

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от "26" августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

Чухина Т.Н. ФИО

от "26" августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

 С.В. Лысова
Приказ РП № 219-ОД

от "30" августа 2022 г

Рабочая программа

учебного предмета

«История»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бондаренко Наталья Николаевна

Учитель

2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Образовательной программы Основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом от 31.08.2015 №191-ОД ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга;
- учебного плана на 2019/2020 учебный год ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положения о системе оценки предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися ГБОУ СОШ № 223;
- Положения о рабочей программе учебной дисциплины ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- примерной авторской программы Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России.6 класс»

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения-мессенджера Viber. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует платформу для онлайн конференций Zoom. Занятия могут проводиться педагогом на образовательной платформе Google-Класс или РЭШ

Место предмета « История России» в учебном плане

Учебный предмет «История» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается в качестве обязательного предмета (минимум 68 часов)

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы Всеобщей истории и истории России, которые рекомендуется изучать отдельными модулями последовательно в начале года изучается курс Всеобщей истории, затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объему учебного времени и значимости.. В классном журнале вписываются под одним общим названием предмета «История» без разделения на отдельные страницы. Отметки за полугодие и год выставляются без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России. Выставляется единая отметка по предмету «История». На изучение предмета «История» выделяется 2 часа в неделю, не менее 68 часов в год. Из них на изучение курса всеобщей истории (История Средних веков) не менее 28ч, для изучения курса «История России» не менее 40 часов.

Используемый УМК

Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта.
Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович. История России. Учебник в двух частях.

Москва Просвещение 2018г.

М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова Всеобщая история. История средних веков. Москва «Русское слово» 2020год. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Примерной программе основного общего образования по истории и входит в систему учебников «Инновационная школа». Учебник предназначен для общеобразовательных организаций

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека;
- понимать роль социально активной личности в истории;
- осознавать культурное многообразие мира, испытывать уважение к культуре своего и других народов, проявлять толерантность
- воспринимать историю как способ понимания современности

Предметные:

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям

3.Работа с историческими источникам

- читать историческую карту с опорой на легенду
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

4.Описание (реконструкция)

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Преобладающие формы текущего контроля за усвоением учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной (полугодовой) аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» за тематические или четвертные контрольные работы.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины: устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ и другое;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины:

устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ и другое;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных ошибок по истории относятся ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом: раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;

материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта.

Примерные критерии к оцениванию тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- количество правильных ответов составляет 85-100%

Оценка «4» ставится

если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 70-85%

Оценка «3» ставится

- если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 51-69%
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Примерные критерии к оцениванию исторического сочинения по истории

Оценка «5» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- правильно указаны причинно-следственные связи
- правильно указано необходимое количество исторических событий (явлений, процессов), правильно названы и охарактеризованы исторические личности
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «4» ставится в том случае, если

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
- в историческом сочинении допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответ
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
- при изложении материала корректно использована историческая терминология
- допущены незначительные ошибки в оценивании значения периода для истории России
- дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнений историков

Оценка «3» ставится если

- допущена одна фактическая ошибка
- ответ представлен не полностью в виде последовательного, связного изложения материала
- правильно указано только одно событие
- правильно названы исторические личности, но охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях
- не все исторические термины и понятия использованы корректно
- оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме на уровне быденных представлений без привлечения исторических фактов

Оценка «2» ставится, если

- исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду
- исторические термины и понятия не использованы, или использованы некорректно
- ответ представлен в виде отдельных предложений

- оценка значения периода для истории России не представлена, или представлена неверно

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности обучающихся
			История Средних веков		
1	Вводное повторение.	2 ч	Распад Римской империи. Падение Западной римской империи.		
2	Что такое Средние века	1ч.	Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.		
3	Раннее средневековье	9ч.	<p>Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.</p> <p>Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем</p>	урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля	самостоятельная, творческая индивидуальная групповая аналитическая

		<p>Средневековье, тенденции их развития.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.</p> <p>Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским. Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы. Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в. История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы</p>		
--	--	---	--	--

			<p>нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти. Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.</p>		
4	Европа на подъеме.	11ч.	<p>Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таинствах. Вселенские соборы. Ереси. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.</p> <p>Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина.</p> <p>Монашество. Отшельничество и монастырская община. Монастырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедиктинского ордена. Монастыри как центры культуры.</p> <p>Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов.</p> <p>Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Пипин Короткий и начало правления династии Каролингов. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.</p> <p>Скандинавия и её обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманны и путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.</p> <p>Англосаксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред</p>	урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля	самостоятельная, творческая индивидуальная групповая аналитическая

			<p>Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское завоевание Англии.</p> <p>Франция и Германия в IX–XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью Рыцарство.</p> <p>Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Гереальдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.</p> <p>Борьба германских королей с нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь крестьянина. Трёхполье. Крестьянская община, её функции и значение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.</p> <p>Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления.</p> <p>Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской торговли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.</p>		
5	Дальние страны	3ч.	<p>Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья</p> <p>Формы взаимодействия народов и цивилизаций Европы, Азии и Африки в Средние века</p>	урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля	самостоятельная, творческая индивидуальная групповая аналитическая

	На пороге Нового времени.	1ч.	Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.		
			История России		
6	Введение	1ч.	История России — часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. Территория и географические особенности Восточной Европы. Языковые семьи и группы. Источники по истории России, Древней Руси. Музеи — хранители «следов прошлого». Как работать с учебником и изучать историю	Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах. Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов.	самостоятельная , творческая индивидуальная групповая аналитическая
7	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3ч.	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи —	Урок, игровая форма обучения Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах. Самостоятельная работа с текстом	самостоятельная , творческая индивидуальная групповая аналитическая

			<p>балты, финноугры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.</p>	<p>учебника, текстами документов. Анализ иллюстраций и исторических карт</p>	
8	<p>Русь в IX – первой половине XII века.</p>	10ч.	<p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Расцвет Русского</p>	<p>урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля знаний. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. Анализ иллюстраций и исторических карт</p>	<p>самостоятельная, творческая индивидуальная групповая аналитическая</p>

			<p>государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.</p> <p>Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p> <p>Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p> <p>Быт и образ жизни разных слоёв населения</p>		
9	Русь в середине XII – начале XIII века.	5ч.	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p> <p>Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	урок, игровая форма обучения, самостоятельная работа, урок контроля знаний. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах Самостоятельная работа с текстом	самостоятельная , творческая индивидуальная групповая аналитическая

				учебника, текстами документов. Анализ иллюстраций и исторических карт	
10	Русские земли в середине XIII – XV в.	10ч.	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.</p> <p>Русские земли в составе Золотой Орды. Политикогосударственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.</p> <p>Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.</p> <p>Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита</p> <p>Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская</p>	Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах. Самостоятельная работа с текстом учебника, текстами документов. Анализ иллюстраций и исторических карт	Индивидуальная, групповая, аналитическая, самостоятельная творческая

			<p>православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.</p> <p>Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.</p> <p>Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>		
11	<p>Формирование единого Русского государства</p>	8ч.	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.</p> <p>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.</p> <p>Характер экономического развития русских земель.</p> <p>Установление автокефалии Русской православной церкви.</p> <p>Внутрицерковная борьба. Ереси.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства.</p> <p>Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.</p> <p>Повседневная жизнь и быт населения</p>		

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контроль	Деятельность уч-ся
1	Вводное повторение. Что такое Средние века	3ч.		Актуализация знаний о периодизации всемирной истории. Определение хронологических рамок Средневековья и выделение периодов внутри данной эпохи. Объяснение понятия «исторический источник», обсуждение видов исторических источников, которые могут быть полезными для истории изучаемого периода, выполнение заданий по работе с датами
2	Раннее средневековье	9ч.		
3	Европа на подъеме.	11ч.		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики личности и его политики на основании текста учебника и исторической карты.
4	Дальние страны	3ч.		Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Высказывание оценочных суждений.
5	На пороге Нового времени	1ч.		
6	Итоговое повторение	1ч.		Выполнение разноуровневых итоговых заданий по курсу. Формулирование общих выводов
7	Введение	1ч.	текущий	Давать определение исторической науки.
8	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3ч.	текущий	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.
9	Русь в IX – первой половине XII века.	10ч.	итоговый	Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.
10	Русь в середине XII – начале XIII века.	5ч.		Использовать аппарат ориентировки при работе с

11	Русские земли в середине XIII – XV в.	10ч.	итоговый	учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности С помощью учебника, карты объяснять смысл понятия, термина.
12	Формирование единого Русского государства	8ч.	итоговый	Использовать карту как источник информации о территории России. Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Показывать на карте и описывать границы территории современной России. Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Сравнить разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания. Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности. Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/ или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (география, биология, обществознание, история Древнего мира). Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа.

13	Повторение изученного	3ч.	итоговый контроль	Предоставляют результаты своей деятельности в различных формах. Дают последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос. Используя памятку, составляют рассказ об исторической личности. Составляют хронологическую таблицу событий. Рассказывают об историческом событии используя схему. Составлять рассказ об исторической личности.
	Итого	68 ч.		

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п уро ка	Тема урока	Тип /форма урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения	
					План	Факт
История Средних веков 28 часов						
Вводное повторение. 2ч. Что такое Средние века. 1ч.						
1.	Введение. Обобщающее повторение изученного.	Урок изучения нового материала	Текущий вопросы и задания по содержанию	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования; анализировать причины слабости Западной Римской империи; Понимание происхождения термина «Средние века»; определение места истории Средних веков на ленте времени; понимание необходимости и условности любой периодизации. Подвести обучающихся к пониманию того, почему Византийская империя стала центром мира в период раннего Средневековья. Продолжить развитие образных и логических способностей обучающихся, их умения работать с картой.	01.09	
2	Новый Рим.	Урок изучения нового материала	Текущий вопросы и задания по содержанию		05.09	
3	Расцвет Византии.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Текущий вопросы и задания по содержанию		08.09	
Раннее средневековье 9ч.						
4	Варвары-завоеватели.	Урок изучения нового	вопросы и задания по содержанию	Показать особенности развития западной части Римской империи, сформировать у обучающихся представление о	12.09	

		материала, урок-беседа	работа с иллюстрациям и	времени Великого переселения народов, познакомить с образом жизни германских племён.		
5	Возникновение и распространение ислама.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	характеризовать изменения в устройстве общества у арабов; анализировать исторические корни, особенности и значение ислама; указывать арабскую исламскую цивилизацию на карте; характеризовать роль арабской цивилизации, раскрыть особенности взаимоотношений победителей арабов и народов завоёванных стран, сформировать у обучающихся яркий образ культуры мусульманского мира. Продолжить развитие образных и логических способностей обучающихся, их картографических умений	15.09	
6	Мир ислама.	Комбини- рованный урок			19.09	
7	Рождение королевства франков.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Проследить процесс образования государства франков. Высказывание оценочных суждений о значении деятельности Хлодвига (христианизация, составление сборника законов) для дальнейшего укрепления и развития Франкского королевства	22.09	
8	Император Карл	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Определить основные направления политики Карла Великого, показать значение его деятельности для Франкского государства. На основании изучения различных источников	26.09	

				сформировать у обучающихся яркий образ этого наиболее знаменитого правителя средневековой Европы.		
9	«Люди Севера» - норманны	Урок изучения нового материала,	вопросы и задания по содержанию	Рассказывать с опорой на карту о походах викингов, образовании герцогства Нормандия и о Нормандском завоевании	29.09	
10	Завоевание Англии	урок-беседа	Работа с картой	Англии; Сформировать представление о развитии Британии и Ирландии в раннем Средневековье.	03.10	
11	Восточная Европа в раннее Средневековье..	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Сформировать представление о складывании государственности у славян, раскрыть историческое значение деятельности Кирилла и Мефодия	06.10	
12	Повторение и обобщение изученного	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Развивать у обучающихся умение сопоставлять исторические явления, обобщать факты и самостоятельно делать несложные выводы, обосновывая их		
Европа на подъеме 10ч.						
13	Крестьяне и рыцари	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Сформировать у обучающихся представление о земле как главной ценности в Средневековье, определить главных держателей земли и подчеркнуть различия между ними, раскрыть смысл и значение вассальных отношений в эпоху Средневековья. Выяснить причины потери независимости крестьянами и	13.10	
14	Крестьяне и рыцари	Урок изучения нового	вопросы и задания по содержанию		17.10	

		материала, урок-беседа		охарактеризовать основные виды крестьянских повинностей. Раскрыть значение общины в жизни крестьянина. Сформировать у обучающихся яркое, образное представление о средневековых рыцарях и правилах рыцарского поведения.		
15	Империя и церковь	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Раскрыть особенности складывания европейских держав — Франции и Германии, выделив общее и различное в их развитии; показать смысл и значение движения за обновление Церкви.	20.10	
16	Крестовые походы	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Подвести обучающихся к пониманию причин, по которым различные сословия и группы населения участвовали в крестовых походах, познакомить обучающихся с основными событиями первого, второго, четвёртого крестовых походов. Охарактеризовать основные рыцарские духовные ордены, существовавшие в Европе. Развивать умение обучающихся анализировать различные исторические источники, сравнивать их .	24.10	
17	«Возвращение городов.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Раскрыть пути образования городов в Средние века в Западной Европе, сформировать представление о торговых путях и торговых центрах, познакомить со средневековыми объединениями	27.10	

18	В сердце средневекового города	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	ремесленников сформировать у обучающихся образное представление о средневековом городе, его облике, управлении. Создать представление о стилях европейской архитектуры IX—XIII вв.	07.11	
19	В поисках знаний	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	раскрывать историческое значение университетов; рассказывать о достижениях средневековой науки и образования; высказывать суждения об историческом значении культуры раннего возрождения для развития культуры человечества; понимать необходимость использования достижений науки и техники для развития общества;	10.11	
20	Во главе христианского мира	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию		14.11	
21	Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв.				17.11	
22	Этот трудный XIV век				21.11	
Дальние страны 4ч.						
23	Во владениях Великого хана				24.11	
24	Япония и Китай	Комбинированный		характеризовать основные периоды в истории средневекового Китая;	28.11	

		урок		рассказывать с опорой на карту о роли Великого шёлкового пути, взаимоотношениях Китая с соседями; характеризовать с опорой на карту особенности географического положения Японии и их влияние на ход её истории; выделять особенности развития государства в Японии;		
25	Очень разная Африка			рассказывать с опорой на карту о ранних тюркских государствах и их контактах с соседями; систематизировать информацию о контактах тюрков с крупнейшими государствами Азии и Европы;	01.12	
26	Америка на пороге открытия			рассказывать с опорой на карту о странах и народах Африки и о цивилизациях доколумбовой Америки в эпоху Средневековья;	05.12	
На пороге Нового времени						
27	Навстречу новой эпохе					
28	Итоговое повторение.		описание иллюстраций и репродукций.			

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности (3ч.)						
29	Введение	Урок изучения нового материала		Знакомство с новым учебником, новым курсом история России		
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию Работа с картой Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	С помощью учебника, карты объяснять смысл понятия, термина. Использовать карту как источник информации о территории России. Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство». Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений.		
31	Образование первых государств.					
32	Восточные славяне и их соседи.					
Русь в IX – первой половине XIIв. (10ч.)						
33	Первые известия о Руси	Урок изучения нового материала,	вопросы и задания по содержанию			
34	Становление Древнерусского государства.	урок-беседа	Работа с картой	прослеживать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского		

			Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	государства; объяснять версии происхождения названия «Русь» показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; характеризовать и анализировать деятельность первых русских князей		
35	Становление Древнерусского государства					
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси			научиться объяснять причины возникновения новой религии в Древнерусском государстве;		
37	Русское государство при Ярославе Мудром.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Тематический	научиться объяснять предпосылки расцвета государства; овладеть целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике; объяснять социальную сущность Русской Правды;		
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.					
39	Общественный строй и церковная организация на Руси	Урок изучения нового материала, урок-беседа	тематический	научиться на основе текста учебника и иллюстраций выделять особенности и истоки древнерусской культуры; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи; применять понятийный аппарат для описания жизни и быта различных слоев населения;		
40	Культурное пространство Европы и культура Руси.					
41	Повседневная жизнь населения.					
42	Повторительно-обобщающий.		тематический			
Русь в середине XII – начале XIII века.(5ч.)						
43	Политическая раздробленность на Руси	Урок изучения	вопросы и задания	научиться объяснять причины княжеских междоусобиц; отслеживать		

		нового материала, урок-беседа	по содержанию Работа с картой, описание иллюстраций и репродукций	причинно-следственные связи; характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси			
44	Владими́ро-Суздальское княжество.				называть хронологические рамки периода раздробленности; научиться		
45	Новгородская республика.				объяснять социально-экономические причины раздробленности; выделять последствия; характеризовать		
46	Южные и юго-западные русские княжества.				особенности в географическом положении, хозяйстве, политическом строе		
47	Повторительно-обобщающий.		Работа с исторически источником, иллюстрациям и				
Русские земли в середине XIII – IVв. (10ч.)							
48	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию Работа с картой	с опорой на историческую карту и материал учебника рассказывать о нашествиях монголов; на основе информации учебника, отрывков из летописей, исторической карты рассказывать о ходе сражений; объяснять историческое значение побед в ходе Невской битвы и Ледового побоища Знать даты важнейших исторических событий. Выстраивать события данного периода в			
49	Батыево нашествие на Русь.						
50	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.						
51	Золотая Орда.						
52	Литовское государство и Русь.						

				хронологическом порядке.		
53	Усиление Московского княжества.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию. Работа с картой. Сообщения по теме, описание иллюстраций и репродукций	Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика». Определять основные черты единого (централизованного) государства. Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды. Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель. Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель. Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали. Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель. Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями. Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери.		
54	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.					
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва					
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII – XIV	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Работа с исторически источником, иллюстрациям и	Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп		

57	Повторительно-обобщающий урок.			Обобщать полученные знания в виде таблиц и схем. Делать выводы.		
Формирование единого Русского государства (8ч.)						
58	Русские земли на карте Европы и мира в начале XVв.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы. Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича. Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище». Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы. Понимать историческое значение Куликовской бит		
59	Московское княжество в первой половине XVв.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	Работа с картой			
60	Распад Золотой Орды и его последствия.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию			
			Работа с картой			
61	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	вопросы и задания по содержанию	Определять основные черты единого (централизованного) государства. Находить на карте места важнейших сражений. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель. Рассказывая об исторических событиях, уметь ответить на три важнейших		
62	Московское государство и его соседи во второй половине XVв	Урок изучения нового	вопросы и задания по			

		материала, урок-беседа	содержанию Работа с картой	вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны		
63	Русская православная церковь в XV начале - XVI в.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	тематический			
64	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	тематический			
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Урок изучения нового материала, урок-беседа	тематический	Группировать исторические памятники эпохи. Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.		
66	Повторительно-обобщающий урок	Работа с исторически источником,		Обобщать полученные знания в виде таблиц и схем. Делать выводы. Анализировать иллюстрации учебника и документы.		
67	Повторение изученного	иллюстрации				

		ями				
68	Итоговое повторение					