

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР
_____ С.А.Минина
от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД
от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Обществознание»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Новичкова Вера Васильевна

учитель

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- - Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- - Учебным планом на 2022-23 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

С учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы.

Предметная линия учебников 5-9 классы».

Место предмета в учебном плане

Планирование изучения предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования составлено с учётом Базисного учебного плана. Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. На изучение предмета «Обществознание» в 9 классе выделяется 1 час в неделю, не менее 34 часов в год.

Учебно-методический комплекс

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

Планируемые задачи

Основные задачи курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** о правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

	<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
	<p>9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ	
1.	Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2.	Знание ряда ключевых понятий об основных объектах политики и права; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3.	Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4.	Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5.	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и политическом развитии общества и государства;
6.	Знание строения ветвей власти в РФ, полномочий государственных органов власти и их ответственности друг перед другом и гражданами РФ; знание своих прав и обязанностей как граждан РФ, умение применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7.	Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8.	Знание структуры российского права, особенностей правового государства и гражданского общества;
9.	Понимание значения владения политико-правовыми знаниями в современной российской действительности;
10.	Понимание специфики российской политической и правовой системы, ее места в международной системе политики и права;
11.	Понимание роли политики и права в становлении личности и в жизни общества;
12.	Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13.	Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14.	Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15.	Понимание значения коммуникации и аргументированной дискуссии в межличностном общении;
16.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в

дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Преобладающие формы текущего контроля за усвоением учебного материала

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметка «5» по предмету за четверть не может быть выставлена, если имеется отметка «2» за тематические или четвертные контрольные работы.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины: устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, а также творческие работы, сочинения, работы в формате ОГЭ и другое;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; тестовые работы.

Критерии и нормы оценки знаний

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных ошибок относятся ошибки в основном в фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию тестовых работ

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- количество правильных ответов составляет 81-100%

Отметка «4» ставится

если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 65-80%

Отметка «3» ставится

- если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 51-64%

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Критерии оценки эссе с опорой на КИМ ФИПИ

Отметка «5» ставится, если:

- Смысл высказывания раскрыт. Содержание ответа даёт представление о его понимании.
- Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.
- Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)

Отметка «4» ставится, если:

- Смысл высказывания раскрыт. Содержание ответа даёт представление о его понимании.
- Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.
- Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа или приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример.

Отметка «3» ставится, если:

- Смысл высказывания раскрыт. Содержание ответа даёт представление о его понимании.
- В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.
- Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример.

Отметка «2» ставится, если:

- Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.
- Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.
- Фактическая аргументация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

Отметка «1» ставится в случае полного отсутствия работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности учащихся
1	Политика	11ч	<p>Политика и власть. Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.</p> <p>Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.</p> <p>Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.</p> <p>Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.</p> <p>Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии.</p>	<p>Урок, лекция, самостоятельная работа с учебником, самостоятельное составление таблиц и кластеров, творческие работы, обсуждение, дискуссия.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая.</p>
2	Право	19ч	<p>Право, его роль в жизни общества и государства. Что такое право. Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права, закон. Система законодательства. Право и закон.</p> <p>Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.</p> <p>Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Этапы</p>	<p>Урок, лекция, самостоятельная работа с учебником, самостоятельное составление таблиц и кластеров, творческие работы, обсуждение, дискуссия.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая.</p>

			<p>развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.</p> <p>Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.</p> <p>Право на труд. Трудовые правоотношения.</p> <p>Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.</p> <p>Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Право и обязанность.</p>		
3	Итоговое повторение	4ч			

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контроль	Деятельность уч-ся
1	Политика	11ч	Текущий, тематический	<p>Описывают основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивают социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объясняют взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводят примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивают поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решают познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, осуществляют поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составляют простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.), сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Владеют различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина.</p>
2.	Право	19ч	Текущий, тематический	
3.	Итоговое повторение	4ч	Итоговый	
	Итого:	34		

Поурочно-тематическое планирование по обществознанию для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Планируемые результаты обучения	Контроль	Даты	
					План	Факт
1	Вводный урок «Человек в политико-правовой системе»	1	Вспомнить основные положения предыдущего курса и наметить цели и планируемые результаты нынешнего года обучения.			
2	Политика и власть	1	Объяснять, что такое политика, оппозиция, в чем отличие политики от политической власти, какова роль политики в жизни общества. Формулировать мнения о том, как власть влияет на СМИ и СМИ влияет на власть, влияет ли оппозиция на общество и власть в России и всем мире. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения в дискуссии. Оценивать роль СМИ в политической жизни государства. Приводить примеры из истории, СМИ и личного опыта о роли политики в жизни общества, влиянии политической власти на общество и СМИ.	Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Презентации, дискуссия. Эссе.		
3	Понятие и признаки государства	1	Уметь давать различные определения государству. Понимать отличительные черты государства и причины их возникновения. Характеризовать теории происхождения государства, формы государства (формы правления и формы территориально-государственного устройства). Объяснять, что такое гражданство, как оно связано с правами и обязанностями человека, можно ли лишиться гражданства или получить второе и на основании чего.	Беседа, выполнение проблемных заданий, презентация проектов по теориям происхождения государства с последующим обсуждением.		

4	Политический режим. Развитие демократии в современном мире	1	Объяснять, почему во всех демократических странах есть парламенты; плюсы и минусы политических режимов. Характеризовать демократический, тоталитарный и авторитарный режимы Приводить примеры различных политических режимов из истории. Уметь давать определение политического режима, выделять критерии политических режимов. Сформулировать, какой режим кажется наиболее предпочтительным для современного российского общества.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Фронтальная беседа, дискуссия, работа в группах. Эссе.		
5	Гражданское общество и правовое государство	1	Характеризовать черты гражданского общества и правового государства, политическую систему РФ. Уметь давать оценку современному российскому обществу. Формулировать понятие гражданского общества и правового государства. Объяснять принцип разделения властей, функции органов государственной власти РФ. Уметь применять на практике знания о политических правах и обязанностях гражданина РФ.	Фронтальная беседа, дискуссия, работа в группах. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.		
6	Местное самоуправление	1	Характеризовать особенности местного самоуправления РФ, его формы и функции. Уметь формулировать определения раздела, давать оценку деятельности местных органов власти, работать с текстами документов, выдержками из Конституции РФ, сводками новостей.	Работа с документами, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		
7	Участие граждан в политической жизни	1	Объяснять, в чем заключаются права и обязанности гражданина в политической сфере, может ли рядовой гражданин влиять на политику и каким образом, зачем людям нужны политические свободы; каково значение свободы слова. Анализировать статьи Конституции о правах и	Комментированное чтение параграфа, выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради, моделирование ситуаций и их анализ.		

			<p>обязанностях человека и гражданина. Уметь давать определение выборам и референдуму. Характеризовать роль гражданина в политической жизни государства, варианты обращения к государственной власти.</p>			
8	<p>Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>	1	<p>Характеризовать особенности проведения выборов в современной России, плюсы и минусы системы. Сформулировать, что такое митинги, собрания, демонстрации, шествия, политический экстремизм. Объяснить, в чем состоит опасность политического экстремизма на основе примеров из истории, СМИ, личного опыта. Аргументировать свое мнение по вопросу, является ли политика делом избранных или делом каждого гражданина.</p>	<p>Беседа, дискуссия, работа в группах, решение проблемных заданий, анализ источника.</p>		
9	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни</p>	1	<p>Объяснять, в чем состоят различия существующих в обществе больших социальных групп, есть ли польза от политических партий, в чем она проявляется. Давать определения общественно-политическим движениям, политическим партиям, многопартийности. Характеризовать основные политические партии современной России, функции и роль политических партий в жизни общества и государства. Анализировать программные документы правящей партии. Приводить примеры общественно-политических объединений и их особенностей.</p>	<p>Работа с текстом учебника, объяснения учителя, выполнение познавательных заданий в рабочей тетради, составление таблицы «Политические партии РФ».</p>		
10	<p>Средства массовой информации в политической жизни.</p>	1	<p>Давать определение СМИ. Понимать причины возникновения СМИ и их функции. Характеризовать основные органы СМИ в современной России, их роль в жизни общества и государства.</p>	<p>Дискуссия, презентация проектов, дискуссия, ролевая игра.</p>		

			Анализировать материалы СМИ самостоятельно и при помощи учителя. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам дискуссии.			
11	Практикум по теме "Политика"	1		Практическое занятие с элементами мозгового штурма		
12	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Объяснять, в чем состоит основное значение нормы, для чего они создаются, почему право – это прежде всего ответственность. Уметь давать определение праву в нескольких смысловых значениях, норме, закону. Формулировать, что такое естественное право, отрасль права, институты права. Характеризовать взаимосвязь свободы, справедливости и ответственности, роль права в жизни общества и государства; правовую систему РФ.	Работа с текстом учебника, устное выполнение заданий учебника и в рабочей тетради, индивидуальная и фронтальная работа, моделирование ситуаций и их анализ.		
13	Правоотношения и субъекты права	1	Объяснять сущность и особенности правоотношения, различия правоспособности и дееспособности. Давать определение правоотношению, субъекту, объекту правоотношения. Характеризовать элементы правоотношений с примерами, субъекты правоотношений (физические и юридические лица) Анализировать выдержки из кодексов РФ. Пользоваться программой «Консультант Плюс»	Работа с текстом учебника, выполнение заданий учебника и в рабочей тетради, индивидуальная и фронтальная работа, моделирование ситуаций и их анализ. Решение заданий с применением программы «Консультант Плюс».		
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Объяснять, почему важно соблюдать законы, можно ли считать незнание закона оправданием противоправного действия; что такое презумпция невиновности. Аргументировать свою позицию по вопросу, в каком случае бездействие бывает не лучше опасного действия, далеко ли от проступка до преступления. Характеризовать правонарушение и его признаки,	Индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. Дискуссия, презентации.		

			<p>виды правонарушений с примерами, виды юридической ответственности с примерами.</p> <p>Давать определение правонарушению, противоправности, проступку, преступлению.</p> <p>Понимать юридическую ответственность за нарушение законодательства РФ.</p> <p>Уметь приводить примеры и выдержки из кодексов РФ.</p>			
15	Правоохранительные органы	1	<p>Объяснять, какую роль в государстве выполняет судебная власть, каковы задачи полиции</p> <p>Характеризовать правоохранительные органы РФ и их функции; виды судов и их функции; органы обвинения, органы защиты, нотариат и их функции.</p> <p>Классифицировать суды РФ.</p> <p>Владеть терминологической базой темы.</p> <p>Работать с выдержками из текстовых источников.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения на современную судебную систему России и ее эффективность.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ. Работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради и устно, работа в группах, дискуссия.</p>		
16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	1	<p>Объяснять, от чего зависит юридическая сила нормативного акта, может ли какая-либо идеология, партия, религия претендовать на роль государственной.</p> <p>Характеризовать этапы развития конституции в истории человечества, особенности, задачи Конституции РФ и место Конституции РФ среди конституций других стран.</p> <p>Приводить примеры прав, обязанностей и ценностей, закрепленных в Конституции РФ.</p> <p>Определять собственное отношение к Конституции РФ и изложенным в ней принципам.</p> <p>Давать определение конституционному строю, основам статуса человека и гражданина.</p>	<p>Решение познавательных задач. Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах. Выполнение заданий в рабочей тетради Моделирование ситуаций и их анализ.</p>		
17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	1	<p>Презентации, дискуссия, анализ статей Конституции РФ.</p>			

18	Права и свободы человека и гражданина	1	Объяснять, может ли свобода быть абсолютной, почему права нуждаются в защите. Классифицировать права человека и гражданина. Давать определение правам человека, Характеризовать международные и региональные правовые документы, права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ, функции и юридические гарантии системы защиты прав человека в РФ. Анализировать Всеобщую декларацию прав человека. Формулировать принципы государственной защиты прав человека и гражданина, прав ребенка. Владеть информацией о способах и методах отстаивания своих прав, органах, защищающих права человека, гражданина, ребенка.	Индивидуальная и фронтальная работа. Решение познавательных задач, работа с текстом учебника и источниками. Работа с терминами. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дискуссия. Презентация. Эссе.		
19	Права и свободы человека и гражданина	1	Давать определение гражданским правоотношениям, их субъектам, объектам с примерами; сделке, договору, полной и частичной дееспособности; моральному вреду. Объяснять, в чем суть имущественных отношений, с какого возраста человек может стать субъектом гражданских правоотношений, в чем отличие между наступлением правоспособности и дееспособности. Характеризовать особенности гражданских правоотношений, права потребителя и их защиту. Формулировать основания для приобретения собственности, иллюстрируя их примерами. Применять знания темы в личной жизни.	Фронтальная и индивидуальная беседа, решение познавательных задач, дискуссия, работа в парах.		
20	Гражданские правоотношения	1	Давать определение гражданским правоотношениям, их субъектам, объектам с примерами; сделке, договору, полной и частичной дееспособности; моральному вреду. Объяснять, в чем суть имущественных отношений, с какого возраста человек может стать субъектом гражданских правоотношений, в чем отличие между наступлением правоспособности и дееспособности. Характеризовать особенности гражданских правоотношений, права потребителя и их защиту. Формулировать основания для приобретения собственности, иллюстрируя их примерами. Применять знания темы в личной жизни.	Фронтальная и индивидуальная беседа, решение познавательных задач, дискуссия, работа в парах.		
21	Практикум по теме «Конституция РФ. Права и свободы гражданина»	1		Практическое занятие с элементами мозгового штурма		

22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	<p>Объяснять, какую роль играет труд в жизни человека и общества, какова роль государства в обеспечении занятости, что такое право на труд.</p> <p>Характеризовать конституционные права гражданина РФ, связанные с трудовой деятельностью и применением своих способностей и умений; трудовые отношения с примерами.</p> <p>Самостоятельно анализировать примеры трудовых договоров, находить в них несоответствия Конституции и ТК РФ.</p> <p>Владеть знаниями о необходимых документах при устройстве на работу, о защите своих прав и обязанностях трудящихся.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Игровые ситуации.</p> <p>Работа с документами.</p>		
23	Семейные правоотношения	1	<p>Объяснять, почему семью называют ячейкой общества, может ли существовать брак без семьи, а семья без брака.</p> <p>Давать юридические понятия семьи и брака, правоотношений супругов, родителей и детей.</p> <p>Характеризовать условия и порядок заключения брака, сущность и особенности семейных отношений.</p> <p>Уметь отстаивать права ребенка в семье.</p> <p>Выражать свою точку зрения на брак и семью.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, работа в группах, дискуссия. Эссе</p>		
24	Административные правоотношения	1	<p>Характеризовать административное право и сферы его применения, субъекты административного права, понятия и черты административного правоотношения.</p> <p>Формулировать понятие административного правонарушения, его признаки в различных сферах жизни общества.</p> <p>Классифицировать виды административных наказаний.</p> <p>Применять знания, полученные на уроке в повседневной жизни.</p>	<p>Решение познавательных задач, моделирование ситуаций в группах. Игра.</p>		

25	Уголовно-правовые правоотношения	1	<p>Объяснять основные задачи уголовного права, можно ли совершить преступление путем бездействия.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, особенности УК РФ, квалификацию преступлений согласно УК РФ</p> <p>Давать определение уголовно-правовых отношений, субъекта и объекта этих отношений, преступления, общественной опасности, противоправности, виновности.</p> <p>Аргументировать свое мнение относительно наказания за вынужденную оборону.</p> <p>Владеть знаниями об уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Анализировать статьи УК и решать правовые задачи.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа.</p> <p>Работа с текстом учебника, выполнение заданий по рабочей тетради.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради, работа с УК РФ, решение правовых задач.</p> <p>Дискуссия, работа в группах.</p> <p>Презентация проектов</p>		
26	Социальные права	1	<p>Объяснять, как связаны социальные и экономические процессы в развитии общества, каковы основные функции государства в демократическом обществе, является ли благотворительность формой социальной защиты населения.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Работа с текстом учебника, выполнение проблемных заданий, дискуссия, работы в группах. Эссе.</p>		
27	Социальные права	1	<p>Характеризовать социальную политику государства, право на жилище, социальное обеспечение, охрану здоровья и бесплатное образование.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения на социальную политику в современной России.</p> <p>Формулировать и излагать свои мысли и предложения о социальных реформах в РФ.</p>			
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	<p>Уметь объяснить, какие бедствия претерпело мирное население стран-участниц мировых войн XX века, можно ли соблюдать права человека во время войны</p> <p>Выражать свое мнение, можно ли создать правовые нормы, обязательные для участников военных действий</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Комментированное чтение источников и новостных лент.</p> <p>Выполнение проблемных заданий.</p>		

			<p>Приводить примеры вооруженных конфликтов и их последствий для мирных жителей.</p> <p>Характеризовать международное гуманитарное право, этапы его формирования и достижения; деятельность ООН и ее органов в деле защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Давать оценку значению международного гуманитарного права и международных организаций и волонтеров.</p>	<p>Работа с терминами. Ролевая игра.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Дискуссия, защита проектов.</p>		
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	<p>Характеризовать российское законодательство в сфере образования, современные образовательные стандарты, ЕГЭ.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям образовательных реформ в нашей стране на протяжении ее исторического развития и на современном этапе.</p> <p>Объяснять, что получение образования – это и право и обязанность.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		
30	Практикум по теме "Право"	1	<p>Знать основные положения курса. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное.</p> <p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Умение работать с тестовыми заданиями</p> <p>Формулирование своей точки зрения.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике.</p>	<p>Работа в группах и парах.</p> <p>Решение тематических заданий, написание эссе, защита проектов.</p>		
31	Повторение. Гражданское общество	1				
32	Повторение. Политика и власть	1				
33	Повторение. Правоотношения	1				
34	Итоговое повторение.	1				

