

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 223
Протокол № 12
от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ СОШ № 223
от «31» августа 2021 года
№ 192-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 223

С.В.Лысова

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по обществознанию (базовый уровень)
для 6 класса
Срок реализации программы – 1 год**

Разработана
Новичковой Верой
Васильевной

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениям
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573)
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» от 01.11.2018 №267-ОД;
- «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.
- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20
- В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы». Внесены изменения с учетом содержания вопросов ВПР по обществознанию для 6х классов, добавлены уроки о государственном строе, территориальном устройстве и символах РФ.

Место предмета в учебном плане

Планирование изучения предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования составлено с учётом Базисного учебного плана. Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. На изучение предмета «Обществознание» в 6 классе выделяется 1 час в неделю, не менее 34 часов в год.

Учебно-методический комплекс

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

Планируемые задачи

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся основной средней школы:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных

интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

	задач;
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ	
1.	Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2.	Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3.	Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4.	Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5.	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6.	Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7.	Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8.	Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9.	Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10.	Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11.	Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12.	Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13.	Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14.	Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15.	Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в

дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Преобладающие формы текущего контроля за усвоением учебного материала

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной (полугодовой) аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» за тематические или четвертные контрольные работы.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины: устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование и другое.

Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, анализ ситуации, выполнение практических заданий, а также творческие работы и другое.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; тестовые работы.

Критерии и нормы оценки знаний

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»)

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине

на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных ошибок относятся ошибки в основном в фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
продemonстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию тестовых работ

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- количество правильных ответов составляет 81-100%

Отметка «4» ставится

если работа выполнена полностью, но количество правильных ответов составляет 65-80%

Отметка «3» ставится

- если работа выполнена полностью, количество правильных ответов составляет - 51-64%
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (БАЗОВЫЙ КУРС)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела		
			Основной изучаемый учебный материал	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристика деятельности учащихся
1	Человек в социальном измерении	12ч	Человек – личность. Индивидуальность. Что такое сильная личность. Познание мира и себя. Самосознание. Человек и его деятельность. Основные формы деятельности человека. Потребности человека. Мир мыслей и мир чувств. Слагаемые жизненного успеха. Выбор профессии.	Традиционный урок, урок творчества, урок - ролевая игра, повторительно - обобщающий урок, урок защиты учебных проектов.	Индивидуальная, групповая, творческая, аналитическая.
2	Страна, в которой я живу	2 ч	Государственные символы РФ. Государственный строй РФ. Федеральное территориальное деление. Субъекты федерации. Отличительные особенности РФ от других государств.		
3	Человек среди людей	10ч	Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Разновидности групп. Лидерство. Поощрения и наказания. Общение. Цели общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает конфликт. Варианты поведения во время конфликта.		
4	Нравственные основы жизни	7ч	Что такое добро. Кого называют добрым. Мораль. Страх. Смелость. Преодоление страха. Человек и человечность. Гуманизм.		
5	Итоговое повторение	1 ч	Обобщение и систематизация пройденного материала		
	Резерв	2ч			
	Итого	34ч			

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контроль	Деятельность уч-ся
1.	Человек в социальном измерении	12ч	Текущий, тематический	Описывают основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивают социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объясняют взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводят примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивают поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решают познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, осуществляют поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составляют простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.), сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Владеют различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.
2.	Страна, в которой я живу	2 ч	Текущий, тематический	
3.	Человек среди людей	10ч	Текущий, тематический	
4.	Нравственные основы жизни	7 ч	Текущий, тематический, итоговый	
5	Итоговое повторение	1 ч		
	Резерв	2 ч		
	Итого:	34ч		

Поурочно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Планируемые результаты обучения	Контроль	Даты	
					План	Факт
1	Вводный урок	1				
2	Человек - личность	1	Понимать разницу между индивидом, индивидуальностью и личностью. Уметь объяснять, как, при помощи кого и когда происходит формирование личности. Приводить примеры качеств сильной личности с объяснением своего выбора. Делать выводы о достойном и низком пути достижения славы и успешности.	Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		
3	Человек - личность	1				
4	Человек познает мир	1	Объяснять, что такое познание, какими способами человек познает окружающий мир. Понимать, что значит самопознание и самооценка. Анализировать виды самооценки и делать выводы о плюсах и минусах завышенной и заниженной самооценки.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Выполнение заданий по рабочей тетради.		
5	Человек познает мир	1				
6	Человек и его деятельность	1	Формулировать определение деятельности человека и определять ее виды. Понимать, чем деятельность человека отличается от действий животных. Характеризовать различные виды человеческой деятельности и ее важность для человека, общества, государства. Приводить примеры выдающихся деятелей в различных областях деятельности (трудовой, творческой, научной и т.д.)	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ		
7	Человек и его деятельность	1		Комментированное чтение параграфа, выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради, моделирование ситуаций и их анализ.		
8	Человек и его деятельность	1				
9	Потребности человека	1	Различать виды потребностей человека. Понимать принцип деления потребностей по пирамиде Маслоу. Объяснять, какие потребности сближают человека с	Работа с текстом учебника, объяснения учителя, выполнение познавательных заданий в рабочей тетради, составление таблицы		
10	Потребности человека	1				

			животными, а какие отличают. Делать выводы о формировании источников человеческих потребностей и способов их удовлетворения.	«Хобби: причины возникновения, виды».		
11	На пути к жизненному успеху	1	Объяснять, что значит успешный человек. Уметь выделять критерии успешного человека. Понимать, что необходима для достижения своих целей в жизни. Уметь приводить примеры успешных людей прошлого и настоящего.	Практическое занятие с элементами мозгового штурма, индивидуальная и фронтальная работа, моделирование ситуаций и их анализ.		
12	Практикум по теме "Человек в социальном измерении"	1	Применять знания, полученные в ходе изучения модуля, на практике.	Работа с текстом учебника, выполнение заданий учебника и в рабочей тетради, индивидуальная и фронтальная работа, моделирование ситуаций и их анализ.		
13	Государственные символы РФ	1	Знать особенности государственных символов РФ. Объяснять историческое значение символики государства. Уметь объяснить необходимость отличительных особенностей современных государств.	Работа с иллюстративным материалом. Индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом.		
14	Государственный строй РФ	1	Знать отличительные черты гражданского общества и правового государства, политическую систему РФ. Объяснять принцип разделения властей, функции органов государственной власти РФ.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Работа с текстом.		
15	Межличностные отношения	1	Понимать особенности межличностных отношений. Формулировать проблем, возникающие в процессе общения между людьми.	Моделирование ситуаций и их анализ. Формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради		
16	Межличностные отношения	1	Давать характеристику различным видам межличностных отношений.			

17	Человек в группе	1	Объяснять, в какие группы может входить человек. Характеризовать те группы, в которые входит сам ученик.	Индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради Моделирование ситуаций и их анализ.		
18	Человек в группе	1	Понимать, почему нахождение в группе может положительно влиять на индивида, а почему отрицательно. Прогнозировать возможные негативные последствия нахождения в той или иной социальной группе. Уметь объяснить различные роли людей в группе, особенности и ответственность лидерства.			
19	Общение	1	Давать характеристику общению, как одной из форм деятельности людей.	Индивидуальная и фронтальная работа. Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. Работа с терминами. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
20	Общение	1	Классифицировать виды человеческого общения. Объяснять важность общения для человека, как социального существа.			
21	Конфликты в межличностных отношениях	1	Давать определение конфликту. Понимать причины конфликтов среди людей, социальных групп, государств.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Игровые ситуации.		
22	Конфликты в межличностных отношениях	1	Объяснять структуру конфликта, характеризовать пути выхода из конфликтной ситуации. Понимать преимущества компромисса, как решения конфликта.			
23	Практикум по теме "Человек среди людей"	1	Применять знания, полученные в ходе изучения модуля, на практике.	Решение познавательных задач. Индивидуальная и фронтальная работа, методы – наглядный, словесный, практический, частично-поисковый. Работа с текстом учебника, дискуссия.		
24	Практикум по теме "Человек среди людей"	1				

25	Человек славен добрыми делами	1	Определять категории морали, добра, справедливости, благородства. Понимать значимость золотого правила морали. Объяснять важность благородных поступков для общества и человека.	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Работа с текстом учебника, с иллюстрациями. Выполнение заданий по рабочей тетради.		
26	Человек славен добрыми делами	1	Уметь приводить примеры выдающихся добрых дел из истории и современности. Характеризовать понятие меценатства и понимать его важность для современного общества.			
27	Будь смелым	1	Уметь давать определение смелости и трусости. Понимать разницу между трусостью и страхом, смелостью и бесстрашием.	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Выполнение заданий		
28	Будь смелым	1	Понимать важность наличия смелых людей в обществе. Приводить примеры отважных поступков из повседневной жизни, истории, литературы, кино, театра.			
29	Человек и человечность	1	Давать определение гуманности. Приводить примеры гуманных поступков из разных областей жизни общества.	Индивидуальная и фронтальная работа. Тренинг. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
30	Человек и человечность	1	Понимать необходимость гуманного отношения людей друг к другу в современном обществе.			
31	Практикум по теме "Нравственные основы жизни"	1	Применять знания, полученные в ходе изучения модуля, на практике.	Групповая работа, решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.		
32	Итоговое повторение и обобщение	1				
33	Резерв					
34	Резерв					