

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____Минина С.А.

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Биология»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Светашова Елена Петровна,

учитель биологии

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для 8 класса разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- -Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2023-24 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ авт. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-9 классы.

Место предмета « Биология» учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. По отношению к курсу общей биологии он является пропедевтическим.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова).

Используемое УМК

Используемый УМК по биологии в 8 классе включает учебник, авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш //Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2019.//

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

1. Учебно-информационные умения (поиск, переработка, использование информации).
2. Учебно-логические (Учебно-интеллектуальные) умения (владение методами познавательной деятельности, решение известных и неизвестных познавательных задач)
3. Учебно-организационные умения (планирование, организация, контроль, регулирование, анализ деятельности, целеполагание, деятельность, рефлексия, самооценка, самоконтроль, самообразование, саморазвитие)
4. Учебно-коммуникативные умения (обмен и передача информации, сотрудничество, сотворчество, общение)
5. Учебно-технологические умения (компьютерная грамотность).

Специальные учебные умения

Применять знания: о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни.

Сравнивать: клетки, ткани, органы, системы органов растений, животных и человека.

Распознавать: типы тканей на микропрепаратах; органы и системы органов.

Обосновывать: родство млекопитающих животных и человека; меры профилактики СПИДа, появления вредных привычек; влияния экологических и социальных факторов на здоровье человека.

Делать выводы: о клеточном строении организма; о происхождении человека; о единстве органического мира; о взаимосвязях строения и функций клеток, тканей, органов, систем органов человека.

Формируемые умения, связанные со специфическими особенностями предмета:

- Основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- Современную классификацию живой природы;
- Основные характеристики царств живой природы;
- Клеточное строение живых организмов;
- Основные свойства живых организмов;
- Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- Приспособления организмов к обитанию в различных средах и возникающих под действием экологических факторов;
- Правила поведения в природе;
- Какое влияние оказывает человек на природу.

Обучающиеся:

- Работают с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- Проводят наблюдения и описания природных объектов;
- Составляют план простейшего исследования;
- Сравнивают особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;

- Дают объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания.

Виды контроля учебных достижений по предмету:

- устный опрос;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- биологический диктант;
- тест;
- работа по карточкам;
- проведение и оформление лабораторной работы;
- отчёт об экскурсии.

Оценка предметных результатов:

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений *уровневого подхода* является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль	Деятельность уч-ся
			Теоретическая часть (кол-во часов)	Практическая часть (лабораторные, практич. работы)		
1	Организм человека. Общий обзор	6ч.	3ч.	3	Вводный, тематический, текущий.	Дают определения: биология, организм человека. Описывают историю развития наук о человеке. Различают структурные компоненты клетки. Делают выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Характеризуют организм как единое целое.
2	Опорно-двигательная система	7ч.	4ч.	3	Тематический, текущий.	Характеризуют организм как единое целое, состав костей. Различают на таблицах основные группы мышц. Проводят наблюдения за состоянием собственного организма.
3	Кровь. Кровообращение	9ч.	5ч.	4	Тематический, текущий.	Приводят доказательств зависимости здоровья от окружающей среды. Соблюдают меры профилактики инфекционных заболеваний.
4	Дыхательная система	5ч.	2ч.	3	Тематический, текущий.	Объясняют особенности процесса газообмена в тканях и легких. Осваивают приемы оказания ПМП.
5	Пищеварительная система	7ч.	5ч.	2	Тематический, текущий.	Выделяют существенные признаки всасывания питательных веществ.
6	Обмен веществ и энергии	2ч.	1ч.	1	Тематический, текущий.	Сравнивают биологические процессы, делают выводы и умозаключения на

						основе сравнения. Выделяют существенные признаки процессов (обмен веществ и превращение энергии).
7	Мочевыделительная система	2ч.	2ч.	-	Тематический, текущий.	Сравнивают биологические процессы, делают выводы и умозаключения на основе сравнения. Выделяют существенные признаки процессов.
8	Кожа	4ч.	4ч.	-	Тематический, текущий.	Проводят наблюдения за состоянием собственного организма. Систематизируют представления о биологических объектах, процессах, явлениях.
9	Эндокринная система	2ч.	2ч.	-	Тематический, текущий.	Систематизируют представления о биологических объектах, процессах, явлениях. Проводят наблюдения за состоянием собственного организма.
10	Нервная система	4ч.	1ч.	3	Тематический, текущий.	Знакомятся с понятиями: спинной мозг, мотонейроны, сегменты, спинномозговые нервы, проводящая функция спинного мозга, рефлекторная функция спинного мозга. Сравнивают головной мозг человека с млекопитающими .
11	Органы чувств. Анализаторы.	4ч.	2ч.	3	Тематический, текущий.	Выделяют общие признаки анализаторов. Ставят биологические эксперименты и объясняют их результаты.
12	Поведение и психика.	6ч.	4ч.	2	Тематический, текущий.	Выделяют существенные признаки биологических процессов. Объясняют

						роль сна и бодрствования, биосоциальную природу человека.
13	Индивидуальное развитие человека.	5ч.	4ч.	-	Тематический, текущий, итоговый.	Систематизируют представления о биологических объектах, процессах, явлениях. Проводят наблюдения за состоянием собственного организма.
14	Повторение материала	5ч.	5ч.			
	Итого:	68	44	24		

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Тип /форма урока Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения урока	
					План	Факт
Организм человека. Общий обзор (6ч.)						
1.	Наука об организме человека		Текущий	Давать определения: биология, организм человека. Описывать историю развития наук о человеке.		
2.	Структура тела. Место человека в живой природе		Текущий	Определять место и роль человека в системе органического мира.		
3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <i>Лабораторная работа №1</i> «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	<i>Лабораторная работа №1</i> «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	Текущий	Давать определения понятиям: клетка, микроскоп, микропрепарат. Различать структурные компоненты клетки. Делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.		
4.	Ткани животных и человека. <i>Лабораторная работа №2</i> «Клетки и ткани под микроскопом»	<i>Лабораторная работа №2</i> «Клетки и ткани под микроскопом»	Текущий	Научиться давать определения ткань, виды тканей. Определять виды тканей человека на микропрепаратах, рисунках и схемах. Взаимосвязь строения и функциями, которые они выполняют.		
5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. <i>Практическая работа</i> «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».	<i>Практическая работа №1</i> «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».	Текущий	Характеризовать организм как единое целое. Уметь использовать правила техники безопасности при выполнении практической работы.		
6.	Системы органов в организме. Уровни организации организма.		Тематический	Характеризовать организм как единое целое. Уметь использовать правила		

	Нервная и гуморальная регуляции			техники безопасности при выполнении практической работы.		
Опорно-двигательная система (7ч.)						
7.	Строение, состав и соединение костей. <i>Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани. Состав костей»</i>	<i>Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани. Состав костей»</i>	Текущий	Характеризовать строение и состав костей человека; организм как единое целое. Уметь использовать правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.		
8.	Скелет головы и туловища.		Текущий	Характеризовать строение и состав костей человека; организм как единое целое. Уметь использовать правила техники безопасности при работе с микропрепаратами.		
9.	Скелет конечностей		Текущий	Характеризовать строение и состав костей человека; организм как единое целое.		
10.	Первая помощь при травмах		Текущий	Освоение приемов оказания первой медпомощи.		
11.	Мышцы человека. Работа мышц.		Текущий	Устанавливать взаимосвязь между строением и функцией. Различать на таблицах основные группы мышц.		
12.	Нарушение осанки и плоскостопие. <i>Практическая работа №2 «Есть ли у вас плоскостопие? Проверяем правильность осанки»</i>	<i>Практическая работа №2 «Есть ли у вас плоскостопие? Проверяем правильность осанки»</i>	Текущий	Выделение существенных признаков. Соблюдение мер профилактики нарушения осанки. Проведение наблюдений за состоянием собственного организма.		
13.	Развитие опорно-двигательной системы		Тематический	Выделение существенных признаков. Соблюдение мер профилактики нарушения осанки. Проведение наблюдений за состоянием собственного организма.		
Кровь. Кровообращение (9ч.)						
14.	Внутренняя среда. Значение крови	<i>Лабораторная</i>	Текущий	Наблюдение и описание объекта.		

	и ее состав. <i>Лабораторная работа №4</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	<i>работа №4</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»		Соблюдение правил работы с микроскопом и микропрепаратами. Сравнение биологических объектов.		
15.	Иммунитет		Текущий	Приведение доказательств зависимости здоровья от окружающей среды. Соблюдение мер профилактики заболеваний инфекционных, в том числе ВИЧ-инфекции и простудных.		
16.	Тканевая совместимость и переливание крови.		Текущий	Выделение существенных признаков. Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.		
17.	Строение и работа сердца.		Текущий	Выделение существенных признаков. Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.		
18.	Круги кровообращения.		Текущий	Выделение существенных признаков. Умение делать выводы и умозаключение.		
19.	Движение лимфы		Текущий	Обосновывать взаимосвязь строения и функции.		
20.	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. <i>Практическая работа №3</i> «Пульс и движение крови. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».	<i>Практическая работа №3</i> « Пульс и движение крови. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».	Текущий	Выделение существенных признаков. Соблюдение мер профилактики нарушения осанки. Проведение наблюдений за состоянием собственного организма.		
21.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. <i>Практическая работа №4</i> «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	<i>Практическая работа №4</i> «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	Текущий	Освоение приемов оказания ПМП. Знание основ здорового образа жизни.		

22.	Обобщение знаний «Кровь и кровообращение»		Тематический	Приведение доказательств зависимости здоровья от окружающей среды. Соблюдение мер профилактики заболеваний инфекционных, в том числе ВИЧ-инфекции и простудных. Знание основ здорового образа жизни.		
Дыхательная система (5ч.)						
23.	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Лабораторная работа № 5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Лабораторная работа № 5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Текущий	Развитие представления о картине единства органов и систем.		
24.	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Практическая работа №5 «Измерение обхвата грудной клетки»	Практическая работа №5 «Измерение обхвата грудной клетки»	Текущий	Понимать особенности процесса газообмена в тканях и легких.		
25.	Болезни органов дыхания. Гигиена дыхания. Практическая работа №6 «Определение запылённости воздуха в зимнее время»	Практическая работа №6 «Определение запылённости воздуха в зимнее время»	Текущий	Понимать особенности процесса газообмена в тканях и легких.		
26.	Первая помощь при поражениях органов дыхания.		Текущий	Освоение приемов оказания ПМП. Знание основ здорового образа жизни.		
27.	Обобщение знаний «Дыхательная система»		Тематический	Понимать особенности процесса газообмена в тканях и легких. Освоение приемов оказания ПМП. Знание основ здорового образа жизни		
Пищеварительная система (7 ч.)						
28.	Значение пищи и ее состав		Текущий	Углубление знаний по теме, закрепление изученного материала, определение уровня усвоения знаний,		

				развитие предметных компетенций учащихся по теме “Пищеварение”, овладевать составляющими исследовательской деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, находить решение, уметь делать сравнение, проводить наблюдение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, на основании анализа полученных данных, делать выводы.		
29.	Органы пищеварения.		Текущий	Углубление знаний по теме, закрепление изученного материала, определение уровня усвоения знаний, развитие предметных компетенций учащихся по теме “Пищеварение”, овладевать составляющими исследовательской деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, находить решение, уметь делать сравнение, проводить наблюдение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, на основании анализа полученных данных, делать выводы.		
30.	Пищеварение в ротовой полости. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Действие ферментов слюны на крахмал»	<i>Лабораторная работа № 6</i> «Действие ферментов слюны на крахмал»	Текущий	Углубление знаний по теме, закрепление изученного материала, определение уровня усвоения знаний, развитие предметных компетенций учащихся по теме “Пищеварение”, овладевать составляющими		

				исследовательской деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, находить решение, уметь делать сравнение, проводить наблюдение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, на основании анализа полученных данных, делать выводы.		
31.	Пищеварение в желудке. <i>Лабораторная работа №7</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки»	<i>Лабораторная работа №7</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки»	Текущий	Углубление знаний по теме, закрепление изученного материала, определение уровня усвоения знаний, развитие предметных компетенций учащихся по теме “Пищеварение”, овладеть составляющими исследовательской деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, находить решение, уметь делать сравнение, проводить наблюдение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, на основании анализа полученных данных, делать выводы.		
32.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения.		Текущий	Выделение существенных признаков всасывания питательных веществ.		
33.	Гигиена питания. Профилактика заболевания органов пищеварения		Текущий	Профилактика пищевых отравлений. Профилактические меры по предупреждению глистных инвазий.		
34.	Обобщение знаний «Пищеварения»		Тематический	Углубление знаний по теме, закрепление изученного материала, определение уровня усвоения знаний,		

				развитие предметных компетенций учащихся по теме “Пищеварение”, овладевать составляющими исследовательской деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, находить решение, уметь делать сравнение, проводить наблюдение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, на основании анализа полученных данных, делать выводы.		
Обмен веществ и энергии (2 часа)						
35.	Обменные процессы в организме Нормы питания. <i>Практическая работа №7</i> «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	<i>Практическая работа №7</i> «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	Текущий	Сравнение биологических процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Выделение существенных признаков процессов (обмен веществ и превращение энергии)		
36.	Витамины.		Текущий	Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения		
Мочевыделительная система (2 часа)						
37.	Строение и функции почек.		Текущий	Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.		
38.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.		Текущий	Делать выводы и умозаключения на основе сравнения.		
Кожа (4 часа)						
39.	Значение кожи и её строение.		Текущий	Проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Делать выводы и умозаключения на основе сравнения.		
40.	Нарушение кожных покровов и		Текущий	Проведения наблюдений за		

	повреждения кожи.			состоянием собственного организма. Делать выводы и умозаключения на основе сравнения.		
41.	Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе		Текущий	Проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Делать выводы и умозаключения на основе сравнения.		
42.	Обобщение знаний «Обмен веществ. Выделение. Кожа»		Тематический	Проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Делать выводы и умозаключения на основе сравнения.		
Эндокринная система (2 часа)						
43.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		Текущий	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение понятийным аппаратом биологии		
44.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		Текущий	Формирование ответственного отношения к своему здоровью.		
Нервная система (4 часов)						
45.	Вегетативная нервная система. Строение и функции. Нейрогормональная регуляция. <i>Практическая работа №8</i> «Действие прямых и обратных связей. Штриховое раздражение кожи»	<i>Практическая работа №8</i> «Действие прямых и обратных связей. Штриховое раздражение кожи»	Текущий	Умение проводить самонаблюдение.		
46.	Спинальный мозг: строение и функции.		Текущий	Знакомство с понятиями: спинной мозг, мотонейроны, сегменты, спинномозговые нервы, проводящая функция спинного мозга, рефлекторная функция спинного мозга.		

47.	Головной мозг: строение и функции. <i>Практическая работа №9</i> «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»	<i>Практическая работа №9</i> «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»	Текущий	Сравнение головного мозга человека с млекопитающими. Значение отделов головного мозга. Компенсаторная функция.		
48.	Общение знаний «Эндокринная и нервная системы»		Тематический	Сравнение головного и спинного мозга человека с млекопитающими. Значение отделов головного мозга и спинного мозга. Компенсаторная функция.		
Органы чувств. Анализаторы (4 часов)						
49.	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Практическая работа №10</i> «Сужение и расширение зрачка. Принцип работы хрусталика. Обнаружение «слепого пятна»».	<i>Практическая работа №10</i> «Сужение и расширение зрачка. Принцип работы хрусталика. Обнаружение «слепого пятна»».	Текущий	Различение на таблице зрительного анализатора и его частей. Постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.		
50.	Заболевания и повреждения глаз.		Текущий	Различение на таблице зрительного анализатора и его частей. Постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов		
51.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. <i>Практическая работа №11</i> «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»	<i>Практическая работа №11</i> «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»	Текущий	Постановка биологических экспериментов на основе самонаблюдения и объяснение их результатов.		
52.	Органы осязания, обоняния и вкуса и их анализаторы. <i>Практическая работа №12</i> «Раздражение тактильных рецепторов»	<i>Практическая работа №12</i> «Раздражение тактильных	Текущий	Выделение общих признаков анализаторов. Органы чувств, их роль в жизни человека		

		рецепторов»				
Поведение и психика (6ч.)						
53.	Врожденные и приобретенные формы поведения. <i>Практическая работа №13</i> «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма»	<i>Практическая работа №13</i> «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма»	Текущий	Выделение существенных признаков		
54.	Закономерности работы головного мозга		Текущий	Выделение существенных признаков биологических процессов		
55.	Биологические ритмы. Сон и его значение.		Текущий	Объяснение роли сна и бодрствования.		
56.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.		Текущий	Объяснять биосоциальную природу человека. Осознание роли труда и речи.		
57.	Воля и эмоции. Внимание. <i>Практическая работа №14</i> «Изучение внимания при разных условиях»	<i>Практическая работа №14</i> «Изучение внимания при разных условиях»	Текущий	Объяснять физиологическую основу эмоций. Способы поддержания внимания. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь.		
58.	Работоспособность. Режим дня.		Текущий	Зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление.		
Индивидуальное развитие человека. (5 ч.)						
59.	Половая система человека.		Текущий	Соблюдения мер профилактики заболеваний. Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие		

				яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.		
60.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.		Текущий	Соблюдения мер профилактики заболеваний ЗППП, ВИЧ, гепатиты, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды		
61.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ.		Текущий	зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. соблюдения мер профилактики употребления ПАВ. Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вред наркотических веществ. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека		
62.	Личность и ее особенности		Текущий	Зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.		
63.	Обобщение знаний «Индивидуальное развитие человека». Обобщение знаний «Анатомия и физиология человека»		Тематический	Зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность,		

				утомление.		
64	Повторение материала по теме «Анатомия и физиология человека»					
65	Повторение материала по теме «Анатомия и физиология человека»					
66	Повторение материала по теме «Анатомия и физиология человека»					
67	Повторение материала по теме «Анатомия и физиология человека»					
68	Повторение материала по теме «Анатомия и физиология человека»					
		ЛР – 7; ПР-14				