

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от "26" августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

Чухина Т.Н. ФИО

от "26" августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

С.В. Лысова
Приказ РП № 219-ОД

от "30" августа 2022 г

Рабочая программа

учебного предмета

«История»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бондаренко Наталья Николаевна

Учитель

2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Образовательной программы Основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом от 31.08.2015 №191-ОД ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга;
- учебного плана на 2019/2020 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- Положения о рабочей программе учебной дисциплины ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- примерной авторской программы Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России. 7 класс»

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается в качестве обязательного предмета (минимум 68 часов).

Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 2 часа в неделю истории в 7 классе основной школы.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы Всеобщей истории и истории России, которые рекомендуется изучать отдельными модулями последовательно: вначале года изучается курс Всеобщей истории, затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объему учебного времени и значимости. Распределение часов между курсами не регламентировано, поэтому определяется самостоятельно. Примерное соотношение 1:3. В 7 классе основной школы для обязательного изучения учебного предмета история России – 44 часа. «История Нового времени» выделяется 24 часа.

В классном журнале предметный курс вписываются под одним общим названием предмета «История» без разделения на отдельные страницы. Отметки за полугодие и год выставляются без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России. Выставляется единая отметка по предмету «История».

Используемый УМК

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают и правом выбора в вопросе использования в учебном процессе электронной формы учебника.

Используются по данной программе учебники

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин. История России. 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Москва. Просвещение 2017год.
- Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Автор: О.В. Дмитриева. Под научной редакцией С.П. Карпова

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека;
- понимать роль социально активной личности в истории;
- осознавать культурное многообразие мира, испытывать уважение к культуре своего и других народов, проявлять толерантность
- воспринимать историю как способ понимания современности

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные:

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям

3.Работа с историческими источникам

- читать историческую карту с опорой на легенду
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

4.Описание (реконструкция)

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

Преобладающие формы текущего контроля за усвоением учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельности - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу

производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной (полугодовой) аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» за тематические или четвертные контрольные работы.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины:

устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ и другое;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;

Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельности - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу. В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной (полугодовой) аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» за тематические или четвертные контрольные работы.

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных ошибок по истории относятся ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом: раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не искавшие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;

материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта.

Примерные критерии к оцениванию тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- количество правильных ответов составляет 85-100%

Оценка «4» ставится

если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 70-84%

Оценка «3» ставится

- если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 51-69%
 - если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Примерные критерии к оцениванию исторического сочинения по истории

Оценка «5» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- правильно указаны причинно-следственные связи
- правильно указано необходимое количество исторических событий (явлений, процессов), правильно названы и охарактеризованы исторические личности
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «4» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- в историческом сочинении допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответ
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- допущены незначительные ошибки в оценивании значения периода для истории России
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «3» ставится если

- допущена одна фактическая ошибка
- ответ представлен не полностью в виде последовательного, связного изложения материала
- правильно указано только одно событие
- правильно названы исторические личности, но охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях
- не все исторические термины и понятия использованы корректно
- оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме на уровне обыденных представлений без привлечения исторических фактов

Оценка «2» ставится, если

- исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду
- исторические термины и понятия не использованы, или использованы некорректно
- ответ представлен в виде отдельных предложений
- оценка значения периода для истории России не представлена, или представлена неверно

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ.

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век					
	Введение. Что такое Новое время	1ч.	Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.	Анализ иллюстраций и исторических карт, работа с текстом учебника, текстами документов	Самостоятельная, групповая творческая индивидуальная аналитическая
2	Великие географические открытия.	2ч.	Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба. Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира. Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние	Урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. Анализ	Самостоятельная, групповая творческая индивидуальная аналитическая

			Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.	иллюстраций и исторических карт	
3	Меняющийся облик Европы	2ч.	Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования и их связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени	Урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля знаний. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. Анализ иллюстраций и исторических карт.	Самостоятельная, групповая творческая индивидуальная аналитическая
4	Европейское Возрождение	2ч.	Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре. Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)	Урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля знаний. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах Самостоятельная	Самостоятельная, групповая творческая индивидуальная аналитическая

5	Реформация и Контрреформация в Европе	2ч.	Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир. Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.	работа с текстом учебника, текстами документов. Анализ иллюстраций и исторических карт.	
6	Государства Западной Европы в XVI—XVII веках	6ч.	Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный	Урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля знаний. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. Анализ иллюстраций и исторических	

			подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях. Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).	карт.	
7	Наука и культура в конце XVI — XVII веке	2	Предпосылки переворота в естественных науках в XVI — первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь. Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.	Урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля знаний. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов.	
8	Взлёты и падения монархий	3	Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы. Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и	Анализ иллюстраций и исторических карт.	

			королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики. Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.		
9	Восток и Запад: две стороны единого мира	2	Османская империя внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии. Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.	Урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля знаний. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах. Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. Анализ иллюстраций и исторических карт.	
История России XVI-XVII вв.					
10	Введение. Вводное повторение изученного в 6 классе.	3ч.	Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во вто- рой	Урок, самостоятельная работа с текстом учебника, текстами	Самостоятельная, групповая, индивидуальная, творческая.

			четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.	документов. Анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	
11	Россия в XVI веке	18ч.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, смоленской, Рязанской земель. Регентство Елены Глинской. Отмена кормлений. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой. Губная реформа. Московское восстание 1547года Социальная структура российского общества в XVI веке. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав русского государства. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Опричнина. дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Урок, самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. Анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах	Самостоятельная, групповая, индивидуальная, творческая.
12	Смутное время. Россия при первых Романовых.	15ч.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Смутное время дискуссия о его причинах. Личность Лжедмитрия и его политика. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Оборона Смоленска. земский собор 1613г. и его роль в укреплении государственности. Особенности налоговой	Анализ иллюстраций и исторических карт. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах Самостоятельная	Самостоятельная, групповая, индивидуальная, творческая.

		политики в отношении разоренных смутой городов. Столбовский мир со Швецией 1617г. Деулинское перемирие с речью Посполитой 1618г. Переход под власть России Левобережной Украины. Социальная структура российского общества. Государев двор, торговое население, посадские люди... Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион свободный от крепостничества. Русско-шведская война 1656-1658гг. и её результаты. Бахчисарайский мирный договор. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Отношение России со странами Западной Европы. Публицистика Смутного времени. Деревянное зодчество. Изменения в картине мира человека XVII века. Сочетание религий и суеверий в сознании русского человека. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения	работа с текстом учебника, текстами документов.	
--	--	---	--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контроль	Деятельность уч-ся
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век				
1	Введение. Что такое Новое время	1ч.	Входящий	
2	. Великие географические открытия.	2ч.	Текущий	Раскрывают предпосылки Великих географических открытий. Составляют тематическую таблицу. Извлекают информацию из фрагмента документа исторического характера Показывают по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Раскрывают сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Дают описание произведений искусств. Извлекают информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирают из Интернет-ресурсов информацию. Раскрывают причины возникновения и выделяют характерные черты исторического явления: Реформация. Выявляют особенности Реформации в странах Европы Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте:
3	Меняющийся облик Европы	2ч.	Текущий	
4	Европейское Возрождение	2ч.	Текущий	
5	Реформация и Контрреформация в Европе	2ч.	Текущий	
6	Государства Западной Европы в XVI —XVII веках	6ч.	Текущий, тематическая проверочная работа	
7	Наука и культура в конце XVI — XVII веке	2ч.	Текущий	
8	Взлёты и падения монархий	3ч.	Текущий	
9	Восток и Запад: две стороны единого мира	2ч.	Текущий	
10	Проектная деятельность	2ч.	Текущий	

				1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
История России XVI-XVII вв.				
11	Введение. Вводное повторение изученного.	3ч.	Входящий,	Выделяют периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации. Составляют тематическую таблицу. Извлекают информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирают из Интернет-ресурсов информацию. Раскрывают причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления. Раскрывают сущность понятий. Дают описание произведений искусств. Подбирают из Интернет-ресурсов информацию.
12	Россия в XVI в.	18ч.	тематический, итоговый контроль	
13	Смутное время. Россия при первых Романовых.	15ч.	Текущий контроль, тематическая проверочная работа	
14	Работа с документами	3ч.	тематический,	Работают с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой. Пользуются библиографическими справочниками по истории
15	Повторение изученного	5ч.	итоговый контроль	
Итого		68ч.		

Поурочное планирование

	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения	
				План	Факт
Всеобщая история 24 часа					
1	Введение. Что такое Новое время		Перечислять и характеризовать основные технические открытия Нового времени		
2	В поисках Индии. Мир, поделённый пополам	текущий	Характеризовать Великие географические открытия, знать первооткрывателей и влияние Великих географических открытий на ход истории человечества, показывать основные экспедиции на карте		
3	Мир, поделённый пополам. Новые миры, новые горизонты.				
4	Развитие техники. Рождение капитализма		Анализировать влияние развития предпринимательства, торговли и возникновения мануфактур на развитие европейского общества		
5	Повседневная жизнь Европейцев в XVI –XVII вв.		характеризовать основные слои европейского населения, объяснять причины изменений в жизни общества со времен средневековья объяснять причины изменения повседневной жизни европейцев в Новое время, анализировать влияние Великих географических		

			открытий на повседневную жизнь различных сословий		
6	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии		Понимать хронологические рамки, причины возникновения и отличительные черты эпохи Возрождения в искусстве. Давать характеристику писателям, художникам и скульпторам данной эпохи (Англия, Испания, Италия, Нидерланды). Определять отличие гуманизма от религиозной философии средневековья, выделять причины возникновения гуманизма, классифицировать гуманистов Европы и анализировать их произведения		
7	Гуманизм за Альпами.				
8	Реформация и крестьянская война в Германии		Объяснять причины возникновения Реформации, раскрывать сущность данного явления, характеризовать изменения в христианском вероучении		
9	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в.		Анализировать новые течения в христианстве, причины борьбы католической церкви с ересями, характеризовать меры контрреформации с примерами		
10	Империя, в которой		Систематизировать события		

	«никогда не заходило солнце»		борьбы за независимость в Нидерландах в виде таблицы. Объяснять особенности		
11	Нидерланды против Испании		Республики Соединенных провинций		
12	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века.		Анализировать действия английских монархов по укреплению своей власти на морях и в религиозной сфере. Объяснять причины		
13	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор		возникновения англиканской церкви, борьбы между протестантами и католиками.		
14	Франция на пути к абсолютизму.		Давать характеристику религиозным войнам во Франции. Понимать причины войн, анализировать результаты. Показывать влияние религиозных войн на монархию.		
15	Международные отношения в XVI –XVII вв.		Давать характеристику международных отношений Европы указанного периода. Делать выводы о влиянии мирных договоров на дипломатические отношения последующего периода		
16	Начало революции в		Предпосылки переворота в естественных науках в XVI —		

	естествознании		первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную. Характеризовать особенности развития науки и литературы Нового времени, знать основные достижения науки и объяснять их влияние на развитие общества. Называть особенности развития литературы		
17	Литература и искусство в XVI –XVII вв.				
18	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце»		Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв.		
19	Английская революция 1640-1660гг.		Характеризовать этапы борьбы парламента и короля, причины		

20	Становление Английской парламентской монархии.		недовольства парламента. Систематизировать события Английской революции в виде таблицы. Объяснять итоги революции		
21	Великие державы Азии в XVI – XVII веках.		Сформировать представление об общем и особенном в развитии стран Востока в XVI—XVII вв. Раскрыть суть колониальной политики государств Запада в их отношении; развивать умения работать с текстом учебника, историческим источником, выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения;		
22	«Запретные страны» Китай и Япония в XVI –XVII веках.				
23	Проектная деятельность				
24	Итоговое повторение				
Истории России 44 часа					
Введение. Вводное повторение изученного в 6 классе. 3ч.					
25	Вводное повторение изученного в 6 классе		Объяснять место России в мировой истории указанного периода. Объяснять, что такое государство, его признаки. Называть первых правителей русского государства и их деятельность.		
26	Вводное повторение изученного в 6 классе				
27	Вводное повторение изученного в 6 классе				
28	Мир и Россия в начале	текущий			

	эпохи Великих географических открытий				
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	текущий	Характеризовать социально-экономическое состояние России в начале XVI в.		
30	Формирование единых государств в Европе и России	текущий	Анализировать сходства и различия в формировании единого государства в России и мире.		
31	Российское государство в первой трети XVI в.	текущий	Давать характеристику внутренней политике Василия III.		
32	Российское государство в первой трети XVI в.	текущий	Показывать на карте процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы.		
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	текущий	Систематизировать и объяснять особенности внешней политики Василия III.		
34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	текущий	Понимать причины проведения реформ в начале правления Ивана IV. Характеризовать состав Избранной рады. Анализировать сущность реформ и их влияние на российское общество.		
35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	текущий			
36	Работа с документами				
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.				

38	Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в.	текущий	Классифицировать и систематизировать этапы внешней политики Ивана IV. Объяснять причины присоединения осколков Золотой Орды, начала Ливонской войны. Анализировать достижения и ошибки внешнеполитических решений Ивана IV.		
39	Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в.	текущий			
40	Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые"	текущий	Давать характеристику сословной структуре российского общества XVI в. Понимать отличия в положении населения по сравнению с предыдущим периодом истории.		
41	Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые"	текущий			
42	Опричнина	текущий	Объяснять причины и последствия опричной политики, характеризовать меры опричной политики, давать оценку опричному террору.		
43	Опричнина	текущий			
44	Работа с документами				
45	Россия в конце XVI в.	текущий	Характеризовать политическое и социально-экономическое положение России во время правления Федора Иоанновича. Понимать значение пресечения династии Рюриковичей для истории России.		
46	Россия в конце XVI в.	текущий			
47	Церковь и государство в	текущий	Анализировать взаимоотношения		

	XVI в.		государства и церкви в XVI веке. Объяснять роль церкви и религии в жизни общества.		
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII вв.	текущий	Давать характеристику дипломатических, торговых и культурных связей Руси с восточными и западными соседями в указанных период. Понимать взаимное влияние всех участников данного процесса друг на друга. Приводить примеры влияния.		
49	Смута в Российском государстве	текущий	Характеризовать причины начала Смутного времени. Анализ правления Бориса Годунова и его роли в начале Смуты. Объяснение возникновения движения самозванчества и успеха Лжедмитрия I. Понимать причины свержения Лжедмитрия I, поражения восстания Болотникова, начала полномасштабной польской и шведской интервенции.		
50	Смута в Российском государстве	текущий			
51	Окончание Смутного времени	текущий	Давать определение явлению Семибоярщины, понимать ее влияние на развитие Смуты, углубление кризиса. Характеризовать деятельность I и		

			II ополчения, анализировать причины поражения одного и победы другого. Понимать вклад простого населения и РПЦ в дело прекращения Смуты. Анализировать причины избрания на царство Михаила Романова.		
52	Экономическое развитие России в XVII в.	текущий	Характеризовать и систематизировать данные по социально-экономическому положению России в XVII в. Объяснять важность складывания всероссийского рынка, специализации регионов и возникновения мануфактур в развитии России.		
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	текущий	Объяснять значение государственных реформ Михаила и Алексея Романовых в жизни российского общества. Анализировать итоги реформ, их сильные и слабые стороны.		
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	текущий			
55	Изменения в социальной структуре общества				
56	Народные движения в XVII				

	в.				
57	Россия в системе международных отношений.		Понимать причины вхождения в состав России Левобережной Украины. Объяснять условия вхождения новых территорий и особенности автономного гетманского устройства Украины.		
58	Россия в системе международных отношений				
59	Вхождение Украины в состав России	текущий			
60	Работа с документами				
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и церковный раскол	текущий	Понимать причины проведения реформы. Объяснять суть церковных изменений и явления раскольников. Анализировать итоги реформы и влияние на дальнейшее состояние российского общества.		
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	текущий	Систематизировать информацию о русских первопроходцах и их открытиях, уметь показывать маршруты экспедиций и открытые земли на карте. Понимать значение экспедиций для дальнейшей истории России.		
63	Культура народов России XVII в.	текущий	Давать характеристику особенностям многонациональной культуры		

			России XVII в.		
64	Повторение изученного	текущий			
65	Повторение изученного				
66	Повторение изученного				
67	Повторение изученного	Итоговый			
68	Повторение изученного				