

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 223  
Протокол № 12  
от «31» августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по ГБОУ СОШ № 223  
от «31» августа 2021 года  
№ 192-ОД  
Директор ГБОУ СОШ № 223

---

С.В.Лысова

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**по обществознанию (базовый уровень)  
для 7класса**

**Срок реализации программы – 1 год**

Разработана  
Новичковой Верой  
Васильевной

Санкт-Петербург

2021год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениям
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573)
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» от 01.11.2018 №267-ОД;
- «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы».

### Место предмета в учебном плане

Планирование изучения предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования составлено с учётом Базисного учебного плана. Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. На изучение предмета «Обществознание» в 7 классе выделяется 1 час в неделю, не менее 34 часов в год.

### Учебно-методический комплекс

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

### Планируемые задачи

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся основной средней школы:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
1.	Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2.	Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3.	Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4.	Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5.	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6.	Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7.	Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8.	Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9.	Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10.	Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11.	Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12.	Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13.	Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14.	Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы,

оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Преобладающие формы текущего контроля за усвоением учебного материала**

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной (полугодовой) аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» за тематические или четвертные контрольные работы.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Устный контроль**, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины: устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование и другое.

**Письменный контроль** – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, а также творческие работы и другое.

**Комбинированный опрос** – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; тестовые работы.

### **Критерии и нормы оценки знаний**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

### **Примерные нормы оценки устных и письменных ответов**

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

**К категории существенных ошибок** относятся ошибки в основном в фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

**К несущественным** ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если ученик в целом:

раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;

материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

### **Примерные критерии к оцениванию тестовых работ**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- количество правильных ответов составляет 81-100%

**Отметка «4»** ставится

если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 65-80%

**Отметка «3»** ставится

- если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 51-64%

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Отметка «2»** ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности учащихся
1	Регулирование поведения людей в обществе	14ч	Социальные нормы. Виды социальных норм. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Закон и справедливость. Закон и свобода поведения. Долг и обязанность. Военная служба. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Законопослушность. Противозаконное поведение. Правоохранительные органы. Суд. Полиция.	Урок, лекция, самостоятельная работа с учебником, самостоятельное составление таблиц и кластеров, творческие работы,	Индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая.
2	Человек в экономических отношениях	13ч	Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. Квалификация работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Деньги и их функции. Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Семейный бюджет.	обсуждение, дискуссия.	
3	Человек и природа	5ч	Воздействие человека на природу. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Охрана природы. Последствия безответственного поведения. Экологическая мораль. Законы о защите природы. Природные условия и хозяйство человека. Правила, защищающие природу.		
4	Резерв	2ч			

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контроль	Деятельность уч-ся
1	Регулирование поведения людей в обществе	14ч	Текущий, тематический	<p><b>Описывают</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; <b>сравнивают</b> социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; <b>объясняют</b> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); <b>приводят примеры</b> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; <b>оценивают</b> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <b>решают</b> познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, <b>осуществляют поиск</b> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; сознательно <b>организовывают</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p><b>Владеют</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p><b>Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей первичного анализа и использования социальной информации.</p>
2.	Человек в экономических отношениях	13ч	Текущий, тематический	
3.	Человек и природа	5ч	Текущий, тематический, итоговый	

	Резерв	2ч		
	Итого:	34ч		

### Поурочно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Планируемые результаты обучения	Контроль	Даты	
					План	Факт
1	Вводный урок «Человек и его права»	1	Вспомнить основные положения предыдущего курса и наметить цели и планируемые результаты нынешнего года обучения.	Фронтальная и индивидуальная беседа.		
2	Что значит жить по правилам	1	Объяснять, что такое традиции, обычаи, ритуалы, их важность и причину сохранения в обществе. Формулировать Приводить примеры социальных норм, хороших и плохих привычек, правил этикета. Уметь анализировать иллюстрации в учебнике. Усвоить основные правила этикета, включая сетикет. Понимать причины возникновения тех или иных социальных норм. Научиться оценивать себя, свои знания в области этикета, ценить своё и чужое время, понимать его важность.	Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Дискуссия. Задание по группам.		
3	Права и обязанности граждан	1	Знать основные документы, защищающие права человека и ребенка в международном праве и в РФ. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами права и обязанности человека, права ребенка. Приводить примеры нарушения прав человека из истории, бытового опыта. Понимать, что права не могут существовать без обязанностей, уметь объяснять причины существования одновременно и прав, и обязанностей человека и гражданина.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, фронтальная беседа, дискуссия, задания в группах.		
4	Учимся пользоваться своими правами	1	Знать права и обязанности детей своего возраста, ответственность за совершаемые правонарушения. Оценивать свое поведение в обществе и в личной	Работа с текстом учебника по заданиям,		

			<p>жизни.          Раскрывать на конкретных примерах возможную ответственность за совершенные поступки, отстаивание своих прав.          Уметь применять на практике знания о своих правах и обязанностях.</p>	<p>моделирование ситуаций, и их анализ, задания в группах, дискуссия.</p>		
5	Почему важно соблюдать законы	1	<p>Знать, что такое закон, Конституция, почему важно соблюдение законов в обществе.          Характеризовать многообразие законов по отраслям права.          Уметь приводить примеры из истории, когда беззаконие ввергло государство в хаос, а закон вносил порядок и стабильность.          Давать оценку противозаконным действиям людей.          Объяснять, что такое справедливость, что по мнению ученика важнее: закон или справедливость?</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям;          выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.          Выполнение заданий в рабочей тетради.          Написание эссе.</p>		
6	Учимся читать и соблюдать законы	1	<p>Характеризовать основные положения темы, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения          Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа. Выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.</p>		
7	Защита Отечества	1	<p>Уметь давать определения понятиям «патриотизм», «долг», «присяга».          Объяснять значимость защиты Отечества как обязанности гражданина, в чем заключается военная служба, как подготовиться к военной службе.          Характеризовать общие обязанности военнослужащих.          Уметь приводить примеры героизма на фронте и в тылу из истории России.</p>	<p>Комментированное чтение параграфа, выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради, моделирование ситуаций и их анализ. Творческие задания об участии членов семьи в</p>		

				защите Отечества, блокаде Ленинграда.		
8	Для чего нужна дисциплина	1	<p>Описывать совместный труд членов семьи.</p> <p>Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме</p> <p>Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин.</p> <p>Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Учиться быть рачительными хозяевами. Учиться помогать семье, как правильно вести хозяйство.</p>	Составить семейный бюджет. Беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблицы.		
9	Учимся быть дисциплинированными	1	<p>Объяснять понятия дисциплины, морали.</p> <p>Характеризовать виды дисциплины, приводить примеры из жизни, искусства, истории.</p> <p>Уметь анализировать текст, иллюстрации по теме.</p> <p>Научиться различать внутреннюю и внешнюю дисциплину.</p> <p>Понимать, как связаны дисциплина, воля и самовоспитание.</p>	Работа с текстом учебника, беседа, выполнение познавательных заданий в рабочей тетради, моделирование ситуаций в группах, их анализ, дискуссия.		
10	Виновен - отвечай	1	<p>Формулировать понятие «законопослушный человек», «табу», «принцип талиона», «противозаконное поведение», «преступление», «проступок», иллюстрируя их примерами.</p> <p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	Работа с текстом учебника, беседа, работа в парах, индивидуальная и фронтальная работа. Дискуссия, презентация.		
11	Учимся уважать закон	1	Понимать ответственность подростка за совершенное правонарушение, уметь доказать	Практическое занятие с		

			<p>вину или опровергнуть ее. Знать кодексы и статьи, в которых прописаны наказания за основные правонарушения. Уметь приводить примеры правонарушений.</p>	<p>элементами мозгового штурма.</p>		
12	Кто стоит на страже закона	1	<p>Объяснять, почему закон нуждается в защите, кого можно назвать стражами закона, от чего зависит отношение к ним в обществе. Знать состав правоохранительных органов РФ, их функции, особенности назначения судей, порядок судопроизводства в РФ. Характеризовать основные принципы правосудия. Понимать, что означает презумпция невиновности.</p>	<p>Фронтальная беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий учебника устно и в рабочей тетради, индивидуальная работа, работа в парах.</p>		
13	Обобщающий урок по теме "Регулирование поведения людей в обществе"	1	<p>Характеризовать основные термины и понятия раздела. Анализировать текстовые документы и иллюстрации. Знать права и обязанности человека и гражданина, права ребенка, правовые документы и органы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка. Применять на практике полученные знания в сфере права. Уметь отстаивать свою точку зрения, корректно вести дискуссию, проводить презентации в доступной и интересной форме. Осуществлять самостоятельный поиск информации при помощи печатных изданий, ресурсов сети Интернет. Уважать закон и порядок, деятельность правоохранительных органов. Приводить примеры в процессе аргументации своей точки зрения или освещении основных тем раздела. Оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	<p>Выполнение заданий учебника в тетради, индивидуальная и фронтальная работа, моделирование ситуаций и их анализ, презентации, дискуссии.</p>		
14	Обобщающий урок по теме "Регулирование поведения людей в обществе"	1	<p>Характеризовать основные термины и понятия раздела. Анализировать текстовые документы и иллюстрации. Знать права и обязанности человека и гражданина, права ребенка, правовые документы и органы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка. Применять на практике полученные знания в сфере права. Уметь отстаивать свою точку зрения, корректно вести дискуссию, проводить презентации в доступной и интересной форме. Осуществлять самостоятельный поиск информации при помощи печатных изданий, ресурсов сети Интернет. Уважать закон и порядок, деятельность правоохранительных органов. Приводить примеры в процессе аргументации своей точки зрения или освещении основных тем раздела. Оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	<p>Выполнение заданий учебника в тетради, индивидуальная и фронтальная работа, моделирование ситуаций и их анализ, презентации, дискуссии.</p>		

15	Экономика и ее основные участники	1	Объяснять, что побуждает человека к деятельности, какую роль играет труд в жизни человека, каковы основные потребности человека. Формулировать понятие «экономика», знать его различные определения и этимологию, понятие материальных благ. Характеризовать виды хозяйственной деятельности (натуральное и товарное хозяйство).	Индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.		
16	Экономика и ее основные участники	1	Уметь давать определение понятиям «производитель» и «потребитель». Знать, кто может быть участником экономических отношений, приводить примеры. Характеризовать особенности и виды ресурсов, основные принципы экономики. Объяснять, что такое рациональный выбор и рациональное использование ресурсов. Понимать основные стадии движения продукта.	Решение познавательных задач. Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах. Моделирование ситуаций и их анализ. Самостоятельное заполнение таблицы «Основные стадии движения продукта».		
17	Мастерство работника	1	Объяснять, что такое труд, как оценивается труд человека, из чего складывается мастерство работника, почему нужно различать количество и качество труда. Классифицировать трудовую деятельность человека, системы оплаты труда. Знать, что такое квалификация, чем отличается квалифицированный работник от неквалифицированного; какие факторы влияют на размер оплаты труда. Формулировать определения труда, заработной платы, квалификации, производительности труда.	Индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника и иллюстрациями, их анализ, выполнение заданий в рабочей тетради. Моделирование ситуаций и их анализ. Творческие задания,		

				презентации.		
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Объяснять зависимость производства от потребления, что необходимо производителям для принятия решения о производстве экономического блага, в чем важность энергосбережения в производстве, всё ли выгодно производить. Классифицировать производство (единичное, серийное, массовое) с примерами, разделение труда в производстве. Характеризовать затраты производства, их особенности и виды. Уметь находить информацию или приводить примеры использования информационных технологий в образовательном процессе, экономии энергоресурсов, предлагать свои способы использования энергосберегающих технологий в школьном хозяйстве.	Фронтальная беседа, решение познавательных задач работа с текстом учебника, выполнение заданий в тетради, работа в парах и группах, дискуссия.		
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Характеризовать затраты производства, их особенности и виды. Уметь находить информацию или приводить примеры использования информационных технологий в образовательном процессе, экономии энергоресурсов, предлагать свои способы использования энергосберегающих технологий в школьном хозяйстве.			
20	Виды и формы бизнеса	1	Давать определение бизнеса, кредита, собственности, акционерного общества, акции.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Игровые ситуации. Работа в группах.		
21	Виды и формы бизнеса	1	Объяснять, каковы цели и источники богатства, как получить прибыль, какова роль предпринимательства в экономике государства. Характеризовать виды и формы бизнеса с примерами. Уметь объяснить достоинства и недостатки различных правовых форм предпринимательства.			
22	Обмен, торговля, реклама	1	Объяснять, зачем люди обмениваются товарами и услугами, в чем преимущества обмена, что необходимо, чтобы обмен состоялся.	Решение познавательных задач,		
23	Обмен, торговля,	1				

	реклама		<p>Давать определение стоимости, цены, рынка, бартера, торговли, рекламы.</p> <p>Понимать достоинства и недостатки бартера, формы торговли, плюсы и минусы рекламы.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на рекламу, аргументировать позицию, приводить примеры.</p>	<p>моделирование ситуаций, устная работа с заданиями учебника.</p>		
24	Деньги и их функции	1	<p>Объяснять причину возникновения денег как эквивалента, плюсы и минусы материалов для изготовления денег, способы их хранения; как изменялись деньги на протяжении веков.</p> <p>Характеризовать функции денег, приводить примеры из истории и литературы.</p> <p>Понимать достоинства и недостатки различных способов хранения денег, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Уметь приводить примеры конвертации различных валют.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на роль денег в жизни человека, общества, экономике государства.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, презентации, решение проблемных заданий по группам, дискуссия.</p> <p>Творческое задание, презентация проектов. Игра.</p>		
25	Деньги и их функции	1				
26	Экономика семьи	1	<p>Объяснять, что такое семейное хозяйство, имущество и доходы семьи, личное подсобное хозяйство; что такое рациональное ведение домашнего хозяйства, на каких принципах оно основано.</p> <p>Характеризовать виды дохода (фиксированный и переменный) и расходов (обязательные и</p>	<p>Беседа, работа в группах, игра, решение познавательных задач, работа с текстом учебника и иллюстрациями.</p>		

			произвольные) семьи, иллюстрируя их примерами. Определять, как связаны между собой доходы, потребности и трудовая деятельность членов семьи. Уметь применять знания о возможности ребенка работать с 14 лет, согласно ТК РФ, и отстаивать свои права; уметь составлять бюджет семьи.	Выполнение заданий по рабочей тетради. Исследование.		
27	Обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, проявлять активность во взаимодействии. Планировать свои действия для решения задачи.	Презентации проектов, дискуссия, работа в группах.		
28	Воздействие человека на природу	1	Объяснять, что изменилось в жизни человека с появлением производящего хозяйства, Формулировать проблемные вопросы урока. Самостоятельно создавать алгоритм действий для решения проблемы. Давать определение экологии и особенностям данной науки. Характеризовать положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду; виды ресурсов (исчерпаемые и неисчерпаемые) с примерами, способы загрязнения атмосферы, воды и почвы. Выработать свое отношение к проблемам экологии.	Индивидуальная и фронтальная работа. Работа с текстом учебника и иллюстрациями, их анализ по группам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дискуссия.		
29	Охранять природу - значит охранять жизнь	1	Решить для себя, распространяются ли законы морали на отношение человека к природе, можно ли назвать нравственным человека, уничтожающего природу.	Беседа, работа с текстом учебника. Презентация, обсуждение,		

			<p>Объяснять, что значит беречь природу и относиться к ней уважительно, что такое экологическая мораль и каковы ее основные принципы.</p> <p>Приводить примеры последствий человеческой безответственности по отношению к окружающей среде.</p> <p>Использовать ресурсы сети интернет для поиска информации и создания презентаций по темам экологии.</p>	<p>дискуссия.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		
30	Охранять природу - значит охранять жизнь	1	<p>Объяснять, почему природа нуждается в охране, кто и каким образом контролирует выполнение законов о защите природы и окружающей среды.</p> <p>Характеризовать правила, защищающие природу с примерами.</p> <p>Анализировать карту заповедников и национальных парков России.</p>	<p>Фронтальная работа и работа в парах.</p> <p>Решение познавательных задач.</p> <p>Выполнение заданий из учебника и анализ иллюстраций в рабочей тетради.</p>		
31	Обобщающий урок по теме "Человек и природа"	1	<p>Объяснять, что может и что должен сделать гражданин для защиты природы.</p> <p>Приводить примеры гражданского поведения по отношению к окружающей среде из истории, географии, СМИ, личного опыта.</p> <p>Выяснить, какие экологические объединения существуют в наши дни, какова их программа, каковы ее плюсы и минусы.</p> <p>Решить для себя, как ученик может оказать положительное влияние на природу в рамках своей учебной деятельности и свободного времени.</p>	<p>Презентации проектов, дискуссии, решение познавательных задач, моделирование проблемных ситуаций и их разрешение, анализ документов.</p>		
32	Обобщающий урок по теме "Человек и природа"	1				

33	Резерв	1				
34	Резерв	1				