

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 223
Протокол № __12__
от «_31_»августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ГБОУ СОШ № 223
от «_31_» августа 2021 года
№ _192-ОД_____
директор ГБОУ СОШ № 223

Лысова С.В.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по истории России (базовый уровень)
для 6 класса
Срок реализации программы – 1 год**

Разработана
Бондаренко
Натальей Николаевной

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Образовательной программы Основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом от 31.08.2015 №191-ОД ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга;
- учебного плана на 2019/2020 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- Положения о рабочей программе учебной дисциплины ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- примерной авторской программы Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России.6 класс»
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573)
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование»..

Место предмета « История России» в учебном плане

Учебный предмет «История» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается в качестве обязательного предмета (минимум 68 часов) .

Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 2 часа в неделю (не менее 40 часов) на изучение курса истории в 6 классе основной школы для обязательного изучения учебного предмета «История России».

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы Всеобщей истории и истории России, которые рекомендуется изучать отдельными модулями последовательно: вначале года изучается курс Всеобщей истории, затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объему учебного времени и значимости.

Используемый УМК

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович. История России. Учебник в двух частях. Москва Просвещение 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека;
- понимать роль социально активной личности в истории;
- осознавать культурное многообразие мира, испытывать уважение к культуре своего и других народов, проявлять толерантность
- воспринимать историю как способ понимания современности

Предметные:

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям

3.Работа с историческими источникам

- читать историческую карту с опорой на легенду
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

4.Описание (реконструкция)

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Преобладающие формы текущего контроля за усвоением учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной (полугодовой) аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» за тематические или четвертные контрольные работы.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины: устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ и другое;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Тестовые работы:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины:

устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ и другое;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных ошибок по истории относятся ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризующихся явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение

предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично.

Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.	Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта.
--	---	---	--

Примерные критерии к оцениванию тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- количество правильных ответов составляет 81-100%

Оценка «4» ставится

если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 65-80%

Оценка «3» ставится

- если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 51-64%
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Примерные критерии к оцениванию исторического сочинения по истории

Оценка «5» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- правильно указаны причинно-следственные связи
- правильно указано необходимое количество исторических событий (явлений, процессов), правильно названы и охарактеризованы исторические личности
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «4» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- в историческом сочинении допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответ
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- допущены незначительные ошибки в оценивании значения периода для истории России
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «3» ставится если

- допущена одна фактическая ошибка

- ответ представлен не полностью в виде последовательного, связного изложения материала
- правильно указано только одно событие
- правильно названы исторические личности, но охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях
- не все исторические термины и понятия использованы корректно
- оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме на уровне быденных представлений без привлечения исторических фактов

Оценка «2» ставится, если

- исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду
- исторические термины и понятия не использованы, или использованы некорректно
- ответ представлен в виде отдельных предложений
- оценка значения периода для истории России не представлена, или представлена неверно

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности обучающихся
	Введение	1ч.	<p>История России — часть всемирной истории.</p> <p>Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса.</p> <p>Территория и географические особенности Восточной Европы.</p> <p>Языковые семьи и группы.</p> <p>Источники по истории России, Древней Руси. Музеи — хранители «следов прошлого».</p> <p>Как работать с учебником и изучать историю</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов.</p>	<p>самостоятельная , творческая индивидуальная групповая аналитическая</p>
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3ч.	<p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.</p> <p>Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.</p>	<p>Урок, игровая форма обучения</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов.</p> <p>Анализ</p>	<p>самостоятельная , творческая индивидуальная групповая аналитическая</p>

				иллюстраций и исторических карт	
	Русь в IX – первой половине XII века.	10ч.	<p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.</p> <p>Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.</p> <p>Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p> <p>Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.</p> <p>Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p>	урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля знаний. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. Анализ иллюстраций и исторических карт	самостоятельная , творческая индивидуальная групповая аналитическая

			<p>Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.</p> <p>Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p> <p>Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p> <p>Быт и образ жизни разных слоёв населения</p>		
	<p>Русь в середине XII – начале XIII века.</p>	5ч.	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p> <p>Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля знаний.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов.</p> <p>Анализ</p>	<p>самостоятельная, творческая индивидуальная групповая аналитическая</p>

				иллюстраций и исторических карт	
	Русские земли в середине XIII – XV в.	10ч.	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политикогосударственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.</p> <p>Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита</p> <p>Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.</p> <p>Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись.</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов.</p> <p>Анализ иллюстраций и исторических карт</p>	Индивидуальная, групповая, аналитическая, самостоятельная творческая

			<p>Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>		
	<p>Формирование единого Русского государства</p>	<p>8ч.</p>	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения</p>		

Учебно-тематический план (40ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контроль	Деятельность уч-ся
	Введение	1ч.	текущий	Давать определение исторической науки.
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3ч.	текущий	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.
	Русь в IX – первой половине XII века.	10ч.	итоговый	Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.
	Русь в середине XII – начале XIII века.	5ч.		Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности С помощью учебника, карты объяснять смысл понятия, термина.
	Русские земли в середине XIII – XV в.	10ч.	итоговый	Использовать карту как источник информации о территории России.
	Формирование единого Русского государства	8ч.	итоговый	Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Показывать на карте и описывать границы территории современной России. Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости

				<p>исторического знания.</p> <p>Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности.</p> <p>Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/ или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов.</p> <p>Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (география, биология, обществознание, история Древнего мира).</p> <p>Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа.</p>
	Повторение изученного	2ч.	итоговый контроль	<p>Предоставляют результаты своей деятельности в различных формах. Дают последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос.</p> <p>Используя памятку, составляют рассказ об исторической личности. Составляют хронологическую таблицу событий. Рассказывают об историческом событии используя схему. Составляют рассказ об исторической личности.</p>
	Резерв	1 ч.		
	Итого	40ч.		

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Тип /форма урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения	
					План	Факт
Народы и государства на территории нашей страны в древности (3ч.)						
28	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию Работа с картой Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	С помощью учебника, карты объяснять смысл понятия, термина. Использовать карту как источник информации о территории России. Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство». Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений.	18.12	
31	Образование первых государств.				23.12	
32	Восточные славяне и их соседи.				25.12	
Русь в IX – первой половине XIIв. (10ч.)						
33	Первые известия о Руси	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию Работа с		13.01	
34	Становление Древнерусского			прослеживать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров	15.01	

	государства.		картой Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	формирования Древнерусского государства; объяснять версии происхождения названия «Русь» показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; характеризовать и анализировать деятельность первых русских князей		
35	Становление Древнерусского государства				20.01	
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси			научиться объяснять причины возникновения новой религии в Древнерусском государстве;	22.01	
37	Русское государство при Ярославе Мудром.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Тематический	научиться объяснять предпосылки расцвета государства; овладеть целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике; объяснять социальную сущность Русской Правды;		
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.					
39	Общественный строй и церковная организация на Руси	Урок изучения нового материала, урок-беседа	тематический	научиться на основе текста учебника и иллюстраций выделять особенности и истоки древнерусской культуры; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи; применять понятийный аппарат для описания жизни и быта различных слоев населения;		
40	Культурное пространство Европы и культура Руси.					
41	Повседневная жизнь населения.					
42	Повторительно-обобщающий.		тематический			
Русь в середине XII – начале XIII века.(5ч.)						
43	Политическая раздробленность	Урок	вопросы и	научиться объяснять причины		

	на Руси	изучения нового материала, урок-беседа	задания по содержанию Работа с картой, описание иллюстраций и репродукций	княжеских междоусобиц; отслеживать причинно-следственные связи; характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси			
44	Владими́ро-Суздальское княжество.				называть хронологические рамки периода раздробленности; научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности; выделять последствия; характеризовать		
45	Новгородская республика.				особенности в географическом положении, хозяйстве, политическом строе		
46	Южные и юго-западные русские княжества.						
47	Повторительно-обобщающий.		Работа с исторически источником, иллюстрациям и				
Русские земли в середине XIII – IV вв. (10ч.)							
48	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию Работа с картой	с опорой на историческую карту и материал учебника рассказывать о нашествиях монголов; на основе информации учебника, отрывков из летописей, исторической карты рассказывать о ходе сражений; объяснять историческое значение побед в ходе Невской битвы и Ледового побоища Знать даты важнейших исторических событий.			
49	Батыево нашествие на Русь.						
50	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.						
51	Золотая Орда.						
52	Литовское государство и Русь.						

				Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке.		
53	Усиление Московского княжества.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию Работа с картой Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика». Определять основные черты единого (централизованного) государства. Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды. Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель. Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель. Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали. Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель. Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями. Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери.		
54	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.					
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва					
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII – XIV	Урок изучения нового материала,	Работа с исторически источником, иллюстрациям	Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп		

		урок-беседа	и			
57	Повторительно-обобщающий урок.			Обобщать полученные знания в виде таблиц и схем. Делать выводы.		
Формирование единого Русского государства (8ч.)						
58	Русские земли на карте Европы и мира в начале XVв.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Работа с картой	Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы. Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича. Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище». Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы. Понимать историческое значение Куликовской бит	
59	Московское княжество в первой половине XVв.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию			
60	Распад Золотой Орды и его последствия.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию			
61	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Работа с картой	Определять основные черты единого (централизованного) государства. Находить на карте места важнейших сражений. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель. Рассказывая об исторических событиях,	
62	Московское государство и его соседи во второй половине XVв	Урок изучения	вопросы и задания			

		нового материала, урок-беседа	по содержанию Работа с картой	уметь ответить на три важнейших вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны		
63	Русская православная церковь в XV начале - XVI в.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	тематический			
64	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	тематический			
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	тематический	Группировать исторические памятники эпохи. Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.		
66	Повторительно-обобщающий урок	Работа с исторически		Обобщать полученные знания в виде таблиц и схем. Делать выводы.		

67	Повторение изученного	источником, иллюстраци ями		Анализировать иллюстрации учебника и документы.		
68	Резерв					