

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

Принята  
Педагогическим советом ОУ №223  
(Протокол № 12 от 31.08.2021)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом по ГБОУ СОШ № 223  
№ 192-ОД от 31.08.2021  
Директор ГБОУ СОШ № 223  
\_\_\_\_\_ С.В. Лысова

**Рабочая программа**

**по английскому языку  
для 9 класса**

Срок реализации программы - 1 год

Разработана МО учителей иностранного языка  
Реализуется учителями английского языка

Санкт-Петербург

2021

## 1. Пояснительная записка

### Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Программа обучения английскому языку в 9 классе рассчитана на 68 часов, из которых 4 часа повторения (резерв).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с :

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Учебным планом на 2021/2022 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга ;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 28.05.2020 № 117-ОД;
- «Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 26.03.2020 № 97-ОД;
- «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 № 290-ОД.
- Уставом ОУ от 07.07.2014 № 2987
- Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 9 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю - из федерального компонента

## **Используемый учебно-методический комплект**

Для реализации рабочей программы используется УМК «Английский в фокусе» для 9 класса, содержание которого соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

В учебно-методический комплект входит:

Учебник: «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2019.

### **Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса**

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения- мессенджера WhatsApp. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется программа Skype, платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия будут проводиться на образовательной платформе Google-Класс. Используются электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании 9 -го класса.**

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- 4) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 5) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 6) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 8) развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- 9) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 10) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- 3) умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- 6) умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- 8) умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- 9) умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

По окончании 5-го года обучения (9 -й класс) английскому языку обучающиеся должны уметь: **Говорение** : *Диалогическая речь*. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

*Монологическая речь*. Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**: В 9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**: Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать своё мнение по прочитанному; оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. В 9 классе объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь:** Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);  
существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);  
прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);  
наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*). Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).

Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**  
**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистрановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни

#### **Формы контроля за усвоением учебного материала.**

Ведущими **составляющими контроля** выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.

**Вводный контроль** осуществляется в начале учебного года в виде проверки задания на летнее время и теста по пройденному ранее материалу

**Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма - т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Оценивание выполнения контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в 9 классе**

### **Аудирование**

**Оценка «5»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

**Оценка «5»** - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

**Оценка «5»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Письмо**

- Умение заполнять официальный бланк (анкету)

- Умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

**Оценка «5»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность

употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»** - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»** - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

#### **Критерии оценивания письма**

Письменные работы: (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

По итогам текущего, промежуточного (четвертного) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную оценку за год.

## II Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела				Формы и объект контроля освоения материала темы
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	
1 Celebrations ( Праздники )	8	<p><b>Семантические поля понятий</b> « Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение».</p> <p><b>Лексика:</b> Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity.</p> <p><b>Грамматика:</b> Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.</p>	<p>Выражать озабоченность и беспокойство, сострадание, восхищение.</p> <p>Написания письма описательного характера о праздниках. знать лексику неофициального стиля. Беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микро диалог этикетного характера.</p>	<p>Урок изучение нового и первичное закрепление</p> <p>Урок развитие речевых умений.</p> <p>Урок развитие языковых навыков.</p>	<p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей ( статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; Употребляют в речи изученные единицы и грамматические конструкции; Составляют письмо описательного характера о праздниках.</p>	<p>Монолог « Мой любимый праздник».</p> <p>Проект «День Победы».</p>

<p>2 Life and Living . (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)</p>	<p>9</p>	<p><b>Семантические поля понятий</b> «Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных». <b>Лексика:</b> Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/ Cupboard/wardrobe, clean/wash. <b>Грамматика:</b> Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Употребление предлогов.</p>	<p>Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Беседовать и писать по теме, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного).</p>	<p>ММ-урок. Первичная проверка усвоения; Проект « Животные в опасности». Закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений ; Повторение ранее изученного в виде беседы;</p>	<p>По репликам прогнозируют содержание текста; Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей ( анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; Начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения ( выражение неодобрения, порицания, извинения); Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>	<p>К\р по теме. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p>
---	----------	--	---	--	---	---

<p>3 « See it to believe it» (Очевидное, невероятное)</p>	<p>6</p>	<p><b>Семантические поля понятий</b> «Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины». <b>Лексика:</b> Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. <b>Грамматика:</b> Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint".</p>	<p>Работа с аудиотекстами с целью понимания общего содержания и поиска информации. Оценивание прочитанной информации, обобщение и выражение своего мнения. Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи;</p>	<p>Закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений ; Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному; рассуждение и размышление.</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей ( статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p>	<p>Контроль краткого изложения текста; Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>
---	----------	--	---	---	--	---

<p>4 «Technology» (Современные технологии).</p>	<p>7</p>	<p><b>Семантические поля понятий</b> «Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии».</p> <p><b>Лексика:</b> Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями.</p> <p><b>Грамматика:</b> Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions).</p>	<p>Уметь строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay)</p>	<p>Урок изучения и закрепления грамматического материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок проверки и оценки знаний.</p>	<p>Обсуждают какие бывают роботы и их функции; Овладевают новой лексикой по теме; Читают текст по теме, извлекая запрашиваемую информацию; На практике употребляют способы выражения значения будущего; Обсуждают роль Интернета в современном мире; Овладевают новой лексикой по теме; Читают текст по теме с полным пониманием содержания; Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Письмо “Opinion essay”.</p>
---	----------	--	--	--	---	--

<p>5 « Art and Literature» (Литература и искусство)</p>	<p>9</p>	<p><b>Семантические поля понятий</b> «Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия». <b>Лексика:</b> Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». <b>Грамматика:</b> Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Прилагательные – антонимы глаголов.</p>	<p>Уметь строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выразить мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок изучения и закрепления грамматического материала.</p>	<p>Обсуждают какие бывают виды искусства; Овладевают новой лексикой по теме; Читают текст с полным пониманием содержания; Слушают аудиотекст с полным пониманием ; Ведут диалог-расспрос по теме урока; Практикуются в употреблении степеней сравнения прилагательных; Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Изучают структуру письма-отзыва; Изучают речевые клише для выражения мнения, рекомендации;</p>	<p>Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» Выполняют лексико-грамматические задания, проверяющие знание учащимися лексики и грамматики модуля ; Проводят рефлексию выполненных заданий в тесте 5 Пишут электронное письмо-отзыв о фильме/книге;</p>
<p>6 “Town&amp; Community « ( Город и</p>	<p>10</p>	<p><b>Семантические поля понятий</b> «Люди в городе, животные, помощь животным, карта города,</p>	<p>Уметь строить диалог – побуждение к</p>	<p>Уметь писать сочинения</p>	<p>Изучают лексические единицы по теме «Услуги населению» и развивают диалогическую речь по заданной теме с использованием новой лексики.</p>	<p>Электронное письмо другу о</p>

горожане)		<p>дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология»</p> <p><b>Лексика:</b> Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”.</p> <p><b>Грамматика:</b> Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</p>	<p>действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки.</p>	<p>разных типов, работать с разными типами упражнений по чтению, искать информацию, подготовить сообщение, работать с заданиями формата ЕГЭ</p>	<p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>	<p>волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>
-----------	--	--	--	---	---	--

<p>7 Staying Safe- Проблемы личной безопасности</p>	<p>7</p>	<p><b>Семантические поля понятий :</b>  «Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона».  <b>Лексика:</b> Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend.  <b>Грамматика:</b> Придаточные предложения условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).</p>	<p>Выражать просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Беседовать и писать по теме, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного). Освоение лексических единиц по теме «Привычки в питании» и использования модальных глаголов.</p>	<p>ММ-урок. Первичная проверка усвоения; Закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений ; Повторение ранее изученного в виде беседы;</p>	<p>По репликам прогнозируют содержание текста; Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”.</p>
---	----------	---	--	--	---	---

8 «Трудности»	8	<p><b>Семантические поля понятий</b> «Времяпрепровождение. Вне стандартов. Виды спорта. Спортивные клубы. Спортивные талисманы. Охраны природы."</p> <p><b>Лексика:</b> Трудность для различия ЛЕ:injured/ harmed, gain/ win, suitable/ properly. Lose/ miss, recover/ rescue. Avoid/ prevent, instead of/ besides, make/ do, inspiring/ promising, disability/ inability</p> <p><b>Грамматика:</b> Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.</p>	<p>Уметь строить монологическое высказывание по темам, использовать в устной и письменной речи изученные лексико-грамматические формы</p>	<p>Урок применения знаний и умений. Урок - презентация творческих работ. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение.</p>	<p>Лексико-грамматическая контрольная работа. К\р на основе контрольных заданий к УМК</p>
Резерв	4	<p>Резервные уроки (повторение и обобщение изученного материала, проведение диагностических работ</p>	<p>Повторение грам.материала. Повторение лексического материала .</p>			
ИТОГО	68					

Приложение II

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Вс его часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль	Деятельность учащихся
			Л.Е	Грам	чтение	аудир	говор	письмо		
1	«Праздники»	8	1	1	1	1	1	2	1 Монолог	Индивидуальная, творческая
2	«Образ жизни и среда обитания»	9	2	1	1	1	2	1	1 ККЗ за 1 четверть	Творческая, индивидуальная
3	«Очевидное и невероятное»	7	1	1	1	1	1	1	1 Диалог	Исследовательская, творческая, групповая.
4	«Современные технологии»	6	1	1	1	0.5	1	0.5	1 ККЗ за 2 четверть	Индивидуальная, творческая, исследовательская.
5	«Литература и искусство»	9	2	1	2	1	1	1	1 Письмо-отзыв	Индивидуальная, исследовательская.
6	«Город и горожане»	10	2	2	1	1	2	1	1 ККЗ за 3 четверть	Индивидуальная, творческая
7	«Проблемы личной безопасности»	7	1	1	1	1	1	1	1 эссе за и против	Индивидуальная, групповая, исследовательская.
8	«Трудности»	8	1	1	1	1	1	2	1 ККЗ за 4 четверть	Индивидуальная, групповая.
9	Резерв	4								

Итого : 68 ( из них 4 ККЗ )

Приложение 3

Поурочно-тематическое планирование  
9 а класс

№ ур ока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	план	факт
Первая четверть – 18 часов РАЗДЕЛ 1. « Праздники » 8 часов.									
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с УМК. Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники».				Уметь рассказать о проведенных каникулах.			02.09.2021	
2	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Знать лексику и устойчивые словосочетания		<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль				03.09.2021	
3	Обучение устному высказыванию на основе прочитанного, драматизация диалога.	<b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы						09.09.2021	
4	Обучение аудированию с	Знать речевые клише для			Понимать и уметь			10.09.2021	

	выборочным пониманием необходимой информации.	выражения озабоченности/утешения/ободрения.			использовать идиомы в речи.				
5	Введение нового грамматического материала. Идиомы со словом sake. Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол turn.		Знать грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значения.					16.09.2021	
6	Изучающее чтение текста «Шотландский Новый год». Описание события. Песня «It`s party time».			Уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам.	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.			17.09.2021	
7	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.				Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			23.09.2021	
8	Контроль устной речи в формате ОГЭ. <b>СРЕЗ</b>				Проверка устной речи (монолог)			24.09.2021	
РАЗДЕЛ 1. « Образ жизни и среда обитания » 9 часов.									

9	Введение новой лексики по теме «Жизнь», включая «Домашний обиход», «Мой дом».	Уметь употреблять новые слова по теме «Жилище, дом».		Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.				30.09.2021	
10	Поисковое чтение текста « Жизнь в космосе».					Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.		01.10.2021	
11	Восприятие текста на слух, драматизация диалога«Взаимоотношения в семье». Идиомы со словом дом.			Уметь вести диалог– обмен мнениями.			Уметь выборочно извлекать заданную информацию, употребляя тематическую лексику.	07.10.2021	
12	Введение нового грамматического материала. Инфинитивные		Знать и использовать в речи инфинитив и –					08.10.2021	

	конструкции.		ing форм глагола.						
13	Тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»					<b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.		14.10.2021	
14	Контроль качества знаний за первую четверть.	Знать лексический и грамматический материал предыдущих уроков.						15.10.2021	
15	Анализ ККЗ. Говорение, детальное чтение о городах и деревнях.					Уметь вести мини-диалог– обмен мнениями этикетного характера: выражать критическое замечание и приносить извинения.		21.10.2021	
16	Обучение правилам написания неофициального письма.					<b>Уметь</b> находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательн		22.10.2021	

						ых и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.			
17	Поисковое чтение текста «Резиденция премьер-министра Великобритании».			<b>Уметь</b> выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.				05.11.2021	
<b>РАЗДЕЛ 3. « Очевидное, невероятное » 6 часов.</b>									
18	Введение новых слов по теме «Загадочные существа».	<b>Знать</b> и употреблять новую лексику по теме.						11.11.2021	
19	Изучающее чтение текста. Активизация лексики.			<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста			12.11.2021	
20	Обучение аудированию и устной речи по теме			<b>Уметь</b> вести диалог-обмен		Уметь высказываться с опорой на		18.11.2021	

	«Сны и кошмары».			мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования		картинки, употреблять клише для выражения согласия/несогласия при Рассуждении.			
21	Введение нового грамматического материала. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. used to, Would.		<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. <b>Уметь</b> употреблять конструкции used to, would.					19.11.2021	
22	Обучение описанию и сравнению картинок.			Уметь восстанавливать деформированный текст.		<b>Уметь</b> описать и сравнить фото по плану		25.11.2021	
23	Говорение о стилях в искусстве.				Уметь обсуждать личное аргументированное отношения к прочитанному			26.11.2021	
24	Контроль качества знаний за вторую четверть.							02.12.2021	
<b>РАЗДЕЛ 4. « Современные технологии » 7 часов.</b>									
25	Введение и активизация новой	<b>Знать</b> правила чтения и						03.12.2021	

	лексики по теме: «Современные технологии».	написания новых слов, их применение.							
26	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Говорение по тексту «Жизнь в Интернете».			<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте.				09.12.2021	
27	Обучение аудированию и устной речи о компьютерных проблемах .			<b>Уметь</b> прогнозировать содержания текста, вести диалог-расспрос, делать сообщение-презентацию			<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух и выбирать нужную информацию.	10.12.2021	
28	Введение нового грамматического материала. Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения		<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи будущие видовременные формы глаголов, способы выражения событий в будущем,					16.12.2021	

			условные придаточные предложения.						
29	Обучение краткому высказыванию о фактах и событиях с использованием идиом.				<b>Уметь</b> употреблять в речи идиомы			17.12.2021	
30	Говорение о развитии робототехники в России.				Уметь вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре.			23.12.2021	
<b>РАЗДЕЛ 5. « Литература и искусство » 9 часов.</b>									
31	Введение новой темы «Современное искусство».			<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль и находить ключевые слова \фразы				24.12.2021	

32	Изучающее чтение «Изобразительное искусство».				<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			13.01.2022	
33	Обучение аудированию по теме «Музыка в моей жизни»				<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.			14.01.2022	
34	Введение нового грамматического материала. Степени сравнения прилагательных и наречий.		<b>Знать</b> способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи.					20.01.2022	
35	Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.				<b>Уметь</b> описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?			21.01.2022	
36	Обучение написанию отзыва на книгу \ фильм					<b>Уметь</b> написать рецензию на книгу /		27.01.2022	

						фильм			
37	Словообразование. Префиксы существительных и глаголов.		<b>Знать</b> и употреблять в речи глаголы, образованные при помощи префиксов.					28.01.2022	
38	Фразовый глагол 'run' и зависимые предлоги.		<b>Знать</b> фразовые глаголы и зависимые предлоги.					03.02.2022	
39	Культуроведение. Творчество Уильяма Шекспира.	<b>Знать реалии страны</b> изучаемого языка Великобритани и и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру						04.02.2022	
<b>РАЗДЕЛ 6. «Город и горожане» 10 часов.</b>									
40	Введение лексики по теме «Город и общество».	Употреблять новые слова и выражения по теме.						10.02.2022	
41	Чтение текста «Протяни руку помощи»с пониманием основного содержания.			<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информаци ю, выразить				11.02.2022	

				своё мнение.					
42	Аудирование и говорение о символах на карте и дорожной разметке.	Употреблять слова по теме «Карта города и дорожные знаки».					Уметь воспринимать текст на слух, с подстановкой пропущенных фраз	17.02.2022	
43	Повседневный английский. Диалогическая речь «Как пройти?».				<b>Уметь</b> сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого языка (дорожные и уличные знаки), осваивать реплики-клише для ситуации «Как пройти?».			18.02.2022	
44	Введение грамматики. Пассивный залог. Возвратные местоимения.		<b>Уметь</b> образовывать и использовать страдательный залог в речи и возвратные местоимения.					24.02.2022	

45	Контроль качества знаний за третью четверть.							25.02.2022	
46	Анализ ККЗ. Защита окружающей среды. Экологически безопасные виды транспорта.			<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста,				03.03.2022	
47	Говорение на тему: «Социальная служба». Диалогическая речь – микродиалоги по теме «В городе».				<b>Уметь</b> отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.			04.03.2022	
48	Структура написания электронного письма о недавней поездке, экскурсии.					<b>Уметь</b> писать электронное письмо с описанием своей недавней поездки/экскурсии, использовать в речи оценочных прилагательных.		10.03.2022	
49	Страноведение.			<b>Уметь</b>				11.03.2022	

	Уголок культуры. Австралия. Сидней.			отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.					
РАЗДЕЛ 7. « Проблемы личной безопасности » 7 часов.									
50	Ведение новых ЛЕ по теме « Эмоциональное состояние человека»	<b>Знать и</b> употреблять лексику по теме.						17.03.2022	
51	Изучающее чтение текста «Страхи и фобии».			<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.				18.03.2022	
52	Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации «Звонок в службу экстренной помощи».						<b>Уметь</b> применять в речи смысловое ударение слов, использовать	07.04.2022	

							ать правильн ую речевую интонаци ю.		
53	Контроль устной речи в формате ЕГЭ. «Куда звонить в случае ЧП»? <b>СРЕЗ</b>				<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации			08.04.2022	
54	Обучение выполнению задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.			<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.	Использовать клише для ведения телефонного разговора со службой спасения.			14.04.2022	
55	Обучение письму. Правила написания сочинения-рассуждения.		<b>Уметь</b> выразить последовательность событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).					15.04.2022	
56	Способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных. Значение фразового глагола 'keep'.		<b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные			Писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay),		21.04.2022	

			формы, фразовые глаголы и ЛЕ.						
РАЗДЕЛ 8. « Трудности » 8 часов									
57	Введение новых ЛЕ по теме «Никогда не сдавайся. Трудности».	<b>Знать</b> ЛЕ по теме.		<b>Прогнозировать</b> содержание текста по заголовку и иллюстрации.				22.04.2022	
58	Аудирование и говорение. Диалогическая речь по теме «Мы рискуем...»				<b>Уметь</b> вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.			28.04.2022	
59	Тренировочные упражнения по грамматике: косвенная речь.		<b>Уметь</b> использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в					29.04.2022	

			прямой и косвенной речи глаголы say/tell.						
60	Аудирование и говорение на тему «Выживание в трудных условиях». Диалогическая речь.						Уметь заполнять пропуски во время аудирования.	05.05.2022	
61	Письменная речь «Заявления о приёме на работу». Правила написания письма – заявления.	<b>Расширить</b> объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения синонимов и перифраза						06.05.2022	
62	Подготовка к контрольной работе по теме «Трудности».			<b>Выражать</b> свою точку зрения на основе прочитанного.				12.05.2022	
63	Контрольная работа по теме «Трудности». Итоговый тест по модулю 8.							13.05.2022	
64	Анализ ККЗ. Внеклассное чтение текста «Вызов Антарктике».	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении						19.05.2022	

		работы над модулем.							
65	Резерв 1							20.05.2022	
66	Резерв								
67	Резерв								
68	Резерв								

**Поурочно-тематическое планирование  
9 б класс**

№ ур ока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	план	факт
Первая четверть – 18 часов РАЗДЕЛ 1. « Праздники » 8 часов.									
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с УМК. Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники».				Уметь рассказать о проведенных каникулах.			03.09.2021	
2	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Знать лексику и устойчивые словосочетания		<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль				07.09.2021	
3	Обучение устному высказыванию на основе прочитанного, драматизация диалога.	<b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы						10.09.2021	
4	Обучение аудированию с	Знать речевые клише для			Понимать и уметь			14.09.2021	

	выборочным пониманием необходимой информации.	выражения озабоченности/утешения/ободрения.			использовать идиомы в речи.				
5	Введение нового грамматического материала. Идиомы со словом sake. Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол turn.		Знать грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значения.					17.09.2021	
6	Изучающее чтение текста «Шотландский Новый год». Описание события. Песня «It`s party time».			Уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам.	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.			21.09.2021	
7	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.				Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			24.09.2021	
8	Контроль устной речи в формате ОГЭ. <b>СРЕЗ</b>				Проверка устной речи (монолог)			28.09.2021	
РАЗДЕЛ 1. « Образ жизни и среда обитания » 9 часов.									

9	Введение новой лексики по теме «Жизнь», включая «Домашний обиход», «Мой дом».	Уметь употреблять новые слова по теме «Жилище, дом».		Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.				01.10.2021	
10	Поисковое чтение текста « Жизнь в космосе».					Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.		05.10.2021	
11	Восприятие текста на слух, драматизация диалога«Взаимоотношения в семье». Идиомы со словом дом.			Уметь вести диалог– обмен мнениями.			Уметь выборочно извлекать заданную информацию, употребляя тематическую лексику.	08.10.2021	
12	Введение нового грамматического материала. Инфинитивные		Знать и использовать в речи инфинитив и –					12.10.2021	

	конструкции.		ing форм глагола.						
13	Тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»							15.10.2021	
14	Контроль качества знаний за первую четверть.	Знать лексический и грамматический материал предыдущих уроков.						19.10.2021	
15	Анализ ККЗ. Говорение, детальное чтение о городах и деревнях.							22.10.2021	
16	Обучение правилам написания неофициального письма.							05.11.2021	

						ых и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.			
17	Поисковое чтение текста «Резиденция премьер-министра Великобритании».			<b>Уметь</b> выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.				09.11.2021	
<b>РАЗДЕЛ 3. « Очевидное, невероятное » 6 часов.</b>									
18	Введение новых слов по теме «Загадочные существа».	<b>Знать</b> и употреблять новую лексику по теме.						12.11.2021	
19	Изучающее чтение текста. Активизация лексики.			<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста			16.11.2021	
20	Обучение аудированию и устной речи по теме			<b>Уметь</b> вести диалог-обмен		Уметь высказываться с опорой на		19.11.2021	

	«Сны и кошмары».			мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования		картинки, употреблять клише для выражения согласия/несогласия при Рассуждении.			
21	Введение нового грамматического материала. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. used to, Would.		<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. <b>Уметь</b> употреблять конструкции used to, would.					23.11.2021	
22	Обучение описанию и сравнению картинок.			Уметь восстанавливать деформированный текст.		<b>Уметь</b> описать и сравнить фото по плану		26.11.2021	
23	Говорение о стилях в искусстве.				Уметь обсуждать личное аргументированное отношения к прочитанному			30.11.2021	
24	Контроль качества знаний за вторую четверть.							03.12.2021	
<b>РАЗДЕЛ 4. « Современные технологии » 7 часов.</b>									
25	Введение и активизация новой	<b>Знать</b> правила чтения и						07.12.2021	

	лексики по теме: «Современные технологии».	написания новых слов, их применение.							
26	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Говорение по тексту «Жизнь в Интернете».			<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте.				10.12.2021	
27	Обучение аудированию и устной речи о компьютерных проблемах .			<b>Уметь</b> прогнозировать содержания текста, вести диалог-расспрос, делать сообщение-презентацию			<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух и выбирать нужную информацию.	14.12.2021	
28	Введение нового грамматического материала. Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения		<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи будущие видовременные формы глаголов, способы выражения событий в будущем,					17.12.2021	

			условные придаточные предложения.						
29	Обучение краткому высказыванию о фактах и событиях с использованием идиом.				<b>Уметь</b> употреблять в речи идиомы			21.12.2021	
30	Говорение о развитии робототехники в России.				Уметь вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре.			24.12.2021	
<b>РАЗДЕЛ 5. « Литература и искусство » 9 часов.</b>									
31	Введение новой темы «Современное искусство».			<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль и находить ключевые слова \фразы				28.12.2021	

32	Изучающее чтение «Изобразительное искусство».				<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом.			11.01.2022	
33	Обучение аудированию по теме «Музыка в моей жизни»				<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.			14.01.2022	
34	Введение нового грамматического материала. Степени сравнения прилагательных и наречий.		<b>Знать</b> способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи.					18.01.2022	
35	Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.				<b>Уметь</b> описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?			21.01.2022	
36	Обучение написанию отзыва на книгу \ фильм					<b>Уметь</b> написать рецензию на книгу /		25.01.2022	

						фильм			
37	Словообразование. Префиксы существительных и глаголов.		<b>Знать</b> и употреблять в речи глаголы, образованные при помощи префиксов.					28.01.2022	
38	Фразовый глагол 'run' и зависимые предлоги.		<b>Знать</b> фразовые глаголы и зависимые предлоги.					01.02.2022	
39	Культуроведение. Творчество Уильяма Шекспира.	<b>Знать реалии страны</b> изучаемого языка Великобритани и и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру						04.02.2022	
<b>РАЗДЕЛ 6. «Город и горожане» 10 часов.</b>									
40	Введение лексики по теме «Город и общество».	Употреблять новые слова и выражения по теме.						08.02.2022	
41	Чтение текста «Протяни руку помощи»с пониманием основного содержания.			<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информаци ю, выразить				11.02.2022	

				своё мнение.					
42	Аудирование и говорение о символах на карте и дорожной разметке.	Употреблять слова по теме «Карта города и дорожные знаки».					Уметь воспринимать текст на слух, с подстановкой пропущенных фраз	15.02.2022	
43	Повседневный английский. Диалогическая речь «Как пройти?».				<b>Уметь</b> сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого языка (дорожные и уличные знаки), осваивать реплики-клише для ситуации «Как пройти?».			18.02.2022	
44	Введение грамматики. Пассивный залог. Возвратные местоимения.		<b>Уметь</b> образовывать и использовать страдательный залог в речи и возвратные местоимения.					22.02.2022	

45	Контроль качества знаний за третью четверть.							25.02.2022	
46	Анализ ККЗ. Защита окружающей среды. Экологически безопасные виды транспорта.			<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста,				01.03.2022	
47	Говорение на тему: «Социальная служба». Диалогическая речь – микродиалоги по теме «В городе».				<b>Уметь</b> отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.			04.03.2022	
48	Структура написания электронного письма о недавней поездке, экскурсии.					<b>Уметь</b> писать электронное письмо с описанием своей недавней поездки/экскурсии, использовать в речи оценочных прилагательных.		11.03.2022	
49	Страноведение.			<b>Уметь</b>				15.03.2022	

	Уголок культуры. Австралия. Сидней.			отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.					
РАЗДЕЛ 7. « Проблемы личной безопасности » 7 часов.									
50	Ведение новых ЛЕ по теме « Эмоциональное состояние человека»	<b>Знать и</b> употреблять лексику по теме.						18.03.2022	
51	Изучающее чтение текста «Страхи и фобии».			<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.				22.03.2022	
52	Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации «Звонок в службу экстренной помощи».						<b>Уметь</b> применять в речи смысловое ударение слов, использовать	05.04.2022	

							ать правильн ую речевую интонаци ю.		
53	Контроль устной речи в формате ЕГЭ. «Куда звонить в случае ЧП»? <b>СРЕЗ</b>				<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации			08.04.2022	
54	Обучение выполнению задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.			<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.	Использовать клише для ведения телефонного разговора со службой спасения.			12.04.2022	
55	Обучение письму. Правила написания сочинения-рассуждения.		<b>Уметь</b> выразить последовательность событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).					15.04.2022	
56	Способы словообразования глаголов от существительных/прилагательных. Значение фразового глагола 'keep'.		<b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные			Писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay),		19.04.2022	

			формы, фразовые глаголы и ЛЕ.						
РАЗДЕЛ 8. « Трудности » 8 часов									
57	Введение новых ЛЕ по теме «Никогда не сдавайся. Трудности».	<b>Знать</b> ЛЕ по теме.		<b>Прогнозировать</b> содержание текста по заголовку и иллюстрации.				22.04.2022	
58	Аудирование и говорение. Диалогическая речь по теме «Мы рискуем...»				<b>Уметь</b> вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.			26.04.2022	
59	Тренировочные упражнения по грамматике: косвенная речь.		<b>Уметь</b> использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в					29.04.2022	

			прямой и косвенной речи глаголы say/tell.						
60	Аудирование и говорение на тему «Выживание в трудных условиях». Диалогическая речь.						Уметь заполнять пропуски во время аудирования.	03.05.2022	
61	Письменная речь «Заявления о приёме на работу». Правила написания письма – заявления.	<b>Расширить</b> объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения синонимов и перифраза						06.05.2022	
62	Подготовка к контрольной работе по теме «Трудности».			<b>Выражать</b> свою точку зрения на основе прочитанного.				10.05.2022	
63	Контрольная работа по теме «Трудности». Итоговый тест по модулю 8.							13.05.2022	
64	Анализ ККЗ. Внеклассное чтение текста «Вызов Антарктике».	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении						17.05.2022	

		работы над модулем.							
65	Резерв 1							20.05.2022	
66	Резерв							24.05.2022	
67	Резерв								
68	Резерв								

