

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
(Протокол №1 от 28.08.2020)



УТВЕРЖДЕНА
приказом по ГБОУ СОШ № 223
№153-ОД от 31.08.2020
директор С.В. Лысова

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по истории (Всеобщая история)
для 9 класса
Срок реализации программы – 1 год**

Разработана
БондаренкоНатальей
Николаевной

Санкт-Петербург

2020 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Образовательной программы Основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом от 31.08.2015 №191-ОД ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга;
- учебного плана на 2019/2020 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о системе оценки предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися ГБОУ СОШ № 223;
- Положения о рабочей программе учебной дисциплины ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- примерной авторской программы под научной редакцией С.П. Карпова
Автор-составитель Т.Д. Стецюра

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения-мессенджера Viber. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия могут проводиться педагогом на образовательной платформе Google-Класс или РЭШ

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

Учебный предмет «История» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается в качестве обязательного предмета. Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 3 часа в неделю на изучение курса истории для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени», что составляет не менее 27 ч. В классном журнале вписываются под одним общим названием предмета «История» без разделения на отдельные страницы. Отметки за полугодие и год выставляются без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России. Выставляется единая отметка по предмету «История».

Используемый УМК

Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914 гг.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Москва «Русское слово» 2019год.
Авторы: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. Под научной редакцией С.П. Карпова

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, Примерной основной образовательной программе основного общего образования по истории. Предназначен для общеобразовательных организаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека;
- понимать роль социально активной личности в истории;
- осознавать культурное многообразие мира, испытывать уважение к культуре своего и других народов, проявлять толерантность
- воспринимать историю как способ понимания современности

Предметные:

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям

3.Работа с историческими источникам

- читать историческую карту с опорой на легенду
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

4.Описание (реконструкция)

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Преобладающие формы текущего контроля за усвоением учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины:

устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ и другое;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных ошибок по истории относятся ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение

предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:
раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
продemonстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
в изложении допущены незначительные пробелы, не искавшие содержание ответа;
применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:
не раскрыто главное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более	Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Использовано более

работы учеником не определён или выбран неправильно.	использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.	одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта.
--	--	--	---

Примерные критерии к оцениванию тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- количество правильных ответов составляет 81-100%

Оценка «4» ставится

если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 65-80%

Оценка «3» ставится

- если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 51-64%
 - если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Примерные критерии к оцениванию исторического сочинения по истории

Оценка «5» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- правильно указаны причинно-следственные связи
- правильно указано необходимое количество исторических событий (явлений, процессов), правильно названы и охарактеризованы исторические личности
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «4» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- в историческом сочинении допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответ
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- допущены незначительные ошибки в оценивании значения периода для истории России
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «3» ставится если

- допущена одна фактическая ошибка
- ответ представлен не полностью в виде последовательного, связного изложения материала

- правильно указано только одно событие
- правильно названы исторические личности, но охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях
- не все исторические термины и понятия использованы корректно
- оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме на уровне быденных представлений без привлечения исторических фактов

Оценка «2» ставится, если

- исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду
- исторические термины и понятия не использованы, или использованы некорректно
- ответ представлен в виде отдельных предложений
- оценка значения периода для истории России не представлена, или представлена неверно

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914гг.

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часо в	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение	1ч.		Извлечение информации из фрагмента документа исторического характера.	Самостоятельная, групповая творческая индивидуальная аналитическая
2	Революции и реакция в европейском и мировом развитии	5ч.	Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	Подбор из Интернет-ресурсов информацию. Анализ иллюстраций и исторических карт.	Самостоятельная, групповая творческая индивидуальная аналитическая
3	Становление национальных государств в Европе	3ч.	Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Англия – «мастерская мира» Внешняя политика Англии Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830, 1848 годов. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Франко-прусская война. и Парижская коммуна.	Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. Выполнение индивидуальных заданий, работа в	Самостоятельная, групповая творческая индивидуальная аналитическая

4	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	3ч.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	малых группах.	
5	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века.	5ч.	США в XIX. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX века. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Гражданская война. Отмена рабства. Победа северян. Великобритания и её доминионы. Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации		
6	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века.	6ч.	Япония. Кризис традиционализма. насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Китай. Насильственное «открытие» Китая. раздел Китая на сферы влияния. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. европейская колонизация Африки.		
7	Обострение противоречий на	1ч.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	Восприятие и анализ учащимися информации о	Самостоятельная, групповая творческая

	международной арене в конце XIX – начале XX		Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военнополитических блоков великих держав.	социальных корнях противоречий. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников	индивидуальная аналитическая
8	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX	2ч	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.		

Учебно-тематический план

Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914гг.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контроль	Деятельность уч-ся
1	Введение	1	Вводное тестирование	Раскрывают причины возникновения и выделяют характерные черты исторического явления.
2	Революции и реакция в европейском и мировом развитии	5	Тематический, текущий.	Извлекают информацию из фрагмента документа исторического характера.
3	Становление национальных государств в Европе	3	Тематический, текущий.	Подбирают из Интернет-ресурсов информацию.
4	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	3	Тематический, текущий.	Показывают на карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны.
5	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века.	5	Тематический, текущий.	Характеризуют политическое устройство государства
6	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века.	6	Тематический, текущий.	Извлекают информацию из фрагмента документа исторического характера.
7	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX	1	Текущий	Подбирают из Интернет-ресурсов информацию.
8	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX	2	Текущий	Раскрывают причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления
9	Итоговое повторение	1	Итоговый	
	Итого:	27		

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип /форма урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Становление Индустриального общества	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Называть условия для победы промышленной революции, определять новые черты в развитии капиталистического производства; рассказывать с опорой на текст учебника и дополнительные материалы о формах слияний предприятий; рассказывать о причинах массовой миграции населения и её значения для развития индустриального общества		
2.	Империя Наполеона I	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта. Давать описание произведений искусства. Использовать интернет-ресурсы при подборе материала о развитии культуры в эпоху Первой империи и подготовке сообщения о деятеле культуры Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные		
3.	Крушение Французской империи					

				сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе		
4.	Революционное движение в странах Европы в 1820-1830-х годах		вопросы и задания по содержанию, работа с картой	устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме. Показывать на карте территорию государства и называть народы, проживающие на этой территории; называть причины, основные события и итоги революции;		
5	Освободительное движение в Латинской Америке					
6	Повторение и обобщение изученного		тематический	Устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме		
7	Революции 1848-1849 гг. в Европе		вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств С помощью карты определять границы Германского союза Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии.		
8	Начало объединения Италии и Германии					
9	Франко-германская война и Парижская коммуна		вопросы и задания по содержанию	Давать характеристику политического режима (Реставрации). Сравнить промышленный переворот в Великобритании и во Франции.		

			ию, работа с картой	Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г.		
10	Зарождение рабочего движения в первой половине XIX века		вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Обозначать новые социальные проблемы которые появились после перехода к промышленному производству.. Характеризовать положение рабочих. Систематизировать знания о проявлении признаков промышленного пререворота в отдельных отраслях производства.		
11	Индустриальные страны во второй половине XIX века					
12.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу		
13	Великобритания в начале XIX века	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать по памятке программу общественного движения. Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании. Характеризовать деятельность лейбористской партии.		

				Раскрывать влияние последствий реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию по отношению к высказыванию.		
14	США во второй половине XIX века	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны; Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейших периодов в истории страны		
15	Страны западной и Центральной Европы в начале XIX века.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Определять характерные черты экономического развития Германии. Раскрывать суть политики «культур кампфа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции		
16	Государства Южной и Юго-	Урок	вопросы	Рассказывать о политическом устройстве;		

	Восточной Европы	изучения нового материала, урок-беседа	и задания по содержан ию, работа с картой	высказывать свое мнение об изменениях в политической жизни страны; объяснять причины и знать основные события в истории государства.		
17	Япония на пути модернизации	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержан ию, работа с картой	Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу; Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации.		
18	Индия под властью англичан					
19	«Опиумные войны» и закабаление Китая Индустриальными державами.					
20	Османская империя в начале XX века	Урок изучения нового материала, урок-беседа		Ориентироваться в особенностях международных конфликтов в начале XX века		
21	Завершение колониального раздела мира	Урок изучения нового материала,	вопросы и задания по содержан	анализировать колониальную политику европейских государств; давать определение понятию «колониализм»; определять, какие типы отношений		

22	Завершение колониального раздела мира	урок-беседа	ию, работа с картой	сложились между европейскими странами и территориями, расположенными за пределами Европы		
23	Латинская Америка в XIX.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, ию, работа с картой	Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту.		
24	Международные отношения в конце XIX века.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, ию, работа с картой	Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу.		
25	Технический прогресс					
26	Культурное наследие начала XX века	Урок изучения нового материала, урок-беседа		Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний давать характеристику культурного развития характеризовать культуру начала XX века Рассматривать произведения искусства и называть их особенности; называть причины бурного развития науки. систематизировать знания в таблицу.		
27	Повторение и обобщение изученного		Итоговый контроль	устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме;		
28	Проектная деятельность			Отбирать материал для систематизации и		

	учащихся			обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны		
29	Итоговое повторение					