебно-методический комплект**

Для реализации рабочей программы используется УМК «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 9 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка, содержание которого соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; перечню учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

В учебно-методический комплект входит:

- учебник «Вундеркинды Плюс» для 9 класса для школ с углубленным изучением немецкого языка, авторы О.А. Радченко и др. М., Просвещение, 2019

Учебник коммуникативен, разнообразен и отражает всю гамму подходов и приёмов современной методики.

#### Электронные ресурсы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>, <http://standart.edu.ru>
- Центр оценки качества образования ИСРО РАО <http://centeroko.ru>
- Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document>
- Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
- Пособия и методические рекомендации, аналитические материалы по ФГ: на сайте СПб АППО: <https://spbappo.ru/kafedra-nachalnogo-osnovnogo-i-sredn/>

#### Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используются платформы для онлайн конференций Sferum иДО-2, а также портал «Петербургское образование». Также будут использоваться следующие электронные ресурсы: РЭШ

#### Планируемые результаты

К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2,B1 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания, и достичь уровня B2 и C1

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- развитие Универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и общеучебных;
- интеллектуальное и эмоциональное **развитие** учащихся, развитие их творческих способностей;
- **стимулирование** познавательной активности учащихся, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни;
- **развитие** у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- **мотивация** учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формирование при этом позитивного отношения к народам — носителям изучаемого языка и их культурам;
- **развитие** межкультурной компетенции учащихся.

### Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

- самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) формирование и развитие навыков смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- 5) по окончании 8-го года обучения (9-й класс) немецкому языку обучающиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их языковых эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

##### ***в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***в области аудирования***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

#### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***в области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

#### ***владеть способами познавательной деятельности***

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

### **Формы контроля усвоения учебного материала**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.

**Вводный** контроль осуществляется в начале года в виде входного теста по пройденному материалу за предыдущий учебный год.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых

умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание личного письма - т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Целями текущей и промежуточной аттестации** являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах.
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Объектами контроля в 9 классе являются:

- языковые аспекты (фонетика, правописание, лексика, грамматика), их формы контроля – контроль техники чтения, диктанты, грамматические тесты;
- речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) составляют ядро контрольных заданий в целом.

Формы текущего контроля речевых умений:

1. Устное высказывание по теме (диалог или монолог).
2. Чтение текстов с последующим выполнением заданий в формате ОГЭ.
3. Аудирование текстов с последующим выполнением заданий в формате ОГЭ.
4. Письмо – личное письмо с выполнением конкретных коммуникативных заданий, сочинение-размышление на предложенную тему.

Кроме текущего контроля речевых умений по теме, предусматривается контроль качества знаний учащихся по основным видам речевой деятельности, 1 раз в четверть в форме контрольной работы. Итоговая аттестация учащихся 9 класса осуществляется в соответствии с существующими Положениями в формате ОГЭ.

## **Критерии выставления отметок**

### **Критерии оценивания говорения**

#### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

#### Диалогическая форма

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.

3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

### **Критерии оценивания чтения**

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения несколько замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4»выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3»ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка«2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5»ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4»ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3»выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2»выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин

### **Критерии оценивания письма**

Письменные работы:(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка«5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОТМЕТКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение

главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценки аудирования**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно требованиям программы.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответственно программным требованиям.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программе.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин

По итогам текущего, промежуточного (по четвертям) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную отметку за год.

## I. Содержание учебного предмета. Немецкий язык 9 класс.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела		
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой
1. Добро пожаловать в Берлин!	13	<p>Межличностные отношения в семье и со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Die Ankunft, die Austauschpartnerin, winken, zulächeln, restaurieren, der Stadtbummel, entstehen, das Schauspielhaus, der Dom, fliehen, der Fernsehturm, die Umgebung, die Teilung, die Mauer, der Sitz, der Bundestag, der Vordergrund, der Hintergrund, der Nazi, die Macht, die Stadtrundfahrt, direkt vor+D., der Zweite Weltkrieg, zerstören, beobachten, entstehen, die Heimat, einen fantastischen Blick auf+Akk. haben, der Sitz des deutschen Parlaments, in der historischen Mitte liegen, gründen, anfangen, die Party, beschließen, die Unterschrift</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Склонение прилагательных с неопределённым артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением kein Склонение прилагательных</p>	<p>Работа с текстами с целью извлечения информации и полным пониманием (чтение, аудирование). Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов) Составление диалогов-расспросов по теме. Описание иллюстраций.</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>
2. Что имеет смысл? (Социальная ответственность каждого)	13	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>lohnen (sich), das Engagement, der Umweltschutz, die Plastiktüte, der Recyclinghof, das Windrad, funktionieren, der Behinderte, das Ergebnis, aufhören, das Holz, der Frieden, die Armut, die</i></p>	<p>Работа с текстами с целью извлечения информации с общим, выборочным и полным пониманием Коммуникация по теме (высказывание по проблеме, аргументация точки зрения). Аудирование с выборочным и полным пониманием</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>

		<p><i>Spende, das Tierheim, das Altersheim, erreichen, weltwei, Spenden für etw. sammeln, sich aktiv für die Umwelt/für soziale Projekte engagieren, die Adressen von großen Organisationen suchen, um Infos, im Tierheim helfen, zu Weihnachten Plätzchen an allein wohnende Alte verteilen, gegen Kinderarbeit protestieren</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Союз wenn Неопределённые местоимения Союз ob</p>		
3. Путешествие в Вену	13	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Der Ratschlag, tanken, die Geschäftsreise, zujubeln, der Punker, das Fair, die Tankstelle, der Komponist, der Dolmetscher, zurückreichen, der Heiligabend, für eine Woche, hoffentlich, unterwegs, Ratschläge geben, Geld am Geldautomaten holen, riesig, Einen guten Rutsch ins neue Jahr!</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение Прошедшее время Präteritum и Perfekt</p>	<p>Работа с текстами (чтение, аудирование) с целью создания диалога.</p> <p>Краткая передача основного содержания текста, в том числе и с изменением типа текста. Описание пути к одному из объектов города, пользуясь планом</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>
4. Звезды и поклонники (Музыка в мировой культуре)	13	<p>Досуг и увлечения. Музыка. Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Der Fan, der Sänger, die Bühne, herankommen, verlieben(sich), faszinieren, der Schlagesänger, apropos, der Science-Fiction-Film, die Ausdauer, das Schlagzeug, das Keyboard, der Rapper, die Mischung, originell, die Band, hervorragend, das Cello, die Trompete, die Harfe, begabt, fast (alle), die Armut, taub, trotzdem, bis zum Ende, Ausdauer haben</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p>	<p>Работа с текстами (чтение, аудирование) с целью извлечения информации с выборочным и полным пониманием. Передача основного содержания текста. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выражение предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>

		Придаточные определительные предложения и относительные местоимения Формы глаголов haben, sein, werden и модальных глаголов в Konjunktiv II (настоящее время)		
5. Мир телевидения	13	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио) <b>Лексика:</b> <i>Die Fernsehwelt, die Geschmackssache, der Fernsehschirm, die Serie, angucken, der Scherz, der Moderator, witzig, der Musiksender, die Unterhaltungssendung, die Talkshow, der Satellit, empfangen, häufig, beeindrucken, der Motorradunfall, der Beifahrer, gelähmt, mitkriegen, deprimiert, öde, angehen, gehören zu+D., die Serie, meistens, (echt) spannend, die Folge, die Fernbedienung, eigentlich, die Fernsehzeitung, Über Geschmack kann man nicht streiten!</i> <b>Грамматика:</b> Порядок слов в предложении с дополнением в дательном и винительном падежах. Образование и употребление форм Futur I	Работа с текстами разной целевой направленности (чтение, аудирование) Коммуникации по теме (обмен мнениями, убеждение, несогласие, возражение)	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации
6. Швейцария.	13	Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города. Достопримечательности. <b>Лексика:</b> <i>Der Untertitel, rumlaufen, das Taschenmesser, der Alphornbläser, der Alptraum, die Botschaft, die Suchmaschine, die Jugendherberge, jobben, die Landwirtschaft, der Skilift, der Sesselbahn, der Holzpantoffel, der Glaube, versetzen, losreißen, niederlassen, kaputtgehen, endlich, das Reisebüro, kennen lerne + Akk., Filme im Originalton mit Untertiteln, total spannend, einen Gleitschirmflug machen, sich erinnern an+Akk.</i> <b>Грамматика:</b> Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями Двойные союзы zwar ..., aber ...; nicht nur ...,	Работа с текстами с целью извлечения информации (чтение, аудирование), работа с физической картой Швейцарии и Европы.	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации

		sondern auch		
7. Здоровый образ жизни. (Как у тебя дела?)	13	<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт.</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Die Schulter, die Brust, das Knie, bluten, verletzt, der Notarzt, hinfallen, bremsen, schieben, das Fitnessstudio, der Muskel, stürzen, biegen, umfahren, der Fleck, hinlegen, der Spruch, bandagieren, der Erwachsene, aussehen, echt schlank, hoffentlich, sich (D.) den Hals brechen, verschwinden, verletzt sein, mit Mühe, bluten, gebrochen sein, verstaucht sein, einen Notarzt holen, wütend, verrückt</i></p> <p><b>Грамматика:</b>          Глагол <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II</i>.          Формы Perfekt сильных и слабых глаголов          Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i></p>	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникация по теме (диалоги – высказывание мнений о ведении здорового образа жизни, о занятиях спортом)	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации
8. Театральные кружки (Обыгрываем конфликтные ситуации)	13	<p>Досуг и увлечения (кино, театр).          Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Die Theater-AG, das Chaos, abräumen, der Sketch, einführen, ausüben, irren (sich), nachgehen, gelungen, der Anlass, behandeln, das Theaterstück. wichtige/ keine wichtigen Fächer, sich wohl fühlen, aufhören, unerträglich, j-n in Ruhe lassen, (immer) Recht haben, j-n ausreden lassen, einen (schlechten) Einfluss haben auf+Akk., keine Ahnung haben, sich schämen, das Geld ausgeben, verdienen, das Taschengeld, berichten von+D., der Zuschauer, der Applaus, die Gesellschaft, j-n zum Lachen bringen, ein bisschen, sich irren, stolz sein auf+Akk.</i></p> <p><b>Грамматика:</b>          Спряжение глагола <i>lassen</i>.          Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями</p>	Работа с текстами с разной целевой направленностью (чтение, аудирование).	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации

9.Будущее и проблемы современности	13	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской и сельской местности. Вселенная и человек.</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Die Klimaanlage, der Stromausfall, betragen, der Fahrpreis, einloggen (sich), der Solarstrom, der Biogasmotor, zurücklegen, der Code, die Gewalt, befürchten, die Gentechnik, die Weltraumfahrt, feststellen, computergesteuert, die Klimaanlage, verschwinden, aufhören, unerträglich heiß, schwitzen, der Stromausfall, angenehm kühl, per Internet, der Vorschlag, die Möglichkeit haben, die öffentlichen Verkehrsmittel, selten, an einer Haltestelle warten, bequem</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Passiv Präsens и Passiv Präteritum. Формы Passiv с модальными глаголами.</p>	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникация по теме (диалоги, обмен мнениями с аргументацией)	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации
Проектная деятельность	9			
Контрольная работа по итогам четверти	3			
Повторение	7			
ИТОГО	136			

**II. Учебно-тематический план (немецкий язык)  
9 класс**

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Контроль	Деятельность учащихся
			Языковая комп.		Речевая компетенция					
			Лексич. ед.	Грам- матика	Чтение	Аудир.	Говор	Письмо		
1.	Добро пожаловать в Берлин!	13	2,5	2,5	2	3	3	-	Проверочная лексико-грамматическая работа (входящий контроль)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
2.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого)	13	2	4	2	1	3	1	Срезовая работа №1 (чтение)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
3.	Путешествие в Вену	13	2	3	2	1	4	1	-	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
4.	Звезды и поклонники (Музыка в мировой культуре)	13	2	4	1	2	3	1	Срезовая работа №2 (аудирование)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
5.	Мир телевидения	13	2	2	2	2	4	1	-	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
6.	Швейцария.	13	2,5	2,5	2	1	4	1	Срезовая работа №3 (лексика и грамматика)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
7.	Здоровый образ жизни (Как у тебя дела?)	13	3	3	2	1	3	1	-	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
8.	Театральные кружки (Обыгрываем конфликтные ситуации)	13	2	2	2	2	4	1	Тест по грамматике	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая,

										проектная
9.	Будущее и проблемы современности	13	1	1	2	3	5	1	-	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
10.	Проектная деятельность	9								индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
	Контрольная работа	3								
	Повторение	7								
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	19	24	17	16	33	8		

**9 а, 9 б класс**  
**Приложение. Поурочно-тематическое планирование**  
**2024-2025 уч.год**  
**Количество часов за год -136**

№ урок а	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				По плану	По факту	
		Лексика	грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		Соколова	Яковлева
<b>Тема 1. "Добро пожаловать в Берлин!" (13 часов)</b>										
1	<b>1. Вводное занятие. Знакомство с УМК.</b> Введение и тренировка новой лексики	Выучить новую лексику и речевые клише. Распознавать в звучащем и письменном тексте новые ЛЕ.								
2	<b>2. Прибытие в Берлин.</b> Чтение с выборочным пониманием содержания			Читать текст с выборочным пониманием и использовать для этого базовые УУД в работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов						

				в тексте)						
3	<b>3. Встреча в аэропорту.</b> Расширение лексического запаса	Совершенствовать лексические навыки, уметь применять изучаемую лексику по теме «Город» в разных речевых ситуациях								
4	<b>4. Первое знакомство.</b> Обучение аудированию с выборочным пониманием содержания				Выборочно понимать аудиотекст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте)					
5	<b>5. Экскурсия по Берлину.</b> Обучение аудированию с полным пониманием содержания				Понимать полностью содержание аудиотекста; прогнозировать содержание					

					аудиотекста с опорой на иллюстрации					
6	6. Экскурсия по Берлину продолжается. Развитие навыков устной речи					Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на текст				
7	7. Склонение прилагательных с неопределённым артиклем, притяжательным и местоимениями и отрицательным местоимением <b>kein</b> . Тренировка грамматического материала		Повторить правило смешанного склонения прилагательных. Развитие универсальных учебных действий (умение анализировать и систематизировать особенности ранее пройденного грамматического явления)							
8	8. Куда пойдём? Проверочная лексико-грамматическая работа (входящий контроль)	Контроль ранее сформированных лексико-грамматических навыков								
9	9. Из истории Берлина. Работа с лингвострановедче					Сопоставлять фотографии Берлина и				

	ской информацией					исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания с опорой на фотографии				
10	<b>10. Немного поэзии.</b> Работа со стихотворением			Выразительно читать вслух стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию						
11	<b>11. Песни о Берлине.</b> Развитие навыков аудирования				Прослушивание песни с полным пониманием, развитие умения трансформировать аудиоинформацию					
12	<b>12. И снова грамматика.</b> Склонение прилагательных		Повторить основные особенности склонения прилагательных с неопределённым артиклем, притяжательными местоимения							

			ми и отрицательным местоимением kein. Уметь употреблять грамматический материал в устной и письменной речи							
13	<b>13. До новых встреч в Берлине!</b> Развитие навыков монологической речи					Учиться строить устное связное монологическое высказывание по теме с опорой на предложенный план				
14	Проектная работа. Рекламный плакат «Добро пожаловать в Берлин!»	Творчески оформлять и представлять собственный информационный продукт; отстаивать собственную точку зрения; изготовление плаката. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.								
<b>Тема 2 «Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого) (13 часов)</b>										
15	<b>1. Что имеет смысл?</b> Введение и тренировка новой лексики	Выучить ЛЕ по теме м „Umweltschutz“, „Hilfeleistung für alle inwohnende Alte und Behinderte“; распознавать в звучащем и письменном тексте новые ЛЕ								

16	2. <b>Что мы будем делать?</b> Чтение с поиском информации			Учиться читать текст и выделять запрашиваемую информацию в массиве текста, выделять ключевые слова в тексте						
17	3. <b>Молодёжь дискутирует.</b> Работа с аудиотекстом				Дополнять вопросы на основе аудиотекста; сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом					
18	4. <b>У кого есть предложение?</b> Развитие навыков диалогической речи					Составлять диалоги на основепредложенного образца, комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах				
19	5. <b>Немного грамматики. Союз wenn.</b> Тренировка грамматического материала		Повторять придаточные предложения с союзом wenn,							

			выполнять связанные с ними коммуникативные упражнения							
20	<b>6.Снова грамматика. Неопределённые местоимения.</b> Выполнение грамматических упражнений		Знать особенности употребления неопределённого местоимения irgend							
21	<b>7. Защитим природу.</b> Контроль навыков чтения. <b>Срезовая работа №1</b>			Стихотворение о защите природы, читать его по ролям, обсуждать в группах его содержание с опорой на каталог вопросов						
22	<b>8. Кто-то должен начать.</b> Развитие навыков письменной речи						Выписывать заданную информацию из текста; готовить письменный пересказ текста			
23	<b>9. Международные благотворительные организации.</b> Развитие коммуникативных					Обсуждать деятельность каритативных				

	НАВЫКОВ					организаций по образцу кратко рассказывать о деятельности и известных организаций, оказывающих помощь природе, детям, людям с ограниченными возможностями				
24	<b>10. Помощь придёт!</b> Повторение лексического материала	Повторять изученные ЛЕ; употреблять их в устной и письменной речи								
25	<b>11. Любимая грамматика. Союз об.</b> Тренинг грамматического материала		Знакомиться с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом <i>ob</i> ; распознавать их в звучащем и письменном тексте							
26	<b>12. Опрос: твоя социальная ответственность.</b>					Проводить опрос в классе по				

	Развитие коммуникативных навыков					теме раздела, составлять отчёт о результатах опроса на доске					
27	13.Мы это выучили. Повторение и закрепление грамматического материала		Повторить и закрепить грамматический материал; применять изученные грамматические конструкции в устной и письменной речи								
28	<b>Контрольная работа по итогам I четверти (Чтение)</b>										
29	Проектная работа «Мои советы: какую пользу каждый может принести?». Занятие в рамках профориентационной деятельности.	Уметь сформулировать и творчески оформить свои советы по теме. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.									
<b>Тема 3 «Путешествие в Вену» (13 часов)</b>											
30	1. Австрия. Вена. Введение и тренировка новой лексики	Выучить ЛЕпотема м „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“; распознавать в звучащем и письменном тексте									

		новые ЛЕ								
31	<b>2. Рождественские каникулы в Вене.</b> Комиксы			Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них; отвечать на вопросы по содержанию комиксов						
32	<b>3.Поездка на автомобиле.</b> Развитие навыков аудирования				Слушать песню Фалько о Моцарте; соотносить тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу					
33	<b>4. Моцарт и его музыка.</b> Развитие коммуникативных навыков					Пользоваться опорами для построения собственного высказывания о Моцарте и				

						его музыке				
34	<b>5. Немного грамматики.</b> Повелительное наклонение		Повторить формы повелительного наклонения; знать особенности побудительных предложений							
35	<b>6. Фотографии из Вены.</b> Чтение с полным пониманием содержания			Читать тексты открыток из Вены с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор						
36	<b>7. Достопримечательности Вены.</b> Развитие навыков устной речи					Описывать фотографии; сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями; находить достопримечательности				

						Вены на карте города, описывать дорогу к ним				
37	<b>8. Программа пребывания в Вене.</b> Сообщение в блог о посещении города						Обсудить, что такое блог и что характерно для текстов, размещённых в блоге; разработать план и написать сообщение в блог о посещении Вены			
38	<b>9. И снова грамматика. Präteritum.</b> Выполнение грамматических упражнений		Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, используя глаголы в простом прошедшем времени							
39	<b>10. Тренируем грамматику. Прошедшее время</b>		Повторять образование форм							

	<b>Präteritum и Perfekt.</b> Выполнение грамматических упражнений		перфекта; знать особенности выбора вспомогательного глагола; соотносить грамматическое явление с контекстом							
40	<b>11. Ориентирование в городе.</b> Выполнение лексических упражнений	Повторить ключевые слова по теме и речевые клише высказывания собственного мнения; развитие лексических навыков (перенос навыков в новую коммуникативную ситуацию); учиться самостоятельно тренировать ЛЕ и речевые обороты с использованием индивидуальных материалов								
41	<b>12. Что ты узнал о Вене? Повторение и закрепление темы.</b> Викторина					Формулировать вопросы для викторины по теме и отвечать на них; самостоятельно				

						оценивать свои компетенции и знания				
42	13. <b>Один день в Вене.</b> Развитие навыков устной речи					Составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей				
43	Проектная работа «Экскурсия по столице Австрии»	Творчески оформлять и представлять собственный экскурсионный маршрут. Уметь находить дополнительную информацию в Интернете. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.								
<b>Тема 4 «Звезды и поклонники» (Музыка в мировой культуре) (13 часов)</b>										
44	1. <b>Современные звёзды и кумиры молодёжи.</b> Введение и тренировка новой лексики	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ЛЕпотемам „Musik“, „Das Äußere“								
45	2. <b>Фотороман в интернете.</b> Чтение с выборочным и полным пониманием содержания				Читать текст с выборочным и полным пониманием и использовать для этого базовые универсальные учебные действия по					

				работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте)						
46	<b>3. Густав Бюбер – главный герой фоторомана.</b> Развитие навыков устной речи					Описывать внешность и характер человека; кратко рассказывать о карьере Густава Бюбера				
47	<b>4. Творчество Густава Бюбера.</b> Развитие навыков аудирования				Слушать песню Густава, обсуждать своё отношение к ней					
48	<b>5. Любимая грамматика. Придаточные определительные предложения и относительные местоимения в именительном падеже</b>		Знакомиться с придаточным и определительными предложениями с относительными местоимениями в именительном							

			м падеже;							
49	<b>6. Любимая грамматика. Придаточные относительные предложения и относительные местоимения в винительном падеже</b>		Продолжить знакомство с грамматическим материалом, знать форму относительных местоимений в винительном падеже; развитие УУД (умение самостоятельно анализировать примеры и формулировать правило, пользоваться правилом для выполнения новых заданий)							
50	<b>7 Великие композиторы. Контроль сформированности навыков аудирования. Срезовая работа №2</b>				Понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аудиотексте, содержащем отдельные					

					неизученные языковые явления					
51	8. <b>Концерт.</b> Развитие навыков устной речи					Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку; описывать фотографии; рассказывать о своих предпочтениях в музыке				
52	9. <b>Разговор во время антракта.</b> Формы глаголов haben, sein, werden и модальных глаголов в Konjunktiv II (настоящее время)		Знать формы глаголов haben, sein, werden и модальных глаголов в Konjunktiv II Gegenwart; распознавать новый грамматический материал в звучащем и письменном тексте							
53	10 <b>Музыкальные инструменты.</b> Выполнение лексических	Выучить ЛЕ по темам „Musik“, „Musikinstrumente“; распознавать их в								

	упражнений	звучащем и письменном тексте								
54	<b>11. Повторяем грамматику.</b> Формы глаголов haben, sein, werden и модальных глаголов в Konjunktiv II (настоящее время)		Повторить и закрепить изученный грамматический материал; употреблять его в устной и письменной речи (описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд)							
55	<b>12. Музыка в нашей жизни.</b> Диалог-обмен мнениями					Вести диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; выражать своё согласие/несогласие с точкой зрения)				

						собеседника					
56	<b>Контрольная работа по итогам II четверти (Аудирование)</b>										
57	13. <b>Мой кумир.</b> Развитие навыков письменной речи						Создавать своё небольшое письменное высказывание о любимом музыканте с опорой на план				
58	Проектная работа. Карикатура «Наши звёзды и их поклонники»	Обобщение лексико-грамматического материала. Придумать и нарисовать карикатуру по теме. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.									
<b>Тема 5 «Мир телевидения» (13 уроков)</b>											
59	1. <b>В мире телевидения.</b> Введение и тренировка новой лексики	Выучить ЛЕ по темам „Fernsehen“, распознавать их в звучащем и письменном тексте									
60	2. <b>Дело вкуса.</b> Чтение полилога			Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах							
61	3 <b>Программа телепередач.</b> Развитие навыков аудирования				Сопоставлять иллюстративный ряд с						

					аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока					
62	<b>4. Телевидение в Германии.</b> Выполнение лексических упражнений	Составлять ассоциограмму на тему «Виды телепередач»; понимать новые ЛЕ с опорой на догадку по контексту и словообразовательным элементам								
63	<b>5. Популярные телепередачи.</b> Порядок слов в предложении с дополнением в дательном и винительном падежах.		Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока							
64	<b>6. Что ты любишь смотреть?</b> Списывание с						Списывание текста и выписывание			

	дополнительным заданием						из него слов и словосочетаний в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			
65	7. Этого не может быть! Аудирование с выборочным пониманием содержания				Выборочно понимать аудиотекст с использованием языковой догадки					
66	8. У телевизора. Развитие коммуникативных навыков					Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз. Обсуждать различия между телевидением в Германии и России				
67	9. Ток-шоу. Работа с полилогом			Читать полилог «Ток -шоу» по ролям, упорядочивать информацию						

				полилога, реконструировать высказывания о нём с опорой на предлагаемые фразы						
68	<b>10. Несчастный случай с Кристианом.</b> Развитие коммуникативных навыков					Описывать историю по иллюстрациям, придумывать продолжение истории				
69	<b>11. И снова грамматика.</b> Образование и употребление форм Futur I		Повторить правило образования и значение формы Futur I; выполнять грамматические задания с глаголами в этой форме							
70	<b>12. Мы это знаем: телевидение в своей стране и немецкоязычных странах.</b> Развитие навыков устной речи					Интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов				

71	13. Телевидение в нашей жизни. Повторение и закрепление темы					Уметь кратко описать статистические данные. Рассказать о своём отношении к телевидению и своих предпочтениях				
72	Проектная работа. Анонс/реклама любимой телепередачи	Уметь находить дополнительную информацию в Интернете; подготовка и творческое оформление анонса /рекламы любимой телепередачи. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.								
<b>Тема 6 « Швейцария» (13 часов)</b>										
73	1. Что мы знаем о Швейцарии? Введение и тренировка новой лексики	Выучить новые ЛЕ по теме „Die Schweiz“, „Reise“; распознавать их в звучащем и письменном тексте								
74	2. Реферат. Развитие навыков аудирования				Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом					

75	<b>3. Швейцария.</b> <b>Общие сведения и интересные факты.</b> Работа с лингвострановедческой информацией			Знакомиться с основными сведениями о Швейцарии; обсуждать, что известно об этой стране, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения						
76	<b>4. Швейцария и другие страны Европы.</b> Выполнение лексических упражнений	Составлять ассоциогаммы с ключевыми словами; повторять сочетаемость тематической лексики; знакомиться с названиями государств								
77	<b>5. Потренируем грамматику.</b> <b>Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями</b>		Самостоятельно формулировать правило использования артиклей с названиями государств; распознавать и употреблять изучаемый грамматический материал в							

			устной и письменной речи							
78	6. <b>Планы на каникулы.</b> Диалоги по теме						Обсуждать с партнёром планы поездок за границу; вести комбинированный диалог			
79	7. <b>Откуда в Швейцарии горы?</b> Обучение чтению текста с разделением его на смысловые части			Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом						
80	8. <b>Двойные союзы zwar ..., aber ...; nicht nur ..., sondern auch.</b> Выполнение грамматических упражнений		Познакомиться с понятием «двойные (парные) союзы; распознавать двойные союзы zwar ..., aber, nicht nur ..., sondern auch в звучащем и письменном тексте							

81	9. <b>Чтение в моей жизни.</b> Заполнение анкеты						Заполнять предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни» в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка			
82	10. <b>Здесь мы уже побывали: Австрия.</b> Развитие навыков устной речи						Составлять небольшой рассказ об Австрии с опорой на ключевые слова и вопросы			
83	11. <b>Швейцария хоть и мала, но очень красива!</b> Повторение и закрепление темы						Формулировать в группах вопросы для общего каталога к изучаемой теме			
84	12. <b>Швейцария и её достопримечательности.</b> Составление рассказа с выражением своего мнения и краткой аргументацией						Рассказать о достопримечательностях Швейцарии, выразить своё мнение			

						и обосновать своё желание/не желание посетить данную страну				
85	13. Мы это знаем. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. Срезовая работа №3	Выполнять лексико-грамматический тест; продемонстрировать свои УУД (умение пользоваться индивидуальными стратегиями выполнения задания)								
86	Проектная работа. Викторина «Угадай страну/город!»	Обобщение изученного материала. Поиск дополнительной информации в сети Интернет. Составление и проведение страноведческой викторины.								
<b>Тема 7 «Здоровый образ жизни» (Как у тебя дела?) (13 часов)</b>										
87	1. Как у тебя дела? Введение и тренировка новой лексики.	Выучить новые ЛЕ по теме „Gesundheit“; распознавать их в звучащем и письменном тексте								
88	2. В фитнес-клубе. Комиксы				Слушать аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории с использованием					

					ключевых выражений					
89	<b>3. Ролики.</b> Развитие навыков чтения			Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации						
90	<b>4. Вспомним части тела.</b> Выполнение лексических упражнений	Знать ЛЕ по теме „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“; распознавать и образовывать родственные слова; систематизировать ЛЕ по заданным признакам								
91	<b>5. Внешность человека.</b> Описание картинок					Описывать внешность человека; рисовать внешность на основе аудиотекста с обоснованием своего мнения				
92	<b>6. Спорт и здоровый образ жизни.</b> Обмен мнениями					Рассказывать друг другу о своём отношении к спорту и возможностях занятий				

						спортом в своём городе; кратко рассказать о спортивных предпочтениях друга				
93	<b>7. Повторяем грамматику. Формы Perfekt сильных и слабых глаголов.</b> Выполнение грамматических упражнений		Повторять образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм							
94	<b>8. Блог Сабрины.</b> Развитие навыков чтения			Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом						
95	<b>9. Что же произошло?</b> Развитие навыков письменной речи						Писать пересказ истории, описанной в дневнике Сабрины, с высказыванием собственного			

							мнения о нём			
96	10. <b>Сабрина рассказывает о несчастном случае.</b> Развитие коммуникативных навыков						Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения			
97	11. <b>Вечер с Кристианом.</b> Выполнение лексических упражнений	Выполнять поиск тематической лексики в тексте, развитие УУД (умение структурировать ЛЕ по заданному признаку)								
98	12. <b>Любимая грамматика.</b> Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i>		Повторить образование и использование придаточных предложений с союзом <i>obwohl</i> , выполнять грамматические задания с использованием							

			тематической лексики раздела								
99	13.И ещё немного грамматики. Глагол sollen в форме условного наклонения		Знакомиться с глаголом sollen в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с ЭТИМ глаголом								
100	Проектная деятельность. Ментальная карта «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	Обобщение изученного материала. Составление ментальной карты о здоровом образе жизни. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.									
101	<b>Контрольная работа по итогам III четверти (Лексико-грамматическая работа)</b>										
<b>Тема 8 «Театральные кружки» (Обыгрываем конфликтные ситуации) (13 часов)</b>											
102	1. <b>Театральные кружки.</b> Введение и тренировка новой лексики	Активировать знакомую лексику по теме. Выучить новые ЛЕ по теме „Familie“, „Verhaltenskultur“; распознавать их в звучащем и письменном тексте									
103	2. <b>Семья.</b> Развитие навыков аудирования с выборочным				Выборочно понимать аудиотекст,						

	пониманием				выполнять поисковое задание к нему					
104	<b>3. Я этого не потерплю!</b> Чтение текста с выборочным и полным пониманием содержания			Читать текст с выборочным и полным пониманием и использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте)						
105	<b>4. Споры и конфликты в семье.</b> Развитие навыков устной речи					Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях				
106	<b>5. Проблемы отцов и детей.</b> Мнения и оценочные суждения					Высказывать своё мнение о проблемах в личных				

						отношениях ; высказывать оценочное суждение				
107	<b>6. Вспомним спряжение глагола lassen.</b> Выполнение грамматических упражнений. Тест по грамматике		Повторять спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему							
108	<b>7. Театральный вечер в школе.</b> Чтение текста с последующим выполнением поискового задания			Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему.						
109	<b>8. Обыгрываем конфликтные ситуации.</b> Диалоги по теме					Составлять диалоги в парах на основе иллюстративного ряда				
110	<b>9. Почему же мы спорим?</b> Развитие навыков аудирования				Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информации					

					ю по заданным рубрикам					
111	<b>10. Вечер в театре.</b> Создание ментальной карты	Развитие лексических навыков, развитие УУД (умение создавать ментальную карту к содержанию текста)								
112	<b>11. Вспомним грамматику.</b> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.		Повторять придаточные определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока							
113	<b>12. Любимая грамматика.</b> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями. Списывание с последующим выполнением задания						Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения			

							для различных бытовых приборов и составлять собственные			
114	13.Мы это уже знаем. Повторение и закрепление темы						Рассказать об отношениях в своей семье. Рассказать о проблемах в межличностных отношениях			
115	Проектная работа. Коллаж «Идеальная семья»	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах. Создание коллажа. Дать совет по решению проблем в межличностных отношениях. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.								
<b>Тема 9 «Будущее и проблемы современности» (13 часов)</b>										
116	1. Настоящее и будущее. Введение и тренировка новой лексики	Выучить ЛЕ по теме ЛЕ по темам „DieZukunft“, „Technik“; распознавать их в звучащем и письменном тексте								
117	2. Будущее нашего города. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием					Выборочно понимать аудиотекст; развивать языковую и контекстуальную				

					догадку, выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту					
118	3. Берлин в будущем. Работа с текстом			Читать текст, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту						
119	4. День без электричества. Описание иллюстраций					Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовки и иллюстрации. Описать иллюстрации				
120	5. Будущее в грамматике. Passiv Präsens и Passiv Präteritum. Формы Passiv с модальными глаголами. Тренинг грамматического материала		Повторять образование страдательного залога и формы глаголов Passiv в Präsens и Passiv Präteritum, формы							

			Passiv с модальными глаголами, функции глагола werden; выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока.							
121	<b>6. Будущее моего города.</b> Обмен мнениями					Обсуждать условия проживания в городской/сельской местности.				
122	<b>7. Вселенная и человек.</b> Развитие навыков устной речи					Рассказать о своём представлении будущего				
123	<b>8. Как ты видишь будущее?</b> Развитие навыков чтения			Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание						
124	<b>9. Прогнозы на будущее.</b> Развитие навыков аудирования				Слушать небольшие высказыван					

					<p>ия о будущем, вносить заданную информацию в таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы</li> </ul>					
125	<p><b>10. Сбылись ли старые прогнозы?</b> Развитие коммуникативных навыков</p>					<p>Сравнивать сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога</li> </ul>				

						вопросов					
126	11. Когда в 5000 году. Стихотворение В. Борхерта о будущем					Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним					
127	12. Будет ли наше будущее безоблачным? Выражение своего мнения и аргументация					Формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы					
128	13. Технический прогресс. Письмо другу						Написание электронного письма по теме в формате ОГЭ				
129	Проектная работа. «Что будет через 100 лет?»	Уметь находить дополнительную информацию в Интернете; подготовка и проведение презентации по теме проекта. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.									
	<b>Повторение</b>										
130	Повторение изученных тем. Выполнение метапредметных заданий										
131	Повторение изученных тем. Выполнение метапредметных										

	заданий									
132	Повторение изученного материала. Выполнение заданий в формате ОГЭ									
133	Повторение изученного материала. Выполнение заданий в формате ОГЭ									
134	Повторение изученного материала. Выполнение заданий в формате ОГЭ									
135	Повторение речевых клише и наиболее употребительной тематической лексики									
136	Повторение речевых клише, их основных характеристик и норм лексической сочетаемости									