

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

Минина С.А.

от "28" августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от "29" августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Манюк А. Н.

Учитель английского языка

І. Пояснительная записка

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);
- - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- - Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- - Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 22.05.2023 № 168-ОД;
- -Учебным планом на 2022-23 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- - «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- - «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется УМК «Английский в фокусе » для 7 класса, содержание которого соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

В учебно-методический комплект входит:

Учебник: «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2019

Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе. Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России — к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

По окончании 3-го года обучения (7-й класс) английскому языку обучающиеся должны:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 650 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

4) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-*; образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation); образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently); образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*; образование прилагательных с *-ed/-ing*.

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

■ глагольная конструкция *have got*;

■ предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past/Future Continuous;

- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах;
 - конструкция *used to* + инфинитив глагола;
 - количественные и порядковые числительные;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
 - личные и притяжательные местоимения;
 - степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to/could, must, may, should*);
 - слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few, many/much*).
 - предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
 - предложения с *such/so*.
- б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 7) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Формы контроля за усвоением учебного материала.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в виде проверки задания на летнее время и теста по пройденному ранее материалу

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма - т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в 7 классе.

Аудирование:

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение:

Оценка «5» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2»- ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение:

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо:

- Умение заполнять официальный бланк (анкету)

- Умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Оценка «4» - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Оценка «3» - ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Оценка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

Критерии оценивания письма

Письменные работы:(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

По итогам текущего, промежуточного (четвертного) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную оценку за год.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
1. Образ жизни.	6	Семантические поля понятий» плюсы и минусы жизни в городских и сельских условиях, правила личной безопасности. Достопримечательности Великобритании» Лексика: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, phrasal verbs – run, activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing Грамматика: <i>Present Simple vs. Present Continuous, should/ shouldn't</i> ; словообразование наречий от прилагательных (-ly)	Работа с текстом и аудиотекстом с целью полного понимания содержания.	Урок - презентация индивидуальной творческой работы.	Индивидуальная творческая работа – рассказ о правилах личной безопасности. Парная работа – советы. (высказывания с опорой)	Контроль лексики
			Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;)	Урок – дискуссия «Правила личной безопасности».		Контроль диалогической речи
2. Время рассказов.	7	Семантические поля понятий «Литературные жанры, туристические достопримечательности, аттракционы; любимый герой книги» Лексика: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case, adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock, confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved,	Работа с текстом и аудиотекстом с целью полного понимания содержание (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);	ММ-урок. Знакомство с литературными жанрами.	Парная творческая работа Индивидуальная творческая работа – представить историю, характерную для своей	Контроль грамматики.
				Составление диалогов- обмен мнениями на базе повествования о событиях в		Эссе о любимом герое книги; ККЗ за первую четверть

		reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep		прошлом	страны.	
		Грамматика: <i>Past Simple, used to</i> , союзы в придаточных времени	Обучение написания небольшого рассказ о своем приключении.			
3. Внешность и черты характера.	6	Семантические поля понятий «Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Конфликтные ситуации и способы их решения.» Лексика: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to), baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height, achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up	Работа с аудиотекстами с целью понимания общего содержания и поиска информации.	Создание монолога-сообщения о своих влечениях	Индивидуальная творческая работа - монолог с опорой.	Контроль лексики.
		Грамматика: <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия), <i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени); <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения)	Обучение навыкам написания e-mail об интересном сверстнике (по плану)			Контроль письма.
4. Средства массовой информации.	7	Семантические поля понятий «Пресса. Телевидение. Интернет. Поколение высоких технологий». Лексика: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break are cord, excited, interested, sad,	Обучение составлению тезисов новостных заметок.	Урок-дискуссия " Выбор ТВ программы для совместного просмотра "	Парная работа – диалог - побуждение к действию;	Контроль чтения.

		shocked, surprised, worried, phrasal verbs (go), ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals				
		Грамматика: <i>Past Continuous</i> ; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики, <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>	Работа с аудиотекстом с целью понимания общего содержания интервью.		Индивидуальная творческая работа - рассказ.	
5. Будущее – моделируя реальность.	7	Семантические поля понятий "Технологии. Гаджеты. Дистанционное обучение. Предсказание." Лексика: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam, phrasal verbs (look), affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point, behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Обучение озвучиванию ситуативных картинок и составлению диалогов	Урок-презентация "Будущее – мое мнение"	Групповая работа – технические увлечения современных подростков	Обобщающий контроль по теме. ККЗ за вторую четверть
		Грамматика: <i>Future Simple, Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени), <i>Zero&Conditional 1</i>	Обучение аудированию, выполнение заданий с многовариантным выбором			
6. Замечательное время. Развлечения.	7	Семантические поля понятий «Виды отдыха. Парки развлечений. Правила поведения». Лексика: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, real/true, phrasal verbs (come), book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes, hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing	Работа с текстом – тренировка различных стратегий чтения.	Урок - презентация индивидуальной творческой работы.	Индивидуальная творческая работа по теме «Тематический парк, который я посетил.»	Контроль лексики. Контроль монологической речи по теме.

		Грамматика: <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before), Linking sentences, has gone/ has been</i>	Беседа с опорой на слова и картинки.			Самостоятельная работа по грамматике.
7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	7	Семантические поля понятий «Выдающиеся люди, Кинематография, Рейтинг популярности, Национальный вид спорта». Лексика: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, creepy, stunning, suggestion, according to, phrasal verbs (turn), cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, soundeffects, voice	Составление тезисов и изложение содержания прочитанного по тезисам.	Урок - презентация «Мой любимый фильм»	Индивидуальная творческая работа "Обзор любимого фильма".	Контроль лексики.
		Грамматика: <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий), <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> , Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Обучение высказываниям на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации).			Эссе
8. Защита окружающей среды. Погода.	7	Семантические поля понятий " Природа: растения и животные. Экологический марафон. Погода " Лексика: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream, phrasal verbs (make), ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can, Can I give you a hand? No, I can manage. leave– live, alligator, blackbear, camel, parrot	Работа с текстами. Тренировка различных стратегий чтения	Урок-дискуссия «Дикие животные дома: за и против»	Групповая работа- Проблемы экологии. заповедники	Диалог «Дикие животные дома: за и против»
		Грамматика: <i>Present Perfect Continuous, Question tags, don't have to</i>	Обучение аргументировать свою точку зрения в устной речи и на письме.			Урок - презентация творческих работ.

9. Время покупок.	6	Семантические поля понятий "Покупки. Карманные деньги. Лексика: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt, phrasal verbs (take), first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit, cushion, frame, wallet, wood	Работа с аудиотекстами с целью понимания общего содержания и поиска информации.	Урок-дискуссия «Карманные деньги за и против»	Парная работа – диалог - побуждение к действию;	Контроль лексики. Контроль монологической речи по теме.
		Грамматика: <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества), <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, have to</i>				
10. В здоровом теле – здоровый дух.	7	Семантические поля понятий «Жизнь без стрессов, Режим труда и отдыха. Несчастный случай» Лексика: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party, phrasal verbs (fall), ache – sore, hurt, wrap. Are you all right? You don't look well. advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	Беседа-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	Урок ролевой игры.	Творческая работа в группах, индивидуальная .	Контроль лексики. Контрольная работа.
		Грамматика: <i>Should/ shouldn't, unless, Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения)				
ККЗ	4					
Урок-обобщение	1					
ИТОГО:	68					

III. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль	Деятельность учащихся
			Л.Е	Грам	чтение	аудир	говор	письмо		
1	«Образ жизни»	6		3	2		1		Диалог. Грамматический контроль	Индивидуальная, парная
2	«Время рассказов»	7	2	2	1		1	1	Лексико-грамматический контроль. ККЗ за I четв.	Творческая, индивидуальная
3	«Внешность и черты характера»	6		1	1		2	2	Монолог. Чтение (срез)	Индивидуальная, творческая.
4	«Средства массовой информации»	7	1	2	1	1	2		Лексико-грамматический контроль. Диалог	Творческая, парная
5	«Будущее – моделируя реальность»	7	1	3		1	1	1	Эссе. ККЗ за II четв.	Индивидуальная, групповая, исследовательская.
6	«Замечательное время. Развлечения»	7	2	1	1		2	1	Грамматический контроль. Диалог. Письмо (срез)	Творческая, индивидуальная, парная.
7	«Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»	7	1	2		1	2	1	Лексико-грамматический контроль. Диалог	Индивидуальная, парная.
8	«Защита окружающей среды. Погода»	7	1	3	1		1	1	Грамматический контроль. ККЗ за III четв.	Индивидуальная, групповая, творческая
9	«Время покупок»	6	1	2	1	1	1		Лексико-грамматический контроль. Диалог	Индивидуальная, парная.
10	В здоровом теле – здоровый дух.	7	3	2	1		1		Лексико-грамматический контроль. Монолог. ККЗ за IV четв.	Индивидуальная, парная
	ККЗ	4								
	Урок-обобщение	1								
Итого:		68	12	21	9	4	14	7		

**Поурочно-тематическое планирование
7класс**

№ ур ок а	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	план	факт
РАЗДЕЛ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)- 6 часов									
1	Вводный урок. Введение новой лексики по теме «Жизнь в городе и за городом ».	Активизировать лексику по теме. Тренинг новой лексики	Распознавать и употреблять в речи Present Simple.						
2	Активизация лексики по теме.Обучение аргументации за и против.		Распознавать и употреблять в речи Present Continuous.			Высказывать своё мнение о преимуществах и недостатках жизни в современных городах, рассказывать о своём городе, аргументировать своё мнение.			
3	Обучение чтению с выбором			Научиться чтению с					

	необходимой информации.			поиском информации о мерах безопасности дома.					
4	Введение нового грамматического материала. Модальный глагол should/shouldn't, словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол run		Уметь образовывать наречия с суф. -ly. Знать фразовый глагол run.		Тренинг аудирования текста с последующим грамматическим заданием				
5	Обучение письму. Написание короткой статьи по теме.						Уметь писать статью по плану на заданную тему.		
6	Знакомство со страноведческой информацией о главных достопримечательностях Британских островов. Работа с текстом			Понимать выборочно и полностью содержание страноведческого текста, учиться понимать текст по ключевым словам, определять значение незнакомых					

				слов по контексту.					
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. TALETIME (Время рассказов) – 7 часов

7	Введение лексики по теме «литература»	Знать и употреблять в речи новую лексику.							
8	Чтение и аудирование с поиском информации.			Научиться чтению с поиском информации.		Научиться составлять пересказ текста по невербальным опорам.			
9	Выполнение грамматических упражнений на Past Simple и Used to.		Знать и правильно употреблять в речи Past Simple и Used to.						
10	Обучение навыкам написания истории, описывающей порядок прошедших действий и событий.						Уметь писать историю.		
11	Знакомство с известными английскими писателями. Оскар Уайльд			Обучение чтению отрывка из оригинального произведения					

				«Кентервильское привидение»					
12	Урок самоконтроля по модулям 1 и 2.	Контроль орфографии слов 1 и 2 модулей, выбор сочетаемости лексических единиц.	Подготовка к тесту. Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.						
13	ККЗ за I четверть								
РАЗДЕЛ 3. PROFILES (Внешность и характер) – 6 часов									
14	Введение и активизация новой лексики. Прогнозирование содержания текста.					Уметь составить монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного			
15	Относительные местоимения и наречия. Написание письма				Знать правила оформления электронного письма (E-Mail) на английском языке, уметь составлять текст письма.				

16	Обучение аудированию. Выполнение лексико-грамматических упражнений		Тренинг грамматического материала. Причастия. Относительные местоимения и наречия.						
17	Обучение монологической речи «Описание внешности и характера друга».					Уметь делать сообщение монологического характера о внешности и чертах характера своего друга			
18	Обучение просмотровому чтению (текст о С. У. Хокинге) и письменной речи.			Формировать навыки языковой догадки, учиться понимать текст, содержащий незнакомую лексику, находить запрашиваемую информацию.			Уметь писать статью о своем кумире.		
19	Контроль чтения страноведческого текста			Уметь интонационно оформлять					

	«Церемониальные стражи Тауэра». Срез.			текст					
РАЗДЕЛ 4. IN THE NEWS (Средства массовой информации) – 7 часов									
20	Введение и закрепление в речи новой лексики по теме «Типы СМИ»	Научиться узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.							
21	Активизация лексико-грамматического материала в речи.		Знать и употреблять в речи Past Continuous Tense.						
22	Обучение чтению и говорению по теме «Эмоции».					Научиться вести диалог-расспрос о событии.			
23	Выполнение лексико-грамматических упражнений на Past Simple vs. Past Continuous. Фразовый глагол go.		Закрепить грамматические навыки (Past Simple vs. Past Continuous). Знать фразовый глагол go.						
24	Обучение аудированию и говорению: новостная заметка об экологическом				Уметь воспринимать аудиотекст с полным пониманием, развивать				

	кружке.				умения перерабатывать информацию аудиотекста, соотносить его содержание с картинками и речевыми образцами.				
25	Обучение смысловому чтению по теме « Британские СМИ ».			Уметь выделять основные мысли текста					
26	Развитие навыков диалогической речи.					Уметь вести диалог-расспрос по теме, отвечать на вопросы собеседника, задавать свои вопросы.			
РАЗДЕЛ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Будущее – моделируя реальность) – 7 часов									
27	Активизация лексических знаний. Введение и тренировка новой лексики.	Знать ЛЕ по теме, языковые клише, высказывания предположения и уверенности.				Уметь составлять пересказ текста по невербальным опорам.			
28	Способы выражения будущего		Знать форму для выражения						

	времени. Придаточные предложения условия 0 и 1 типа.		будущего времени и уметь употреблять в речи. Уметь строить придаточные предложения.						
29	Контрольная работа за II четверть								
30	Тренинг грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.		Повторить особенности построения предложений разных типов, анализировать особенности образования грамматических структур.						
31	Обучение аудированию с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.				Уметь воспринимать на слух необходимую информацию.				
32	Чтение с последующим выполнением задания.			Развивать навыки прогнозирования на основе прочитанного, навыки языковой и контекстуаль					

				ной догадки, развитие социокультурной компетенции на основе прочитанного текста.					
33	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.					Научиться составлять диалог-расспрос по теме, высказывая при этом личное мнение, соглашаясь/не соглашаясь с мнением собеседника.			
РАЗДЕЛ 6. HAVING FUN (Замечательное время. Развлечения) – 7 часов									
34	Введение и активизация лексики по теме «Развлечения».	Научиться узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.							
35	Обучение грамматике: Present Perfect.		Знать образование и употребление Present Perfect.						
36	Введение и	Знать и							

	активизация лексики по теме «Занятия в лагере».	распознавать ЛЕ и уметь употреблять их в речи.							
37	Развитие навыков аудирования. Работа с диалогом.					Уметь вести диалог по предложенной ситуации.			
38	Обучение чтению: открытка другу с отдыха.			Уметь работать с текстом, извлекать требуемую информацию.					
39	Обучение продуктивному письму.						Научиться формулировать текст объявления, пользуясь предложенным образцом		
40	Контроль навыков письменной речи. Срез						Уметь писать письмо о проведенных каникулах		
РАЗДЕЛ 7. IN THE SPOTLIGHT (Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру) – 7 часов									
41	Введение и активизация новой лексики по теме.	Уметь понимать на слух и читать описания известных людей.							

42	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.		Знать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных и наречий.						
43	Обучение говорению по теме «Жанры кино».					Уметь делать сообщение в связи с прочитанным			
44	Различия в употреблении Present Perfect vs. Past Simple.		Знать различия между Past Simple и Present Perfect						
45	Развитие лексических и грамматических навыков. Словообразование.		Научиться применять в речи формы Past Simple и Present Perfect.						
46	Обучение аудированию и говорению по теме «Национальный вид спорта в Англии».				Уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста и говорить на основе услышанного.				
47	Обучение диалогической					Уметь заказывать			

	речи по теме «Приобретение билетов в кино»					билеты в кино используя новую лексику и фразы.			
РАЗДЕЛ 8. GREEN ISSUES (Защита окружающей среды. Погода) – 7 часов									
48	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	Знать и употреблять в речи лексику по теме.							
49	Введение нового грамматического материала: Present Perfect Continuous и фразовый глагол make.		Распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous, phrasal verb to make				Научить писать краткую статью о проблеме кислотных дождей.		
50	Изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе.			Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.					
51	Разделительные вопросы.		Знать правила образования						

			разделительных вопросов.						
52	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.						Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.		
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Подготовка к тесту. Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.						
54	Контрольная работа за II четверть (Лексико-грамматическая работа)								
РАЗДЕЛ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) – 6 часов									
55	Введение и активизация лексики по теме «Еда. Напитки».	Знать новые лексические единицы по теме «Еда. Напитки» во всех видах речевой деятельности.							
56	Обучение грамматике. Количественные местоимения		Уметь использовать количественные местоимения в устной и						

			письменной речи						
57	Обучение аудированию				Понимать прослушиваемую информацию				
58	Обучение грамматике: Различия в употреблении Present Perfect Continuous \ Present Perfect.		Знать лексико-грамматические структуры и уметь употреблять их в речи						
59	Изучающее чтение.			Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.					
60	Обучение диалогической речи по теме «Выражение благодарности и восхищения»					Уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста и говорить на основе услышанного			

РАЗДЕЛ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND (В здоровом теле – здоровый дух) – 7 часов

61	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению.	Научиться узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.							
62	Обучение грамматике: возвратные местоимения, фразовый глагол fall.		Знать употребление возвратных местоимений, фразовый глагол fall.						
63	Введение и активизация лексики по теме «Несчастный случай».	Знать лексико-грамматические структуры и уметь употреблять их в речи							
64	Систематизация лексических навыков по теме.		Подготовка к тесту. Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.						
65	ККЗ за IV четверть.								
66	Обучение диалогической					Уметь разыгрывать			

	речи по теме «Помощь другу»					ситуацию по заданной теме			
67	Изучающее чтение с аудиосопровождением.			Полно и точно понимать содержание текста при чтении					
68	Повторение. Времена.								