

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«ОБЖ»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Светлана Владимировна

учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Программы В. Н. Латчука (руководитель), С. К. Миронова, С. Н. Вангородского с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
3. Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г.Санкт-Петербурга от 19.05.2022 №170-ОД.
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
5. Учебного плана на 2023/2024 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга от 22.05.2023 № 168-ОД.
6. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга.
7. Положения о системе оценки предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися ГБОУ СОШ № 223.
8. Положения о рабочей программе учебной дисциплины ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга.
9. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.
10. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573)
11. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

12. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
13. ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20

Общая характеристика учебного предмета наиболее точно отражена в его целях и задачах.

Изучение программы основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

2. развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности

3. освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

4. овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

1. освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

2. развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

3. воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

4. обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется из расчета 1 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявления высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Учебно-методический комплект

Вангородский С.Н., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности» 8кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа 2018г.

Литература, используемая учителем

1. Программа для учащихся ОУ 5-9 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2008
2. В.Н. Латчук. Планирование и организация занятий в школе. - М.: Дрофа, 2007
3. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
4. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
5. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. При преподавании используются:

- -классно-урочная система;
- -проектные работы

- - тесты
- -применение мультимедийного материала;
- Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.
- В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Планируемые результаты изучения курса

Учащийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. При преподавании используются:

- -классно-урочная система;
- -проектные работы
- - тесты
- -применение мультимедийного материала;
- Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.
- В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения- мессенджера WhatsApp. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется программа Skype, платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия будут проводиться на образовательной платформе Google-Класс. Используются электронные ресурсы: РЭШ.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Для создания форм контроля использованы материалы с сайта школы http://www.kirov.spb.ru/sc/223_2/ (раздел документы «Положение о промежуточной и итоговой аттестации»)

Текущий контроль:

- различные формы устного опроса,
- проверка домашнего задания,
- проверка тетрадей,
- проверка с помощью компьютера,
- текущие тесты,
- самостоятельные работы

Тематический контроль:

- тематический тест,
 - проверочные работы
- письменные формы - комплексная работа на межпредметной основе, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам); самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности); проверочная работа, учебный проект; тестирование, реферат;
- устные формы – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседование, защита проекта и другое;
- комбинированная форма - сочетание письменных и устных форм проверок.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Оценка устных ответов

Оценка «5» выставляется, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» выставляется, если:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Оценка самостоятельных, практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Формами промежуточной аттестации являются устные опросы, проверочные работы с практическим содержанием, тесты, итоговые контрольные работы.

Виды и количество контроля

Проверочные работы с практическим содержанием – 4.

Содержание учебного предмета

Раздел I «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (21 ч.) включает темы: «Производственные аварии и катастрофы» (17 ч.), «Нарушение экологического равновесия» (4 ч.).

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (3 ч.) включает темы: «Первая помощь при поражении аварийно-химическими опасными веществами» (2 ч.), «Первая помощь при бытовых отравлениях» (1 ч.).

Раздел III «Основы здорового образа жизни» (2 ч.) включает темы: «Физическая культура и закаливание» (1 ч.), «Семья в современном обществе» (1 ч.).

Раздел IV «Дорожная безопасность» (5 ч.).

Раздел I «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (21 ч.)

Тема 1. Производственные аварии и катастрофы (17 ч.)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

Проверочная работа с практическим содержанием №1

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая, творческая.

Тема 2. Нарушение экологического равновесия (4 ч.)

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Изменение состава атмосферы, гидросферы, суши (почвы). Показатели предельно допустимых воздействий на природу.

Проверочная работа с практическим содержанием №2

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая.

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (3 ч.)

Тема 1. Первая помощь при поражении аварийно-химическими опасными веществами (2 ч.)

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами.

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая, творческая.

Тема 2. Первая помощь при бытовых отравлениях (1 ч.)

Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.). Первая помощь при отравлении бытовыми химикатами, минеральными удобрениями.

Проверочная работа с практическим содержанием №3

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая.

Раздел III «Дорожная безопасность» (5 ч.)

Пути повышения безопасности дорожного движения. Опасность на дороге видимая и скрытая. Движение пешеходов. Безопасность движения на велосипедах и мопедах
Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.

Проверочная работа с практическим содержанием №4

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая, творческая.

Раздел IV «Основы здорового образа жизни» (2 ч.)

Тема 1. Физическая культура и закаливание (1 ч.)

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая, творческая.

Тема 2. Семья в современном обществе (1 ч.)

Какую роль играет семья в жизни человека. Брак.

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая.

Повторение 3 часа.

Учебно-тематический план

| № раздела | Наименование разделов, тем | Всего часов | В том числе на: | | Контроль | Деятельность уч-ся |
|------------|--|-------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | Теоретическая часть (кол-во ч) | Практическая часть (лаборат, практич. Раб.) | | |
| Раздел I | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 21 | 21 | | Проверочная работа с практическим содержанием №1 | Самостоятельная работа; работа с учебником; просмотр д/ф; индивидуальная работа; работа парами; работа малыми группами; отработка практических навыков; участие в коллективном диалоге |
| | Тема 1. Производственные аварии и катастрофы | 17 | 17 | | | |
| | Тема 2. Нарушение экологического равновесия | 4 | 4 | | Проверочная работа с практическим содержанием №2 | |
| Раздел II | Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | 3 | 3 | | | |
| | Тема 1. Первая помощь при поражении АХОВ | 2 | 2 | | | |
| | Тема 2. Первая помощь при бытовых отравлениях | 1 | 1 | | Проверочная работа с практическим содержанием №3 | |
| Раздел III | Дорожная безопасность | 5 | 5 | | Проверочная работа с практическим содержанием №4 | |
| Раздел IV | Основы здорового образа жизни | 2 | 2 | | | |
| | Итого: | 34 | 34 | | | |

Поурочно-тематическое планирование

| № п/п урока | Тема урока | Тип /форма урока Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний) | Дата проведения урока | | | |
|---|--|---------------------------------|----------------------|--|-----------------------|----|------|----|
| | | | | | Пл | | Факт | |
| | | | | | 8А | 8Б | 8А | 8Б |
| Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС техногенного характера (21 ч.) | | | | | | | | |
| 1. | Производственные аварии и катастрофы. ЧС техногенного характера и их классификация | Комбинированный | Фронтальный опрос | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | | | | |
| 2. | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них | Комбинированный | Фронтальный опрос | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | |
| 3. | Взрывы и пожары. История катастроф. Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах | Комбинированный | Индивидуальный опрос | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | | | | |
| 4. | Общие сведения о пожаре и взрыве. Классификация пожаров. | Комбинированный | Фронтальный опрос | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | |
| 5. | Причины | Комбинированный | Фронтальный | Понимание личной и общественной значимости | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| | возникновения пожаров и взрывов и их последствия. | анный | й опрос | современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | |
| 6. | Основные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. | Комбинированный | Фронтальный опрос | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | |
| 7 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. | Комбинированный | Фронтальный опрос | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | |
| 8. | Аварии с выбросом АХОВ. История химических аварий. Виды аварий на химически опасных объектах | Комбинированный | Фронтальный опрос | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства | | | | |
| 9. | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от АХОВ | Комбинированный | Индивидуальный опрос | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| 10. | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ | Комбинированный | Проверочная работа с практически м содержанием | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | |
| 11. | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. История радиационных аварий. Радиация вокруг нас | Комбинированный | Фронтальный опрос | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства | | | | |
| 12. | Аварии на радиационно опасных объектах | Комбинированный | Индивидуальный опрос | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства | | | | |
| 13. | Последствия радиационных аварий | Комбинированный | Индивидуальный опрос | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. | | | | |
| 14. | Защита от радиационных аварий | Комбинированный | Фронтальный опрос | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства | | | | |
| 15. | Гидродинамические аварии. История гидродинамических аварий. Виды аварий, причины и их последствия | Комбинированный | Фронтальный опрос | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства | | | | |
| 16. | Защита от гидродинамических | Комбинированный | Индивидуальный опрос | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|--|--|--|--|
| | аварий | | | общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | |
| 17. | Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях. | Комбинированный | Фронтальный опрос | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | |
| 18. | Чрезвычайные ситуации экологического характера. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. | Комбинированный | Фронтальный опрос | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | | | | |
| 19. | Изменение состава атмосферы (воздушной среды) | Комбинированный | Фронтальный опрос | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | | | | |
| 20. | Изменение состояния гидросферы (водной среды) и состояния суши (почвы) | Комбинированный | Проверочная работа с практическим содержанием | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | | | | |
| 21. | Нормативы предельно допустимых воздействий на природу | Комбинированный | Фронтальный опрос | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | | | | |

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (3 ч.)

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| 22. | Первая помощь при массовых поражениях | Комбинированный | Фронтальный опрос | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим | | | | |
| 23. | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | Комбинированный | Фронтальный опрос | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим | | | | |
| 24. | Первая помощь при бытовых отравлениях | Комбинированный | Проверочная работа с практически содержанием | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим | | | | |
| Раздел III «Дорожная безопасность» (5 ч.) | | | | | | | | |
| 25. | Пути повышения безопасности дорожного движения. | Комбинированный | Фронтальный опрос | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. | | | | |
| 26. | Опасность на дороге видимая и скрытая | Комбинированный | Индивидуальный опрос | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | |
| 27. | Безопасность | Комбинированный | Фронтальный | Знание и умение применять правила поведения в условиях | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | движения на велосипедах и мопедах | анный | й опрос | опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | |
| 28. | Требования ПДД к движению велосипедистов | Комбинированный | Индивидуальный опрос | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. | | | | |
| 29. | Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя | Комбинированный | Проверочная работа с практически м содержанием | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | | | | |
| Раздел IV «Основы здорового образа жизни» (2 ч.) | | | | | | | | |
| 30. | Физическая культура и закаливание. | Комбинированный | Индивидуальный опрос | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. | | | | |
| 31. | Семья в современном обществе | Комбинированный | Фронтальный опрос | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. | | | | |
| 32. | Повторение ПДД. | | | | | | | |
| 33. | Повторение ЗОЖ. | | | | | | | |
| 34. | Повторение: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» | | | | | | | |