

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ С.А. Минина

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Соколова Елена Анатольевна

Учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Место учебного предмета «немецкий язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. Программа обучения немецкому языку в 8 классе рассчитана на 136 часов, из которых 10 часов повторения (резерв).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- -Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2022-23 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;

- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение немецкого языка в 8 классе в учебном плане школы отводится 4 часа в неделю (3 часа - из федерального компонента и 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации рабочей программы используется УМК О.А. Радченко и др. «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс».

В учебно-методический комплект входят:

- учебник «Вундеркинды +» для 8 класса для школ с углубленным изучением немецкого языка, авторы О.А. Радченко и др. М., Просвещение, 2019
- дополнительное информационно-методическое обеспечение учебного процесса: Аудиокурс (mp3) на сайте www.prosv.ru/umk/wuki

Учебник коммуникативен, разнообразен и отражает всю гамму подходов и приёмов современной методики.

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте». Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используются образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование». Также используются электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе

Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

1. Устное общение и письмо

По окончании 7-го года обучения (8-й класс) немецкому языку обучающиеся должны уметь:

- проводить беседу, рассуждать и делать сообщения о себе, о своих положительных и отрицательных чертах характера, о роли родного дома в жизни человека, о своей квартире, районе, городе, высказывать своё мнение о роли дружбы, проводить беседу и делать сообщения о времяпрепровождении немецких и русских подростков, рассказывать о своих увлечениях, о предпочтениях в еде, о своём взгляде на здоровый образ жизни, анализировать причины семейных конфликтов с родителями, делать сообщения о праздниках в Германии и России.
- анализировать и интерпретировать информацию, в т. ч. статистические данные, об интересах немецких школьников; вести беседу и высказываться в устной и письменной форме о себе и своих собственных интересах;
- устно высказываться по вопросам, затрагивающим интересы подростков; писать небольшое сочинение, высказывать свою точку зрения, строить диалогические высказывания и писать сочинения по ситуациям и проблемам к темам «Школьный обмен», «Здоровый образ жизни», «Школа. Школьная жизнь. Система образования в России и Германии», «Внешность и черты характера человека», «Мы все такие разные», «Ориентирование в городе», «Подготовка к празднику»;
- строить высказывания, используя вербальные опоры, аргументировать свою точку зрения с опорой на прочитанное;

2. Работа с аудиотекстами и текстами для чтения

- понять содержание текста (понять основную или детальную информацию, содержащуюся в тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать на неё вербально или невербально);
- анализировать и комментировать информацию из текстов, объявлений, картинок;
- характеризовать героев прочитанного рассказа, выражать участие и сочувствие; которые объясняют поведение героя, динамику развития его характера; установить причинно-следственные связи в тексте; внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов);
- давать советы по теме «Мы все такие разные», «Здоровый образ жизни», «Школа. Школьная жизнь.», «Ориентирование в городе», «Подготовка к празднику»;
- воспринимать тексты на слух и извлекать из них необходимую информацию;

3. Работа над аспектами языка

3.1. Фонетика

В 8 классе идет дальнейшая активизация фонетических навыков учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста. Учащиеся закрепляют интонацию в сложных предложениях.

В целях совершенствования фонетических навыков учащимся предлагаются разнообразные упражнения репродуктивного характера (воспроизведение услышанного, тренировка скороговорок, конкурс чтецов, инсценировки и др.).

В области фонетики учащиеся должны:

- узнавать, повторять слова, предложения, небольшие тексты; графически изображать интонацию;
- сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами; повторять и запоминать смысловые части текста;
- осуществлять самоконтроль, самокоррекцию.

3.2. Лексика:

- вести словарную тетрадь, карточки; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- пользоваться различными приёмами запоминания слов: организовать слова по заданным признакам, создавать ассоциогаммы, подбирать рисунки к словам, использовать соответствующие жесты и мимику;
- пользоваться двуязычным словарём;
- разбивать составные слова на отдельные части
- использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к чему-либо, т. е. для субъективных оттенков высказывания;
- применять устойчивые словосочетания.

3.3. Грамматика:

- владеть необходимой грамматической терминологией;
- анализировать грамматические явления;
- сравнивать их с аналогичными в родном языке;
- вести грамматическую тетрадь;
- читать грамматические таблицы, понимать их, использовать в качестве опоры;
- выводить правила на основе опор, графически изображать грамматические структуры;
- узнавать в устной и письменной речи известные грамматические структуры и использовать их в аналогичных ситуациях общения;

- работать самостоятельно с грамматическими справочниками; знать основные грамматические термины.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- письменно и устно сообщать/запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением;
- спрашивать о самочувствии и реагировать на аналогичный вопрос в свой адрес;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом;
- вежливо переспрашивать, уточнять что-либо;
- предлагать что-либо, обосновывая своё предложение;
- давать совет и адекватно реагировать на совет;
- обоснованно выражать просьбу, принимать/отклонять просьбу;
- выражать свою точку зрения, жалобу, аргументы в свою защиту;

- приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения;
- выражать сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение и др.;
- описывать в общих чертах или подробно лицо/предмет/событие/переживание;
- комментировать/сопоставлять содержание текста/обсуждаемую проблему;
- передавать содержание немецкого текста/текста песни на русском языке и наоборот: содержание русского текста на немецком языке;

в области аудирования

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (напр., объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать основную/детальную информацию, содержащуюся в аутентичном тексте, который соответствует уровню развития учащегося и содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать/представить её вербально или невербально;
- передать общее/полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в аудиотексте;
- обоснованно высказаться о том, что нравится/не нравится в тексте;
- переработать творчески текст, придумав своё начало/конец, написав свой рассказ по заголовку прослушанного текста, изменив вид текста, дополнив содержание текста за счёт добавления в него собственных идей.

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- найти в тексте предложения/абзацы, характеризующие конкретного героя/эпизод;
- найти в тексте места, раскрывающие замысел/идею текста;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
- давать собственную трактовку текста и комментировать её;
- сравнить содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие, общность.

в области письменной речи

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью;

- поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- написать краткую рецензию на текст;

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Виды и формы контроля

Ведущими **составляющими контроля** выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.

- **Вводный контроль** осуществляется в начале учебного года в виде проверки задания на летнее время и теста по пройденному ранее материалу.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.
- Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.
- **Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.
- **Итоговый контроль** проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма - т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Целями **промежуточной аттестации** являются:

установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;

контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в 8 классе

При промежуточной аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и балльная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно») система оценок.

Объектами контроля в 8 классе являются:

- языковые аспекты (фонетика, правописание, лексика, грамматика), их формы (контроль техники чтения, диктанты, грамматические тесты);
- речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо)

Формы текущего контроля речевых умений:

1. Устное высказывание / беседа по теме (диалог или монолог).
2. Чтение текстов с последующим выполнением заданий в формате ОГЭ
3. Аудирование текстов с последующим выполнением заданий в формате ОГЭ.
4. Письмо – личное письмо с выполнением конкретных коммуникативных заданий, сочинение-размышление на предложенную тему.

Кроме текущего контроля речевых умений по теме, предусматривается контроль качества знаний учащихся по основным видам речевой деятельности, 1 раз в четверть в форме контрольной работы. Итоговая аттестация учащихся 8 класса осуществляется в соответствии с существующим Положением о промежуточной аттестации ГБОУ СОШ №223.

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения несколько замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания письма

Письменные работы: (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания,

аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ
КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОТМЕТКУ.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно требованиям программы 8 -го класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно программным требованиям 8-го класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответственно программным требованиям.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программе.

По итогам текущего, промежуточного (по четвертям) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную отметку за год.

Содержание учебного предмета

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятия в процессе работы над темой	Характеристика деятельности учащихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
1. Школьный обмен	18	Роль иностранного языка в планах на будущее Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Значение семьи в жизни человека Школьное образование, школьная жизнь Страна изучаемого языка, родная страна Крупные города, достопримечательности <u>Лексика:</u> Die Ansichtskarte, das Austauschland, die Bereicherung, die Couch, der Eindruck, das Fensterbrett, das Fußballspiel, die Gastfamilie, die Gegenwart, der Keller, das Kissen, der Latinotanz, die Meinung, die Präposition, das Projekt, die Ruhe, der Schüleraustausch, das Treffen, die Vergangenheit, der Vorschlag, die Wechselpräposition, die Zukunft, arbeitsam, freundlich, humorvoll, kontaktfreudig, kreativ, nützlich, offen, ruhig, sich ärgern über, bitten um, denken an, entschuldigen, fragen nach, sich freuen über/auf, sich gewöhnen an, hängen, inlineskaten, sich interessieren für, klettern, legen, setzen, stellen,	Работа с текстами с целью извлечения информации (чтение, аудирование). Коммуникация по теме (высказывание мнений, постановка вопросов)	Уроки с использованием ролевых игр. Видеоурок. Урок – дискуссия	Работа в парах с целью развития диалогической речи Работа в парах с предложениями, имеющими двойное управление Выполнение заданий на множественный выбор Поиск информации в тексте по заданным параметрам	Вводный контроль (проверочная лексико-грамматическая работа) Контроль грамматических навыков Контроль лексики

		stören, teilnehmen an, träumen von, sich wundern über, irgendwo, Angst haben vor, herzlich willkommen, Ski fahren <u>Грамматика:</u> Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом Управление глаголов Местоименные наречия Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil Сложноподчинённые предложения с уступительным союзом obwohl, с deshalb, с trotzdem				
2. Здоровый образ жизни	17	Режим труда и отдыха Спорт Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Страна изучаемого языка и родная страна Крупные города, достопримечательности <u>Лексика:</u> die Apfelschorle, die Baumwolle, die Beilage, das Besteck, die Bronze, der Flohmarkt, die Füllung, der Geschmack, die Hälfte, die Haut, das Hähnchen, das Holz, der Honig, der Mais, die Meeresfrüchte, das Porzellan, der Quark, das Rindfleisch, das Silber, die Soße, die Spezialität, der Süßwasserfisch, der Teig, der Volksmund, die Wolle, die Zwiebel, bitter, deftig, eiskalt, eingelegt, gebraten, gegrillt, gekocht, geräuchert, gesalzen,	Работа с текстами с целью передачи содержания прочитанного Коммуникация по теме (высказывание по проблеме, аргументация точки зрения)	Урок-беседа по теме Уроки с использованием ММ Проектная работа, Урок – дискуссия	Готовить монологические высказывания по результатам парной работы. Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Создание рекламы «Здоровое питание самостоятельный поиск информации	Контроль навыков чтения с последующим выполнением лексико-грамматических заданий Чтение с поиском информации (срезовая работа №1) Контроль лексики. Контроль монологической речи

		knusprig, mariniert, saftig, abziehen, aufessen, erfinden, grillen, mögen, schmecken, stecken, servieren, trotz, wegen <u>Грамматика:</u> Сильное склонение имён прилагательных				
3. Школа. Школьная жизнь. Система образования в России и Германии	16	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Школьное образование Школьная жизнь Изучаемые предметы и отношение к ним Идеальный учитель Страна изучаемого языка и родная страна <u>Лексика:</u> Das Abitur, der Abschluss, die Aula, die Ausbildung, die Berufsschule, das Bundesland, das Direktorat, die Fachoberschule, die Fachhochschule, der Flur, die Grundschule, der Gymnasiast, das Gymnasium, die Hauptschule, das Latein, das Lehrerzimmer, die Lerngruppe, das Lieblingsfach, die Mensa, das Notensystem, der PC-Raum, das Privatleben, die Probe, der Profi, die Realschule, die Religionslehre, das Recht, das Schulklima, der Schulsanitätsdienst, die Schuluniform, die Sozialkunde, der Sport, der erste Stock, der Stoff, der Traum, der Traumberuf, der Traumlehrer, der Umgang, die Uni, das Vorbild, das Werbeplakat, der Werkraum, die	Работа с аутентичными текстами (чтение, аудирование) Коммуникация по теме.	Уроки-дискуссии Урок-рассуждение Проектная работа	Работа в творческих группах. Провести интервью. Выполнять поисковое задание на основе диалога	Контроль сформированности грамматических навыков по теме «Двойные союзы entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, sowohl...als auch, je...desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы) Контроль навыков аудирования (срезовая работа №2)

		Wirtschaft, der Witz, der Zeigefinger, angenehm, autoritär, deutlich, direkt, erschöpft, gelaunt, gepflegt, getrennt, grob, indirekt, intelligent, kompliziert, modern, motiviert, mürrisch, ordentlich, respektvoll, städtisch, tüchtig, ungewöhnlich, unrealistisch, unterschiedlich, verboten, verständlich, dauernd, fließend, perfekt, trotzdem, untereinander, abbauen, anschreien, auffallen, aufgeben, beenden, dauern, sich einmischen, sich entscheiden, sich fühlen, gründen, heben, sich irren, sich kleiden, lösen, sich melden, rauchen, respektieren, schreien, teilnehmen an, toben, unterrichten, sich verspäten, versuchen, es sehr eilig haben, fertig werden mit, unter Kontrolle haben, zum Hals heraushängen, Das ist die Hauptsache. Gegenüber...+ D., entweder...oder, nicht nur ... sondern auch, per (Internet), pro (Woche), weder...noch, sowohl ... als auch, zwar ... aber <u>Грамматика:</u> Двойные союзы entweder...oder, nicht nur ... sondern auch, weder...noch, sowohl ... als auch, bald ... bald, je...desto Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)				
4. Внешность и черты	16	Внешность и черты характера человека	Работа с текстами с извлечением	Уроки: Постановка	Обсуждать в парах внешность	Контроль сформированности

характера человека		Страна изучаемого языка и родная страна Крупные города, достопримечательности, культурные особенности Страницы истории Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру <u>Лексика:</u> Der Architekt, das Äußere, die Ausstellung, der Bart, der/die Bekannte, die Beschreibung, die Bewegung, der Cousin, das Gemälde, das Genregemälde, der Hals, das Kopftuch, der Korb, der Künstler, das Kunstwerk, die Laterne, die Lippe, der Mund, das Muster, das Porträt, die Rückkehr, der Schild, das Selbstporträt, die Strickjacke, die Strickweste, das T-Shirt, die Turnschuhe, der Verwandte, die Weste, attraktiv, beige, bordeaux, dunkelhaarig, dünn, geblümt, gemustert, gepunktet, gerade, gestreift, glatt, grauhaarig, herzförmig, hübsch, kariert, kastanienbraun, knollig, krumm, lebendig, lila, locker, lockig, muskulös, nett, pinkfarben, rosa, rothaarig, schief, schlank, schmal, spitz, stilvoll, stumpf, trendy, türkisfarben, abschließen, sich anschließen, bummeln, entstehen, eröffnen, genießen, passen zu, studieren an, wiederaufbauen, zerstören, dienstlich verreisen, Unterricht nehmen bei <u>Грамматика:</u>	заданной информации Коммуникация по теме: «Внешность человека» Сообщение о планах на выходные Проведение опроса	вопросов и ответы на них Дискуссия по теме «Стиль одежды людей» Игра «Заказ вещей по каталогу» Проектная деятельность	людей с использованием иллюстративного ряда Работа в творческих группах Рассказ по картинке самостоятельный поиск информации	грамматических навыков по теме «Склонение имён прилагательных» Контроль лексики
-----------------------	--	--	---	---	--	---

		Слабое склонение имён прилагательных				
5. Мы все такие разные	17	Описание внешности, характера, одежды человека Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Страна изучаемого языка и родная страна <u>Лексика:</u> die Anzeige, der Ausflug, das Autogramm, die Baseballmütze, das Bellen, der Besitzer, der Charakter, das Chinesisch, die Eigenschaft, das Fell, der Fleck, das Halsband, das Kaninchen, der Keller, die Klamotten, der Laptop, der Modemacher, die Naschkatze, die Reinigung, der Rücken, der Schädel, die Schokoladentafel, der Traum, arrogant, bescheiden, ernst, explosiv, fröhlich, geheimnisvoll, gerecht, hellblau, humorlos, negativ, neugierig, optimistisch, pessimistisch, positiv, schüchtern, stolz, traurig, träumerisch, verschlossen, anhaben, auffallen, bedanken sich bei für, beruhigen j-n, entlaufen +D., träumen von, sich verlieben in, vermissen, Freude machen, im Mittelpunkt sein, darüber, sowohl ... als auch <u>Грамматика:</u> Смешанное склонение имён прилагательных	Работа с текстами с целью извлечения информации (чтение, аудирование) Коммуникация по теме (высказывание мнений, постановка вопросов)	Урок – дискуссия о Чертах характера: положительных/отрицательных	Игра „Угадай, чья это внешность?“ Работа в группе самостоятельный поиск информации	Контроль монологической речи по теме: «Мы все такие разные» Самостоятельная работа по грамматике по теме «Склонение прилагательных» (срезовая работа №3) Контроль навыков аудирования
6. Ориентирование в	16	Страна изучаемого языка и родная страна	Работа с текстами разной целевой	Уроки с ММ презентациями,	Работа в парах и микрогруппах с	Лексико-грамматическая

городе		Крупные города, достопримечательности Условия проживания в городской/сельской местности Транспорт <u>Лексика:</u> die Ampel, die Anweisung, die Arznei, die Ausstellung, der Bildschirm, die Haltestelle, die Kreuzung, der Lastkraftwagen, das Polizeiamt, die Richtung, die S-Bahn, der Springbrunnen, die Tankstelle, der Tante-Emma-Laden, die Wegbeschreibung, abbiegen, sich verlaufen, geradeaus, irgendwo, in eine Straße abbiegen. <u>Грамматика:</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление Dativ/Akkusativ-повторение	направленности (чтение, аудирование) Коммуникации по теме (диалог с высказыванием личного мнения) Развитие лексико-грамматических навыков. Расширение страноведческого кругозора учащихся	самостоятельны й поиск информации Проектная деятельность	опорой на страноведческий иллюстративный ряд Рассказывать об общественных зданиях своего города/села, о своём месте жительства Работа в парах с целью развития диалогической речи. Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения Групповая работа	работа Контроль наваыков диалогической речи
7. Подготовка к празднику	16	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Школьное образование, школьная жизнь Досуг и увлечения Средства массовой информации (Интернет) <u>Лексика:</u> Die Abreise, der Abschied, die	Работа с текстами с целью извлечения информации Коммуникация по теме „Празднование Рождества и Пасхи в Германии“ Коммуникация по теме: Сообщение о планах на выходные	Уроки с использованием ММ презентаций, уроки – дискуссии, самостоятельны й поиск информации, Игра-угадайка Проектная деятельность, урок ролевой игры	Работа в парах с целью развития диалогической речи Групповая работа. Индивидуальная работа	Контроль лексики Контроль грамматических навыков Контроль навыков письма.

		Abschiedsparty, der Apfelkuchen, der Ballon, der Blumenstrauß, die Einkaufsliste, die Einladung, der Gesprächspartner, das Getränk, die Liste, die Praline, die Schachtel, die Scheibe, die Schulfeier, der Supermarkt, das Theaterstück, die Übernachtung, die Überraschung, die Vorbereitung, der Vorschlag, die Vorstellung, die Wandzeitung, alkoholfrei, ausgelassen, christlich, erlaubt, erstaunt, fantasievoll, gleichzeitig, halböffentlich, hübsch, lachend, leger, persönlich, problemlos, schick, schweigend, seltsam, sommerlich, unnötig, verliebt in, wahrscheinlich, abkühlen, aufführen, aussuchen, austauschen, bedienen, sich beeilen, beschließen, bestellen, bitten um, braten, chatten, dekorieren, einfetten, einpacken, einsammeln, erinnern an, erleben, erstellen, erweitern, schmücken, schneiden, stürzen, tippen, übergeben, sich unterhalten, sich verkleiden, vermischen, vermissen, vermuten, verschicken, versorgen, vierteln, vorsingen, wegfahren, weiterschenken, zusammenstellen, im Voraus, nämlich, vorher, anderer Meinung sein, belegtes Brötchen, Fortsetzung folgt, Freundschaft schließen, ganz nach Geschmack, Gruß und Kuss, ins Ausland gehen, kurz				
--	--	---	--	--	--	--

		vor+D., sich (D) den Kopf zerbrechen, übrig bleiben, zur Erinnerung an. <u>Грамматика:</u> Временные формы глаголов в Passiv, безличный пассив, инфинитив Passiv с модальными глаголами				
Проектная деятельность	5					
Контрольная работа по итогам четверти	4					
Урок обобщения пройденного материала	1					
Повторение	10	Основной изученный учебный материал				

Итого 136 часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на						Контроль	Деятельность учащихся
			Языковая компетенция		Речевая компетенция					
			Лексическ ие един.	Граммати ка	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	Школьный обмен	18	3	4	3	3	3	2	Вводный тест, грамматическая работа, монолог	творческая, групповая, парная, индивидуальная
2	Здоровый образ жизни	17	3	2	4	2	5	1	Лексическая работа, монолог, чтение (срезовая работа №1)	парная, групповая, индивидуальная, творческая
3	Школа. Школьная жизнь. Система образования в России и Германии	16	2	4	3	2	4	1	Лексико- грамматический контроль (Самостоятельн ая работа)	творческая, парная, индивидуальная
4	Внешность и черты характера человека	16	3	4	4	1	2	2	Лексико- грамматический контроль (Самостоятельн ая работа)	индивидуальная, парная, творческая
5	Мы все такие разные.	17	3	4	4	1	3	2	грамматический контроль (срезовая работа	индивидуальная, парная, творческая

									№3) монолог аудирование	
6	Ориентирование в городе.	16	2	3	4	1	4	2	грамматическая работа, лексическая работа, контроль диалогической речи	индивидуальная, групповая, творческая, исследовательская
7	Подготовка к празднику.	16	2	3	2	2	4	3	лексико-грамматический контроль (Проверочная работа) Контроль навыков письма.	индивидуальная, парная, творческая, исследовательская
8	Проектная деятельность	5								творческая
9	Контрольная работа по итогам четверти	4								индивидуальная
10	Урок обобщения пройденного материала	1								
11	Повторение	10								
	ИТОГО	136	18	24	24	12	25	13		

8 класс
Поурочно-тематическое планирование
2023-2024 уч.год
Количество часов за год - 136

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		Лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	план	факт
Тема 1 «Школьный обмен» (18 часов)									
1	1. «Школьный обмен» Знакомство с УМК. Повторение речевых форм в ситуации знакомства. Введение и тренировка новой лексики.	Выучить новую лексику и речевые клише для применения в коммуникативных целях, уметь строить ассоциативный ряд							
2	2.Чтение с извлечением нужной информации			Научиться извлекать важную/запрашиваемую информацию					

3	3.Расширение лексического запаса Вводный контроль	Совершенствовать лексические навыки, уметь применять изучаемую лексику в разных речевых ситуациях, учиться формулировать лексическую модель							
4	4.Совершенствование грамматических навыков. Управление глаголов		Научиться применять изученные глаголы в речи						
5	5.Закрепление грамматического материала (предлоги, управляющие Dat./Akk)		Автоматизировать грамматические навыки, уметь применять изученное правило						
6	6.Аудирование Соотнесение вопросов с фрагментами						Развивать механизм аудирования, научиться понимать		

	текста.						информацию и отвечать на вопросы по содержанию услышанного		
7	7.Чтение текста с полным пониманием			Формировать навыки языковой догадки					
8	8.Развитие умений диалогической речи с использованием опор Ролевая игра.				Учиться обсуждать в парах проблемы школьного обмена				
9	9.Развитие грамматических и лексических навыков, предлоги с двойным управлением		Учиться дополнять текст предлогами, управляющими дательным и винительным падежами закреплять их в упражнениях						
10	10.Совершенствование грамматических навыков. Обучение описанию комнаты.				Совершенствовать коммуникативные навыки				

11	11. Обучение вероятному прогнозированию на основе аудиотекста						Учиться определять причинно-следственные связи, развивать механизм аудирования		
12	12. Обучение чтению с полным пониманием, постановка вопросов.			Учиться читать с полным пониманием электронное сообщение персонажа и ставить вопросы					
13	13. Обучение написанию личного письма.					Учиться лингвистическим особенностям написания письма			
14	14. Контроль лексических и грамматических навыков. Проверочная работа	Уметь использовать лексические единицы в устной и письменной речи							
15	15. Обучение навыкам аудирования						Выполнять задания по материалам		

							аудирования на множествен- ный выбор		
16	16.Списыва- ние с дополнитель- ным заданием					Учиться развивать навыки написа- ния личного письма			
17	17.Обучение свободному продуктивно- му высказы- ванию по теме				Учиться свободно излагать содержание монолога по теме				
18	18.Граммати- ческие упражнения		Автоматизировать грамматические навыки						
Тема 2 «Здоровый образ жизни» (17часов)									
19	1. «Здоровый образ жизни» Введение и тренировка новой лексики	Выучить новую лексику и речевые клише для применения в коммуни- кативных целях							
20	2.Чтение с поиском информации			Учиться читать текст с целью выбора информации					

21	3.Развитие механизмов аудирования						Развивать речевой слух		
22	4.Развитие навыков диалогической речи				Научиться участвовать в беседе по теме, реагировать на реплики партнёра				
23	5.Развитие навыков коммуникативной речи				Учиться общаться в условно-коммуникативной ситуации				
24	6.Расширение лексического запаса Выполнение лексических и грамматических упражнений	Расширять лексический запас с помощью лингвистического спектра сочетаемости слов							
25	Контрольная работа по итогам I четверти (Чтение)								
26	7.Контроль лексических навыков. Проверочная работа.	Уметь использовать лексические единицы в устной и письменной речи							
27	8.Развитие навыков диалогической речи.				Тренировать и автоматизировать разговорные клише, разыграть				

	Задания на множественный выбор.				разговор о любимых блюдах, продуктах, напитках				
28	9.Списывание с дополнительным заданием.					Учиться развивать навыки написания личного письма			
29	10.Обучение аудированию.						Развивать речевой слух		
30	11.Чтение с поиском информации Срезовая работа №1			Учиться выбирать из текста только нужную информацию					
31	12.Введение новой грамматической формы		Научиться применению сильного склонения прилагательных						
32	13.Совершенствование навыков чтения			Учиться структурировать текст, отрабатывать вопросно-ответные навыки					
33	14.Чтение с последующим выполнением грамматиче-			Уметь работать с информацией из текста					

	ского задания. Контроль навыков чтения.								
34	15.Обучение аргументации				Научиться выражать свою точку зрения и аргументировать её				
35	16.Выполне- ние граммати- ческих упражнений		Употребление грамматического и страноведче- ского материала						
36	17.Свободное продуктивное высказывание по теме.				Научиться свободно излагать содержание монолога по теме				
37	Проектная деятельность (создание рекламы « Здоровое питание»)								
	Тема 3 «Школа. Школьная жизнь. Система образования в России и Германии» (16 часов)								

38	1. «Школа. Школьная жизнь. Система образования в России и Германии» Ассоциограмма Активизация лексических знаний Введение новой лексики	Выучить новую лексику и речевые клише для применения в коммуника- тивных целях, расширить словарный запас, уметь							
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		построить ассоциограм му по теме							
39	2.Чтение с поиском информации			Учиться понимать текст по ключевым словам					
40	3.Отработка речевых образцов. Антонимы	Закреплять лексические навыки							
41	4.Развитие аудитивных навыков						Тренировать аудитивные навыки (текст с пропусками)		
42	5.Введение новой грамматической формы. Двойные союзы		Знать новые грамматические формы, уметь употреблять их в предложении						
43	6.Выполнение грамматичес- ких упражнений, сложноподчи- нённые предложения		Знать правило, уметь употреблять грамматический материал в коммуникативных целях						
44	7.Соотнесение грамматическо- го явления с контекстом, косвенные вопросы		Осваивать новые грамматические формы						

45	8.Чтение с поиском информации			Учиться ориентироваться в тексте с помощью иллюстраций к нему					
46	9.Самостоятельная работа по грамматике		Уметь свободно владеть грамматическим материалом в разных видах РД						
47	Проектная деятельность «Расписание уроков, о котором мечтаю»								
48	10.Чтение текста с опорой на интервью перед текстом			Учиться совершенствовать навыки чтения (работа с художественным текстом)					
49	11.Дискуссия по теме: «Каким должен быть учитель?»				Учиться вести дискуссию по теме, выражая (не) согласие с мнением собеседника, высказывать свою точку зрения				
50	12. Обучение написанию сочинения по теме					Уметь написать сочинение по теме, соблюдая логику и лексико-			

						грамматические нормы языка			
51	13. Развитие навыков диалогической речи. Интервью.				Научиться брать/давать интервью, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы				
52	14. Контроль навыков аудирования (срезовая работа №2)						Совершенствовать аудитивные навыки		
53	15. Работа в парах. Обучение аргументации.				Обсуждать в парах своё мнение о различных типах школ				
54	Контрольная работа по итогам II четверти (Аудирование)								
55	16. Работа над монологом по теме.				Учиться свободно излагать содержание монолога				
Тема 4 «Внешность и черты характера человека» (16 часов)									
56	1. «Внешность и черты характера человека» Введение и тренировка	Выучить новую лексику и речевые клише для применения							

	новой лексики. Описание картинки	в коммуни- кативных целях							
57	2. Чтение с поиском информации			Научиться извлекать важную/запраш иваемую информацию					
58	3. Совершенство вание навыков употребления склонения имён прилагатель- ных		Учиться употреблять склонение имён прилагательных, уметь определять вид склонения						
59	4. Отработка речевых образцов	Закреплять лексические навыки							
60	5. Расширение лексического запаса	Учить формулиро- вать лексическую модель							
61	6. Аудирование с полным пониманием						Научиться понимать информацию и отвечать на вопросы по содержанию услышанно- го		
62	7. Просмотро- вое чтение с последующим			Учиться формировать навыки					

	выполнением грамматического задания			просмотрового чтения					
63	8.Совершенство вание навыков чтения			Научиться извлекать главную информацию					
64	9.Обучение написанию эссе					Научиться смежным языковым умениям			
65	Проектная деятельность «О вкусах не спорят»								
66	10.Введение новой грамматической формы.		Учиться осваивать новые грамматические формы, научиться осмысливать новое грамматическое явление через контекст						
67	11. Выполнение грамматических упражнений.		Совершенствовать грамматические навыки, научиться применять их в разных видах РД						
68	12. Самостоятельная работа по грамматике		Показать сформированность грамматических навыков и свободное владение ими						
69	13.Чтение с полным пониманием			Учиться умению игнорировать					

				незнакомые слова и определять их из контекста					
70	14. Развитие умения строить письменное высказывание по предложенному плану					Учиться логично излагать письменное высказывание по плану			
71	15. Развитие коммуникативных навыков через монологическую речь.				Учиться свободно излагать содержание монолога				
72	16. Дискуссия по теме «Стиль одежды людей»				Учиться вести дискуссию по теме, подтверждая свою точку зрения аргументами				
Тема 5 «Мы все такие разные» (17 часов)									
73	1. «Мы все такие разные» Введение и тренировка новой лексики. Дискуссия в парах о	Расширить словарный запас, выучить новую лексику							

	положитель- ных и отрицательных чертах характера.								
74	2.Чтение текста на языковую догадку.			Учиться читать текст с опорой на иллюстрации					
75	3.Чтение с полным пониманием, обучение соотнесению иллюстраций с текстами.			Уметь читать с полным пониманием содержания					
76	4.Контроль навыков аудирования (текст с пропусками)						Учиться выполнять упражнения с пропу- сками слов		
77	5.Отработка грамматически х моделей		Знать правило, учиться соотносить грамматическ ое явление с текстом						
78	6.Тренировка грамматическог о материала, выполнение упражнений.		Совершенство вать грамматическ ие навыки, научиться применять правило на						

			практике						
79	7.Отработка речевых образцов	Совершенствовать лексические навыки, научиться использовать лексический материал в разных речевых ситуациях и составлять предложения по опорным словам							
80	8. Тренинг лексических навыков по теме.	Показать сформированность лексических навыков по теме							
81	9.Списывание с дополнительным заданием					Учиться формировать навыки письменного высказывания			
82	10.Упражнение на трансформацию грамматических форм		Учиться трансформировать грамматические формы						
83	11.Развитие ассоциативно-				Научиться продуктивному				

	го мышления				устному высказыванию				
84	12.Чтение с поиском информации			Учиться выбирать в тексте информацию, о которой спрошено в задании					
85	13.Чтение текста с разде- лением его на смысловые части.			Учиться соотносить части текста по смыслу					
86	14.Свободное продуктивное высказывание по теме				Учиться свободно излагать содержание монолога				
87	15.Презента- ция доклада/ коллажа по теме				Научиться творчески перерабатывать изучаемый материал, подбирать дополнительную информацию, делать презентацию с письменным комментарием				
88	16.Написание объявления					Знать правила			

						оформле- ния объяв- ления			
89	17. Развитие лексико-грамматических навыков. Срезовая работа №3 «Склонение прилагательных».		Совершенство вать грамматиче- ские навыки						
Тема 6 « Ориентирование в городе» (16 часов)									
90	1. «Ориентирова ние в городе» Чтение на языковую догадку.	Совершенство- вать навыки языковой догадки							
91	2.Введение и тренировка новой лексики.	Совершенствова ть лексические навыки, расширять словарный запас							
92	3.Восприятие текста на слух с последующим выполнением задания						Научиться понимать на слух монологиче- скую речь и отвечать на вопросы по содержани ю		

							услышанно го		
93	4.Формирование умений диалогической речи (диалог с высказыванием личного мнения)				Научиться составлять диалог по схеме вопрос – ответ, высказывая при этом личное мнение				
94	5.Обучение чтению с поиском информации			Научиться редуцировать текст с помощью ключевых слов					
95	6.Формирование навыка ориентирования в городе. Контроль диалогической речи.				Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения				
96	Контрольная работа по итогам III четверти (Лексико-грамматическая работа)								
97	7.Поисковое чтение			Учиться читать текст с целью поиска нужной информации					
98	8.Предлоги, управляющие Dativ/Akkusativ		Учиться осмысливать новое грамматическое явление через контекст, знать прави-						

			ло, уметь употреблять грамматиче- ский материал в коммуника- тивных целях						
99	9.Закрепление грамматическог о материала		Учиться применять новую грам- матическую форму в уст- ной и пись- менной ком- муникации						
100	10.Списывание с последующим выполнением задания					Учиться форми- ровать пись- менное высказыва- ние			
101	11.Чтение с целью понимания тематки текста			Учиться совершенство- вать навыки просмотрового чтения					
102	12.Закрепление и автоматиза- ция граммати- ческих навыков		Учиться трансформиро- вать грамматическ ие формы						

103	13.Урок-дискуссия «Условия проживания в городе и селе. За и против»				Научиться творчески переработать изучённый материал и на его основе создать новый продукт				
104	14.Чтение с полным пониманием			Учиться понимать текст с целью понимания инф.по страноведению					
105	15.Списывание с дополнительным заданием					Учиться применять орфографические и грамматические навыки			
106	16. Обучение монологическому высказыванию.				Учиться свободно излагать содержание монолога				
107	Проектная деятельность (Известные города мира)								
Тема 7 «Подготовка к празднику» (16 часов)									
108	1. «Подготовка к празднику» Работа над новой лексикой с опорой на тексты	Научиться расширять лексический запас, догадываться о							

		значении слова по контексту							
109	2.Развитие аудитивных навыков						Учиться упражняться в формиро- вании аудитивных навыков		
110	3.Просмотровое чтение			Учиться совершенство- вать навыки просмотрового чтения					
111	4.Закрепление и автоматизация грамматических навыков Passiv		Учиться трансформировать грамматические формы						
112	5. Формирование умений диалогической речи.				Научиться составлять диалог по схеме вопрос – ответ, обмениваться впечатлениями с собеседником				
113	6. Списывание с дополнитель- ным заданием					Учиться применять орфографи- ческие и граммати- ческие навыки			

114	7. Викторина «Праздники в Германии»	Научиться применять изучаемый лексико-грамматический материал в новых речевых ситуациях			Научиться творчески перерабатывать изучаемый материал, подбирать дополнительную информацию, делать презентацию по теме				
115	8. Списывание с последующим выполнением задания					Учиться применять орфографические и грамматические навыки			
116	9. Творческая мастерская письма. Контроль навыков письма.					Учиться совершенствовать навыки написания письма			
117	10. Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу	Уметь узнавать в тексте и применять изучаемую лексику в собственной речи							

118	11.Описание картинок				Научиться описывать события и персонажей, изображенных на картинках, сравнивать их, давать им характеристику				
119	12.Безличный пассив Инфинитив Passiv с модальными глаголами		Уметь употреблять безличный пассив, инфинитив Passiv в предложении						
120	Проектная деятельность (Подготовка школьной вечеринки)								
121	13.Обучение чтению с поиском информации			Научиться редуцировать текст с помощью ключевых слов					
122	Контрольная работа по итогам IV четверти (Контроль написания личного письма)								
123	14. Работа с аудиотекстом (текст с пропусками)						Учиться выполнять упражнения с пропусками слов		
124	15. Развитие коммуникативных навыков. Составление монолога				Учиться составлять и свободно излагать содержание				

	«Праздники в России и Германии»				монолог				
125	16. Лексико-грамматические упражнения		Совершенствовать лексико-грамматические навыки						
126	Урок обобщения пройденного материала								
127	Повторение. Управление глаголов.								
128	Повторение. Управление глаголов.								
129	Повторение. Управление глаголов.								
130	Повторение. Склонение имен прилагательных .								
131	Повторение. Склонение имен прилагательных .								
132	Повторение. Склонение имен прилагательных								

	.								
133	Повторение. Склонение имен прилагательных .								
134	Повторение. Образование и употребление форм Passiv.								
135	Повторение. Образование и употребление форм Passiv.								
136	Повторение. Образование и употребление форм Passiv.								

8 Б класс
Поурочно-тематическое планирование
2022-2023 уч.год
Количество часов за год - 136

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока		
		Лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	план	факт	
Тема 1 «Школьный обмен» (18 часов)										
1	1. «Школьный обмен» Знакомство с УМК. Повторение речевых форм в ситуации знакомства. Введение и тренировка новой лексики.	Выучить новую лексику и речевые клише для применения в коммуникативных целях, уметь строить ассоциативный ряд								

2	2.Чтение с извлечением нужной информации			Научиться извлекать важную/запрашиваемую информацию						
3	3.Расширение лексического запаса Вводный контроль	Совершенствовать лексические навыки, уметь применять изучаемую лексику в разных речевых ситуациях, учиться формулировать лексическую модель								
4	4.Совершенствование грамматических навыков Управление глаголов		Научиться применять изученные глаголы в речи							
5	5.Закрепление грамматического материала (предлоги, управляющие Dat./Akk)		Автоматизировать грамматические навыки, уметь применять изученное правило							

6	6.Аудирование Соотнесение вопросов с фрагментами текста						Развивать механизм аудирования, научиться понимать информацию и отвечать на вопросы по содержанию услышанно- го			
7	7.Чтение текста с полным пониманием			Формировать навыки языковой догадки						
8	8.Развитие умений диалогиче- ской речи с использовани- ем опор Ролевая игра.				Учиться обсуждать в парах проблемы школьного обмена					
9	9.Развитие грамматиче- ских и лексических навыков, предлоги с двойным управлением		Учиться дополнять текст предлогами, управляющими дательным и винительным падежами закреплять их в упражнениях							
10	10.Совершен- ствование грамматическ				Совершенствовать коммуникативные навыки					

	их навыков Обучение описанию комнаты									
11	11. Обучение вероятному прогнозированию на основе аудиотекста						Учиться определять причинно- следственные связи, развивать механизм аудирования			
12	12. Обучение чтению с полным пониманием, постановка вопросов			Учиться читать с полным пониманием электронное сообщение персонажа и ставить вопросы						
13	13. Обучение написанию личного письма					Учиться лингвистическим особенностям написания письма				
14	14. Контроль лексических и грамматических навыков. Проверочная работа	Уметь использовать лексические единицы в устной и письменной								

		речи								
15	15.Обучение навыкам аудирования						Выполнять задания по материалам аудирования на множественный выбор			
16	16.Списывание с дополнительным заданием					Учиться развивать навыки написания личного письма				
17	17.Обучение свободному продуктивному высказыванию по теме				Учиться свободно излагать содержание монолога по теме					
18	18.Грамматические упражнения		Автоматизировать грамматические навыки							
Тема 2 «Здоровый образ жизни» (17часов)										
19	1. «Здоровый образ жизни» Введение и тренировка новой лексики	Выучить новую лексику и речевые клише для применения в коммуни-								

		кативных целях								
20	2.Чтение с поиском информации			Учиться читать текст с целью выбора информации						
21	3.Развитие механизмов аудирования						Развивать речевой слух			
22	4.Развитие навыков диалогиче- ской речи				Научиться участвовать в беседе по теме, реагировать на реплики партнёра					
23	5.Развитие навыков коммуника- тивной речи				Учиться общаться в условно- коммуникативной ситуации					
24	6.Расширение лексического запаса Выполнение лексических и грамматиче- ских упражнений	Расширять лексический запас с помощью лингвистиче- нского спектра сочетаемости слов								
25	Контрольная работа по итогам I четверти (Чтение)									
26	7.Контроль лексических навыков. Проверочная	Уметь использовать лексические единицы в								

	работа	устной и письменной речи								
27	8.Развитие навыков диалогической речи. Задания на множественный выбор.				Тренировать и автоматизировать разговорные клише, разыграть разговор о любимых блюдах, продуктах, напитках					
28	9.Списывание с дополнительным заданием					Учиться развивать навыки написания личного письма				
29	10.Обучение аудированию						Развивать речевой слух			
30	11.Чтение с поиском информации Срезовая работа			Учиться выбирать из текста только нужную информацию						
31	12.Введение новой грамматической формы		Научиться применению сильного склонения прилагательных							
32	13.Совершенствование навыков			Учиться структурировать текст,						

	чтения			отрабатывать вопросно- ответные навыки						
33	14.Чтение с последующим выполнением грамматиче- ского задания Контроль навыков чтения			Уметь работать с информацией из текста						
34	15.Обучение аргументации				Научиться выражать свою точку зрения и аргументировать её					
35	16.Выполне- ние граммати- ческих упражнений		Употребление грамматического и страноведче- ского материала							
36	17.Свободное продуктивное высказывание по теме				Научиться свободно излагать содержание монолога по теме					
37	Проектная деятельность (создание рекламы «Здоровое питание»)									
	Тема 3 «Школа. Школьная жизнь. Система образования в России и Германии» (16 часов)									

38	1. «Школа. Школьная жизнь. Система образования в	Выучить новую лексику и речевые клише для								
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	России и Германии» Ассоциограмма Активизация лексических знаний Введение новой лексики	применения в коммуникативных целях, расширить словарный запас, уметь построить ассоциограмму по теме								
39	2.Чтение с поиском информации			Учиться понимать текст по ключевым словам						
40	3.Отработка речевых образцов. Антонимы	Закреплять лексические навыки								
41	4.Развитие аудитивных навыков						Упражнять аудитивные навыки (текст с пропусками)			
42	5.Введение новой грамматической формы. Двойные союзы		Знать новые грамматические формы, уметь употреблять их в предложении							
43	6.Выполнение грамматических упражнений, сложноподчи-		Знать правило, уметь употреблять грамматический материал в коммуникативных							

	нённые предложения		целях							
44	7.Соотнесение грамматическо-го явления с контекстом, косвенные вопросы		Осваивать новые грамматические формы							
45	8.Чтение с поиском информации			Учиться ориентировать-ся в тексте с помощью иллюстраций к нему						
46	9.Самостоятель ная работа по грамматике		Уметь свободно владеть грамматическим материалом в разных видах РД							
47	Проектная деятельность «Расписание уроков, о котором мечтаю»									
48	10.Чтение текста с опорой на интервью перед текстом			Учиться совершенство-вать навыки чтения (работа с художествен-ным текстом)						
49	11.Дискуссия по теме: «Каким должен быть учитель?»				Учиться вести дискуссию по теме, выражая (не) согласие с мнением собеседника, высказывать					

					свою точку зрения					
50	12.Сочинение по теме					Уметь написать сочинение по теме, соблюдая логику и лексико-грамматические нормы языка				
51	13.Развитие навыков диалогической речи Интервью				Научиться брать/давать интервью, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы					
52	14.Обучение аудированию. Срезовая работа						Совершенствовать аудитивные навыки			
53	15.Работа в парах. Обучение аргументации				Обсуждать в парах своё мнение о различных типах школ					
54	Контрольная работа по итогам II четверти (Аудирование)									
55	16. Свободное продуктивное высказывание				Учиться свободно излагать					

	по теме				содержание монолог					
Тема 4 «Внешность и черты характера человека» (16часов)										
56	1. «Внешность и черты характера человека» Введение и тренировка новой лексики. Описание картинки	Выучить новую лексику и речевые клише для применения в коммуникативных целях								
57	2.Чтение с поиском информации			Научиться извлекать важную/запрашиваемую информацию						
58	3.Совершенствование навыков употребления склонения имён прилагательных		Учиться употреблять склонение имён прилагательных, уметь определять вид склонения							
59	4.Отработка речевых образцов	Закреплять лексические навыки								
60	5.Расширение лексического запаса	Учить формулировать лексическую модель								

61	6.Аудирование с полным пониманием						Научиться понимать информацию и отвечать на вопросы по содержанию услышанного			
62	7.Просмотровое чтение с последующим выполнением грамматического задания			Учиться формировать навыки просмотрового чтения						
63	8.Совершенствование навыков чтения			Научиться извлекать главную информацию						
64	9.Обучение написанию эссе					Научиться смежным языковым умениям				
65	Проектная деятельность «О вкусах не спорят»									
66	10.Введение новой грамматической формы.		Учиться осваивать новые грамматические формы, научиться осмысливать новое грамматическое явление через контекст							

67	11. Выполнение грамматических упражнений.		Совершенствовать грамматические навыки, научиться применять их в разных видах РД							
68	12. Самостоятельная работа по грамматике		Показать сформированность грамматических навыков и свободное владение ими							
69	13. Чтение с полным пониманием			Учиться умению игнорировать незнакомые слова и определять их из контекста						
70	14. Умение построить письменное высказывание по предложенному плану					Учиться логично излагать письменное высказывание по плану				
71	15. Свободное продуктивное высказывание по теме				Учиться свободно излагать содержание монолога					

72	16.Дискуссия по теме «Стиль одежды людей»				Учиться вести дискуссию по теме, подтверждая свою точку зрения аргументами					
Тема 5 «Мы все такие разные» (17 часов)										
73	1. « Мы все такие разные » Введение и тренировка новой лексики. Дискуссия в парах о положительных и отрицательных чертах характера.	Расширить словарный запас, выучить новую лексику								
74	2.Чтение текста на языковую догадку			Учиться читать текст с опорой на иллюстрации						
75	3.Чтение с полным пониманием, обучение соотнесению иллюстраций с текстами			Уметь читать с полным пониманием содержания						

76	4.Контроль навыков аудирования (текст с пропусками)						Учиться выполнять упражнения с пропусками слов			
77	5.Отработка грамматических моделей		Знать правило, учиться соотносить грамматическое явление с текстом							
78	6.Тренировка грамматического материала, выполнение упражнений.		Совершенствовать грамматические навыки, научиться применять правило на практике							
79	7.Отработка речевых образцов	Совершенствовать лексические навыки, научиться использовать лексический материал в разных речевых ситуациях и составлять предложения по опорным словам								

80	8.Самостоятельная работа по лексике	Показать сформированность лексических навыков по теме								
81	9.Списывание с дополнительным заданием					Учиться формировать навыки письменного высказывания				
82	10.Упражнение на трансформацию грамматических форм		Учиться трансформировать грамматические формы							
83	11.Развитие ассоциативного мышления				Научиться продуктивному устному высказыванию					
84	12.Чтение с поиском информации			Учиться выбирать в тексте информацию, о которой спрошено в задании						
85	13.Чтение текста с разделением его на смысловые части			Учиться соотносить части текста по смыслу						

86	14.Свободное продуктивное высказывание по теме				Учиться свободно излагать содержание монолога					
87	15.Презентация доклада/ коллажа по теме				Научиться творчески перерабатывать изучаемый материал, подбирать дополнительную информацию, делать презентацию с письменным комментарием					
88	16.Написание объявления					Знать правила оформления объявления				
89	17. Развитие лексико-грамматических навыков. Срезовая работа «Склонение прилагательных»		Совершенствовать грамматические навыки							
Тема 6 « Ориентирование в городе» (16 часов)										

90	1. «Ориентирование в городе» Чтение на языковую догадку	Совершенствовать навыки языковой догадки								
91	2. Введение и тренировка новой лексики.	Совершенствовать лексические навыки, расширять словарный запас								
92	3. Восприятие текста на слух с последующим выполнением задания						Научиться понимать на слух монологическую речь и отвечать на вопросы по содержанию услышанного			
93	4. Формирование умений диалогической речи (диалог с высказыванием личного мнения)				Научиться составлять диалог по схеме вопрос – ответ, высказывая при этом личное мнение					
94	5. Обучение чтению с поиском информации			Научиться редуцировать текст с помощью						

				ключевых слов						
95	6.Формирован ие навыка ориентирова- ния в городе				Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения					
96	Контрольная работа по итогам III четверти (Лексико-грамматическая работа)									
97	7.Поисковое чтение			Учиться читать текст с целью поиска нужной информации						
98	8.Предлоги, управляющие Dativ/Akkusativ		Учиться осмысливать новое грамма- тическое явление через контекст, знать прави- ло, уметь употреблять грамматиче- ский материал в коммуника- тивных целях							
99	9.Закрепление грамматическо го материала		Учиться применять новую грам- матическую форму в уст- ной и пись- менной ком- муникации							

100	10.Списывание с последующим выполнением задания					Учиться формировать письменное высказывание				
101	11.Чтение с целью понимания тематики текста			Учиться совершенствовать навыки просмотрового чтения						
102	12.Закрепление и автоматизация грамматических навыков		Учиться трансформировать грамматические формы							
103	13.Урок-дискуссия «Условия проживания в городе и селе. За и против»				Научиться творчески переработать изучённый материал и на его основе создать новый продукт					
104	14.Чтение с полным пониманием			Учиться понимать текст с целью понимания инф.по страноведению						

105	15.Списывание с дополнительны м заданием					Учиться применять орфографи -ческие и граммати-ческие навыки				
106	16.Свободно излагать содержание монолога				Учиться свободно излагать содержание монолога					
107	Проектная деятельность (Известные города мира)									
Тема 7 «Подготовка к празднику» (16 часов)										
108	1. «Подготовка к празднику» Работа над новой лексикой с опорой на тексты	Научиться расширять лексический запас, догадывать-ся о значении слова по контексту								
109	2.Развитие аудитивных навыков						Учиться упражняться в формиро-вании аудитивных навыков			
110	3.Просмотро-вое чтение			Учиться совершенство-вать навыки просмотрового чтения						

111	4.Закрепление и автоматизация грамматических навыков Passiv		Учиться трансформировать грамматические формы							
112	5.Формирование умений диалогической речи.				Научиться составлять диалог по схеме вопрос –ответ, обмениваться впечатлениями с собеседником					
113	6. Списывание с дополнительным заданием					Учиться применять орфографические и грамматические навыки				
114	7.Викторина «Праздники в Германии»	Научиться применять изучаемый лексико-грамматический материал в новых речевых ситуациях			Научиться творчески перерабатывать изучаемый материал, подбирать дополнительную информацию, делать презентацию по теме					
115	8.Списывание с последующим выполнением					Учиться применять орфографи				

	задания					ческие и грамматические навыки				
116	9. Творческая мастерская письма					Учиться совершенствовать навыки написания письма				
117	10.Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу	Уметь узнавать в тексте и применять изучаемую лексику в собственной речи								
118	11.Описание картинок				Научиться описывать события и персонажей, изображенных на картинках, сравнивать их, давать им характеристику					
119	12.Безличный пассив Инфинитив Passiv с модальными глаголами		Уметь употреблять безличный пассив, инфинитив Passiv в предложении							
120	Проектная деятельность (Подготовка школьной вечеринки)									

121	13.Обучение чтению с поиском информации			Научиться редуцировать текст с помощью ключевых слов						
122	14.Контроль навыков аудирования (текст с пропусками)						Учиться выполнять упражнения с пропусками слов			
123	Контрольная работа по итогам IV четверти (Контроль написания личного письма)									
124	15. Свободно излагать содержание монолога «Праздники в России и Германии»				Учиться свободно излагать содержание монолога					
125	16. Лексико-грамматические упражнения		Совершенствовать лексико-грамматические навыки							
126	Урок обобщения пройденного материала									
127	Повторение. Управление глаголов.									
128	Повторение. Управление глаголов.									
129	Повторение. Управление									

	глаголов.									
130	Повторение. Склонение имен прилагательных.									
131	Повторение. Склонение имен прилагательных.									
132	Повторение. Склонение имен прилагательных.									
133	Повторение. Склонение имен прилагательных.									
134	Повторение. Образование и употребление форм Passiv.									
135	Повторение. Образование и употребление форм Passiv.									
136	Повторение. Образование и употребление форм Passiv.									