

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района
Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 223
Протокол № 12
от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ГБОУ СОШ № 223
от 31 августа 2021 года
№ 192-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 223

/ С.В.Лысова

Рабочая программа

по географии

для 8 класса

Срок реализации программы - 1 год

Разработана Селезневой
Татьяной Васильевной

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- ✓ Авторской программы: Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.
- ✓ СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573)
- ✓
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- ✓
- ✓ Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ✓
- ✓ ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20

Общая характеристика учебного предмета

«Курс географии России» существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа»,

1. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

На прохождение программы «География России. Природа» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **68** часов 2 часа в неделю.

2. Используемый учебно-методический комплекс

Атлас. География России 8-9 класс (с комплектом контурных карт).

Баринова И. И. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2017

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. При преподавании используются:

- -классно-урочная система;
- -проектные работы
- - тесты
- -применение мультимедийного материала;
- Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.
- В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

3. Планируемые результаты освоения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

3. образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной

территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В результате изучения географии ученик должен

Учащиеся должны **знать**:

- основные географические понятия и термины;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- связь между географическим положением, природными условиями, природными ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны;
- специфику географического положения
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Чтения карт различного содержания;
- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменением в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- Определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, информационных;

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных комплексов;

- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис»; «трудовые ресурсы»;
- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- **Оценивать и прогнозировать:**
- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Для создания форм контроля использованы материалы с сайта школы http://www.kirov.spb.ru/sc/223_2/ (раздел документы «Положение о промежуточной и итоговой аттестации»)

Текущий контроль:

- различные формы устного опроса,
- проверка домашнего задания,
- проверка тетрадей,
- проверка с помощью компьютера,
- текущие тесты,
- самостоятельные работы
- практические работы

Тематический контроль:

- тематический тест,
- проверочные работы

Периодический контроль:

- **Промежуточная аттестация**

- письменные формы - стандартизированная контрольная работа; комплексная работа на межпредметной основе, контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам); самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности); проверочная работа, учебный проект; математический диктант, тестирование, практическая работа, реферат; - устные формы – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседование, защита проекта и другое; - комбинированная форма - сочетание письменных и устных форм проверок

- **Рубежный контроль успеваемости**

В качестве результатов рубежного контроля может быть зачтено выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Проводится с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в соответствии с рабочими программами учителей и (или) в соответствии с планом внутришкольного мониторинга в рамках четвертной промежуточной аттестации может проводиться рубежный контроль. Рубежный контроль может осуществляться учителем самостоятельно и (или) аттестационной комиссией.

Итоговый контроль: Итоговая контрольная работа.

5. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

I. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини – исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического

материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. Д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает

знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации.

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Географические диктанты

«5» – если все задания выполнены;

«4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

«2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

6. Содержание программы

Введение(7часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований. Географическое положение России Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию. Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение. Как осваивали и изучали территорию России

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.(22 часа)

Тема 1.Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы России

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России.

Оймякон - полюс холода северного полушария. Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России. А.И. Воейков - основоположник климатологии. Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России. Сумма активных температур.

Практические работы:

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России. Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение. Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России. Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России. Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России

Раздел 2. Природные комплексы России (31 час)

Тема .Природные комплексы России

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С.Берга. Карта природных зон России. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Практические работы:

9. Сравнительная характеристика двух природных зон (по выбору)

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

Тема. Природа регионов России

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

11. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны.

Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел 3. Человек и природа (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России

Формы работы:

1. Работа с дополнительными источниками информации по теме 1. Подготовка сообщений.

2. Проведение социологического опроса по теме №2 среди школьников, родных, знакомых.

Оформление результатов в виде диаграмм, таблиц.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наимено вание раздела, темы	Всего часов	В том числе на:		Ко нт ро ль	Деятельность учащихся
			Теоре тичес кая часть	Практи ческие работы		
1	Введение	7	7	2	1	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.
						Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
2	Раздел 2. Особенности природы	22	18	6	5	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять

	и природные ресурсы					территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.
	Тема 1. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.	5	4	1	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	5	4	2	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности

						опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	3	3		1	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.	3	3	1	1	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей

						местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования
	Тема 5. Растительный и животный мир.	3	3	2	1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности
3	Раздел 2 Природные комплексы	31	30	2	1	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России
	Тема Крупные природные районы.	16	16	2	1	Давать комплексную характеристику природы, используя различные карты атласа.

4	Раздел 3 Человек и природа Человек и природа.	4	4	2	1	Выявлять зависимость между природными условиями, размещением населения и его хозяйственной деятельностью.
	Резерв	4	4			
	Итого:	68	68	14	14	

Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п урока	Тема урока	Тип /форма урока Практика	Конт роль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения урока	
					План	Факт
1.	Что изучает физическая география. России.	Урок открытия новых знаний		Знать источники географических знаний Уметь применять их на практике	02.09	
2.	Географическое положение России.	Урок открытия новых знаний		Знать :географическое положение страны, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток, моря, которые омывают Россию :береговую линию морей; особенности природы и виды хозяйственной деятельности. Уметь: давать географическое положение страны, анализировать карты, делать обобщающие выводы	8а 04.09 8б 03.09	
3.	Моря, омывающие территорию России	Урок открытия новых знаний	тест		09.09	
4.	Разница во времени на территории России.	Урок открытия новых знаний		Знать :часовые пояса, поясное, местное, декретное время Уметь: решать задачи на определение поясного, местного и декретного времени	8а 11.09 8б 10.09	
5.	Как осваивали и изучали территорию России. Население СПб и губернии в XIX в, топонимика города.	Урок- практикум Работа с картами атласа		Знать: историю исследования территории, называть имена географических исследователей. Уметь: показывать маршруты основных маршрутов путешественников	16.09	
6.	Как осваивали и изучали территорию России	Урок открытия новых знаний			8а 18.09 8б 17.09	
7.	Итоговые задания по теме.	Урок-	тест			

	Пр.р.№1,2	практикум			23.09	
8.	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Главные особенности рельефа России.	Урок открытия новых знаний		Знать: возраст Земли, основные геологические эры. Уметь: составлять карты и выявить зависимость рельефа от тектонического строения.	8а 25.09 8б 24.09	
9.	Геологическое строение территории России	Урок-практикум		Знать: главные особенности рельефа России, размещение крупных форм рельефа	30.09	
10.	Минеральные ресурсы России	Урок-практикум		Уметь: раскрывать причины особенностей рельефа России Знать: классификацию природных ресурсов. Уметь: называть основные бассейны минеральных ресурсов; прогнозировать использование полезных ископаемых	8а 02.10 8б 01.10	
11.	Развитие форм рельефа	Урок открытия новых знаний		Знать: рельефообразующие процессы. Уметь: называть причины постоянного изменения рельефа под действием внутренних и внешних сил	07.10	
12.	Итоговые задания по теме. Пр.р.№3	Урок-практикум			8а 09.10 8б 08.10	
13.	Климат и климатические ресурсы. От чего зависит климат нашей страны.	Урок открытия новых знаний	тест	Знать: основные климатообразующие факторы, определять количество солнечной радиации, испаряемости и так далее по карте, понятие циклон и антициклон	14.10	
14.	Распределение тепла и влаги на территории России	Урок-практикум		Знать: основные понятия и элементы климата Уметь: анализировать причины изменения температуры воздуха и количество осадков с северо-запада на восток с севера на юг	8а 16.10 8б 15.10	

15.	Разнообразие климата России	Урок открытия новых знаний Работа с картами атласа		Уметь :объяснять зависимость климатических условий от климатообразующих факторов Знать: основные показатели агроклиматических ресурсов, типы климатов; Уметь: объяснять причины континентальности климата с запада на восток; объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную	21.10	
16.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Урок открытия новых знаний			8а 23.10 8б 22.10	
17.	Итоговые занятия по теме. Пр. р.№4,5	Урок- практикум				
18.	Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод. Реки.	Урок- практикум				
19.	Озера, болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Урок обобщения	тест	Знать: различные виды вод суши, их размещение на территории России; значение рек в природе и жизни человека; крупнейшие речные системы; понятия «падение реки», «уклон реки», «половодье», «межень», «паводок», «годовой сток» Уметь: определять по картам и статистическим материалам особенности главных речных систем страны; прогнозировать изменение рек под влиянием человеческой деятельности Знать: происхождение озерных котловин; особенности размещения озер по территории страны; типы болот и причины их происхождения; свойства и области распространения подземных вод; влияние ледников на природу; размещение ледников на территории страны; многолетняя мерзлота, причины ее образования, влияние на природу;		
20.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Урок- практикум				
21.	Итоговые задания по теме	Урок- практикум			19.11	

				области распространения многолетней мерзлоты в России. Уметь: прогнозировать изменение озер, болот, подземных вод под влиянием человеческой деятельности; прогнозировать изменение многолетней мерзлоты под влиянием человеческой деятельности. Знать состав водных ресурсов; основные мероприятия по их охране; опасные природные явления, связанные с водами и методы борьбы с ними. Уметь: характеризовать меры предупреждения грозных явлений природы, связанных с водой.		
22.	Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие	Урок обобщения		Знать: понятие «почва»; значение почвы в природе и жизни людей; научный подвиг и значение В.В Докучаева; особенности почвообразовательного процесса; роль почвообразующих факторов; структуру почвенного профиля и классификацию почв по структуре и составу. Уметь: самостоятельно анализировать предложенные источники информации Уметь: работать с почвенной картой; объяснять взаимосвязь типов почв с климатом и растительностью. проведения комплексных мероприятий по охране почв и восстановлению их плодородия.		
23.	Закономерности распространения почв	Урок-практикум				
24.	Почвенные ресурсы России	Урок обобщения	тест			
25.	Итоговые задания по теме Пр.р.№6	Урок открытия новых знаний				
26.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир.	Урок открытия новых знаний		Знать: общие особенности растительного и животного мира России; закономерности распространения представителей флоры и фауны на территории России.		

	Пр.р.№7			Уметь: работать с картой растительности и животного мира.		
27.	Биологические ресурсы. .ООПТ.	Урок открытия новых знаний		Знать: понятие «биологические ресурсы», «заповедник», «национальный. парк», «памятник природы»; рациональное и нерациональное использование биологических ресурсов. Уметь: прогнозировать изменение растительности и животного мира в результате хозяйственной деятельности человека		
28.	Природно-ресурсный потенциал	Урок открытия новых знаний	тест			
29.	Итоговые задания по теме и по разделу. Пр.р.№8	Урок открытия новых знаний				
30.	Природное районирование Разнообразие природных комплексов	Урок открытия новых знаний				
31.	Моря как крупные природные комплексы	Урок-практикум		Знать: понятие «природного комплекса»; формирование комплексов, географическое строение, свойства, значение в природе и жизни человека; роль Докучаева и Берга в создании учения о ПТК; природное районирование. Уметь: выявлять положительные результаты и отрицательные последствия хозяйственной деятельности человека в ПТК; прогнозировать изменения ПТК под влиянием естественных причин и вмешательства человека		
32.	Природные зоны	Урок-практикум	тест			
33.	Разнообразие лесов России	Урок-практикум				
34.	Безлесные зоны на юге России	Урок открытия новых				

		знаний		компонентов этих природных комплексов; закономерности размещения природных зон на территории страны, их географические особенности		
35.	Высотная поясность	Урок открытия новых знаний		Уметь: оценивать природные условия и ресурсы, влияние хозяйственной деятельности человека на природу, использовать их как источник географической информации для выявления зависимости между природными компонентами, составлять комплексные характеристики природных зон. Знать: высотную поясность в горах России; взаимосвязь компонентов в высотных природных комплексах, их смену по мере подъема в горы;		
36.	Итоговые задания по теме. Пр.р.№9,10	Урок открытия новых знаний		Уметь: объяснять влияние гор на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека		22.01
37.	Природа регионов. Восточно-Европейская равнина	Урок открытия новых знаний		Знать: особенности природы Восточно-Европейской равнины; Уметь: объяснять взаимосвязи природных компонентов.		28.01
38.	ПК Восточно-Европейской равнины	Урок обобщения	тест	Знать: взаимосвязь компонентов в природных зонах; природные комплексы Восточно-Европейской равнины.		29.01
39.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	Урок открытия новых знаний		Уметь: характеризовать природу Русской равнины; природные комплексы Знать: антропогенные нагрузки на ландшафты		04.02

40.	Природные ресурсы и проблемы их рационального использования	Урок открытия новых знаний		Восточно- Европейской равнины; сущность экологических проблем Уметь: объяснять комплексную проблему рационального использования природных ресурсов.		05.02
41.	Природа Крыма	Урок открытия новых знаний		Знать: антропогенные нагрузки на ландшафты Крыма; сущность экологических проблем Уметь: объяснять комплексную проблему рационального использования природных ресурсов.		11.02
42.	Кавказ- самые высокие горы России	Урок- практикум		Знать: природу Кавказа; своеобразие региона; образование Кавказа, современные рельефообразующие процессы, вертикальную поясность и природные ресурсы; Уметь: описывать природные комплексы и географическое положение Северного Кавказа		12.02
43.	Особенности природы высокогорий	Урок усвоения новых знаний ,умений и навыков				18.02
44.	ПК Северного Кавказа	Урок- практикум				19.02
45.	Урал- «каменный пояс земли Русской»	Урок усвоения новых знаний ,умений и навыков		Знать: своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато- глыбовой рельеф Урала; особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые. природную уникальность Уметь: самостоятельно объяснять особенности природы региона уникальность Урала; современные экологические проблемы региона; неблагоприятные последствия сверхинтенсивного использования природных		25.02

				ресурсов. Уметь: искать пути решения экологических проблем		
46.	Природные ресурсы Урала	Урок открытия новых знаний				26.02
47.	Своеобразие природы Урала	Урок- практикум				04.03
48.	Природные уникалы. Экологические проблемы.	Урок открытия новых знаний				05.03
49.	Западно-Сибирская равнина:особенности природы	Урок открытия новых знаний		Знать: природные ресурсы Западной Сибири и меры по их охране и восстановлению; проблемы взаимодействия природы и человека. Уметь: прогнозировать изменение ПТК под влиянием деятельности человека		11.03
50.	Природные зоны Западно- Сибирской равнины	Урок открытия новых знаний				12.03
51.	Природные ресурсы и условия их освоения	Урок- практикум				18.03
52.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	Урок- практикум		Знать :особенности географического положения Восточной и Северо- Восточной Сибири как факторе, определяющем		19.03

53.	Климат Восточной Сибири	Урок открытия новых знаний		природные черты этой территории; причины формирования в Восточной и Северо-Восточной Сибири резко- континентального климата; режим и характер течения рек и их связь с рельефом и климатом Сибири.		01.04
54.	Природные районы Восточной Сибири	Урок-практикум	тест	Уметь: устанавливать связь геологического строения с рельефом и полезными ископаемыми; определять количественные климатические показатели для различных районов Сибири		02.04
55.	Жемчужина Сибири-Байкал	Урок открытия новых знаний		Знать :специфические черты природы озера Байкал ;причины возникновения экологических проблем		08.04
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Урок-практикум				09.04
57.	Дальний Восток- край контрастов	Урок открытия новых знаний		Знать: географическое положение Дальнего Востока, его влияние на своеобразие природных условий; геологическое строение территории и его отражение в современном рельефе; причины современной сейсмической активности района. Уметь: устанавливать закономерности магматических и осадочных полезных ископаемых на территории ДВ; характеризовать климат ДВ с помощью климатической карты и устанавливать его		15.04
58.	Природные комплексы Дальнего Востока	Урок открытия новых знаний				16.04
59.	Природные уникалы Дальнего Востока.	Урок-практикум				22.04

60.	Природные ресурсы, освоение их человеком. Итоговые задания Пр.р.№11,12	Урок-практикум	тест	влияние на питание и режим рек Знать: размещение природных комплексов на Дальнем Востоке; своеобразие природных условий различных регионов Дальнего Востока; природные ресурсы Дальнего Востока и мероприятия по их охране от загрязнения и истощения и рациональному использованию; Уметь: объяснять своеобразие природных условий различных регионов Дальнего Востока при решении познавательных задач, оценивать природно-ресурсный потенциал территории.		23.04
61.	Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Урок открытия новых знаний		Знать: экологическую ситуацию в России; источники экологической опасности; понятия «экологический мониторинг» Уметь: работать с контурной картой и соотносить информацию с картой.		
62.	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование	Урок открытия новых знаний				
63.	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека	Урок обобщения	тест			
64.	География природы и общества. Итоговые задания по теме Пр.р.№13,14			Знать особо охраняемые территории Уметь показывать их на карте		
65.	Резерв					
66.	Резерв					
67.	Резерв					
68.	Резерв					

