

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 223
Протокол № __ 12 __
от «31_»августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ СОШ № 223
от «__ 31 __» августа 2021 года
№ __ 192-ОД __
директор ГБОУ СОШ № 223

С.В.Лысова

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по истории России (базовый уровень)
для 8 класса
Срок реализации программы – 1 год**

Разработана

Бондаренко Натальей Николаевной

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Образовательной программы Основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом от 31.08.2015 №191-ОД ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга;
- учебного плана на 2019/2020 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- Положения о рабочей программе учебной дисциплины ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- примерной авторской программы Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России 8 класс»
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573)
-
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Место предмета в учебном плане.

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. На изучение курса История России отводится 44 часа, что составляет 2/3 от общего объёма учебной нагрузки по предмету История (68 часов)

В классном журнале вписываются под одним общим названием предмета «История» без разделения на отдельные страницы. Отметки за полугодие и год выставляются без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России. Выставляется единая отметка по предмету «История».

Используемый учебно-методический комплекс:

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Используемый учебник Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 8 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Москва «Просвещение» 2018год.

продолжает УМК по отечественной истории и освещает ключевые вопросы истории России с конца XVII до начала XIX в. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и понимания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Преобладающие формы текущего контроля за усвоением учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельности - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной (полугодовой) аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» за тематические или четвертные контрольные работы.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины: устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ и другое;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Тестовые работы

Критерии и нормы оценки знаний

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

К категории существенных ошибок по истории относятся ошибки в основном в фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризующих явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом: раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое

		проекта.	оформление и представление проекта.
--	--	----------	-------------------------------------

Примерные критерии к оцениванию тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- количество правильных ответов составляет 81-100%

Оценка «4» ставится

если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 65-80%

Оценка «3» ставится

- если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 50-64%

• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Примерные критерии к оцениванию исторического сочинения по истории

Оценка «5» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- правильно указаны причинно-следственные связи
- правильно указано необходимое количество исторических событий (явлений , процессов), правильно названы и охарактеризованы исторические личности
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «4» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- в историческом сочинении допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответ
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- допущены незначительные ошибки в оценивании значения периода для истории России
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «3» ставится если

- допущена одна фактическая ошибка
- ответ представлен не полностью в виде последовательного, связного изложения материала
- правильно указано только одно событие
- правильно названы исторические личности, но охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях
- не все исторические термины и понятия использованы корректно

- оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме на уровне обыденных представлений без привлечения исторических фактов

Оценка «2» ставится, если

- исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду
- исторические термины и понятия не использованы, или использованы некорректно
- ответ представлен в виде отдельных предложений
- оценка значения периода для истории России не представлена, или представлена неверно

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Содержание учебного предмета история России.

44 часа

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности обучающихся
	Россия в эпоху преобразований Петра I	16ч.	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство,	Урок, самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	Самостоятельная, индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая

			духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре		
	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	6ч.	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.	Урок, самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. анализ	

			Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.	иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	
	Российская империя при Екатерине II	10ч.	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре-	Урок, самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. анализ	

		формирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика	иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	
--	--	---	--	--

			противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.		
	Россия при Павле I	3ч.	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	Урок, самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4ч.	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования	Урок, самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. анализ иллюстраций и исторических карт.	

			и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	
--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план (44часа)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контроль	Деятельность учащихся
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	16	текущий, тематический, итоговый	Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Использовать карту как источник информации.
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	6	текущий, тематический, итоговый	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Использовать сведения из исторической карты.
3	Российская империя при Екатерине II	10	текущий, тематический, итоговый	Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. На основе анализа текста выявлять позицию деятеля.
4	Россия при Павле I	3	текущий, тематический, итоговый	Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Приводить примеры для подтверждения вывода.
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4	текущий, тематический, итоговый	Высказывать аргументированные суждения за и против.
6	Проектная деятельность	2ч		
6	Итоговое повторение	1ч.	итоговый	
7	Резерв	2ч.		
	Итого	44ч.		

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Тип /форма урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения	
					План	Факт
1 (25)	Россия и Европа в конце XVII века	Комбинированный урок	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	08.12	
2	Предпосылки петровских времен.	Урок изучения нового материала,	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в	13.12	
3	Начало правления Петра	урок-беседа			15.12	
4	Северная война	Урок изучения нового материала,	вопросы и задания по содержанию, работа с картой		20.12	
5	Северная война	урок-беседа			22.12	
6	Повторение и обобщение изученного				27.12	
7	Реформы правления Петра I	Урок изучения нового материала,	вопросы и задания по содержанию, работа с картой		10.01	
8	Реформы правления Петра I	урок-беседа				

9	Экономическая политика Петра I	Урок изучения нового материала,	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.		
10	Российское общество в Петровскую эпоху	Комбинированный урок				
11	Церковная реформа					
12	Социальные и национальные движения	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой			
13	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций			
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Комбинированный урок				
15	Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный урок	тематический			
16	Повторение и обобщение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	тематический	устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме;		
17	Эпоха дворцовых переворотов	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина.		
18	Эпоха дворцовых переворотов					
19	Эпоха дворцовых переворотов					

				Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.		
20	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой			
21	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг					
22	Внешняя политика России в 1725-1762г.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой			
23	Проектная деятельность учащихся					
24	Повторение и обобщение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	тематический	устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме;		
25	Россия в системе международных отношений	Комбинированный урок	вопросы и задания по содержанию, работа с картой	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья,		
26	Внутренняя политика ЕкатериныII	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой			
27	Экономическое развитие при ЕкатеринеII	Урок изучения нового материала,	вопросы и задания по содержанию			
28	Социальная структура	Урок изучения	вопросы и			

	российского общества второй половины XVIII века.	нового материала,	задания по содержанию	Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.		
29	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века					
30	Восстание под предводительством Пугачева	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию, работа с картой			
31	Национальная и религиозная политика Екатерины II	Урок изучения нового материала,	вопросы и задания по содержанию, работа с картой			
32	Внешняя политика Екатерины II	урок-беседа				
33	Начало освоения Новороссии и Крыма					
34	Повторение и обобщение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	тематический	устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме;		
35	Правление Павла I	Урок изучения нового материала,	тематический	Личность Павла I. Внутренняя политика. Изменение порядка престолонаследия. Политика в отношении крестьян. Репрессии. Внешняя политика Павла I. Заговор и убийство Павла I.		
36	Правление Павла I					
37	Образование в России в XVIII веке	Урок изучения нового материала,	Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература		
38	Российская наука и техника в XVIIIв					
39	Русская архитектура в XVIIIв					

40	Народы России в XVIIIв			и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.		
41	Проектная деятельность учащихся					
42	Итоговое повторение		Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций, работа с картой	Систематизация исторического материала, выявление и характеристика общих черт и особенностей развития России; выполнение тестовых заданий по образцу ГИА .		
43	Резерв					
44	Резерв					