

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР
_____ С.А.Минина
от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД
от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Обществознание»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Новичкова Вера Васильевна

учитель

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- - Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2022-23 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы.

Предметная линия учебников 5-9 классы».

Место предмета в учебном плане

Планирование изучения предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования составлено с учётом Базисного учебного плана. Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. На изучение предмета «Обществознание» в 8 классе выделяется 1 час в неделю, не менее 34 часов в год.

Учебно-методический комплекс

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

	<p>познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ	<p>8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ	
1.	Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2.	Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3.	Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4.	Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Преобладающие формы текущего контроля за усвоением учебного материала

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной (полугодовой) аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» за тематические или четвертные контрольные работы.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины: устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, а также творческие работы и другое.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; тестовые работы.

Критерии и нормы оценки знаний

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных ошибок относятся ошибки в основном в фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризующих явления, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.

показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;

применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;

материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию тестовых работ

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- количество правильных ответов составляет 81-100%

Отметка «4» ставится

если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 65-80%

Отметка «3» ставится

- если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 51-64%

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности учащихся
1	Личность и общество	5ч	<p>Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя.</p> <p>Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Место человека в развитии природы.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.</p> <p>Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью.</p>	Урок, лекция, самостоятельная работа с учебником, самостоятельное составление таблиц и кластеров, творческие работы, обсуждение, дискуссия.	Индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая.
2	Сфера духовной культуры	7ч	<p>Духовная сфера в жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.</p> <p>Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.</p> <p>Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.</p> <p>Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Образование. Приоритетность образования.</p>	Урок, лекция, самостоятельная работа с учебником, самостоятельное составление таблиц и кластеров, творческие работы, обсуждение, дискуссия.	Индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая.

			<p>Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.</p> <p>Наука в современном обществе. Что такое наука. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.</p>		
3	Социальная сфера	5ч	<p>Социальная структура общества. Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания. Причины отклоняющегося поведения.</p>	Урок, лекция, самостоятельная работа с учебником, самостоятельное составление таблиц и кластеров, творческие работы, обсуждение, дискуссия.	Индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая.
4	Экономика	14ч	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные экономические блага.</p> <p>Экономический выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Рынок.</p> <p>Командная экономика. Смешанная экономика. Собственность. Имущественные отношения. Формы собственности. Защита прав собственности.</p>	Урок, лекция, самостоятельная работа с учебником, самостоятельное составление таблиц и кластеров, творческие работы, обсуждение,	Индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая.

			<p>Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство – основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.</p> <p>Роль государства в экономике. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. .</p> <p>Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.</p> <p>Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Безработица, ее причины и последствия. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.</p>	<p>дискуссия.</p>	
6	Повторение	4ч			

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контроль	Деятельность уч-ся
1	Личность и общество	5ч	Текущий, тематический	<p>Описывают основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивают социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объясняют взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводят примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивают поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решают познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, осуществляют поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составляют простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.), сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p>Владеют различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей первичного анализа и использования социальной информации.</p>
2.	Сфера духовной культуры	7ч	Текущий, тематический	
3.	Социальная сфера	5ч	Текущий, тематический	
4.	Экономика	13ч	Текущий, тематический	
5.	Итоговое повторение	4ч	Итоговый	
	Итого:	34		

Поурочно-тематическое планирование по обществознанию для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Все го час ов	Планируемые результаты обучения	Контроль	Даты	
					План	Факт
1	Вводный урок «Человек и его место в обществе»	1	Понять основное содержание изучаемого курса обществознания в 8 классе.	Фронтальная беседа.		
2	Что делает человека человеком	1	Объяснять, чем человек отличается от других живых существ, как проявляются человеческие качества. Характеризовать виды человеческой деятельности, иллюстрируя их примерами. Формулировать, что такое мышление и речь. Сравнить человека биологическое и социальное в человеке. Понимать, что в деятельности человек реализует себя и свои жизненные цели. Доказывать, что самореализация человека требует от человека больших усилий, является одним из показателей силы воли.	Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		
3	Человек, общество, природа	1	Объяснять, что такое экологический кризис, какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым, каким должно быть отношение человека к природе. Характеризовать природу и ее значение в жизни человека, связь человека с природой, опираясь на примеры из истории, биологии, географии и других наук. Аргументировать свою точку зрения на вопрос, является ли человек венцом природы, вершиной пирамиды или звеном в цепи.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, составление таблиц. Дискуссия.		
4	Общество как форма жизнедеятельности и людей	1	Объяснять, какие теории происхождения человека и общества существуют в науке, может ли человек жить вне общества, зависит ли судьба человека от судьбы общества. Давать определение обществу в широком и узком смысле, социальным нормам, иллюстрируя их примерами.	Фронтальная беседа, работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и		

			Характеризовать основные сферы жизни общества, виды социальных норм, ступени развития общества.	моделирование ситуаций, и их анализ. Написание эссе.		
5	Развитие общества. Как стать личностью	1	<p>Объяснять, чем социальные революции отличаются от социальных реформ, можно ли считать революции «локомотивами истории», в чем состоят глобальные проблемы человечества, почему реформаторы редко бывают любимы современниками; какие качества характеризуют сильную личность, почему людей волнуют вопросы о смысле жизни, как сделать правильных выбор жизненных целей.</p> <p>Различать понятия индивид, индивидуальность, личность. Формулировать жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Характеризовать понятия изменчивости и стабильности, как одних из особенностей общества, человечество в XXI веке, пути решения глобальных проблем современности; процесс становления личности, его фазы; мировоззрения; первичных и вторичных агентов социализации.</p> <p>Давать определение реформе, революции, глобализации, интеграции, ксенофобии.</p> <p>Приводить примеры реформ и революций из истории с их последствиями для общества; примеры из личного опыта, СМИ, искусства и истории для аргументации своей позиции.</p>	Беседа, работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дискуссия, презентации.		
6	Сфера духовной жизни	1	<p>Объяснять, что составляет духовный мир человека, почему культура нашей страны называется многонациональной</p> <p>Формулировать различные определения термина «культура» и понимать их отличие.</p> <p>Характеризовать духовную сферу жизни человека и общества, духовные ценности и ориентиры, функции духовной культуры, культуру личности и общества.</p> <p>Уметь давать оценку развитию культуры в современной России и ее вкладу в мировую духовную культуру.</p>	Дискуссия, работа в группах. Решение проблемных заданий.		

7	Мораль	1	<p>Объяснять, в чем состоит смысл золотого правила морали, экологической морали, можно ли жить без морали.</p> <p>Давать определение морали и нравственности и понимать их различие; гражданственности и патриотизму; гуманизму и антигуманному поведению.</p> <p>Характеризовать основные ценности и нормы морали, категории добра и зла, иллюстрируя их примерами.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради, моделирование ситуаций и их анализ. Дискуссия.</p>		
8	Долг и совесть	1	<p>Объяснять, как проявляется чувство долга, в чем состоит тайна совести.</p> <p>Формулировать, что такое долг, совесть.</p> <p>Характеризовать долг общественный и долг моральный, приводя примеры.</p> <p>Понять для себя, что такое угрызения совести, чем они обычно бывают вызваны.</p>	<p>Беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблицы.</p>		
9	Моральный выбор - это ответственность	1	<p>Давать определение моральной норме, моральному долгу, свободе, моральному выбору.</p> <p>Объяснять, какое поведение вызывает моральное одобрение и моральное осуждение, способен ли человек творить себя, как связана свобода и ответственность.</p> <p>Характеризовать моральный выбор, моральные знания и практическое поведение личности.</p> <p>Критически анализировать собственные помыслы и поступки.</p>	<p>Работа с текстом учебника, объяснения учителя, выполнение познавательных заданий в рабочей тетради, работа в группах и парах. Дискуссия.</p>		
10	Образование	1	<p>Объяснять, в чем состоит отличие постиндустриального общества от предыдущего этапа исторического развития, какие научно-технические достижения конца XX – начала XXI веков вошли в повседневную жизнь, можно ли получить в школе знания, которых будет достаточно на всю жизнь.</p> <p>Давать определение образованию, самообразованию.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения на приоритетность образования, его непрерывность.</p> <p>Характеризовать причины возрастающей значимости</p>	<p>Беседа, работа в группах, дискуссия, игра, моделирование ситуаций и их анализ.</p>		

			образования в условиях информационного общества; общее и профессиональное образование в РФ.			
11	Наука в современном обществе	1	Объяснять, чем отличается духовная сфера от других сфер общества, в чем состоят особенности учения как вида деятельности, почему роль науки в обществе постоянно возрастает. Давать определение науке Характеризовать признаки науки, нравственные принципы труда ученого. Уметь доказывать, является ли определенная сфера духовной деятельности наукой, аргументировать свой ответ.	Фронтальная беседа, работа в группах, дискуссия, моделирование ситуаций и их анализ.		
12	Религия как одна из форм культуры	1	Объяснять, что такое религия, когда появились первые религии, какие современные религии имеют большее количество верующих; почему человек верит во влияние сверхъестественных сил на свою жизнь и развитие общества, почему активное развитие науки и распространение научных знаний не уменьшают числа верующих. Понимать особенности религиозной веры, принципы свободы совести и свободы вероисповедания. Доказывать роль религии в жизни общества, реализацию принципов свободы совести и вероисповедания на территории РФ, опираясь на соответствующие статьи Конституции РФ. Характеризовать религиозные организации и объединения, иллюстрируя свои слова примерами.	Фронтальная и индивидуальная беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий учебника устно в группах и индивидуально в рабочей тетради, моделирование ситуаций и их анализ. Дискуссия. Написание эссе.		
13	Практическая работа	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Давать определения терминам и понятиям. Приводить примеры из личного опыта, СМИ школьных предметов. Участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Решение проблемных заданий по группам, в парах, индивидуально, защита собственных проектов по темам раздела, дискуссия.		

			<p>проявлять активность, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Уметь презентовать собственный проект, владеть навыком ведения дискуссии; работать с ресурсами сети интернет, применяя знания на практике.</p>			
14	Социальная структура общества	1	<p>Объяснять причины существования социального неравенства, причины объединения людей в группы.</p> <p>Давать определение социальной структуре, социальной мобильности, социальному статусу.</p> <p>Характеризовать многообразие социальных групп, их виды и их функции, причины социальных конфликтов.</p> <p>Предлагать пути разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Моделирование ситуаций и их анализ, игра.</p>		
15	Социальные статусы и роли	1	<p>Объяснять, кого называют личностью, что такое социализация, к чему обязывает положение ученика средней школы, что мешает взаимопониманию подростков и их родителей.</p> <p>Понимать социальную позицию человека в обществе, проблемы поиска себя, проблемы отцов и детей, конфликты поколений, гендерные конфликты.</p> <p>Характеризовать причины возникновения непонимания между людьми с разными социальными ролями.</p> <p>Давать определение социальной роли.</p> <p>Приводить примеры социальных ролей и поведения людей в зависимости от их социальной роли.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p> <p>Дискуссия, презентации проектов. Эссе.</p>		
16	Нации и межнациональные отношения	1	<p>Объяснять, что в тексте Конституции РФ означают слова «многонациональный народ России», как определяется национальность человека, почему возникают межнациональные конфликты, как их можно предотвратить.</p> <p>Понимать, являются ли синонимами слова «нация» и «национальность».</p> <p>Давать определение этносу, нации, национальности.</p>	<p>Решение познавательных задач.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Работа со статьями Конституции РФ.</p>		

			<p>Формулировать собственное отношение к истории и традициям народов России.</p> <p>Характеризовать межнациональные отношения в современном обществе.</p>			
17	Отклоняющееся поведение	1	<p>Объяснять, что такое социальные нормы, как они регулируют общественные отношения, как осуществляется социальный контроль, какую роль в нем играют санкции, какие вредные привычки угрожают сегодня здоровью и полноценной жизни молодых.</p> <p>Характеризовать особенности отклоняющегося поведения, причины, побуждающие молодежь употреблять спиртное и наркотики.</p> <p>Понимать опасность алкоголизма и наркомании, ответственность на нарушение статей УК РФ, связанных с незаконным приобретением, хранением, перевозкой, изготовлением, переработкой без цели наркотических средств.</p> <p>Приводить примеры негативных последствий отклоняющегося поведения среди молодежи.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради Моделирование ситуаций и их анализ. Дискуссия.</p>		
18	Практическая работа	1	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Давать определения терминам и понятиям.</p> <p>Приводить примеры из личного опыта, СМИ школьных предметов.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Уметь презентовать собственный проект, владеть навыком ведения дискуссии; работать с ресурсами сети интернет, применяя знания на практике.</p>	<p>Решение проблемных заданий по группам, в парах, индивидуально, защита собственных проектов по темам раздела, дискуссия.</p>		
19	Экономика и ее роль в жизни общества	1	<p>Определять роль и значение экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять, в чем состоят потребности человека, каковы основные участники, из чего складываются ресурсы семьи,</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа. Решение познавательных</p>		

			<p>что такое семейный бюджет, причину ограниченности ресурсов</p> <p>Характеризовать потребности человека и экономические ресурсы общества, экономический выбор и альтернативную стоимость.</p> <p>Предлагать пути рационального использования ограниченных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры из бытового опыта, истории, географии и других школьных предметов, СМИ.</p>	<p>задач, работа с текстом учебника. Работа с терминами. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		
20	Главные вопросы экономики	1	<p>Объяснять, какую роль в хозяйственной жизни играет обмен, в чем различие натурального и товарного хозяйства, какую роль играет производство в жизни общества, как соотносятся затраты и прибыль, что и для кого выгодно производить, где находятся границы экономической свободы.</p> <p>Понимать и уметь отвечать на главные вопросы экономики. Характеризовать способы повышения эффективности производства, экономическую систему и ее функции, типы экономических систем и их особенности.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа. Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дискуссия.</p>		
21	Собственность	1	<p>Объяснять, что называют общественными отношениями, что значит быть собственником, может ли каждый человек владеть имуществом.</p> <p>Характеризовать имущественные отношения и их особенности, формы собственности, особенности защиты прав собственности в РФ.</p> <p>Давать определение собственности.</p> <p>Анализировать соответствующие статьи Конституции РФ.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Игровые ситуации.</p>		
22	Рыночная экономика	1	<p>Объяснять, как связаны между собой затраты и прибыль производства, какую роль в хозяйственной жизни играет торговля, что такое экономический выбор, необходимо ли вмешательство государство в экономику.</p> <p>Давать определение конкуренции, спросу, предложению, «невидимой руке» рынка.</p>	<p>Решение познавательных задач. Фронтальная и индивидуальная беседа, дискуссия.</p>		

			Характеризовать рынок и условия его функционирования, закон спроса и предложения, рыночное равновесие и его условия, главные принципы рынка.			
23	Производство - основа экономики	1	Объяснять, каким образом в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяются потребности общества в товарах и услугах, чем измеряется богатство человека, страны, каковы причины возникновения новых и исчезновения некоторых старых профессий. Понимать, что является главным источником экономических благ. Характеризовать товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализацию.	Индивидуальная и фронтальная работа. Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дискуссия.		
24	Предпринимательская деятельность	1	Объяснять, как осуществляется производство товаров и услуг, каких предприятий должно быть больше – государственных или частных. Оценивать роль предпринимательства в экономике, Характеризовать цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы и их особенности, малое предпринимательство в мире и России. Аргументировать свою точку зрения по поводу вмешательства государства в экономику.	Индивидуальная и фронтальная работа. Работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. Дискуссия		
25	Роль государства в экономике	1	Объяснять, в чем заключаются функции экономических систем, кто и как защищает права собственности, зачем мы платим налоги, сколько денег требуется государству. Давать определение государственному бюджету Характеризовать статьи дохода государственного бюджета. Доказывать важность вмешательства государства в экономику.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.		
26	Распределение доходов	1	Объяснять, от чего зависит заработная плата работника, откуда люди берут средства на удовлетворение своих потребностей, почему в любом обществе существуют	Фронтальная и индивидуальная формы работы.		

			<p>богатые и бедные. Понимать, что такое доходы граждан и прожиточный минимум, причины неравенства доходов. Классифицировать доходы граждан. Характеризовать явление перераспределения доходов, экономические меры социальной поддержки населения.</p>	<p>Работа с текстом учебника, с иллюстрациями. Дискуссия.</p>		
27	Потребление	1	<p>Объяснять, каковы основные потребности человека, как формируется семейный бюджет, что влияет на то, какие товары и услуги мы покупаем, постоянен ли список предметов роскоши, можно ли измерить благосостояние. Давать определение потреблению, семейному потреблению. Характеризовать спектр страховых услуг, предоставляемых гражданам РФ. Владеть экономическими основами прав потребителей. Уметь применять знания, полученные на данном уроке, на практике.</p>	<p>Беседа, Выполнение проблемный заданий, работа в группах и по парам, дискуссия, эссе, работа с документами.</p>		
28	Инфляция и семейная экономика	1	<p>Объяснять, в чем заключаются рыночные отношения в экономике, как сберечь и увеличить свои доходы, зачем люди копят деньги Давать определение номинальным и реальным доходам Характеризовать формы сбережения граждан, банковские услуги, предоставляемые гражданам. Уметь применять знания на практике.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа. Работа с терминами. Ролевая игра. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		
29	Безработица, ее причины и последствия	1	<p>Объяснять, каждый ли имеет право на труд, как не оказаться безработным, роль государства в обеспечении занятости Давать определение безработице, занятости. Приводить примеры из личной жизни и СМИ. Характеризовать причины безработицы, экономические и социальные последствия безработицы.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дискуссия.</p>		
30	Мировое хозяйство и международная	1	<p>Объяснять, какую роль в мировой экономике играет обмен, в чем заключаются функции денег, что означает понятие «всероссийский рынок», как международная торговля</p>	<p>Фронтальная работа и работа в парах. Решение познавательных</p>		

	торговля		<p>помогает развитию мирового хозяйства, зачем люди покупают иностранную валюту, кому и зачем нужно знать обменный курс валют.</p> <p>Давать определение мировому хозяйству, внешней торговле и их особенностям.</p> <p>Характеризовать внешнеторговую политику современной России.</p>	<p>задач.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		
31	Практическая работа	1	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Давать определения терминам и понятиям.</p> <p>Приводить примеры из личного опыта, СМИ школьных предметов.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Уметь презентовать собственный проект, владеть навыком ведения дискуссии; работать с ресурсами сети интернет, применяя знания на практике.</p> <p>Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.</p> <p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Умение работать с тестовыми заданиями. Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.</p>	<p>Решение проблемных заданий по группам, в парах, индивидуально, защита собственных проектов по темам раздела, дискуссия.</p>		
32	Повторение Духовная культура	1				
33	Повторение Социальные отношения	1				
34	Повторение Общество и человек	1				