

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ С.А.Минина

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № РП 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 9 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Денисова Лорина Валентиновна
учитель немецкого языка

I. Пояснительная записка

Место учебного предмета «немецкий язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. Программа обучения немецкому языку в 9 классе рассчитана на 136 часов, из которых 10 часов повторения (резерв).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- - Учебным планом на 2023-24 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение немецкого языка в 9 классе в учебном плане школы отводится 4 часа в неделю (3 часа - из федерального компонента и 1 час –из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется УМК «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 9 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка, содержание которого соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; перечню учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

В учебно-методический комплект входит:

- учебник «Вундеркинды Плюс» для 9 класса для школ с углубленным изучением немецкого языка, авторы О.А. Радченко и др. М., Просвещение, 2019

Учебник коммуникативен, разнообразен и отражает всю гамму подходов и приёмов современной методики.

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные

педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование». Также используются электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ.

Планируемые результаты

К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2, B1 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания, и достичь уровня B2 и C1

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- развитие Универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и общеучебных;
- интеллектуальное и эмоциональное **развитие** учащихся, развитие их творческих способностей;
- **стимулирование** познавательной активности учащихся, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни;
- **развитие** у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- **мотивация** учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формирование при этом позитивного отношения к народам — носителям изучаемого языка и их культурам;
- **развитие** межкультурной компетенции учащихся.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование и развитие навыков смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

5) по окончании 8-го года обучения (9-й класс) немецкому языку обучающиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их языковых эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

владеть способами познавательной деятельности

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Формы контроля усвоения учебного материала

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.

Вводный контроль осуществляется в начале года в виде входного теста по пройденному материалу за предыдущий учебный год.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание личного письма - т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах.
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Объектами контроля в 9 классе являются:

- языковые аспекты (фонетика, правописание, лексика, грамматика), их формы контроля – контроль техники чтения, диктанты, грамматические тесты;
- речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) составляют ядро контрольных заданий в целом.

Формы текущего контроля речевых умений:

1. Устное высказывание по теме (диалог или монолог).
2. Чтение текстов с последующим выполнением заданий в формате ОГЭ.
3. Аудирование текстов с последующим выполнением заданий в формате ОГЭ.
4. Письмо – личное письмо с выполнением конкретных коммуникативных заданий, сочинение-размышление на предложенную тему.

Кроме текущего контроля речевых умений по теме, предусматривается контроль качества знаний учащихся по основным видам речевой деятельности, 1 раз в четверть в форме контрольной работы. Итоговая аттестация учащихся 9 класса осуществляется в соответствии с существующими Положениями в формате ОГЭ.

Критерии выставления отметок

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.

3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения несколько замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания письма

Письменные работы: (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОТМЕТКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно требованиям программы.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответственно программным требованиям.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программе.

По итогам текущего, промежуточного (по четвертям) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную отметку за год.

I. Содержание учебного предмета. Немецкий язык 9 класс.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
1. Добро пожаловать в Берлин!	13	Межличностные отношения в семье и со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности. Лексика: <i>Die Ankunft, die Austauschpartnerin, winken, zulächeln, restaurieren, der Stadtbummel, entstehen, das Schauspielhaus, der Dom, fliehen, der Fernsehturm, die Umgebung, die Teilung, di Mauer, der Sitz, der Bundestag, der Vordergrund,, der Hintergrund, der Nazi, die Macht</i> Грамматика: Склонение имен прилагательных после неопределенного артикля и местоимения <i>kein</i> (повторение) Сложноподчиненные предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn.</i> <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>.	Работа с текстами с целью извлечения информации и полным пониманием (чтение, аудирование). Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов) Составление диалогов-расспросов по теме. Описание иллюстраций.	Уроки с ММ презентациями, уроки с использованием ролевых игр, видеоурок	Работа в малых группах с целью поиска нужной информации и изготовление коллажей. Высказывание и аргументация своей точки зрения Исследовательская работа в творческих группах. Парная работа в ролевых группах.	Вводный тест. Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных»
2. Что имеет смысл? (Социальная ответственность каждого)	13	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Лексика:	Работа с текстами с целью извлечения информации с общим, выборочным и полным пониманием	Уроки с использованием ролевых игр, видеоурок, Уроки с ММ презентациями	Работа в творческих группах, распределение ролей, изготовление коллажей и презентаций для экологической конференции.	Контроль навыков чтения с последующим выполнением лексико-грамматических

		<i>Lohnen (sich), das Engagement, der Umweltschutz, die Plastiktüte, der Recyclinghof, das Windrad, funktionieren, der Behinderte, das Ergebnis, aufhören, das Holz, der Frieden, die Armut, die Spende, das Tierheim, das Altersheim, erreichen, weltweit.</i> Грамматика: Придаточное предложение причины с союзом <i>weil</i> (повторение). Придаточное предложение цели с инфинитивным оборотом <i>um ...zu</i> или с союзом <i>damit</i>. Субстантивированные прилагательные. Субстантивированный инфинитив. Союз <i>wenn</i> в придаточных предложениях условия и времени. Придаточное предложение времени с союзом <i>nachdem</i>. Придаточное дополнительное предложение с союзом <i>ob</i>.	Коммуникация по теме (высказывание по проблеме, аргументация точки зрения). Аудирование с выборочным и полным пониманием	ролевая игра «Экологическая конференция»	Исследовательская работа в группах по теме.	заданий (срезовая работа №1) Грамматический контроль
3. Путешествие в Вену	13	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности. Лексика: <i>Der Ratschlag, tanken, die Geschäftsreise, zujubeln, der Punker, das Fair, die Tankstelle, der Komponist, der Dolmetscher, zurückreichen.</i> Грамматика: Спряжение слабых и неправильных глаголов в <i>Präteritum</i>. Повелительное наклонение (повторение)	Работа с текстами (чтение, аудирование) с целью создания диалога. Краткая передача основного содержания текста, в том числе и с изменением типа текста. Описание пути к одному из объектов города, пользуясь планом	Уроки с ММ презентациями, уроки с использованием ролевых игр, видеоуроки	Парная работа в ролевых играх «В городе». Исследовательская работа в группах по теме.	Контроль навыков устной речи по теме «Вена». Контроль грамматических навыков по теме «Спряжение слабых и неправильных глаголов в <i>Präteritum</i>» Аудирование в формате ОГЭ.

4. Звезды и поклонники (Музыка в мировой культуре)	13	Досуг и увлечения. Музыка. Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Лексика: <i>Der Fan, der Sänger, die Bühne, herankommen, verlieben(sich), faszinieren, der Schlagesänger, apropos, der Science-Fiction-Film, die Ausdauer, das Schlagzeug, das Keyboard, der Rapper, die Mischung, originell, die Band, hervorragend, das Cello, die Trompete, die Harfe.</i> Грамматика: Относительные местоимения: склонение и употребление (повторение). Сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.	Работа с текстами (чтение, аудирование) с целью извлечения информации с выборочным и полным пониманием. Передача основного содержания текста. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Выражение предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.	Уроки с ММ презентациями, уроки с использованием ролевых игр, видеоурок	Исследовательская работа в группах по теме Высказывание и аргументация своей точки зрения	Монологическая речь по теме «Мой любимый певец/любимая группа» Самостоятельная работа по теме «Относительные местоимения и определительные придаточные предложения». Аудирование (срезовая работа №2)
5. Мир телевидения	13	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио) Лексика: <i>Die Fernsehwelt, die Geschmackssache, der Fernsehschirm, die Serie, angucken, der Scherz, der Moderator, witzig, der Musiksender, die Unterhaltungssendung, die Talkshow, der Satellit, empfangen, häufig, beeindrucken, der Motorradunfall, der Beifahrer, gelähmt, mitkriegen, deprimiert, öde, angehen.</i> Грамматика: Место дополнения в дательном и винительном падежах в предложении.	Работа с текстами разной целевой направленности (чтение, аудирование) Коммуникации по теме (обмен мнениями, убеждение, несогласие, возражение) Написание эссе по теме.	Урок-дискуссия «Вытеснит ли Интернет другие средства массовых коммуникаций».	Исследовательская работа для подготовки к дискуссии.	Чтение в формате ОГЭ. Лексико-грамматический контроль

		Предложения с конструкцией <i>haben + zu + Infinitiv</i> ; <i>sein + zu + Infinitiv</i> . Будущее время <i>Futur 1</i> . (повторение) Порядковые числительные свыше 30 (повторение).				
6. Швейцария.	13	Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города. Достопримечательности. Лексика: <i>Der Untertitel, rumlaufen, das Taschenmesser, der Alphornbläser, der Alptraum, die Botschaft, die Suchmaschine, die Jugendherberge, jobben, die Landwirtschaft, der Skilift, der Sesselbahn, der Holzpantoffel, der Glaube, versetzen, losreißen, niederlassen, kaputtgehen.</i> Грамматика: Определение рода существительных, обозначающих название городов и стран. Употребление в речи союзов <i>zwar ..., aber; nicht nur ..., sondern auch</i> (повторение). Предложения с инфинитивной группой <i>stattzu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv</i> . Дроби.	Работа с текстами с целью извлечения информации (чтение, аудирование), работа с физической картой Швейцарии и Европы.	Урок-викторина о немецкоязычных странах с использованием ММ-презентаций учащихся	Творческая работа в группах и индивидуальная исследовательская работа «Швейцария – история – культура – экономика – спорт» Работа в парах для составления диалогов-расспросов по теме «Путешествие»	Контроль монологической речи по теме «Швейцария» Самостоятельная работа по теме «Двойные союзы»
7. Здоровый образ жизни. (Как у тебя дела?)	13	Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт. Лексика: <i>Die Schulter, die Brust, das Knie, bluten, verletzt, der Notarzt, hinfallen, bremsen, schieben, das Fitnessstudio, der Muskel, stürzen, biegen, umfahren, der Fleck, hinlegen, der Spruch, bandagieren, der Erwachsene.</i> Грамматика:	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникация по теме (диалоги – высказывание мнений о ведении здорового образа жизни, о занятиях спортом)	Урок-дискуссия «Роль спорта в жизни человека»	Творческая работа в группах. Индивидуальная работа с элементами исследования по теме «Здоровый образ жизни» Работа в группах.	Контроль монологической речи «Здоровый образ жизни». Написание письма в формате ОГЭ. Лексико-грамматический контроль (срезовая работа №3)

		Сильное склонение прилагательных. Образование <i>Perfekt</i> . Придаточные уступительные с союзом <i>obwohl</i> . (повторение) Глагол <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II</i> .				
8. Театральные кружки (Обыгрываем конфликтные ситуации)	13	Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Лексика: <i>Die Theater-AG, das Chaos, abräumen, der Sketch, einführen, ausüben, irren (sich), nachgehen, gelungen, der Anlass, behandeln, das Theaterstück.</i> Грамматика: Спряжение глагола <i>lassen</i> . Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. (повторение)	Работа с текстами с разной целевой направленностью (чтение, аудирование).	Уроки с использованием ММ-презентаций, уроки с использованием ролевых игр	Творческая работа в группах и парах	Лексико-грамматический контроль (проверочная работа) Контроль навыков устной речи «Досуг и увлечения в нашей жизни»
9.Будущее и проблемы современности	13	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской и сельской местности. Вселенная и человек. Лексика: <i>Die Klimaanlage, der Stromausfall, betragen, der Fahrpreis, einloggen (sich), der Solarstrom, der Biogasmotor, zurücklegen, der Code, die Gewalt, befürchten, die Gentechnik, die Weltraumfahrt, feststellen.</i> Грамматика: Образование и употребление форм пассива в <i>Präsens</i> и в <i>Präteritum</i> . Пассив с модальными глаголами.	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникация по теме (диалоги, обмен мнениями с аргументацией)	Уроки с использованием ММ-презентаций	Творческая работа в группах и индивидуальная. Высказывание и аргументация своей точки зрения	Контроль письменной речи по теме «Как я представляю будущее».

Проектная деятельность	5					
Контрольная работа по итогам четверти	4					
Повторение	10	Основной изученный учебный материал				
ИТОГО	136					

II. Учебно-тематический план (немецкий язык) 9 класс

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Контроль	Деятельность учащихся
			Языковая комп.		Речевая компетенция					
			Лексич. ед.	Грам- матика	Чтение	Аудир.	Говор .	Письмо		
1.	Добро пожаловать в Берлин!	13	2	2	3	2	3	1	Вводный тест; Лексико-грамматическая самостоятельная работа	творческая, групповая, индивидуальная
2.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого)	13	2	2	2	2	4	1	Чтение (срезовая работа №1) Грамматический контроль	исследовательская парная, групповая
3.	Путешествие в Вену	13	2	4	2	2	3	-	Контроль навыков устной речи. Аудирование в формате ОГЭ. Грамматический контроль	парная, групповая, творческая

4.	Звезды и поклонники (Музыка в мировой культуре)	13	2	2	2	2	4	1	Монолог. Аудирование (срезовая работа №2) Грамматический контроль.	парная, групповая, индивидуальная
5.	Мир телевидения	13	3	2	2	2	2	2	Чтение в формате ОГЭ. Лексико-грамматический контроль	исследовательская парная, групповая
6.	Швейцария.	13	2	2	2	1	4	2	Монолог Грамматический контроль	творческая, групповая, исследовательская
7.	Здоровый образ жизни (Как у тебя дела?)	13	2	3	1	2	4	1	Монолог. Контроль письменной речи (письмо) Лексико-грамматический контроль (срезовая работа №3)	исследовательская, индивидуальная групповая
8.	Театральные кружки (Обыгрываем конфликтные ситуации)	13	3	2	2	2	2	2	Лексико-грамматический контроль Контроль навыков устной речи	парная, групповая, индивидуальная
9.	Будущее и проблемы современности	13	2	2	3	2	2	2	Сочинение	парная индивидуальная
10.	Проектная деятельность	5								творческая
	Контрольная работа	4								индивидуальная
	Повторение	10								
	ИТОГО	136								

9 класс
Приложение. Поурочно-тематическое планирование
2023-2024 уч. год
Количество часов за год -136

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				план	факт	
		Лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование			
Тема 1. "Добро пожаловать в Берлин!" (13 часов)										
1	"Добро пожаловать в Берлин!" 1. Вводное занятие. Знакомство с УМК. Введение и тренировка новой лексики.	Выучить новую лексику и речевые клише для применения в коммуникативных целях, уметь строить ассоциативный ряд								
2	2. Чтение с целью извлечения информации и полным пониманием.			Научиться чтению с полным пониманием и соотносить иллюстрации с текстами						
3	3. Расширение лексического запаса	Совершенствовать лексические навыки, уметь применять изучаемую лексику в разных речевых								

		ситуациях, учиться формулировать лексическую модель								
4	4. Обучение аудированию. Вводный тест						Прослушивание мини-диалогов и выполнение поисковых заданий			
5	5. Подготовка творческих работ "Достопримечательности Берлина"				представить творческие работы					
6	6. Смешанное склонение имен прилагательных. Тренировка грамматического материала		Составление грамматических таблиц по образцу.							
7	7. Реконструкция текста с целью составление мини-диалогов				Учить работать в парах. Диалог-расспрос					
8	8. Чтение с поиском информации и лексико-грамматическим заданием			Формировать навыки языковой догадки.						
9	9. Обучение написанию личного письма					Учиться лингвистическим особенностям написания				

						личного письма в формате ОГЭ				
10	10. Чтение с извлечением нужной информации в формате ОГЭ			Научиться извлекать важную/запрашиваемую информацию						
11	11. Обучение аудированию с полным пониманием в формате ОГЭ						Развивать механизм аудирования			
12	12.Самостоятельная работа по грамматике (Склонение прилагательных).		Закрепить грамматические знания							
13	13. Развитие навыков монологической речи.				Учиться свободно излагать содержание монолога по теме					
14	Проектная деятельность									
Тема 2 «Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого) (13 часов)										
15	«Что имеет смысл?» Социальная ответственность каждого 1. Введение нового словаря по теме	активизировать новую лексику по теме								

16	2. Чтение с поиском информации			Учиться читать текст с целью выбора информации						
17	3. Работа с аудиотекстом (заполнение пропусков, ответы на вопросы)						научиться работать с аудиотекстом			
18	4. Развитие навыков диалогической речи				Научиться участвовать в беседе по теме, реагировать на реплики партнёра					
19	5. Развитие навыков коммуникативной речи				Учиться общаться в условно-коммуникативной ситуации					
20	6.Выполнение грамматических упражнений		Придаточные предложения условия и времени (повторение)							
21	7. Контроль грамматических навыков..		Умение использовать грамматические конструкции в речи.							
22	8. Описание картинки, лексико-грамматическое задание	научиться описанию картинки с выполнением лексико-								

		грамматического задания								
23	9. Обучение списыванию с дополнительным заданием					Учиться развивать навыки написания личного письма				
24	10. Обучение аудированию в формате ОГЭ						Развивать восприятие речи со слуха			
25	11. Чтение с поиском информации. Срезовая работа №1			Учиться выбирать из текста только нужную информацию						
26	12. Обучение работе с коллажем.				Научиться работать с коллажем					
27	13.Обучение проектной деятельности. Поиск информации с использованием сети Интернет.				Учиться работать с полученной информацией.					
28	Проектная деятельность «Наша социальная ответственность»									
29	Контрольная работа по итогам I четверти (Чтение)									
Тема 3 «Путешествие в Вену» (13 часов)										
30	«Путешествие в Вену» 1. Введение новой лексики									

31	2. Работа с текстом с целью извлечения информации и полным пониманием.			Научиться чтению с полным пониманием и соотнесению иллюстрации с текстами						
32	3.Выполнение лексико-грамматических упражнений	Активизация лексических знаний								
33	4. Выполнение грамматических упражнений		Закрепить грамматические навыки (повторение Präteritum)							
34	5. Обучение чтению с поиском информации			Учиться понимать текст по ключевым словам						
35	6. Работа с планом города				Учиться составлять план движения по городу					
36	7. Ролевая игра «В городе»				Учиться работать в парах и вести диалог-расспросы					
37	8. Видеоурок «Достопримечательности Вены»						Научиться воспринимать информацию с последующим			

							выполнением заданий			
38	9. Выполнение грамматических упражнений (Повелительное наклонение)		Знать правило, уметь употреблять грамматический материал в коммуникативных целях							
39	10. Соотнесение грамматического явления с контекстом		Осваивать новые грамматические формы							
40	11. Самостоятельная работа по грамматике		Уметь свободно владеть грамматическим материалом в разных видах РД							
41	12. Свободное продуктивное высказывание по теме.				Развитие навыков монологической речи					
42	13. Обучение аудированию в формате ОГЭ.						Совершенствовать навыки аудирования с последующим выполнением заданий			
Тема 4 «Звезды и поклонники» (Музыка в мировой культуре) (13 часов)										

43	«Звезды и поклонники» (Музыка в мировой культуре) 1. Обучение чтению текста с выборочным и полным пониманием			Развивать умение читать текст с выборочным и полным пониманием						
44	2. Введение новой лексики по теме	Научиться употреблять новую лексику в речи								
45	3. Развитие грамматических навыков		Развивать грамматические навыки (придаточные относительные местоимения)							
46	4. Расширение потенциального словаря по теме	Научиться расширять лексический запас								
47	5. Чтение текста с выборочным и полным пониманием			Развивать умение читать текст с выборочным и полным пониманием						
48	6. Развитие умений строить высказывание по вербальным опорам				Научиться преобразовывать тестовую информацию в текст					

49	7 Обучение аудированию.						Научиться восприятию текста на слух с извлечением заданной информации			
50	8. Развитие навыков диалогической речи				Учиться вести диалог с собеседником по теме и аргументировать свою точку зрения					
51	9. Развитие навыков устной речи				Развивать грамматические и лексические навыки в устной речи					
52	10 Развитие навыков аудирования с полным пониманием. Срезовая работа №2						Научиться понимать информацию и отвечать на вопросы по содержанию услышанного			
53	11. Представление презентации «Мой любимый певец/любимая группа»				Учиться представлять результат своей работы. Свободное монологическое					

					высказыван ие по теме.					
54	12. Выполнение грамматических упражнений.		Закрепить знания по грамматике							
55	13. Обучение написанию эссе					Научиться смежным языковым умениям				
Тема 5 «Мир телевидения» (13 часов)										
56	«Мир телевидения» 1. Введение новой лексики по теме	Научиться использовать новую лексику								
57	2. Чтение текста с выборочным и полным пониманием			Развивать умение читать текст с выборочным и полным пониманием						
58	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений	Активизация лексических знаний								
59	4. Обучение аудированию с восприятием выборочной информации						Развивать навыки восприятия информации на слух			
60	5.Обучение написанию эссе по теме «Телевидение в нашей жизни».					Учиться излагать письменное высказыван ие по плану				

61	6. Дискуссия по теме «Вытеснит ли Интернет другие средства массовых коммуникаций»				Учиться аргументированно излагать свое мнение					
62	7. Выполнение грамматических упражнений		Активизация и закрепление грамматических навыков (Futur 1)							
63	8. Обучение чтению в формате ОГЭ			Учиться выполнять задания к тексту в формате ОГЭ						
64	Контрольная работа по итогам II четверти (Аудирование)									
65	9. Тренировка грамматических моделей (<i>haben + zu + Infinitiv; sein + zu + Infinitiv</i>)		Совершенствовать грамматические навыки, научиться применять правило на практике							
66	10. Тренировка речевых образцов	Совершенствовать лексические навыки								
67	11. Обучение аудированию с полным пониманием						Учиться в полном объеме понимать прослушанную информацию			

68	12. Обучение свободному продуктивному высказыванию по теме.				Научиться продуктивному устному высказыванию					
69	13. Развитие лексико-грамматических навыков (Тестовый контроль)					Показать сформированность лексических и грамматических навыков				
Тема 6 « Швейцария» (13 часов)										
70	1. « Швейцария» Введение новой лексики по теме	Совершенствовать лексические навыки, расширять словарный запас								
71	2. Развитие умения чтения с полным пониманием	<i>Показать сформированность лексических навыков по теме</i>		Развивать умение читать текст с полным пониманием						
72	3. Видеоурок				Развивать умение устной речи с опорой на видеоряд.					
73	4. Обучение аудированию с выборочным пониманием						Развивать умение делать пометки, записывать ключевые слова			
74	5. Развитие диалогической речи				Научиться принимать участие в					

					диалоге по теме					
75	6. Обучение составлению письменных высказываний по теме					Развивать умение составлять письменное высказывания, используя нужную информацию				
76	7. Обучение чтению текста с разделением его на смысловые части			Учиться соотносить части текста по смыслу						
77	8. Выполнение лексических упражнений	Развитие ассоциативного мышления, пополнение словарного запаса								
78	9. Выполнение грамматических упражнений		Совершенствовать грамматические навыки в устной и письменной речи (двойные союзы)							
79	10. Самостоятельная работа по грамматике		Контроль грамматических навыков (двойные союзы)							

80	11. Урок – викторина. Демонстрация презентаций на тему «Немецкоговорящие страны»				Учиться строить устное высказывание при демонстрации презентации					
81	12. Свободное продуктивное высказывание по теме «Швейцария»				Учиться свободно излагать содержание монолога					
82	13. Подготовка к экзамену в формате ОГЭ					Учиться демонстрировать сформированность лексических и грамматических навыков				
Тема 7 «Здоровый образ жизни» (Как у тебя дела?) (13 часов)										
83	1. «Здоровый образ жизни» (Как у тебя дела?) Чтение с языковой догадкой	Совершенствовать навыки языковой догадки								
84	2. Введение и тренировка новой лексики.	Совершенствовать лексические навыки, расширять словарный запас								
85	3. Обучение аудированию с последующим						Научиться понимать на слух монологическ			

	выполнением задания						ую речь и отвечать на вопросы по содержанию услышанного			
86	4. Списывание с последующим выполнением задания		Повторить употребление вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени							
87	5. Развитие диалогической речи				Учиться вести диалог – расспрос по теме					
88	6. Дискуссия «Роль спорта в жизни человека»				Учиться вести дискуссию по теме, подтверждая свою точку зрения примерами из жизни					
89	7. Выполнение грамматических упражнений Срезовая работа №3 (Лексико-грамматическая)		Повторить образование придаточных уступительных предложений							
90	8. Сильное склонение прилагательных.		Учиться употреблять грамматическ							

	Выполнение грамматических упражнений.		ий материал в коммуникативных целях							
91	9. Обучение чтению с последующим выполнением задания			Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием						
92	10. Обучение написанию письма в формате ОГЭ.					Учиться формировать письменное высказывание				
93	11. Обучение аудированию с выборочным пониманием						Научиться выбирать на слух нужную информацию			
94	12. Свободное продуктивное высказывание по теме «Здоровый образ жизни»				Учиться свободно излагать монолог					
95	13. Обучение проектной деятельности.				Научиться творчески переработать изученный материал и на его основе создать новый продукт					
96	Презентация результатов проектной деятельности по теме «Здоровый образ жизни»									
Тема 8 «Театральные кружки» (Обыгрываем конфликтные ситуации) (13 часов)										

97	1. «Театральные кружки» (Обыгрываем конфликтные ситуации) Активизация знаний по теме «Семья». Работа с ментальными картами.	Активировать знакомую лексику по теме.								
98	2. Обучение аудированию с выборочным пониманием						Развивать навыки восприятия выборочной информации на слух			
99	3. Контроль навыков устной речи «Досуг и увлечения в нашей жизни»				Показать сформированность умения поддерживать беседу и аргументировать свою точку зрения					
100	4. Выполнение грамматических упражнений		Повторить употребление и спряжение глагола lassen							
101	5. Обучение чтению с последующим выполнением заданий			Развивать умение читать текст с выборочным пониманием						

102	6. Дискуссия «Проблемы воспитания»				Учиться вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения					
103	Контрольная работа (Лексико-грамматическая работа) по результатам III четверти									
104	Проектная деятельность									
105	7. Выполнение грамматических упражнений		Повторить употребление относительны х придаточных предложений							
106	8. Обучение аудированию с полным пониманием						Учиться полностью воспринимать на слух прослушанны й текст			
107	9. Выполнение лексико- грамматических упражнений	Научиться выполнению лексических упражнений, развить навык языковой догадки								
108	10. Обучение чтению с полным пониманием в формате ОГЭ			Развивать навыки чтения с полным пониманием и с последующим выполнением заданий по тексту						

109	11. Списывание с последующим выполнением задания					Учиться применять орфографические и грамматические навыки				
110	12.Творческая мастерская письма					Учиться совершенствовать навыки написания письма				
111	13. Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу.	Уметь узнавать в тексте и применять изучаемую лексику в собственной речи								
Тема 9 «Будущее и проблемы современности» (13 часов)										
112	1. «Будущее и проблемы современности» Введение в тему. Создание ментальных карт.	Развивать лексические навыки								
113	2. Обучение чтению с выборочным и полным пониманием			Научиться высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте						
114	3. Обучение аудированию с выборочным пониманием						Развивать умение аудирования с выборочным пониманием			

115	4. Выполнение грамматических упражнений		Повторить образование пассивных конструкций и употребление их в речи							
116	5. Обучение описанию картинок				Учиться описывать сюжет и персонажи иллюстраций					
117	6. Обучение просмотровому чтению			Учиться совершенствовать навыки просмотрового чтения, находить в тексте основную информацию						
118	7. Повторение и автоматизация разговорных клише	Научиться применять лексический материал в неподготовленной речи								
119	8. Совершенствование навыков аудирования						Научиться воспринимать необходимую информацию на слух			
120	9. Обучение созданию презентаций				Научиться творчески перерабатывать					

					изучаемый материал, делать презентации с собственным комментарием					
121	10. Закрепление и автоматизация грамматических навыков		Учиться осмысливать и применять грамматическую модель в речи.							
122	11. Обучение написанию сочинения по теме					Учиться писать сочинение «Как я представляю свое будущее», соблюдая логику и лексико-грамматические нормы языка				
123	12. Списывание с последующим выполнением задания					Учиться применять орфографические и грамматические навыки				

124	13. Чтение текста с последующим выполнением грамматического задания			Совершенствовать навыки чтения, научиться трансформировать лексико-грамматические структуры текста						
125	Проектная деятельность. Представление совместного проекта « Наше будущее». Подведение итогов года.									
126	Контрольная работа (Контроль написания личного письма) по результатам IV четверти									
127	Повторение. Пассив.									
128	Повторение. Пассив.									
129	Повторение. Временные формы глаголов.									
130	Повторение. Временные формы глаголов.									
131	Повторение. Словообразование.									
132	Повторение. Словообразование.									
133	Повторение. Сложноподчинённые предложения.									
134	Повторение. Сложноподчинённые предложения.									
135	Повторение. Склонение прилагательных.									
136	Повторение. Склонение прилагательных.									