

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

Минина С.А.

от "28 " августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от "29" августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Манюк А. Н.

Учитель английского языка

Пояснительная записка

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Программа обучения английскому языку в 8 классе рассчитана на 68 часов, из которых 4 часа повторения.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- -Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2023-24 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется УМК «Английский в фокусе » для 8 класса, содержание которого соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

В учебно-методический комплект входит:

Учебник: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2019.

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока английского языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью электронной почты. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется программа Skype, платформа для онлайн конференций Zoom. Занятия будут проводиться на образовательной платформе Google-Класс. Используются электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании 8 -го класса.

Планируемые результаты

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты: Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

безличные предложения с It's;

вопросительные предложения и вопросительные слова;

придаточные определительные с союзами.

работать с информацией;

работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку. *в личностном направлении:*

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Формы контроля за усвоением учебного материала.

Ведущими **составляющими контроля** выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.

Вводный контроль осуществляется в начале учебного года в виде проверки задания на летнее время и теста по пройденному ранее материалу.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма - т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в 8 классе

Аудирование

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

- Умение заполнять официальный бланк (анкету)

- Умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Оценка «4» - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Оценка «3» - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Оценка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

Критерии оценивания письма

Письменные работы: (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

По итогам текущего, промежуточного (четвертного) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную оценку за год.

Приложение I

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
1 « Общение »	8	Семантические поля понятий « Социализация. Сломать барьер. Общение людей, интонация. Правда или ложь. Внешность и характер человека\ литературного персонажа. Английские письма. Социальный этикет в Великобритании. Конфликты » Лексика: Sociable, sensitive, patient, stubborn, honest, selfish, reliable, nervous, furious, surprised, impatient, bored, worried, puzzled, easy-going, sincere, confident, flexible, irritable, attitude, disbelief, suspicious, moody, bossy, jealous, successful, appealing, course, mashed. Грамматика: Настоящие времена; глаголы состояния, будущее время, прошедшее неопределенное время, прошедшее длительное время. Наречия, степень сравнения наречий. Формирование прилагательного с помощью суффиксов.	Работа с текстом и аудиотекстом с целью полного понимания содержания. Коммуникация по теме (знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.) Этикет общения. Обучение написания поздравительной открытки другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	Урок изучение нового и первичное закрепление. Урок развитие речевых умений. Урок развитие языковых навыков.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Описание внешности людей по фото.	Проверочная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье» Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Компьютерное тестирование (грамматика

2 «Покупки: продукты питания, одежда и обувь»	8	Семантические поля понятий «Еда и походы по магазинам. Вкусные традиции. Прогулки по магазинам. День покупок безделушек. Деликатесы. Интернет переписка. Благотворительность. Бумажный пакет против пластикового пакета.» Грамматика: Настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время, модальные конструкции . Единственное и множественное число существительного, порядок прилагательных в английском предложении . Формирование отрицательного прилагательного, времена активного залога	Работа с текстом и аудиотекстом с целью полного понимания содержания (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, .Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Заказ в кафе или ресторане».	ММ-урок. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – в магазине.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Кур по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки» на основе контр. заданий к УМК
3 «Выдающиеся люди. Ученные, исследователи,	8	Семантические поля понятий «. Величайшие умы. Звери в небе. Люди зарабатывают на жизнь. На ошибках учатся. Возрастные различия людей. Необычная галерея. Английские банкноты. Забытая история» Грамматика: Прошедшее совершенное,	Работа с аудиотекстами с целью понимания общего содержания и поиска информации. Развитие лексической речи и умений монологической	Создание монолога-«Вклад выдающихся людей в науку».	Индивидуальная творческая работа - монолог с опорой. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение,	Контроль лексики. Контроль письма.

первооткрыватели»		прошедшее совершенное длительное, прошедшее неопределенное, прошедшее длительное время. Согласование времен, наречия, прилагательное, предлоги, формирование глагола при помощи суффикса.	речи речи по теме «События в жизни».		выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	
4 «Будь самим собой »	8	Семантические поля понятий « Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Одежда и мода. Мюзикл как самовыражение. Изменение имиджа. Письма с советом. Традиционные костюмы жителей Британских островов. Одежда из экологически чистых продуктов ». Грамматика: Пассивный залог. Каузативная форма. Предлоги формирование противоположных значений прилагательных при помощи постфиксов.	Работа с аудиотекстом с целью понимания общего содержания интервью. Дифференциация лексических значений слов и закрепление грамматического материала: пассивный залог.	Урок-дискуссия «Внешность и самооценка».	Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-х. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.
5 «Глобальн	8	Семантические поля понятий " Глобальные вопросы. Цунами – это стихийное бедствие.	Обучение озвучиванию ситуативных картинок и	Урок-формиров	Ролевая игра, сообщение на	Проверочная работа по теме

ые проблемы человечества»		Жизнь на Земле. Животные владеющие телепатией. Погода. Как избежать пробок на дороге? Язык животных. Торнадо как стихийное бедствие" Грамматика : Инфинитив, глагольные конструкции. Союз Ни..Ни, И...И. Формирование существительного от глаголов.	составлению диалогов Обучение аудированию, выполнение заданий с многовариантным выбором	ание речевых умений. Развитие умений составить эссе-мнения.	основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам; Рассказ о своей семье . Микродиалоги о погоде. Знакомство с лексическими ед-ми и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода». Выполнение тренировочных упражнений.	<i>Природа и проблемы экологии.</i> на основе контрольных заданий к УМК. Тематический контроль. Электр. письмо другу о недавней поездке.
6 «Культурные обмены»	8	Семантические поля понятий «Культурный обмен. Мир в раковине. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Стать гостеприимной семьей. Лондон. Мировые памятники в опасности». Грамматика : Косвенная речь. Формирование существительных при помощи суффиксов, предлоги.	Работа с текстом - тренировка различных стратегий чтения. Беседа с опорой на слова и картинки.	Урок - презентация индивидуальной творческой работы.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии. Личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	Контроль лексики. Контроль монологической речи по теме. Самостоятельная работа по грамматике.
7 «Образование»	8	Семантические поля понятий «Образование. Современное поколение. Школа. Школы с уклоном. СМИ и литература. За и против эссе. Колледж Тринити в Дублине. Компьютер и интернет». Грамматика : Модальные глаголы. Слова – связки. Составные существительные.	Составление тезисов и изложение содержания прочитанного по тезисам. Обучение высказываниям на ассоциативной основе.	Урок - формирование языковых навыков Развитие умений составить письмо в полуофициальном	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Контроль лексики. Эссе

				стиле (письмо- благодарн ость).		
8 « На досуге»	8	Семантические поля понятий «Времяпрепровождение. Вне стандартов. Виды спорта. Спортивные клубы. Спортивные талисманы. Охраны природы." Грамматика: Условные предложения тип 0 и 1	Работа с текстами. Тренировка различных стратегий чтения Обучение аргументировать свою точку зрения в устной речи и на письме.	Урок - презентац ия творчески х работ.	Групповая работа- Проблемы экологии. Заповедники. Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог- расспрос с опорой на образец. Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Лексико- грамматическа я контрольная работа К\ р на основе контрольных заданий к УМК
Резерв	4	Резервные уроки (повторение и обобщение изученного материала, проведение диагностических работ	Повторение грам.материала. Повторение лексического материала .			
ИТОГО	68					

III. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Вс ег о ч а с о в	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль	Деятельность учащихся
			Л.Е	Грам	чтение	аудир	говор	письмо		
1	«Общение »	8	1	1	1	1	1	2	1 Монолог.	Индивидуальная, исследовательская
2	«Продукты питания и покупки»	8	1	1	1	1	2	1	1 ККЗ за I четверть	Творческая, индивидуальная
3	«Великие умы человечества»	8	1	2	1	1	1	1	1 ККЗ за II четверть	Индивидуальная, творческая, групповая.
4	«Будь самим собой »	8	1	1	1	1	1	1	1 Монолог. Срез	Творческая, парная.
5	«Глобальные проблемы человечества»	8	1	1	2	1	1	1	Лексико-грамматический контроль	Индивидуальная, исследовательская.
6	«Культурные обмены »	8	1	1	1	1	2	1	1 ККЗ за III четверть	Индивидуальная, творческая
7	«Образование»	8	1	1	1	1	1	2	1 диалог за и против. Срез	Индивидуальная, групповая, исследовательская.
8	« На досуге»	8	1	1	1	1	1	2	1 ККЗ за 4 четверть	Парная , групповая.
11	Резерв	4								

Итого : 68 (из них 4 ККЗ)

Приложение 3

Приложение 3

Поурочно-тематическое планирование

8 класс Манюк А. Н.

№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	план	факт
РАЗДЕЛ 1. « Общение » 8 часов.									
1	Знакомство с УМК. Повторение речевых форм в ситуации знакомства. Введение и первичное закрепление лексики.	Выучить новую лексику и речевые клише для применения в коммуника- тивных целях, уметь строить ассоциатив- ный ряд			Уметь ответить на вопрос «How did you spend your summer holidays?» «Did you have a nice time? «Did you speak English during your holidays?				
2	Активизация лексики по теме «Общение. Информация личного характера»				Уметь вести диалог по предложенн ой ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования				
3	Развитие навыков	Совершенст-					Уметь вести		

	чтения и аудирования текста «На досуге»	овать лексические навыки, уметь применять изучаемую лексику в разных речевых ситуациях, учиться формулировать лексическую модель.					диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования		
4	Совершенствование грамматических навыков. Времена Present.		Систематизировать знания о временах группы Present.			Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past.			
5	Обучение устному высказыванию по теме «Внешность человека».				Уметь описывать людей, используя степени сравнения.				
6	Словообразование. Суффиксы прилагательных и наречий.		Знать способы словообразования прилагательных,						

			наречий и употреблять их в речи.						
7	Составление монолога по теме «Человек, которым я восхищаюсь».				Уметь описывать людей, используя степени сравнения.				
8	Контроль навыков устной речи. Срез. монолог								
РАЗДЕЛ 2 «Продукты питания и покупки» - 8 часов.									
9	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»			Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение.					
10	Активизация лексики по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.							
11	ККЗ за I четверть								
12	Диалог-расспрос по теме «Покупки. Виды магазинов»				Уметь вести диалог-запрос нужной информации				

13	Введение нового грамматического материала. Времена Present Perfect\ Present Perfect Continuous. Определенный \ неопределенный артикль.		Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Perfect						
14	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы с лексикой «Продукты»				Уметь находить ключевые слова в задании.				
15	Употребление имен существительных только в единственном числе и во множественном числе.	Рефлексия по материалу и освоению реч. умений – подготовка к тесту							
16	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»					Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.			
	РАЗДЕЛ 3 «Великие умы человечества» - 8 часов.								
17	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	Уметь читать с различными стратегиями в							

		зависимости от коммуникативной задачи.							
18	Активизация лексики по теме «Профессии, работа».				Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования				
19	Введение нового грамматического материала – прошедшие времена. Идиомы по теме «Биография»		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.						
20	Смысловое чтение и понимание основного содержания .			Уметь делать сообщение в связи с прочит.					
21	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях					Уметь писать небольшое письменное высказывание с опорой на план..			
22	Восприятие текста на слух с последующим выполнением задания				Научиться понимать на слух				

					монологическую речь и отвечать на вопросы по содержанию услышанного				
23	Тренировка грамматического и лексического материала, выполнение упражнений.		Совершенствовать грамматические навыки, научиться применять правило на практике.						
24	ККЗ за II четверть.								
РАЗДЕЛ 4 « Будь самим собой » - 8 часов.									
25	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.							
26	Дифференциация лексических значений слов.	Знать правила чтения и написания							

		новых слов, их применение							
27	Активизация лексики по теме « Одежда. Мода. Ткани. Стил ь»				Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку.				
28	Введение нового грамматического материала. Страдательный залог.		Знать признаки и уметь распознавать в речи глаголы в страдательном залоге.						
29	Обучение трансформации страдательного залога.		Знать и уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.						
30	Чтение с полным пониманием, обучение соотнесению иллюстраций с текстами.						Уметь выбирать нужную информацию		
31	Аудирование с извлечением основной информации.				Научиться понимать информацию и отвечать на вопросы по				

					содержанию услышанно- го				
32	Краткое высказывание о фактах и событиях.		Уметь кратко изложить информац ию.						
РАЗДЕЛ 5 «Глобальные проблемы человечества»									
33	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»			Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.					
34	Активизация лексики по теме «Глобальные проблемы».				Уметь вести диалог по предложенной ситуации.				
35	Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях.						Воспринимат ь текст на слух, уметь выбирать нужную информацию		
36	Введение грамматической конструкции used to + инфинитив глагола								

37	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий.			Уметь составить рассказ по опорным словам					
38	Обучение навыкам письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе).					Научиться писать эссе «Свое мнение» (по плану)			
39	Сочинительные союзы both...and... either... or... neither... nor.								
40	Лексико-грамматический тест	Повторение пройденных лексических единиц	Повторение пройденного грамматического материала						
РАЗДЕЛ 6 «Культурные обмены» - 8 часов.									
41	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.							
42	Ознакомительное чтение с опорой на новую лексику.			Уметь выбирать нужную информацию.					
43	Аудирование текста «Проблемы на отдыхе» с						Уметь выбирать		

	извлечением конкретной информации.						нужную информацию из прослушанного текста.		
44	Изучающее чтение - диалог о неудачном путешествии.	Расширение словарного запаса							
45	Дифференциация лексических значений. Идиомы со словами обозначающими виды транспорта.	Уметь прогнозировать пропущенные слова в связанном тексте.							
46	ККЗ за III четверть.								
47	Введение нового грамматического материала. Косвенная речь.		Знать косвенную речь в различных типах предложениях, используя согласование времен.						
48	Страноведение. Уголок культуры. Река Темза.				Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль,				

					выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец				
РАЗДЕЛ 7 «Образование» - 8 часов.									
49	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	Расширение словарного запаса. Уметь выделять ключевые слова и фразы							
50	Поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного текста.			Уметь выбирать нужную информацию.					
51	Активизация лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены»	Знать и употреблять новую лексику.							
52	Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации Составление аналогичных диалогов.						Уметь выбирать нужную информацию.		
53	Поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии.					Развитие умения писать сочинение по плану,			

						знание слов- связок			
54	Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты.		Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.						
55	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Уметь выделять ключевые слова и фразы							
56	Диалог за и против. Срез								
РАЗДЕЛ 8 « На досуге» - 8 часов.									
57	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»			Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.					
58	Поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом.				Уметь высказываться по теме «Спорт в моей жизни» по				

					опорным выражения м.				
59	Введение нового грамматического материала. Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)		Знать средства и способы выражения условия.						
60	Активизация грамматического материала. Придаточные предложения условия (тип 2 и 3)		Уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения						
61	Лексические упражнения по теме «Спортивные снаряжения».				Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи				
62	Места для занятий спортом». Идиомы с лексикой по теме «Спорт».	Уметь употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.							

63	Изучающее чтение – текст инструкция по написанию интерактивных писем.					Уметь заполнять анкеты и формуляры			
64	ККЗ за IV четверть								
65	Активизация грамматического материала								
66	Повторение. Степени сравнения прилагательных.								
67	Повторение. Времена.								
68	Повторение . Времена.								