

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____Минина С.А.

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____С.В. Лысова

Приказ № номер 191-ОД

от 29 августа 2023 г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по биологии (базовый уровень)
для 6 класса
Срок реализации программы – 1 год**

Разработана
Покровский Борис Николаевич

Санкт-Петербург

2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениям
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2023-24 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;
- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» от 01.11.2018 №267-ОД;
- «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;
- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.
- Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни» 5 - 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин, С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2011

Место предмета « Биология» учебном плане

Данная программа составлена для реализации курса биология в 6 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, большая часть которых являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой

темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

Учебное содержание курса биологии включает следующий раздел:

- 1) «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов» — 34 часа (5 класс), 34 часа (6 класс).

Используемое УМК

1. Биология: 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника - М. : Просвещение, 2020.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью ВКС и приложения – мессенджера WhatsApp. Для обеспечения видеосвязи через Интернет используется программа Skype.

Занятия проводятся педагогом на образовательной платформе Google- Класс. Используются электронные ресурсы: LearningApps, ЯКласс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

Личностные:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценивание личностных результатов :

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-

популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Оценивание предметных результатов :

- усвоение основ научных знаний о строении растительного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в растениях, о зависимости растительного организма от среды обитания;
- знание многообразия представителей царств живых организмов, из роли в природных сообществах и жизни человека;
- овладение основными навыками работы с определителями живых организмов, с микроскопом;
- определение, узнавание различных растений, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью;

Виды контроля учебных достижений по предмету:

- устный опрос;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- биологический диктант;
- тест;
- работа по карточкам;
- проведение и оформление лабораторной работы;
- отчёт об экскурсии.

Оценка предметных результатов:

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной

деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений **уровневого подхода** является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль	Деятельность уч-ся
			Теоретическая часть (кол-во часов)	Практическая часть (лабораторные, практич. работы)		
1	Жизнедеятельность организмов	15 ч.	12ч.	3ч	Тематический, текущий.	объяснять роль почвенного питания в жизни растения, роль корневых волосков; • сравнивать и различать значение минеральных и органических удобрений; • характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений, объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе; • обосновывать космическую роль зелёных растений; • устанавливать взаимосвязь процессов питания и дыхания растений с окружающей средой; • характеризовать обмен веществ как важный признак жизни;
2	Размножение, рост и развитие организмов	5ч	3ч	2ч	Текущий, тематический	• объяснять биологическую роль размножения в жизни растений; • сравнивать разные виды размножения организмов; • сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения; • применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях;

						• проводить черенкование комнатных растений; • характеризовать этапы индивидуального развития организмов; • объяснять особенности роста органов растения;
3	Строение и многообразие покрытосеменных растений	10ч	9ч	1ч	Текущий, тематический	• характеризовать функции органов растений; • описывать стадии развития органов растений и всего растения; • называть отличительные признаки растений класса Двудольные и класса Однодольные; • различать и определять типы корневых систем; • определять типы почек на рисунках и натуральных объектах; • сравнивать побеги разных растений и находить их отличия; • устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления; • изучать строение различных органов растений и оформлять наблюдения в виде схем, рисунков, таблиц; • устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциям.
4	Резерв	4ч	4ч			
	Итого:	34	28	6		

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Тип /форма урока Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата проведения урока	
					План	Факт
Жизнедеятельность организмов (12 ч.)						
1.	Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ	Урок формирования знаний	Вводный, текущий	- основные процессы жизнедеятельности растений; —— особенности минерального и воздушного питания растений.	02.09	02.09
2.	Питание. «Поглощение воды корнем»	Комбинированный урок	Текущий	- основные процессы жизнедеятельности растений; —— особенности минерального и воздушного питания растений.	09.09	09.09
3	Удобрения	Комбинированный урок	Текущий	- основные процессы жизнедеятельности растений; —— особенности минерального и воздушного питания растений.	16.09	16.09
4.	Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Значение фотосинтеза	Комбинированный урок	Текущий	- основные процессы жизнедеятельности растений; - особенности минерального и воздушного питания растений.	23.09	23.09
5.	Питание бактерий, грибов	Комбинированный урок	Текущий	- особенности питания бактерий, грибов.	30.09	30.09
6.	Питание животных	Комбинированный урок	Текущий	- особенности питания животных.	07.10	07.10
7.	Дыхание, его роль в жизни организмов	Комбинированный урок	Текущий	- особенности процессов дыхания бактерий, грибов, растений, животных	14.10	14.10
8.	Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении	Комбинированный урок	Текущий	— основные процессы жизнедеятельности растений.	21.10	21.10
9.	Передвижение веществ в организме животного. Кровь, её значение. Кровеносная система животных	Комбинированный урок	Текущий	— основные процессы жизнедеятельности животных.	11.11	11.11

10.	Выделение продуктов обмена веществ из организма, его значение	Комбинированный урок	Текущий	— основные процессы жизнедеятельности растений и животных	18.11	18.11
11.	Урок-обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов»	Обобщающий урок	Тематический	— основные процессы жизнедеятельности организмов	25.11	25.11
12.	Урок-обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов»	Обобщающий урок	Тематический	— основные процессы жизнедеятельности организмов.	02.12	02.12
Строение и многообразие покрытосеменных растений (20 ч)						
13.	Строение семян. Лабораторная работа 1. «Строение семян однодольных и двудольных растений»	Комбинированный урок	Текущий	- строение и функции различных органов покрытосеменных растений	09.12.	09.12
14.	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа 2. «Стержневая и мочковатая корневые системы»	Комбинированный урок	Текущий	- строение и функции различных органов покрытосеменных растений	16.12	16.12
15.	Видоизменения корней	Комбинированный урок	Текущий	- Строение и функции различных органов покрытосеменных растений	23.12.	23.12
16.	Побег и почки.	Комбинированный урок	Текущий	- строение и функции различных органов покрытосеменных растений	13.01	13.01
17.	Строение стебля	Комбинированный урок	Текущий	- строение и функции различных органов покрытосеменных растений	20.01	20.01
18.	Внешнее строение листа	Комбинированный урок	Текущий	- строение и функции функций различных органов покрытосеменных растений	27.01	27.01
19.	Клеточное строение листа	Комбинированный урок	Текущий	- строение и функции различных органов покрытосеменных растений	03.02	03.02
20.	Видоизменения побегов. Лабораторная работа 3. «Видоизменения побегов».	Комбинированный урок	Текущий	- строение и функции различных органов покрытосеменных растений	10.02	10.02
21.	Строение и разнообразие цветков	Комбинированный урок	Текущий	- строение и функции различных органов покрытосеменных растений	17.02	17.02

22	Соцветия	Комбинированный урок	Текущий	- строение и функции различных органов покрытосеменных растений.	24.02	24.02
23.	Плоды. Практическая работа 1. «Классификация плодов».	Комбинированный урок	Текущий	- строение и функции различных органов покрытосеменных растений.	03.03	03.03
24.	Размножение покрытосеменных растений	Комбинированный урок	Текущий	— виды размножения растений и их значение.	10.03	10.03
25.	Классификация покрытосеменных	Комбинированный урок	Текущий	— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; — характерные признаки однодольных и двудольных растений.	17.03	17.03
26.	Класс Двудольные. Практическая работа 2. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».	Комбинированный урок	Текущий	— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.	07.04	14.04
27	Класс Двудольные	Комбинированный урок	Текущий	— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.	14.04	07.04
28	Класс Однодольные. Практическая работа 3. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».	Комбинированный урок	Текущий	— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.	21.04	28.04
29	Класс Однодольные	Комбинированный урок	Текущий	— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их	28.04	21.04

				выращивания и народнохозяйственное значение.		
30	Многообразие живой природы	Комбинированный урок	Текущий	- систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.	05.05	05.05
31	Охрана природы	Комбинированный урок	Текущий	- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.	12.05	12.05
32	Урок-обобщение по теме «Покрытосеменные растения»	Тематический	Обобщающий	— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.	19.05	19.05
33	Урок-обобщение по теме «Покрытосеменные растения»	Тематический	Обобщающий	— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.	26.05	26.05
34	Резерв					