

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

Принята
Педагогическим советом ОУ №223
Протокол от 31.08.2021 г.
№ 12

«Утверждаю»
Приказ от «31» августа 2021 года
№ 192-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 223
/С.В.Лысова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ
(базовый уровень)
для 7 класса

Разработана:
ЕГОРОВОЙ Е.В.

Санкт-Петербург
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 7 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Образовательной программе Основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом от 31.08.2015 №191-ОД ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением № 28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторской программы «Информатика 7-9 классы: примерная рабочая программа» Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.;
- Учебного плана на 2021/2022 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга от 18.06.2021 №159-ОД;
- «Положения об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 97-ОД от 26.03.20»;
- «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» от 01.11.2018 №267-ОД;
- «Положения о системе оценки предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися ГБОУ СОШ № 223»;
- «Положения о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

Программой предусмотрено выполнение 9 практических работ (в том числе две зачетные практические работы), 4 контрольных работ и итоговый проект.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы **рассчитана на 34 часа по 1 учебному часу в неделю (из Федерального базисного плана).**

Данная программа учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика», которая рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Преподавание курса «Информатика 7 класс» в основной школе на базовом уровне ориентировано на использование **учебного и программно-методического комплекса**, в основе которого используется учебно-методический комплект по информатике для основной школы авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Используемые технологии, методы и формы работы

При организации занятий по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий,

презентаций);

- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

При проведении учебных занятий по предмету информатика используют следующие технологии обучения:

- ТРИЗ
- ИКТ
- Технология опорных схем
- Дистанционная технология
- Диалоговая технология
- Игровая технология
- Технология активных форм
- Проектная технология

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Используются следующие формы организации обучения: урок с проведением индивидуальной, парной, групповой деятельности, урок практических знаний, урок лабораторная работа, урок видеоконференция, как очной, так и заочной (дистанционной) формы проведения.

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;

Программные средства:

- операционная система Windows;
- MS OFFICE
- приложение для программирования на языке Паскаль;
- редактор блок-схем и алгоритмов;
- **Авторские мультимедийные презентации;**
- **Авторские тесты для контроля знаний.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и

коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Планируемые результаты

В результате изучения информатики и информационных технологий *учащиеся должны:*

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;

уметь

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов): в компьютерных сетях, в некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе

развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе

развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель», «информация» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при

выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты

Основные *предметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении предмета «Информатика» в 7 классе предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Виды контроля, осуществляемого на уроках:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемыми порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- тест;
- творческая работа;
- практическая работа;
- итоговый проект;
- контрольная практическая работа

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль знаний учащихся тесно связан с оценкой. Более того, это необходимый элемент контроля знаний учащихся. От объективности оценки, положительной мотивации зависит общий настрой учащегося, его желание заниматься в дальнейшем, а значит и качество приобретаемых знаний.

При оценке знаний необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

Результат оценки зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочеты и мелкие погрешности.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями, и их применением.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись.

К мелким погрешностям относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам, недочетам или мелким погрешностям решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения.

Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет).

Зачеркивания и исправления ошибкой считать не следует.

Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении.

Задание считается невыполненным, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

Оценка за усвоение темы выставляется на основе всех текущих отметок. Особый вес придается итоговым оценкам по темам: за итоговую контрольную работу, зачетную практическую работу, зачетную исследовательскую работу, итоговый проект.

Годовая оценка должна отражать фактический уровень знаний учащихся на конец учебного года.

В школах России принято оценивать результаты обучения по пятибальной системе. Можно пользоваться следующими примерными нормами оценок:

Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда ученик показал владение основным программным материалом.

Оценка «5» выставляется при условии безупречного ответа либо при наличии 1-2 мелких погрешностей, «4» – при наличии 1-2 недочетов.

Неудовлетворительная оценка выставляется в случае, если ученик показал неусвоение основного программного материала.

Конкретизировать критерии выставления фиксированной отметки можно следующим образом:

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ учащихся:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНФОРМАТИКА

7 КЛАСС

(34 ЧАСА, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Раздел. 1. Информация и информационные процессы (10 часов)

Основные понятия: информация, непрерывный и дискретный сигнал, свойства информации, информационные процессы, обработка информации, хранение информации, носитель информации, передача информации, источник, канал связи, приемник, всемирная паутина, www, браузер, поисковая система, поисковый запрос, знаковая система, формальные языки, формы представления информации, двоичное кодирование, дискретизация, разрядность двоичного кода, количество информации, информационный объем информации, единицы измерения информации,

Темы для изучения:

- Информация и ее свойства.
- Информационные процессы в живой природе и технике.
- Хранение и передача информации.
- Всемирная паутина. Поисковые системы
- Представление (кодирование) информации с помощью знаковых систем
- Алфавитный подход к определению количества информации
- Единицы измерения информации. Информационный объем сообщения

Практическая работа №1.1 «Двоичное кодирование»

Практическая работа №1.2 «Нахождение количества информации»

Раздел. 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)

Основные понятия: основные компоненты компьютера, персональный компьютер, процессор, память, устройства ввода и вывода информации, разрядность процессора, системный блок, материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск, внешние устройства, компьютерная сеть, сервер, клиент, системное и прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная система, приложения общего и специального назначения, файлы, файловая система, пользовательский интерфейс,

Темы для изучения:

- Основные компоненты компьютера и их функции.
- Персональный компьютер. Компьютерные сети.
- Программное обеспечение.
- Правовые нормы использования программного обеспечения.
- Файлы и файловые структуры.
- Пользовательский интерфейс. Основные элементы графического интерфейса.

Раздел. 3. Обработка графической информации (4 часов)

Основные понятия: пространственное разрешение экрана, пиксель, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана, компьютерная графика, графический объект, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов, графический редактор, интерфейс графического редактора, палитра, инструменты, графические примитивы.

Темы для изучения:

- Формирование изображения на экране монитора. Разрешение экрана.
- Компьютерная графика. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.
- GIF-Анимация.

Практическая работа №3.1 «Редактирование растрового изображения»

Практическая работа №3.2 «Создание векторной изображения из графических примитивов»

Практическая работа №3.3 «Создание GIF-анимации»

Раздел. 4. Обработка текстовой информации (7 часов)

Основные понятия: текстовый документ и его структура, текстовый редактор, текстовый процессор, редактирование (правка) текста, буфер обмена, форматирование текста, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, параметры страницы, списки, программы распознавания текста, компьютерные словари, программы-переводчики, кодирование текстовой информации

Темы для изучения:

- Текстовые документы, их структура и технологии создания. Редактирование текста. Работа с фрагментом текста.
- Визуализация информации в текстовых документах.
- Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.
- Определение информационного объема текстового документа.

Практическая работа №4.1 «Создание и форматирование текста»

Практическая работа №4.2 «Персональный компьютер» в редакторе Microsoft Office

Раздел. 5. Мультимедиа (4 часа)

Основные понятия: технология мультимедиа, мультимедийные продукты, дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения

Темы для изучения:

- Технология мультимедиа. Кодирование и обработка звуковой информации.

- Компьютерные презентации.

Практическая работа №5.1 «Создание и редактирование аудиозаписи»

Практическая работа №5.2 «Персональный компьютер» в редакторе Power Point

Резервное время (2 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль	Деятельность уч-ся
			Теорет. часть (кол-во часов)	Практ. часть (практ. работы, комп. практикум)		
1	Информация и информационные процессы	10	6	4	Проверочная работа	Выполнение практической работы, контрольной работы, участие во фронтальном опросе, индивидуальном опросе, работа с учебником, устное обсуждение, работа с раздаточным материалом, работа с тестовыми заданиями
2.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	4	3	Проверочная работа	Выполнение практической работы, участие во фронтальном опросе, индивидуальном опросе, метод проектов, работа с учебником, устное обсуждение
3.	Обработка графической информации	4	2	2	Практ. работа	Выполнение практической работы, тест, зачетная практическая работа, работа с раздаточным материалом
4	Обработка текстовой информации	7	5	2	Практ. работа	Выполнение практической работы, зачетная практическая работа, устное обсуждение
5	Мультимедиа	4	1	3	Практическая работа	Выполнение практической работы, зачетная практическая работа, устное обсуждение
4.	Резерв учителя	2				
	Итого:	34				

Календарно-тематическое (поурочное) планирование 7а и 7б класс 2021/2022

№ п/п урока	Тема урока	Тип /форма урока Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения урока	
					План	Факт
Раздел 1. Информация и информационные процессы (10 часов)						
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности.	Освоение новых знаний	Устный опрос	Знать: определение информации, виды информации, свойства информации, виды информационных процессов, языки представления информации, средства хранения и способы передачи информации. Уметь: определять вид информационного процесса.		
2.	Информация и ее свойства	Освоение новых знаний	Устный опрос			
3.	Информационные процессы в живой природе и технике	Освоение новых знаний	Устный опрос			
4.	Хранение и передача информации	Освоение новых знаний	Устный опрос			
5.	Всемирная паутина. Поисковые системы	Освоение новых знаний	Устный опрос	Знать: определение всемирной паутины как самого большого хранилища информации, принцип поиска информации в интернете с использованием поисковых систем. Уметь: составлять запрос в поисковой системе.		
6.	Представление (кодирование) информации с помощью знаковых систем	Повторение изученного материала, освоение новых знаний	Устный опрос	Знать: знаки, знаковые системы, естественные и формальные языки, формы представления, кодирования информации, дискретизация информации, двоичное кодирование, единицы измерения информации, алфавитный подход к измерению информации, формулу для вычисления количества информации. Уметь: решать задачи на определение количества информации.		
7.	Двоичное кодирование. Практическая работа №1.1	Освоение новых знаний	Практическая работа			
8.	Количество информации. Алфавитный подход к	Комбинированный урок	Устный опрос, решение			

	измерению информации.		задач			
9.	Единицы измерения информации. Информационный объем сообщения. Практическая работа №1.2	Комбинированный урок	Устный опрос, решение задач			
10.	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы».	Урок контроля знаний	Итоговый контроль и учет знаний и навыков			
Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)						
11.	Основные компоненты компьютера и их функции	Освоение новых знаний	Устный опрос	Знать: устройство компьютера, основные элементы и их функции, предназначение программ, виды программного обеспечения, назначение и принцип действия операционной системы, файловую структуру компьютера, пользовательский интерфейс. Уметь: определять путь к файлу, расположенному на компьютере.		
12.	Персональный компьютер. Компьютерные сети.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа			
13.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа			
14.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	Освоение новых знаний	Устный опрос			
15.	Файлы и файловые структуры	Повторение изученного материала	Практическая работа			
16.	Пользовательский	Комбинированный	Устный			

	интерфейс. Основные элементы графического интерфейса	урок	опрос			
17.	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	Урок контроля знаний	Итоговый контроль и учет знаний и навыков			
Раздел 3. Обработка графической информации (4 часов)						
18.	Формирование изображения на экране монитора. Разрешение экрана.	Освоение новых знаний	Устный опрос	Знать: принцип кодирования графической информации, формирование изображения на экране, определение разрешения монитора, различие цветовых моделей RGB и CMYK, различие векторной и растровой графики. Уметь: пользоваться различными графическими редакторами, создавать и редактировать изображения.		
19.	Компьютерная графика. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Практическая работа № 3.1	Комбинированный урок	Практическая работа			
20.	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Практическая работа № 3.2	Комбинированный урок	Практическая работа			
21.	GIF-Анимация. Практическая работа № 3.3 Контрольная работа №3 «Обработка графической информации».	Комбинированный урок	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Знать: определение, виды, способы создания, формат файла анимации Уметь: создавать анимацию с использованием графического редактора		
Раздел 4. Обработка текстовой информации (7 часов)						
22.	Текстовые документы,	Комбинированный	Устный	Знать: принцип работы, интерфейс,		

	их структура и технологии создания. Редактирование текста. Работа с фрагментом текста. «Замена символов» в тексте.	урок	опрос	основные возможности текстовых редакторов. Уметь: создавать, редактировать, текстовый документ с использованием редактора Microsoft Word.		
23.	Форматирование текста. Форматирование страниц документа. Форматы текстовых документов. Практическая работа № 4.1	Повторение изученного материала	Практическая работа			
24.	Визуализация информации в текстовых документах.	Комбинированный урок	Устный опрос			
25.	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	Освоение нового материала	Устный опрос	Знать: принцип работы компьютерных словарей и систем машинного перевода и распознавания текста. Уметь: пользоваться изученными программными приложениями		
26.	Представление (кодирование) текстовой информации в памяти компьютера	Комбинированный урок	Устный опрос	Знать: принцип работы, интерфейс, основные возможности текстовых редакторов. Уметь: создавать, редактировать, текстовый документ с использованием редактора Microsoft Word, добавлять формулы и графические изображения в текстовый документ, определять информационный объем текстового документа.		
27.	Определение информационного объема текстового документа. Практическая работа № 4.2	Освоение новых знаний	Устный опрос. Практическая работа			
28.	Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации».	Повторение изученного материала	Итоговый контроль и учет			

			знаний и навыков			
Раздел 5. Технология мультимедиа (4 часа)						
29.	Технология мультимедиа. Кодирование и обработка звуковой информации. Практическая работа № 5.1	Комбинированный урок	Практическая работа	Знать: основные характеристики звука, создание, сохранение и изменения звукового файла, форматы файлов. Уметь: создавать, редактировать, сохранять звуковую запись с использованием редактора Audacity.		
30.	Компьютерные презентации. Практическая работа № 5.2	Комбинированный урок	Практическая работа	Знать: интерфейс программ создания презентаций, основные инструменты и возможности редактора Microsoft Power Point.		
31.	Создание мультимедийной презентации. Работа над проектом	Комбинированный урок	Практическая работа	Уметь: создавать мультимедийную интерактивную презентацию		
32.	Создание мультимедийной презентации. Работа над проектом	Комбинированный урок	Практическая работа			
33.	Резерв учителя					
34.	Резерв учителя					