

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
(Протокол №1 от 28.08.2020)



УТВЕРЖДЕНА
приказом по ГБОУ СОШ № 223
№153-ОД от 31.08.2020
директор  С.В. Лысова

Рабочая программа

по ОБЖ для 7 класса

Срок реализации программы – 1 год

Разработана
Жуковой С.В.

Санкт-Петербург

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Программы В. Н. Латчука (руководитель), С. К. Миронова, С. Н. Вангородского с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
3. Образовательной программе Основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом от 31.08.2015 №191-ОД ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга.
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
5. Учебного плана на 2020/2021 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга.
6. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга.
7. Положения о системе оценки предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися ГБОУ СОШ № 223.
8. Положения о рабочей программе учебной дисциплины ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга.
9. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета наиболее точно отражена в его целях и задачах.

Изучение программы основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
2. развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни

подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности

3. освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях и влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

4. овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

1. освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

2. развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

3. воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

4. обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется из расчета 1 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявлении высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Учебно-методический комплект

Вангородский С.Н., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности» 8кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа .2018г

Литература, используемая учителем

1. Программа для учащихся ОУ 5-9 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2008
2. В.Н. Латчук. Планирование и организация занятий в школе. - М.: Дрофа, 2007
3. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
4. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
5. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.

Планируемые результаты изучения курса

Учащийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;

- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. При преподавании используются:

- -классно-урочная система;
- -проектные работы
- - тесты
- -применение мультимедийного материала;
- Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.
- В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения- мессенджера WhatsApp. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется программа Skype, платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия будут проводиться на образовательной платформе Google-Класс. Используются электронные ресурсы: РЭШ.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Для создания форм контроля использованы материалы с сайта школы http://www.kirov.spb.ru/sc/223_2/ (раздел документы «Положение о промежуточной и итоговой аттестации»)

Текущий контроль:

- различные формы устного опроса,
- проверка домашнего задания,
- проверка тетрадей,
- проверка с помощью компьютера,
- текущие тесты,

- самостоятельные работы

Тематический контроль:

- тематический тест,
- проверочные работы
- письменные формы - комплексная работа на межпредметной основе, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам); самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности); проверочная работа, учебный проект; тестирование, реферат;
- устные формы – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседование, защита проекта и другое;
- комбинированная форма - сочетание письменных и устных форм проверок

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Оценка устных ответов

Оценка «5» выставляется, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» выставляется, если:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Оценка самостоятельных, практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Формами промежуточной аттестации являются устные опросы, проверочные работы с практическим содержанием, тесты, итоговые контрольные работы.

Виды и количество контроля

Проверочные работы с практическим содержанием – 4

Содержание учебного предмета

Раздел I «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера» (23 ч.) включает темы: «Чрезвычайные ситуации природного характера» (20 ч.), «Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера» (3 ч.).

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» (2 ч.) включает темы: «Правила наложения повязок» (1 ч.), «Оказание помощи пострадавшим при переломах и их переноска» (1 ч.).

Раздел III «Дорожная безопасность» (5 ч.).

Раздел IV «Основы здорового образа жизни» (2 ч.).

Раздел I «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера» (23 ч.)

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера (20 ч.)

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Причины, правила поведения, происхождение землетрясений. Оценка последствий землетрясений. Общее понятие о вулканах и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины и их последствия. Правила безопасного поведения при оползнях, обвалах и снежных лавинах. Происхождение, классификация и последствия ураганов бурь и смерчей. Виды наводнений. Правила безопасного поведения и последствия наводнений. Причины, последствия и правила безопасного поведения при цунами. Причины, последствия и правила безопасного поведения при природных пожарах.

Проверочная работа с практическим содержанием №1 «Правила поведения при ЧС природного характера»

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая, творческая.

Тема 2. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч.)

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

Проверочная работа с практическим содержанием №2 «Психологические основы выживания в ЧС»

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая, творческая.

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» (2 ч.)

Тема 1. Правила наложения повязок (1 ч.)

Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок.

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая, творческая.

Тема 2. Оказание помощи пострадавшим при переломах и их характеристика (1 ч.)

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Проверочная работа с практическим содержанием №3 «ПМП при переломах»

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая, творческая.

Раздел III «Дорожная безопасность» (5 ч.)

Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дорожная разметка. Опасные бытовые привычки на дороге.

Проверочная работа с практическим содержанием №4 «Дорожные знаки и дорожная разметка»

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая, творческая.

Раздел IV «Основы здорового образа жизни» (4 ч.)

Основы репродуктивного здоровья подростка. Режим учебы и отдыха подростка. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

Характеристика деятельности обучающихся: познавательная, практическая, самостоятельная, аналитическая, творческая.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль	Деятельность уч-ся
			Теоретическая часть (кол-во часов)	Практич. часть (лабораторные, практич. работы)		
Раздел I	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	23	23			Самостоятельная работа; работа с учебником; индивидуальная работа; работа парами; работа малыми группами; отработка практических навыков; участие в коллективном диалоге
	Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера	20	20		Проверочная работа с практическим содержанием №1	
	Тема 2. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3	3		Проверочная работа с практическим содержанием №2	
Раздел II	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	2	2			
	Тема 1. Правила наложения повязок	1	1			
	Тема 2. Оказание помощи пострадавшим при переломах и их переноса	1	1		Проверочная работа с практическим содержанием №3	
Раздел III	Дорожная безопасность	5	5		Проверочная работа с практич.содерж. №4	
Раздел IV	Основы здорового образа жизни	4	4			
	Итого:	34	34			

Поурочно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Тип/форма урока (практика)	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения урока			
			Освоение предметных знаний	УУД		План		Факт	
						7А	7Б	7А	7Б
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера (21 ч.)									
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация	Комбинированный	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Фронтальный опрос				
2.	Землетрясения. История землетрясений. Происхождение и классификация	Комбинированный	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Индивидуальный опрос				
3.	Оценка землетрясений,	Комбинированный	Понимание личной и общественной значимости	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,	Индивидуальный опрос				

	их последствия и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях		современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека					
4.	Вулканы. История извержения вулканов. Общие понятия	Комбинированный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Фронтальный опрос				
5.	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов	Комбинированный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности	Фронтальный опрос				

			складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей						
6.	Оползни. Сели. Обвалы. Снежные лавины. Из истории	Комбинированный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Фронтальный опрос				
7.	Последствия оползней, селей, обвалов, снежных лавин. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов, снежных лавин	Комбинированный	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Фронтальный опрос				
8.	Ураганы, бури, смерчи. Происхождение, классификация	Комбинированный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека	Фронтальный опрос				
9.	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения	Комбинированный	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности	Проверочная работа с практическим содержанием №1				

10.	Наводнения. Виды наводнений	Комбинированный	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и возможностей	Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях	Фронтальный опрос				
11.	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	Комбинированный	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и возможностей	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека. Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос				
12.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	Комбинированный	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и возможностей	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека. Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос				
13.	Цунами. Из истории цунами. Причины и классификация	Комбинированный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и	Фронтальный опрос				

				чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека					
14.	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	Комбинированный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.	Фронтальный опрос				
15.	Правила безопасного поведения при цунами	Комбинированный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.	Фронтальный опрос				
16.	Природные пожары. Из истории лесных пожаров. Причины, классификация	Комбинированный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Индивидуальный опрос				
17.	Последствия природных пожаров, их тушение и	Комбинированный	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и	Фронтальный опрос				

	предупреждение		информации из различных источников. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека					
18.	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного и торфяного пожара и при его тушении	Комбинированный	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Фронтальный опрос				
19.	Массовые инфекционные заболевания людей, животных, растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии	Комбинированный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Фронтальный опрос				
20	Защита от инфекционных заболеваний	Комбинированный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и	Фронтальный опрос				

	людей, животных и растений		последствия для личности общества и государства. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	социального характера					
21	Человек и стихия	Комбинированный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Индивидуальный опрос				
22	Характер и темперамент	Комбинированный	Понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Проверочная работа с практическим содержанием №2				
23	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	Комбинированный	Понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества. Знание и умение применять правила	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Фронтальный опрос				

			поведения в условиях опасных и ЧС						
Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи » (2 ч.)									
24.	Правила наложения повязок	Комбиниро ванный	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Фронтальный опрос				
25.	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	Комбиниро ванный	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Проверочная работа с практическим содержанием №3				
Раздел III «Дорожная безопасность» (5 ч.)									
26.	Движение пешеходов.	Комбиниро ванный	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации	Фронтальный опрос				
27.	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	Комбиниро ванный	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма	Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях	Фронтальный опрос				
28.	Сигналы светофора и	Комбиниро ванный	Понимание роли государства и действующего	Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных	Индивидуальны й опрос				

	регулирующего		законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма	целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач					
29.	Дорожные знаки и дорожная разметка	Комбинированный	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма	Умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки	Проверочная работа с практическим содержанием №4				
30.	Опасные бытовые привычки на дороге	Комбинированный	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма	Умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки	Фронтальный опрос				

Раздел IV «Основы здорового образа жизни» (4 ч.)

31.	Режим – необходимое условие здорового образа жизни	Комбиниро ванный	Формирование убеждения в необходимости безопасного здорового образа жизни	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью.	Фронтальный опрос				
32.	Профилактика переутомления и содержание режима дня	Комбиниро ванный	Формирование убеждения в необходимости безопасного здорового образа жизни	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.					
33.	Резерв								
34.	Резерв								