

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района
Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 223
Протокол № 12
от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ СОШ № 223
от «31» августа 2021 года
№ 192-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 223

/ С.В.Лысова

Рабочая программа

по географии

для 7 класса

Срок реализации программы - 1 год

Разработана и реализуется
Селезневой
Татьяной Васильевной

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 г.

Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. В.И. Сиротин- М., «Просвещение», 2000 г.

Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).М. «Дрофа» 2008.

СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573)

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20

«Курс географии материков и океанов» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледельческих знаний. Программа содержит следующие направления географического образования: комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов; изучение материков и океанов как крупных природных комплексов; изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

1. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

На прохождение программы «География материков и океанов» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **68 часов** 2 часа в неделю.

2. Учебно-методический комплекс

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2019.

Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; самостоятельная

работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. При преподавании используются:

- -классно-урочная система;
- -проектные работы
- - тесты
- -применение мультимедийного материала;
- Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.
- В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

3. Планируемые результаты обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Для создания форм контроля использованы материалы с сайта школы http://www.kirov.spb.ru/sc/223_2/ (раздел документы «Положение о промежуточной и итоговой аттестации»)

Текущий контроль:

- различные формы устного опроса,
- проверка домашнего задания,
- проверка тетрадей,
- проверка с помощью компьютера,
- текущие тесты,
- самостоятельные работы
- практические работы

Тематический контроль:

- тематический тест,
- проверочные работы

Периодический контроль:

- Промежуточная аттестация

- письменные формы - стандартизированная контрольная работа; комплексная работа на межпредметной основе, контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам); самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности); проверочная работа, учебный проект; математический диктант, тестирование, практическая работа, реферат; - устные формы – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседование, защита проекта и другое; - комбинированная форма - сочетание письменных и устных форм проверок

- Рубежный контроль успеваемости

В качестве результатов рубежного контроля может быть зачтено выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Проводится с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в соответствии с рабочими программами учителей и (или) в соответствии с планом внутришкольного мониторинга в рамках четвертной промежуточной аттестации может проводиться рубежный контроль. Рубежный контроль может осуществляться учителем самостоятельно и (или) аттестационной комиссией.

Итоговый контроль: Итоговая контрольная работа.

5. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

I. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини – исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации.

Требования к работе в контурных картах:

- 1.Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- 2.При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- 3.Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- 4.Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- 5.Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Географические диктанты

«5» – если все задания выполнены;

«4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

«2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Содержание программы

Введение (2 часа)

Введение в изучение курса «География материков и океанов»: задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

Как люди открывали и изучали Землю: география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды: полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

Практическая работа №1 «Составление характеристики карты. Комплексные карты».

Главные особенности природы Земли (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов: строение материковой и океанической земной коры; литосферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли: крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

Практическая работа №2 Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы: причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

Климатические пояса: основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

Воды Мирового океана; течения: роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей: роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

Географическая оболочка (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки: компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

Природные комплексы суши и океана: взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

Природная зональность: образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

Практическая работа № 3 Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.

Население земли (3 часа)

Численность населения и размещение людей на Земле: численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

Народы и религии мира: расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население: основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

Океаны и материки (50 час)

Океаны (2 часа)

Тихий и Индийский океаны: Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический и Северный Ледовитый океаны: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа № 4 Составление комплексной характеристики двух океанов.

Южные материки

Общие особенности природы южных материков: географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

Африка

Географическое положение и исследования Африки: особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые Африки: формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

Климат Африки: климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

Внутренние воды Африки: внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

Природные зоны Африки: экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

Влияние человека на природу Африки: воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта Африки: Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

Страны Северной Африки; Алжир: общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия: общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

Страны Восточной Африки; Эфиопия: общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

Страны Южной Африки; ЮАР: общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа № 5 Определение географических координат крайних точек Африки; протяженности Африки в градусах и километрах, обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектах.

Австралия и Океания

Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые: географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны. Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

Австралийский Союз: коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

Океания: географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

Практическая работа № 6 Определение по карте географического положения Австралии. Нанесение на контурную карту природных географических объектов.

Южная Америка

Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки: географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки: части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Южной Америки: климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

Природные зоны Южной Америки: особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

Население Южной Америки: народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

Страны востока материка; Бразилия: Бразилия - крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

Страны Анд. Перу: особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

Практическая работа № 7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.

Антарктида

Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка: особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир: правовое положение материка.

Практическая работа № 8. Определение географических координат крайних точек Антарктиды. Нанесение на контурную карту природных географических объектов.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков: географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

Северная Америка

Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки: географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки: рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Северной Америки: особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

Природные зоны и население Северной Америки: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

Канада: географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

Соединенные Штаты Америки: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

Средняя Америка. Мексика: общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Практическая работа № 9. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.

Евразия

Географическое положение; исследования Центральной Азии: географическое положение материка;

очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

Рельеф и полезные ископаемые Евразии: основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

Климат и внутренние воды Евразии: климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны, народы и страны Евразии: тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

Страны Северной Европы: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия: особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы.

Страны Восточной Европы: географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

Страны Южной Европы; Италия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

Страны Центральной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

Страны Восточной Азии; Китай: общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

Япония: географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

Страны Южной Азии; Индия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия: Состав стран Юго-Восточной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

Практическая работа № 10. Составление комплексной характеристики одной из стран Евразии

Географическая оболочка — наш дом (2 часа)

Закономерности географической оболочки: деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества: значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта

Характеристики деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые (парные) или коллективные формы работы, самостоятельная работа, исследовательская работа, работа с картами

Формы занятий в процессе работы над темой: различные типы урока, практическая работа, семинар, экскурсия, конференция

Формы и объект контроля-итоговый тест по изученной теме

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе на:		Контроль	Деятельность учащихся
			Теоретическая часть	Практические работы		
1	Введение.	2	2	1	1	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов
2	Главные особенности природы Земли	9	9	2	1	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сравнить особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Распознавать типы климатов по климатограммам. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.
3	Население Земли	3	3		1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе,

						особенностях изменения численности населения
4	Океаны и материки	48	48	7	1	Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды
5	Географическая оболочка-наш дом	2	2			
6	Резерв	4				
	Итого:	68	64	10	4	

Поурочно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п урока	Тема урока	Тип /форма урока Практика	Конт роль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения урока	
					План	Факт
1.	Введение. Как люди открывали и изучали Землю.	Урок открытия новых знаний		Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты. Знать предмет изучения географии; части света; карты материков.	7а 02.09 7б 01.09	
2.	Источники географической информации. Карта- источник географических знаний. Пр.р.№1	Урок открытия новых знаний		Уметь читать и анализировать географические карты Знать основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Уметь показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий	7а 05.09 7б 02.09	
3.	Главные особенности природы Земли. Происхождение материков и океанов	Урок открытия новых знаний	тест	Знать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы	7а 09.09 7б 08.09	
4.	Рельеф Земли. Пр.р.№2	Урок открытия новых знаний		Знать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь показывать складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия «платформа», «рельеф»	7а 11.09 7б 09.09	
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	Урок- практикум Работа с картами	тест	Знать гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса,	7а 16.09 7б 15.09	

		атласа		климатообразующие факторы. Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс Знать климатообразующие факторы.		
6.	Климатические пояса.	Урок открытия новых знаний		Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс Знать типы климатических поясов. Уметь определять по картам географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	7а 18.09 7б 16.09	
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок- практикум		Знать типы климатических поясов. Уметь определять по картам географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	7а 23.09 7б 22.09	
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Урок открытия новых знаний		Знать свойства водных масс. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли	7а 25.09 7б 23.09	
9.	Строение и свойства географической оболочки.	Урок- практикум		Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.	7а 30.09 7б 29.09	
10.	Природные комплексы суши и океана.	Урок- практикум		Уметь анализировать карту природных зон. Знать гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы.	7а 02.10 7б 30.09	
11.	Природная зональность Пр.р.№3	Урок открытия новых знаний		Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс Знать климатообразующие факторы. Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс Знать типы климатических поясов. Уметь определять по картам географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	7а 07.10 7б 06.10	

				Знать типы климатических поясов. Уметь определять по картам географическое положение климатических поясов и давать их характеристику Знать свойства водных масс. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон.		
12.	Население Земли. Численность населения Земли. Размещение населения.	Урок-практикум		Знать крупнейшие народы и мировые религии. Уметь показывать крупнейшие народы Земли, крупные города и их столицы.	7а 09.10 7б 07.10	
13.	Народы и религии мира	Урок открытия новых знаний			7а 14.10 7б 13.10	
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок-практикум			7а 16.10 7б 14.10	

15.	Океаны и материки. Тихий океан. Индийский океан.	Урок открытия новых знаний Работа с картами атласа	тест	Уметь по картам определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	7а 21.10 7б 20.10	
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр.р.№4	Урок открытия новых знаний		Знать особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	7а 23.10 7б 21.10	
17.	Общие особенности южных материков.	Урок- практикум		Знать основные речные системы, озера материка.		
18.	Географическое положение. Исследования Африки. Пр.р.№5	Урок- практикум		Уметь показывать внутренние воды на карте. Знать особенности природных зон материка.		
19.	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок- практикум		Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка		
20.	Климат. Внутренние воды.	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков		Знать особенности размещения населения на материке. Уметь характеризовать влияние человека на природу в результате хозяйственной деятельности Знать численность, плотность, особенности		
21.	Природные зоны	Урок- практикум		размещения населения; современную		

22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок-практикум		политическую карту материка. Знать черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.		
23.	Население.	Урок обобщения				
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок-практикум				
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок-практикум	тест			
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок открытия новых знаний				
27.	Страны Южной Африки. ЮАР.	Урок открытия новых знаний				
28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р.№6	Урок открытия новых знаний				
29.	Климат Австралии. Внутренние воды.	Урок открытия новых знаний	тест			
30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического	Урок открытия				

	мира.	новых знаний				
31.	Австралийский Союз.	Урок открытия новых знаний				
32.	Океания. Природа, население и страны.	Урок открытия новых знаний				
33.	Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Пр.р.№7	Урок- практикум				
34.	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок- практикум				
35.	Климат. Внутренние воды.	Урок- практикум				
36.	Природные зоны.	Урок- практикум	тест			
37.	Население.	Урок открытия новых знаний				

38.	Страны востока материка. Бразилия.	Урок открытия новых знаний	тест			
39.	Страны Анд. Перу.	Урок открытия новых знаний				
40.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Пр.р.№8	Урок открытия новых знаний				
41.	Общие особенности природы северных материков.	Урок открытия новых знаний				
42.	Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Пр.р.№9	Урок открытия новых знаний	тест			
43.	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок открытия новых знаний				

44.	Климат. Внутренние воды.	Урок открытия новых знаний				
45.	Природные зоны. Население.	Урок- практикум				
46.	Канада.	Урок усвоения новых знаний				
47.	США	Урок- практикум				
48.	Средняя Америка. Мексика.	Урок- обобщения				
49.	Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	Урок открытия новых знаний				
50.	Особенности рельефа, его развитие.	Урок- практикум	тест			
51.	Климат. Внутренние воды.	Урок открытия новых знаний				

52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр.р.№10	Урок открытия новых знаний				
53.	Страны Северной Европы.	Урок открытия новых знаний				
54.	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	Урок-практикум				
55.	Страны Восточной Европы.	Урок открытия новых знаний				
56.	Страны Южной Европы. Италия	Урок-практикум				
57.	Страны Юго-Западной Азии.	Урок открытия новых знаний				
58.	Страны Центральной Азии.	Урок-практикум				
59.	Страны Восточной Азии. Китай	Урок открытия новых знаний				

60.	Япония.	Урок-практикум				
61.	Страны Южной Азии. Индия.	Урок открытия новых знаний				
62.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Урок открытия новых знаний				
63.	Географическая оболочка - наш дом Закономерности географической оболочки.	Урок-практикум		Характеризовать главные свойства и закономерности географической оболочки Анализировать проблемы взаимодействия природы и человека, основные изменения, происходящие в природе в результате деятельности людей		
64.	Взаимодействие природы и общества.	Урок-практикум	тест			
65.	Резерв					
66.	Резерв					
67.	Резерв					
68.	Резерв					