

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ С.А.Минина

от "28" августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от "29" августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

Для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бабурова Любовь Михайловна

Учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа обучения русскому языку в 9 классе рассчитана на 102 часа, из которых 10 часов повторения и резерва.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- -Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- - Учебным планом на 2023/2024 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга от 22.05.2023 № 168-ОД
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» изучается в качестве обязательного предмета (минимум 102 часа).

Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 3 часа в неделю русского языка в 9 классе основной школы.

Используемый УМК

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают и правом выбора в вопросе использования в учебном процессе электронной формы учебника.

Приказ МОиН РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» определяет:

по данной программе использовать учебник Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской, А. Г. Нарушевича; учебник «Русский язык. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций.—М.: «Просвещение», 2019

Планируемые результаты

Речь и речевое общение.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекста;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

Чтение.

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.*

Говорение.

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *публично защищать проект.*

Письмо.

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические темы);
- излагать содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рефераты;*
- *составлять аннотации.*

Текст.

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка.

Обучающийся научится:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Общие сведения о языке.

Обучающийся научится:

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование.

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология.

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи.*

Правописание, орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура.

Обучающийся научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках *когнитивного компонента будут сформированы:*

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

В рамках *ценностного и эмоционального компонента будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия по пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе– устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся **научится**:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, поискового чтения.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №223 устанавливаются следующие виды и формы контроля.

Рубежный контроль:

- стандартизированная контрольная работа.

Текущий контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: устное сообщение, пересказ);
- орфографические и пунктуационные навыки: (формы контроля: тестовые задания, контрольное списывание, диагностические работы предметного и метапредметного характера);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: словарный диктант, изложение с творческим заданием, подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров).

Промежуточная аттестация проводится в форме диагностических работ.

Итоговый контроль:

- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- диагностическая контрольная работа;
- защита проекта;
- стандартизированная контрольная работа.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий, презентации PowerPoint с наложением голоса учителя. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения-мессенджера WhatsApp. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия педагогом могут проводиться на образовательных платформах Google-Класс, ВКС, ДО-2. Можно использовать электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ. Кроме того, задания по предмету, сообщения родителям, отметки обучающимся родители могут найти на портале «Петербургское образование» («Электронный дневник»).

Текущий контроль:

- сканы или фотографии выполненных значимых работ,
- тестовые работы в гугл форме;
- работа в гугл таблице,
- устные ответы с помощью приложения-мессенджера WhatsApp.

Учащиеся должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- стили речи, их признаки и жанры;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 – 9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими основными умениями:

- ***по орфоэпии:*** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- ***по лексике и фразеологии:*** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- ***по морфемике и словообразованию:*** владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.), пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
- ***по морфологии:*** распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- ***по орфографии:*** правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- ***по синтаксису:*** различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- ***по пунктуации:*** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся
по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; объем различных видов контрольных работ; количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: знание полученных сведений о языке; орфографические и пунктуационные навыки; речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Отметка	Критерии
«5»	полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал (отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом)
«1»	обнаруживает полное незнание или непонимание материала

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 9 классе – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании Ы и И после приставок;

в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) отметка снижается на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка	Орфографические ошибки	Пунктуационные ошибки
«5»	нет ошибок // 1 негрубая	нет ошибок // 1 негрубая
«4»	2 ошибки // 1 ошибка // нет ошибок	2 ошибки // 3 ошибки // 4 ошибки
«3»	4 ошибки // 3 ошибки // нет ошибок	4 ошибки // 5 ошибок // 7 ошибок
«2»	7 ошибок // 6 ошибок // 5 ошибок // 8 ошибок	7 ошибок // 8 ошибок // 9 ошибок // 6 ошибок
«1»	более 9 ошибок	

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении отметки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом является для отметки «4» – 2 орфографические ошибки, для отметки «3» – 4 орфографические ошибки, для отметки «2» – 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка	Критерии
«5»	ученик выполнил все задания верно (допускается 1 ошибка)
«4»	ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания
«3»	ученик выполнил правильно не менее половины заданий
«2»	ученик выполнил менее половины заданий
«1»	ученик не выполнил ни одного задания

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка	Критерии
«5»	нет ошибок
«4»	ученик допустил 1-2 ошибки
«3»	ученик допустил 3-4 ошибки
«2»	ученик допустил 7 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения в 9 классе – 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 9 классе может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Критерии (содержание)	Речевые ошибки (недочёты)	Грамотность
«5»	содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста	допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.	допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются	допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4	допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные

	незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью	речевых недочетов	ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна	допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки
«2»	работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста	допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	допускается 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о неумении излагать свои мысли	допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2

грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестовой работы.

При оценке ответов учитывается:

аккуратность работы;

работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Отметка	Критерии
«5»	95 – 100 %
«4»	78 – 94 %
«3»	49 – 77 %
«2»	менее 48 %
«1»	менее 33 %

Содержание учебного предмета

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение	7	Русский язык как развивающееся явление. Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения. Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.	практикум	практическая
2	Обобщение изученного в 5 – 8 классах.	6	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.	практикум урок творчества работа в парах урок контроля	практическая творческая аналитическая самостоятельная групповая фронтальная
3	Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение.	2	Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений:	практикум	практическая

			сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.		
4	Сложносочинённое предложение.	15	<p>Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.</p> <p>Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения.</p> <p><u>Культура речи.</u> Интонация сложносочинённого предложения. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами.</p> <p>Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.</p>	практикум работа в парах урок творчества	практическая творческая аналитическая исследовательская самостоятельная групповая фронтальная
6	Сложноподчинённое предложение.	36	<p>Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).</p> <p>Место придаточного предложения по отношению к главному.</p> <p>Предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения.</p> <p><u>Культура речи.</u> Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных</p>	практикум урок творчества работа в парах урок контроля	практическая творческая аналитическая исследовательская самостоятельная групповая фронтальная

			союзных предложений. Синонимика сложных союжных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.		
7	Бессоюзное сложное предложение.	19	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <u>Культура речи.</u> Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.	практикум урок творчества работа в парах урок контроля	практическая творческая аналитическая исследовательская самостоятельная групповая фронтальная
8	Сложное предложение с различными видами связи.	7	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. <u>Культура речи.</u> Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.	практикум урок творчества работа в парах урок контроля	практическая творческая аналитическая исследовательская самостоятельная групповая фронтальная
9	Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах (резерв).	10	Основные вопросы учебного курса.	практикум урок творчества работа в парах урок контроля	практическая творческая аналитическая самостоятельная групповая фронтальная

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:			Конт роль	Деятельность учащихся
			теоретическая часть	развитие речи	Внеклассное чтение		
1	Введение	7	6	1	-	-	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	6	4	1	-	1	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком учебника и словарём. Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв (а не буквы!). Иметь представление о литературной норме и её разновидностях. Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемного, словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарём. Различать типы речи и их разновидности. Проводить типологический анализ текста. Иметь представление о сжатии текста.
3	Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис	2	2	-	-	-	Иметь представление о сложном предложении.

	сложного предложения. Сложное предложение						<p>Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.</p> <p>Знать классификацию сложных предложений.</p> <p>Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания.</p> <p>Разграничивать сложные предложения разных типов.</p> <p>Составлять графические схемы сложных предложений.</p> <p>Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи.</p> <p>Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме.</p>
4	Сложносочинённое предложение	15	10	4	-	1	<p>Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).</p> <p>Моделировать такие предложения по заданным схемам.</p> <p>Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном.</p>

							<p>Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений.</p> <p>Уметь писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста.</p>
5	Сложноподчинённое предложение	36	27	8	-	1	<p>Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений.</p> <p>Определять вид придаточного на основе структурно семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.</p> <p>Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам.</p> <p>Овладевать навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения.</p> <p>Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным определительным.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.</p> <p>Пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с различными придаточными).</p> <p>Находить сложноподчинённые предложения с придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p> <p>Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с различными придаточными.</p>

							<p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с различными придаточным</p> <p>Употреблять синтаксические синонимы.</p> <p>Уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p> <p>Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте.</p> <p>Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определённые средства связи как стилистический приём, усиливающий выразительность речи, при создании текста.</p> <p>Анализировать и совершенствовать сочинения по плану анализа текста определённого речевого жанра.</p> <p>Учиться сжимать текст с учётом его типологического строения (устно).</p> <p>Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе — по степени формализации текста.</p> <p>Проанализировать ошибки в изложении по тексту.</p> <p>Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).</p> <p>Подготовиться к домашнему сочинению в жанре эссе (на выбор — по картине или по книге).</p>
6	Бессоюзное сложное предложение	19	13	5	-	1	<p>Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов.</p> <p>Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.</p> <p>Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации.</p>

							<p>Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи.</p> <p>Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью) речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений.</p> <p>Повторить изученное об официально-деловом стиле.</p> <p>Правильно оформлять по образцам деловые бумаги.</p> <p>Анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее.</p> <p>Тренироваться в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу.</p>
7	Сложное предложение с различными видами связи	7	5	4	-	-	<p>Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.</p> <p>Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам.</p> <p>Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.</p>
8	Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, резерв	10	8	1	-	1	<p>Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5—9 классов.</p>

	ИТОГО	102	75	22	-	5	
--	-------	-----	----	----	---	---	--

**Поурочно-тематическое планирование 9б класс
2022-2023 учебный год
Учитель Бабурова Л.М.**

№ урока	Тема	Тип/ форма урока (практика)	Планирование результатов обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения урока		Дата проведения урока	
			Освоение предметных знаний	УУД		план 9а	факт 9а	план 9б	факт 9б
Введение (7 ч. – 6ч. + 1 р/р)									
1	Язык как зеркало национальной культуры	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка Регулятивные (Р): постановка учебной задачи Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные	Индивидуальные задания				

				(К): соблюдение норм речи					
2	Русский язык как развивающееся явление	Урок изучения нового материала	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка Регулятивные (Р): постановка учебной задачи Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Индивидуальные задания				
3	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Урок изучения нового материала	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К)	Работа с текстом				

			зависимости от сферы и ситуации общения						
4	Функциональные разновидности и современного русского языка	Урок-практикум	Умение оценивать использование основных изобразительных средств языка	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П)	Работа с текстом, индивидуальные задания				
5	Официально-деловой стиль	Урок изучения нового материала	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Работа с текстом				
6	Русский язык – язык русской художественной литературы	Урок изучения нового материала	Умение оценивать использование основных изобразительных средств языка	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К)	Работа с текстом				
7	<i>P/p(1)</i> .Способы сжатия текста	Урок развития речи	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие. Соблюдение орфографических и	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П)	Анализ текста				

			пунктуационных норм в процессе письма						
Повторение изученного в 5-8 классах(6ч. – 4 ч. +1 р/р + 1 к.р.)									
8	Повторение изученного в 5-8 классах	Урок-практикум	Расширение и систематизация знаний о языке, его единицах и категориях, полученных в 5 классе	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка Регулятивные (Р): постановка учебной задачи Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Комплексный анализ текста, объяснительный диктант				
9	Повторение изученного в 5-8 классах	Урок-практикум	Расширение и систематизация знаний о языке, его единицах и категориях, полученных в 5 классе	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка Регулятивные (Р): постановка учебной задачи Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Комплексный анализ текста, объяснительный диктант				

10	Повторение изученного в 5-8 классах	Урок-практикум	Расширение и систематизация знаний о языке, его единицах и категориях, полученных в 5 классе	24.09	Комплексный анализ текста, объяснительный диктант				
11	<i>К.р.№1.</i> Контрольная работа (входная)	Урок контроля	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П)	Контрольная работа				
12	Анализ контрольной работы	Урок-практикум	Умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов). Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К)	Анализ ошибок				
13	<i>Р/р(2).</i> Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему (теория)	Урок развития речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К)	Работа с текстом				
Сложное предложение(2 ч.)									

14	Понятие о сложном предложении	Урок изучения нового материала	Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К)	Выполнение упражнений				
15	Классификация типов сложных предложений	Урок изучения нового материала	Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К)	Выполнение упражнений				

Сложносочинённые предложения (15ч. – 10 ч. + 4 р/р + 1 к.р.)

16	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Урок изучения нового материала	Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение упражнений,				
17	<i>Р/р(3)</i> . Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Развитие речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К)	Написание сочинения				
18	Понятие о сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых	Урок изучения нового материала	Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение упражнений				

	нных предложений		смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка						
19	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение упражнений, самостоятельная работа				
20	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение упражнений, самостоятельная работа				

21	<i>P/p(4).</i> Сочинение-рассуждение (теория)	Развитие речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К)	Выполнение упражнений, самостоятельная работа				
22	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий				
23	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий				
24	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий				

25	<i>P/p(5).</i> Подготовка к сжатому изложению	Развитие речи	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К)	Отбор материала к изложению				
26	<i>P/p(6).</i> Сжатое изложение	Развитие речи	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К)	Написание изложения				
27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Урок-практикум	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П)	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий				
28	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	Урок-практикум	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П)	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий				

29	К.р.№2.Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	Урок контроля	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П)	Контрольная работа				
30	Анализ контрольной работы	Урок-практикум	Умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов). Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К)	Анализ ошибок				
Сложноподчинённое предложение (36ч. – 27 ч. + 8 р/р + 1 к.р.)									
31	Понятие о сложноподчинённом предложении	Урок изучения нового материала	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П)	Выполнение письменных упражнений				
32	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				

			синтаксических отношений между частями сложного предложения						
33	<i>P/p(7)</i> . Сочинение – рассуждение(теория)	Развитие речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К)	Анализ текста				
34	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
35	Классификация сложноподчинённых предложений	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				

			частями сложного предложения						
36	Сложноподчинённые предложения с придаточным и определительными	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
37	<i>Р/р(8)</i> . Сочинение – рассуждение	Развитие речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К)	Написание сочинения				
38	Сложноподчинённые предложения с придаточным и определительными	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				

39	Сложноподчинённые предложения с придаточным и изъяснительными	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
40	Сложноподчинённые предложения с придаточным и изъяснительными	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
41	<i>P/p(9)</i> . Аудирование и чтение	Развитие речи	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Работа с текстом				
42	Группы сложноподчинённых	Урок изучения	Умение опознавать смысловые отношения между частями	Постановка учебной задачи (Р), сравнение,	Выполнение письменных				

	предложений с придаточным и обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточным времени	нового материала	сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	ых упражнений				
43	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий				

			частями сложного предложения						
45	<i>P/p(10).</i> Сочинение-рассуждение	Развитие речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К)	Написание сочинения				
46	Сложноподчинённые предложения с придаточным и причины, цели и следствия	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
47	Сложноподчинённые предложения с придаточным и причины, цели и следствия	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				

48	Сложноподчинённые предложения с придаточным и причины, цели и следствия	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
49	<i>P/p(11)</i> . Сжатое изложение	Развитие речи	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие	Постановка учебной задачи (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Написание изложения				
50	Сложноподчинённые предложения с придаточным и условия, уступки	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Выполнение письменных упражнений				
51	Сложноподчинённые предложения с	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П),	Выполнение письменных				

	придаточным и условия, уступки		предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	упражнений				
52	Сложноподчинённые предложения с придаточным и условия, уступки	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий				
53	<i>P/p(12)</i> . Аудирование и чтение	Развитие речи	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Работа с текстом				
54	Сложноподчинённые предложения с придаточным и образа действия,	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать	Выполнение письменных упражнений,				

	меры и степени		синтаксических отношений между частями сложного предложения	в коллективном обсуждении (К)	тестовых заданий				
55	Сложноподчинённые предложения с придаточным и образа действия, меры и степени	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
56	Сложноподчинённые предложения с придаточным и сравнительными	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
57	<i>P/p(13)</i> . Сжатое изложение	Развитие речи	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое	Постановка учебной задачи (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Написание изложения				

			своеобразие и применяя сжатие						
58	Сложноподчинённые предложения с придаточным и образа действия, меры и степени, сравнительными	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
59	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
60	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				

			отношений между частями сложного предложения						
61	<i>P/p(14).</i> Аудирование и чтение	Развитие речи	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Постановка учебной задачи (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Работа с текстом				
62	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				

64	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий				
65	К.р. №3. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	Урок контроля	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П)	Контрольная работа				
66	Анализ контрольной работы	Урок-практикум	Умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов). Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К)	Анализ ошибок				
Бессоюзное сложное предложение (19ч. – 13ч. + 5 р/р + 1 к.р.)									
67	Понятие о бессоюзном	Урок изучения	Умение опознавать смысловые отношения	Постановка учебной задачи (Р),	Выполнение				

	сложном предложении	нового материала	между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	письменных упражнений				
68	<i>P/p(15).</i> Сочинение-рассуждение	Развитие речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К)	Написание сочинения				
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
70	Смысловые отношения между частями бессоюзного	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать	Выполнение письменных				

	сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений		применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	в коллективном обсуждении (К)	упражнений				
71	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
72	<i>Р/р(16)</i> . Сжатое изложение	Развитие речи	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Написание изложения				
73	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Выполнение письменных упражнений				

	бессоюзном сложном предложении		отношений между частями сложного предложения						
74	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
75	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
76	<i>P/p(17)</i> . Аудирование и чтение	Развитие речи	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения	Постановка учебной задачи (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Работа с текстом				

77	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
78	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий				
79	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия,	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				

	следствия и сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении		отношений между частями сложного предложения						
80	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
81	<i>P/p(18)</i> . Подготовка к сочинению - рассуждению	Развитие речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К)	Подготовка к сочинению				
82	<i>P/p(19)</i> . Сочинение – рассуждение	Развитие речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение	Написание сочинения				

			позицию, аргументировать её	письменной речью (К)					
83	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
84	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
85	К.р. №4. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок контроля	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П)	Контрольная работа				

Сложное предложение с разными видами связи (7ч. – 5ч. + 2 р/р)

86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок изучения нового материала	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
88	Анализ контрольной работы	Урок-практикум	Умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов). Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К)	Анализ ошибок				

89	<i>P/p(20).</i> Аудирование и чтение	Развитие речи	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения	Постановка учебной задачи (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Работа с текстом				
90	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи	Урок практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
91	<i>P/p(21).</i> Сжатое изложение	Развитие речи	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Написание изложения				
92	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи	Урок-практикум	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				

			частями сложного предложения						
Повторение изученного, резерв (10ч. – 8ч. + 1 р/р + 1 к.р.)									
93	Повторение и систематизация изученного	Урок-практикум	Систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
94	<i>К.р.№5.Итоговая контрольная работа</i>	Урок контроля	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П)	Контрольная работа				
95	Повторение и систематизация изученного	Урок-практикум	Систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	Выполнение письменных упражнений				
96	<i>Р/р(22). Сочинение – рассуждение</i>	Развитие речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение	Выполнение письменных упражнений				

				письменной речью (К)					
97	Повторение								
98	Повторение								
99	Повторение								
100	Повторение								
101	Повторение								
102	Повторение								