

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка

Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
(Протокол №1 от 28.08.2020)



УТВЕРЖДЕНА
приказом по ГБОУ СОШ № 223
№153-ОД от 31.08.2020
директор С.В. Лысова

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по истории России (базовый уровень)
для 9 класса
Срок реализации программы – 1 год**

Разработана

Бондаренко Натальей Николаевной

Санкт-Петербург

2020 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Образовательной программы Основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом от 31.08.2015 №191-ОД ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга;
- учебного плана на 2019/2020 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о системе оценки предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися ГБОУ СОШ № 223;
- Положения о рабочей программе учебной дисциплины ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- примерной авторской программы Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России 9 класс»

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения-мессенджера Viber. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия могут проводиться педагогом на образовательной платформе Google-Класс или РЭШ

Место предмета в учебном плане.

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учётом Базисного учебного плана.. В классном журнале вписывается под одним общим названием предмета «История» без разделения на отдельные страницы. Отметки за четверти и год выставляются без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России. Выставляется единая отметка по предмету «История».

В 9 классах на изучение предмета «История» отводится 3 ч в неделю.

Используемый учебно-методический комплекс:

Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А. А. Левандовского, А. Я. Токаревой «История России» 9 класс. Учебник продолжает УМК по отечественной истории и освещает ключевые вопросы истории России XIX—начала XX в. Учебник создан в соответствии

с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и понимания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и

демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX веке
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в XIX веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края ит. д.

Преобладающие формы текущего контроля за усвоением учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины: устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ и другое;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Тестовые работы

Критерии и нормы оценки знаний

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

К категории существенных ошибок по истории относятся ошибки в основном в фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризующих явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом: раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
 применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
 допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:
 неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
 имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
 материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:
 не раскрыто главное содержание учебного материала;
 обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
 допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта.

Примерные критерии к оцениванию тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- количество правильных ответов составляет 81-100%

Оценка «4» ставится

если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 65-80%

Оценка «3» ставится

- если работа выполнена полностью , количество правильных ответов составляет - 50-64%
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Примерные критерии к оцениванию исторического сочинения по истории

Оценка «5» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- правильно указаны причинно-следственные связи
- правильно указано необходимое количество исторических событий (явлений , процессов), правильно названы и охарактеризованы исторические личности
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «4» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- в историческом сочинении допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответ
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- допущены незначительные ошибки в оценивании значения периода для истории России
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «3» ставится если

- допущена одна фактическая ошибка
- ответ представлен не полностью в виде последовательного, связного изложения материала
- правильно указано только одно событие
- правильно названы исторические личности, но охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях
- не все исторические термины и понятия использованы корректно
- оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме на уровне быденных представлений без привлечения исторических фактов

Оценка «2» ставится, если

- исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду
- исторические термины и понятия не использованы, или использованы некорректно
- ответ представлен в виде отдельных предложений
- оценка значения периода для истории России не представлена, или представлена неверно

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Содержание учебного предмета история России.

Российская империя в XIX – начале XX века (до 1914 года)

75 часов

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Россия в первой четверти XIXв.	13ч.	Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия. Россия в международных отношениях начала XIX в. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Урок, самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	Самостоятельная, индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая

			Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои 1812 г. (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава. Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьёва. Власть и общественные движения.		
	Россия во второй четверти XIX в.	10ч.	Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Урок, самостоятельная работа с текстом	Самостоятельная, индивидуальная, групповая, творческая,

		Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов. Общественное движение 1830—1850-х гг. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин) Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма». Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм	учебника, текстами документов. анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	аналитическая
--	--	---	---	---------------

			Имамат. Движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г Итоги войны. Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.		
	Россия в эпоху Великих реформ	11ч.	Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.	Урок, самостоятельная работа с текстом учебника, текстами	Самостоятельная, индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая

		Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок II правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «Конституция» М. Г. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг. Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно го народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х - начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ»,	документов. анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	
--	--	---	---	--

			«Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия. Внешняя политика Александра II Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.		
	Россия в 1880-1890гг.	8ч.	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 1880—1890-е гг, Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни	Урок, самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	Самостоятельная, индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая

			пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Развитие культуры во второй половине XIX в. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела. Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни		
	Россия в начале XX века	15ч.	Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Особенности процесса модернизации в России начала 20 века. Политическое развитие России в начале 20 века. Личность Николая 2, его политические воззрения.	Урок, самостоятельная работа с текстом	Самостоятельная, индивидуальная, групповая,

			С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.Д. Святополк - Мирский. Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития российской экономики начала 20 века. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Кустарная Россия. Сельское хозяйство. Аграрное перенаселение. Социальная структура Российской империи начала 20 века. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 годах. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 годов. Причины поражения России в войне. Общественно-политическое движение в начале 20 века. Классификация политических партий. Первая русская революция (1905-1907 годы). Кровавое воскресенье. Основные революционные события. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Реформы Столыпина. Деятельность Государственных дум. Кризис империи в начале XX века. «Серебряный век» российской культуры.	учебника, текстами документов. анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	творческая, аналитическая
	Проектная деятельность	12ч.	Систематизируют источники информации, дают простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме). Осуществляют самостоятельный поиск информационных источников. Отбирают источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников. Работают с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой. Пользуются библиографическими справочниками по истории. Различать интерпретации фактов различными авторами учебников, первоисточников.	Работа с текстами документов. анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	Самостоятельная, индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая
	Итоговое	3ч.	Изучение дискуссионных вопросов Отечественной истории – практикумы по работе с историческими источниками, картой,	Работа с текстами	Самостоятельная, индивидуальная,

	повторение		иллюстративным материалом (в соответствии с рекомендациями историко-культурного стандарта и кодификатором ЕГЭ).	документов. анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	групповая, творческая, аналитическая
	Резерв	3ч.			
	Итого	75ч.			

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контроль	Деятельность учащихся
1	Россия в первой четверти XIX века	13ч.	текущий, тематический, итоговый	Характеризуют территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывают о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называют характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объясняют значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы. Характеризуют основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объясняют причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывают на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном. Объясняют значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты. Приводят и обосновывают оценку деятельности М. М. Сперанского Рассказывают, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Объясняют, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывают на исторической карте территориальные приобретения России по

				решениям Венского конгресса. Характеризуют деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Объясняют значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризуют социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Используют историческую карту для характеристики социально-экономического развития России
2	Россия во второй четверти XIX века	10ч.	текущий, тематический, итоговый	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализируют программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составляют биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobbv.ru/) и др. Характеризуют цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

				Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывают используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.
	Россия в эпоху великих реформ	11ч.	текущий, тематический, итоговый	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий сепаратизм, антисемитизм Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных

				организациях (в форме таблицы). Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова
	Россия в 1880-1890гг.	8ч.	текущий, тематический, итоговый	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III Давать общую характеристику экономической политики

				Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.
	Россия в начале XX века	15ч.	текущий, тематический, итоговый	Объясняют причины высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Дают характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объясняют, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объясняют значение понятий социал - демократы, эсеры. Сравнивают РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия Характеризуют основные направления внешней политики

				Николая II. Объясняют сходство и различия в развитии стран континента Характеризуют причины войны, планы сторон. Рассказывают о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагают условия Портсмутского мира и разъясняют его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывают воздействие войны на общественную жизнь России Рассказывают об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объясняют значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Объясняют смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагают основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, дают оценку её итогов и значения. Составляют характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
	Проектная деятельность	12ч.		Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте: 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	Итоговое повторение	3ч.		
	Резерв	3ч.		
	Итого	75ч.		

Поурочно-тематическое планирование

ИСТОРИЯ РОССИИ						
30	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме; Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны		
31	Александр первый. Начало правления.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Описывать границы Российской империи; составлять хронологическую таблицу хода военных действий; Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта; знать состав и деятельность Александра I; характеризовать реформы Александра I; определять основную цель и главные направления внешней политики России; называть основные направления реформы и результат деятельности Сперанского; называть причины, характер, основные события и результат отечественной войны 1812 года; называть причины и результат восстания декабристов.		
32	Реформы М.М. Сперанского					
33	Внешняя политика Александра I.					
34	Отечественная война 1812 г.					
35	Отечественная война 1812					
36	Заграничные походы русской армии					
37	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I.					
38	Национальная политика Александра I.					
39	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.					
40	Общественное движение при Александре I.	Урок изучения нового	вопросы и задания по содержанию,			
41	Восстание декабристов					

		материала, урок-беседа	работа с картой			
42	Повторение и обобщение изученного	урок обобщения и проверки знаний	вопросы и задания по содержанию, работа с картой, тематически й и итоговый контроль	Устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме		
43	Внутренняя политика Николая I	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Изучать общественно-политические течения; изучать общественно- политические знания на основе произведения общественно-политической мысли (С.С. Уваров об официальной народности); критически оценивать идеи и мнения (П.Я. Чаадаев); делать выписки цитат; давать исторический комментарий картине (Б.М. Кустодиев); Давать периодизацию войны, определять основные черты её этапов. Анализировать документы международной политики. Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации в учебнике при изучении экономического развития страны; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (промышленный переворот) Планировать изучение вопросов национальных отношений; определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов		
44	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века..					
45	Общественное движение при Николае I.					
46	Национальная и религиозная политика Николая I.					
47	Проектная деятельность учащихся					
48	Внешняя политика Николая I.					
49	Кавказская война 1817-1864г.					
50	Крымская война 1853-1856г.					

				Российской империи; составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты;		
51	Повторение и обобщение изученного	урок обобщения и проверки знаний	вопросы и задания по содержанию, работа с картой, тематический и итоговый контроль	устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме; Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны		
52	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с иллюстрациями. тематический и итоговый контроль	Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний давать характеристику культурного развития характеризовать культуру первой половины XIX века		
53	Культурное пространство империи в первой половине XIX века					
54	Проектная деятельность учащихся	урок обобщения и проверки знаний	Устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную	устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме; Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде;		

			ную информацию по теме			
55	Европейская индустриализация и предпосылки реформ	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Определение особенностей промышленного переворота России. Характеризовать процесс индустриализации.		
56	Александр II. Начало правления	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Знать основные положения реформы 1861 года, называть её итоги и значения государства; Называть причины проведения реформ; характеризовать основные положения реформ; определять достоинства и недостатки отдельных реформ; давать оценку проекту Лорис-Меликова; Определять кого называли либералы и консерваторы; называть существенные отличия учения либералов и консерваторов; Называть обстоятельства, которые обусловили широкое распространение революционного движения в России; называть методы, которые использовали в своей практической деятельности народники; называть причины хождения в народ; высказывать своё отношение к убийству императора Александра II.		
57	Крестьянская реформа 1861года.					
58	Реформы 1860-1870 годов.					
59	Реформы 1860-1870 годов					
60	Социально-экономическое развитие страны после реформ.					
61	Проектная деятельность учащихся					
62	Общественное движение при Александре II.					
63	Общественное движение при Александре II					
64	Национальная и религиозная политика Александра II					
65	Внешняя политика Александра II.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Определить основные цели и направления внешней политики России; давать характеристику европейской политики России, называть главные достижения в этом направлении; объяснять, как развивались взаимоотношения России в Китае и		

				Японией:		
66	Повторение и обобщение изученного	урок обобщения и проверки знаний		устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме; Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде;		
67	Александр III. Особенности внутренней политики.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию,	Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Называть характерные признаки усиления роли государства в экономическом развитии страны; Называть признаки завершения промышленного переворота и противоречия в экономике;Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.		
68	Перемены в экономике и социальном строе.					
69	Общественное движение в 1880х-первой половине 1890года.					
70	Национальная и религиозная политика Александра III					
71	Внешняя политика Александра III.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой			
72	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	Урок изучения нового материала	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний давать характеристику культурного развития характеризовать культуру второй половины XIX века		
73	Повторение и обобщение изученного	урок обобщения и проверки	вопросы и задания по содержанию,	Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую		

		знаний	работа с картой, тематический и итоговый контроль	характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны		
74	Проектная деятельность учащихся			устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме; Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода;		
75	Россия и мир на рубеже XIX - XX веков.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Международное положение и геополитическая ситуация России в конце XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.		
76	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX веков.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Знать особенности социально-экономического развития России в начале XX в, уметь характеризовать национальную политику самодержавия, политическое развитие России, основные противоречия в мире в начале XX в, уметь характеризовать основные группы стран мира по уровню их индустриального развития		
77	Николай второй. Начало правления.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Называть различия политических программ С.Ю Витте и В. К. Плеве; знать что такое «зубатовский социализм» и знать его основные идеи; называть особенности программ и тактики эсеров; определять различия позиций революционных и либеральных программ		
78	Николай второй. Начало правления					
79	Политическое развитие страны.в 1894-1904г.					
80	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905г.	Урок изучения нового	вопросы и задания по содержанию,	Знать основные причины русско-японской войны, характеризовать ход и итоги войны, причины поражения России		

		материала, урок-беседа	работа с картой			
81	Первая российская революция.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой, тематически й и итоговый контроль	Называть обстоятельства, которые обусловили широкое распространение революционного движения в РоссииЗнать причины и повод первой русской революции, значение Манифеста 17 октября. Характеризовать избирательную систему, созданную в России. Уметь сравнивать права Госдумы и полномочия императора, знать причины роспуска 1 и 2 Государственной думыНазывать главное отличие III Государственной думы от предыдущих; характеризовать реформы Столыпина; называть причины всплеска революционного движения.		
82	Первая российская революция.					
83	Первая российская революция.					
84	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.					
85	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.					
86	Политическое развитие страны в 1907-1914г.					
87	Политическое развитие страны в 1907-1914г.					
88	Повторение и обобщение изученного	урок обобщения и проверки знаний	тематически й и итоговый контроль	устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме; Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде;		
89	Серебряный век русской культуры					
90	Проектная деятельность учащихся	урок обобщения и проверки знаний	вопросы и задания по содержанию, работа с картой,	Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме;		
91	Проектная деятельность учащихся					
92	Проектная деятельность учащихся					
93	Проектная деятельность учащихся					
94	Проектная деятельность учащихся					
95	Проектная деятельность учащихся					
96	Проектная деятельность учащихся					
97	Проектная деятельность учащихся					
98	Проектная деятельность учащихся					
97	Итоговое повторение					

98	Итоговое повторение					
99	Итоговое повторение					
100	Резерв					
101	Резерв					
102	Резерв					