

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ С.А.Минина

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яковлева Светлана Павловна

учитель немецкого языка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных,

метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 136 учебных часов, по 4 часа в неделю (3 часа - из обязательной части и 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.21 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);

-Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;

-Учебным планом на 2022-23 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;

- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» от 01.11.2018 №267-ОД;

- «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;

- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

- Уставом ОУ от 07.07.2014 №2987

- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется УМК Л.Н. Яковлевой «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс».

Вучебно-методический комплекс входят:

Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 6 класса Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К., Москва «Просвещение», 2019г.

Дополнительное информационно-методическое обеспечение учебного процесса: Аудиокурс(mр3)на сайте www.prosv.ru/umk/wuki

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используются платформы для онлайн конференций Sferumi, ДО-2, а также портал «Петербургское образование». Также будут использоваться следующие электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ.

Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Крупные города. Берлин и Санкт-Петербург

Осень в Германии и России

Распорядок дня

Зимние праздники в Германии и России

Внешность. Здоровье. Гигиена

Мой город

Домашние животные в нашей жизни

Карнавал в Санкт Петербурге

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые

ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе.

Учащиеся 6 класса должны:

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 12-15 фраз.

Аудирование

Овладение аудированием предполагает понимание учащимися иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи.

Аудирование направлено на развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — 3-4 минуты.

При отборе текстов для аудирования в 5 классе школы с углубленным изучением немецкого языка отдается предпочтение дифференцированному обучению, в соответствии с принципами которого выбираются устные тексты разговорного стиля повседневного общения, который характеризуется массовостью употребления. Учащимся интересно прослушать и постараться понять текст на немецком языке, который рассказывает им о знакомых жизненных ситуациях.

Дифференцированное обучение предполагает разный уровень усвоения учебного материала, при котором глубина и сложность одного и того же учебного материала различна: от владения базовым уровнем знаний в соответствии с требованиями образовательного Стандарта до углубленного, расширенного усвоения данного учебного материала.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 1000 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных в начальной школе)

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünfzig*, *fünfte*, *fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальные глаголы *dürfen*, *müssen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Вопросительные предложения

Безличные предложения с *man*.

Количественные и порядковые числительные, летоисчисление. Четырёхзначные числа..

Придаточные предложения времени, цели, дополнительные. Порядок слов в придаточном предложении.

Склонение имен существительных.

Типы множественного числа имен существительных.

Präsens Passiv

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые образовательные результаты

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 49** выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать

мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) **самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) **эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- 4) **принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 12-15 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 12-15 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3-4 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-280 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 250-280 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического

содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

прилагательные и наречия во всех степенях сравнения

сложное прошедшее время – перфект (Perfekt)

предлоги с двойным управлением.

глаголы, управляющие дательным падежом.

глаголы, управляющие винительным падежом

простое прошедшее время (Präteritum).

возвратные глаголы.

повелительное наклонение

множественное число существительных

модальные глаголы

неопределённо-личное местоимение *man*.

дополнения в дательном и винительном падеже

уметь составлять

вопросительные предложения

безличные предложения с *man*._

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Формы контроля за усвоением учебного материала

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» от 01.11.2018 №267-ОД; которое разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга, устанавливаются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль осуществляется в начале года в виде входного теста по пройденному материалу за предыдущий учебный год.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по одному из 4 видов речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма – т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах.
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Критерии выставления оценок

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.

3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Критерии оценивания чтения

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка 5 ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка 4 ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения несколько замедлен.

Оценка 3 ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка 2 выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка 5 ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка 4 выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка 3 ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка 2 ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка 5 ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка 4 ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка 3 выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка 2 выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

Критерии оценивания письма

Письменные работы:(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки аудирования

Оценка 5 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно требованиям программы 5-го класса.

Оценка 4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно программным требованиям 5-го класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответственно программным требованиям.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи соответствующей программе.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

По итогам текущего, промежуточного (по четвертям) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную оценку за год.

II. Содержание учебного предмета

Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
Крупные города. Берлин и Санкт-Петербург	18	Лексика: der Schriftsteller /die Schriftstellerin, der Zwilling, einen Ausflug machen, von Beruf sein, verheiratet sein, die Unterschrift, unzufrieden, die Zeit verbringen, der Traum, gefallen, Spaß machen, der Berliner Zoo, der Fernsehturm, die Weltzeituhr am Alexanderplatz (Alex), die Straße Unter den Linden, der Reichstag, das Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm (der Ku'damm), die Hauptstraße, das Parlament, die Sehenswürdigkeit, der Alexanderplatz, der Berliner/die Berlinerin, die Geschichte, die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein, das Tagebuch, das Geschäft, der Besuch, das Ding, erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, bestimmt, beginnen, langweilig, auf dem	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с частичным пониманием содержания. Развитие лексико-грамматических навыков. Коммуникация по теме (микродиалоги).	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	Проверочная лексико-грамматическая работа (входящий контроль);

		Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel, etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug, beantworten, beobachten, berühren, bewundern, besuchen, das Zentrum, der Fluss, die Spree, die Insel, die Landeskunde, deshalb, das ist nichts für mich, lecker, die Currywurst, die Puppe, das Papier, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift, das Schild, rauchen, die Treppe, auf dem Boden sitzen, Cool! Wahnsinnig! der Urlaub, das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof, frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht, nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit der U-Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale, die Festung, das Denkmal, gründen, guck mal, die Kuppel, weltbekannt, das Gemälde, die Wirtschaft, recherchieren, der Eherne Reiter Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Модальный глагол «dürfen»				
Осень в	14	Лексика:	Работа со	Уроки с ММ	Индивидуальная,	Контроль навыков

Германии и России	es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe, der Streit, lecker, bestimmt, die Kirche, der Korb, das Gemüse, das Obst, wegbringen, der Gott, das Kostüm, die Volkstracht, der Traktor, der Wagen, das Orchester, das Volkslied, gemeinsam, das Mittagessen, meistens, verbinden, erkennen, die Walnuss, die Pflaume, die Birne, die Zitrone, der Apfel, die Weintraube, der Kürbis, fast, die Kastanie, die Kerze, bestimmt, zufrieden, die Erdbeere, die Gurke, der Pfirsich, die Kartoffel, der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, billig, teuer, wachsen, die Nachbarin, krank, scharf, schwach, grob, der Bart, der Bauernhof, aussehen, verschieden, der Geschmack, manchmal, der Regenschirm, die Jacke, die Kapuze, überall, das Gebiet, der Markt, auf der Datscha, nicht weit von, ein paar Zeilen, gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang, die Mitte, das Ende, Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost, Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der	страноведческими текстами и аудиотекстами с полным пониманием информации. Развитие лексико-грамматических навыков. Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника, диалог-расспрос). Расширение сведений о странах изучаемого языка.	презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации	фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	чтения (срезовая работа №1)
-------------------	---	---	---	--	-----------------------------

		Frost, deshalb, selten, das Gras, trocken, der Dichter , Грамматика: Степени сравнения прилагательных				
Распорядок дня	17	Лексика: in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchieren/Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen, der Rucksack, der Kuli, der Kochtopf, der Teller, das Kissen, die Tasse, der Schuh, der Kühlschrank, der Fußboden, das Fensterbrett, die Wand, die Ecke, die Geschichte, fast, das Fach, die Kunst, der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen, der	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с полным пониманием информации. Развитие лексико-грамматических навыков. Коммуникация по теме (описание, сообщение, аргументация, обращение к собеседнику с просьбой, диалог-побуждение к действию).	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	Контроль навыков аудирования (срезовая работа №2)

		Unterricht, der Betreff, etwas anders, verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur, die Note, dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft, der Wecker, die Zähne putzen (das Zähneputzen), sich anziehen (das Anziehen), eine halbe Stunde, der Weg, gucken, die Uhr, pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler, wach sein Грамматика: Сложное прошедшее время – перфект (Perfekt) Предлоги с двойным управлением. Глаголы, управляющие дательным падежом. Глаголы, управляющие винительным падежом				
Зимние праздники в Германии и России		Лексика: der Lichterbogen, der Adventskranz, die Weihnachtspyramide / das Figurenkarussell, das Räuchermännchen, das Räucherhäuschen, der	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с пониманием основного и полного содержания. Развитие лексико-	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки,	Контроль навыков монологической речи

	14	Weihnachtsschmuck (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze), das Plätzchen, der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der Adventskalender, die Krippe, das Christkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen, der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventssterne, die Lichterkette, kandierte Äpfel (Paradiesäpfel), der Dominostein, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert, der Heilige, begleiten, der Mantel, ausdenken, die Zipfelmütze, das Rentier, der Zuschauer, der Moderator, das Geschenk, die Süßigkeit, der Gürtel, die Rute, der Sack, das Christkind, die Kleidung, verschieden, der Teller, mögen, sich freuen auf, die Überraschung, der Schuh, der Stiefel, putzen, der Nuss, die Kette, frech, sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten, der Teelöffel, der Essig, der Holzstab, der Tropfen, die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit, abkühlen Грамматика: Простое прошедшее время (Präteritum).	грамматических навыков. Коммуникация по теме постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника) Составление рассказа по видеоряду. Расширение сведений о странах изучаемого языка.		самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность .	
--	----	---	--	--	---	--

Внешность. Здоровье. Гигиена	13	Лексика: sich kämmen, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer — nie, selten — oft, schnell — langsam, manchmal, sich streiten, sich ärgern, die Schnecke, der Spiegel, versprechen, sich rasieren, sich streiten, sich langweilen, sich schminken, die Überraschung, die Tasse, der Schlüssel, der Mantel, die DVD, der DVD-Player, die Waschmaschine, der Zettel, Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! der Tipp, Kannst du dir das vorstellen? umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup, der Käse, salzen, gießen, sich wundern, öffnen, das Auge, die Nase, das Gesicht, der Raum, das Kleid, die Kleidung, tragen, lächeln, komisch aussehen, die Schauspielerin, die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn, sich abtrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding, das Handy, einladen, die Pasteten, der Tipp, nett, arrogant, mächtig, hässlich, angenehm,	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с извлечением информации. Развитие лексико- грамматических навыков. Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника, диалог-расспрос, аргументация). Описание картинок	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельны й поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	Контроль грамматических навыков (самостоя тельная работа); контроль навыков диалогической речи
------------------------------------	----	---	---	---	--	--

		ernst, traurig, arm, die Gemäldesammlung, der Grundstein, die Eremitage in Sankt Petersburg, gründen, die Akademie der Künste, die Nationalbibliothek, bauen, der Palast, die Kirche, das Krankenhaus, Talent haben, das Märchen, das Drama, die Komödie Грамматика: Возвратные глаголы. Повелительное наклонение				
Мой город	16	Лексика: Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast, die Diele, der Rock, die Jeans, das T-Shirt, breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete, wir sehen uns diesen Film an, der Norden, die Nordsee, der Fluss, die Elbe, die Alster, das Boot, das Jahrhundert, die Hansestadt, wurde ... gegründet, die Geschichte, reich, die Altstadt, der Hamburger, die Hamburgerin, das Tor, die Welt, weltbekannt, der Hafen, das Schiff, das Land, das Herz, das Boot, das Wahrzeichen, der Glockenturm, die Sehenswürdigkeit, das Rathaus, der Senat, der Brunnen, der Puls,	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с пониманием запрашиваемой информации. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений прогнозировать содержание текста, развитие контекстуальной догадки. Коммуникация по теме (высказывание мнения, согласие /несогласие с мнением собеседника),	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	Контроль грамматических навыков(срезовая работа №3)

	der Fischmarkt, der Harley-Tag, das Motorrad, das Restaurant, das Cafe, das Schloss, genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, einverstanden sein, liebevoll, die Mönckebergstraße, die Einkaufsstraße, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des neunzehnten Jahrhunderts, das Hulbe-Haus, der Handwerker, der Laden, die Firma, holländisch, aussehen, der Löwenkopf-Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft, die Statue, das Kaufhaus, die Fußgängerzone, verschieden, das Denkmal, die Eremitage, die Straßenbahn, der O-Bus, der Bus, besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin, der Tourist, zum Schluss, der Bericht, die Rundfahrt, die Revolution, der Teil, sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm, die Kolonnade, die Säule, das Grab, die Religion, gesamt, das Stadtviertel, der Architekt, das Jugendzentrum, stattfinden, die Ausstellung, die Konferenz, der Kalender, bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell dir vor! Ich bin total fertig! Angst haben vor, die U-Bahn, es hat	сообщение по теме			
--	--	-------------------	--	--	--

		geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen, mitnehmen, gleich, zur Erinnerung Грамматика: Множественное число существительных				
Домашние животные в нашей жизни	14	Лексика: das Tier, das Haustier, das Schwein, das Huhn, das Pferd, das Schaf, die Kuh, der Hund, die Katze, das Kaninchen, die Ziege, der Hahn, die Ente, die Gans, der Esel, der Bauernhof, die Luft, der Urlaub, das Geheimnis, das Fell, grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen, beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten, streicheln, beißen, dicht, beobachten, das Porträt, nach einiger Zeit, das Ohr, die Nase, streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas Leckeres, das Problem, verschieden, reiten, der Patient, gewöhnlich, das Meerschweinchen, der Wellensittich, der Aquarienfisch, die Schildkröte, der Hamster, die Maus, das Kaninchen, die Pfote, , das Geschenk, sich um ihn kümmern, sauber machen, verrückt, träumen von, das	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с пониманием общего содержания. Развитие лексико- грамматических навыков. Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника, диалог)	Уроки с ММ презентациями, самостоятельны й поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации.	Контроль грамматических навыков (тест)

		Spielzeug (Spielsachen), erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse, der Schäferhund, gefährlich, die Verantwortung, der Bernhardiner, der Boxer, der amerikanische Cocker Spaniel, der Mops, der Dalmatiner, der Schäferhund, der Dackel, der Mischling, der Pudel, der Bullterrier, witzig, hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht, die Farbe, die Regel, die Pflege, das Fell, ausdrucken, Es ist ein Megahammer!, Süßigkeiten fressen, der Pantoffel, schmutzig, völlig, vermissen, Das macht doch nichts, oder? Грамматика: Модальные глаголы				
Карнавал в Санкт Петербурге	13	Лексика: das Kleid, das Hemd, das T-Shirt, das Käppchen, der Pullover, der Hut, der Rock, der Anzug, der Mantel, die Jacke, die Bluse, die Krone, die Sonnenbrille, die Clowns-nase, die Perücke, die Mütze, die Krawatte, der Stiefel, der Schuh, der Handschuh, praktisch, bequem, warm, sich verkleiden, die Maske, sicher, der Hut, einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache sich	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с полным пониманием содержания. Развитие лексико-грамматических навыков. Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	контроль лексических навыков (диктант)

		schminken, als Rotkäppchen, der Karnevalsverein, der Karnevalswagen, der Karnevalsumzug, es geht richtig los, der Narr, die närrische Zeit, der Rosenmontag, der Höhepunkt, der Karnevalist, der Musiker, das Haar, das Bonbon, süß, die Majestät, die Verkleidung, verkleiden sich, der Clown, mein Schatz, die Mütze, die Krawatte, die Hofdame, gotisch, der Hauptbahnhof, die Kirche, der Pilgerort, das Glasfenster, im Zweiten Weltkrieg, die Fliegerbombe, teilweise, zerstören, restaurieren, ewig, die Baustelle, die Messe, die Orgelmusik, der Teil, die Regel, der Strand, rennen, Kaugummi kauen, die „Deutsche Welle“, die Moderatorin, berichten, die Hörerin, der Hörer, der Einwohner, guter Laune sein, schreien, an mir vorbeigehen, klingen, der Zauberer, ist/wurde gegründet, der Petersburger, Was für ein Karneval! erstaunt, warten auf, die Wahl, wählen, endlich, völlig, einfach, danach, steigen, der Luftballon, die Kugel, leise, unglaublich, glauben	реплики собеседника, аргументация). Развитие умений находить опоры и подсказки в тексте,			
--	--	--	---	--	--	--

		Грамматика: Неопределённо-личное местоимение тап. Дополнения в дательном и винительном падеже				
Повторение	4					
Контрольная работа за четверть	4					
Проектная работа	8					
Урок итогового обобщения изученного материала	1					
Итого	136					

III. Учебно-тематический план

№ № п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Контроль	Деятельность уч-ся
			Языковая комп.		Речевая комп.					
			Лексич. ед.	Грамматика	Чтение	Ауд-е	Говор.	Письмо		
1.	Крупные города. Берлин и Санкт-Петербург	18	2,5	5,5	3	2	5	0	проверочная лексико- грамматическая	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая,

									работа (входящий контроль);	проектная
2.	Осень в Германии и России	14	2	4	1	2	4	1	чтение (срезовая работа №1)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
3.	Распорядок дня	17	1	4	2	4	4	2	аудирование (срезовая работа №2)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
4.	Зимние праздники в Германии и России	14	2	2	3	1	4	2	монологическая речь	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
5.	Внешность. Здоровье. Гигиена	13	0	6	2	1	3	1	контроль грамматических навыков (самостоятельна я работа); диалогическая речь	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
6.	Мой город	16	1,5	3,5	4	2	3	2	контроль лексико- грамматических навыков (срезовая работа №3)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
7.	Домашние животные в нашей жизни	14	2	3	2	2	4	1	контроль грамматических навыков(тест)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
8.	Карнавал в Санкт	13	2	3	3	2	3	0	контроль	индивидуальная,

	Петербурге								лексических навыков (диктант)	фронтальная, парная, групповая, проектная
	Проектная деятельность	8								
	Контрольные работы за четверть	4								
	Урок итогового обобщения изученного материала	1								
	Повторение	4								
	ИТОГО	136								

Поурочно-тематическое планирование

6 класс

2023-2024 уч. год

Количество часов за год – 136

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	По плану	По факту
Тема№1 «Крупные города. Берлин и Санкт-Петербург»(18 уроков)									
1	Знакомство. Вводное занятие. Знакомство с учебником. Активизация языковых средств и речевых клише.	Повторить изученные ранее речевые клише, активизация языкового материала							
2	Семья Хебелер. Введение новой лексики	Распознават ь в звучащем и письменном тексте новые ЛЕ. Выучить							

		ЛЕ для рассказа о членах своей семьи							
3	Семья Хебелер и её увлечения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания адаптированного текста				Развивать умения понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов опорой на иллюстрации, выполнять поиск заданной информации в нём.				
4	Семья Хебелер и её увлечения. Развитие коммуникативны х навыков					Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажей учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова; строить краткое сообщение о своей семье			
5	Семья Хебелер едет в Берлин. Развитие навыков устной речи с опорой на					Научиться строить монологическое высказывание (сообщение) о			

	фотографии					достопримечательностях Берлина с опорой на фотографии			
6	Семья Хебелер в Берлине. Проверочная лексико-грамматическая работа (входящий контроль)	Контроль ранее сформированных языковых навыков							
7	Берлин. Работа с песней Развитие навыков аудирования		.		Слушать аудиотекст песни, понимать основную идею и выполнять поиск заданной информации				
8	Глаголы с отделяемыми приставками. Общие сведения		Знать отделяемые приставки, распознавать глаголы с отделяемым и приставками в звучащем и письменном тексте и употреблять их в устной						

			и письменной речи						
9	Глаголы с отделяемыми приставками. Выполнение грамматических упражнений		Тренировать использован ие глаголов с отделяемым и приставками в настоящем времени в устной и письменной речи						
10	У семьи Хебелер много дел. Диалог - расспрос					Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и строить по анalogии свой диалог-расспрос; разыгрывать сценки на тему урока по образцу.			
11	Глаголы с неотделяемыми приставками. Общие сведения		Знать неотделяемы е приставки, распознавать глаголы с неотделяемы ми приставками в звучащем						

			и письменном тексте и употреблять их в устной и письменной речи						
12	Глаголы с неотделяемыми приставками. Выполнение грамматических упражнений		Тренировать использован ие глаголов с неотделяемы ми приставками в настоящем времени в устной и письменной речи						
13	Личный дневник Мелани. Развитие навыков ознакомительног о чтения			Тренировать навыки чтения вслух, учиться понимать текст, содержащий незнакомую лексику; отвечать на вопросы по содержанию текста					

14	Посещение музея. Работа с лингвострановедческой информацией			Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина, читать страноведческую информацию и производить поиск дальнейшей информации в Интернете					
15	Правила посещения музея. Модальный глагол dürfen		Повторять значение и особенности употребления модального глагола dürfen; употреблять этот глагол в устной и письменной речи						
16	Из Берлина в Гамбург. Диалог этикетного характера					Знакомство с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета; составление микродиалогов по теме в стандартных ситуациях			

						неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
17	Хайко и Мелани за компьютером. Работа с текстом			Уметь понимать основное содержание адаптированного аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые слова; отвечать на вопросы к тексту; производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Знакомством с достопримечательностями СанктПетербурга					

18	Крупные города: Берлин и Санкт-Петербург. Повторение					Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Научиться стоять устное связное монологическое высказывание о Санкт-Петербурге с опорой на ключевые слова			
19	Проектная работа. Рекламный плакат «Мой (любимый) музей»	Творчески оформлять и представлять собственный информационный продукт; отстаивать собственную точку зрения; изготовление коллажа/плаката. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							
Тема №2 «Осень в Германии и России» (14 уроков)									
20	Вот и осень. Введение новой лексики	Выучить ЛЕ для описания погоды и природы осенью, научиться узнавать новую лексику в упражнениях (в письменном и звучащем тексте)							

21	Праздник урожая. Контроль навыков смыслового чтения про себя с пониманием основного содержания. <i>Срезовая работа</i>			Уметь понимать основное содержание адаптированного аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые слова; отвечать на вопросы к тексту, соотносить фрагменты текста с иллюстрациями					
22	Праздник урожая. Работа с текстом					Учиться делать краткий пересказ текста с опорой на вопросы, строить устное связное монологическое высказывание о празднике урожая			
23	Электронное письмо для Маши и Антона. Обучение				Научиться прогнозированию содержания аудиотекста с опорой на				

	аудированию с полным пониманием информации				ключевые слова и контекстуальную догадку. Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд				
24	Чьи яблоки спелее? Степени сравнения прилагательных.		Повторить правило образования; степеней сравнения прилагательных и наречий; распознавать прилагательные во всех степенях сравнения в звучащем письменном тексте,						

			употреблять их в устной и письменной речи						
25	Разговор двух соседак. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.		Продолжать знакомство с особенностям и образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий; знать исключения и особенности образования степеней сравнения односложных прилагательных и наречий						
26	Контрольная работа за I четверть (Чтение)								
27	Любимая грамматика. Степени сравнения прилагательных.		Уметь употреблять прилагательные и наречия в трёх степенях сравнения в						

			устной и письменной речи						
28	Любимая грамматика. Степени сравнения прилагательных.		Повторить и закрепить грамматический материал. Уметь употреблять прилагательные и наречия в трёх степенях сравнения в устной и письменной речи						
29	Песня про осень. Развитие навыков аудирования				Прослушивание песни с полным пониманием, развитие умения трансформировать аудиоинформацию				
30	Погода в разных регионах России. Развитие коммуникативных навыков					Учиться сравнивать погоду в различных регионах России с опорой на образец			

31	Электронное письмо для Мелани и Хайко Развитие навыков письменной речи						Повторить структуру электронного письма (уметь оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка) Научиться писать и правильно оформлять электронное сообщение личного характера		
32	Личный дневник Мелани. Развитие навыков монологической речи					Готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе/			
33	Осень в Германии и					Научиться рассказывать о			

	России. Развитие навыков монологической речи (описание и характеристика)					погоде и природе осенью в Германии и России по предложенному плану; сравнивать и выражать своё мнение/отношение			
34	Осень в Германии и России. Повторение и систематизация тематической лексики	Производить самооценку и систематизацию лексических знаний и умений; выполнять лексические упражнения							
35	Проектная работа. Фотовыставка «Что такое осень...»	Уметь находить информацию в Интернете; подготовка и проведение презентации по теме проекта. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							
Тема №3 «Распорядок дня» (17 уроков)									
36	Утро, день, вечер. Введение и тренировка новой лексики	Распознавать в звучащем и письменном тексте ЛЕ по теме «Распорядок дня», употреблять							

		их в устной и письменной речи							
37	Бабушка ищет своё кольцо. Смысловое чтение с использованием языковой и контекстуальной догадки			Научиться понимать основное содержание диалога с опорой на иллюстрации. Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией. Реконструировать диалог, читать его по ролям в парах					
38	Из чего состоят сутки? Работа с лингвострановедческой информацией					Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что можно делать/чем можно заниматься в это время суток			
39	Прошлое воскресенье. Диалог - расспрос					Обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список			

						ключевых выражений. Готовить диалог- расспрос			
40	Любимая грамматика. Прошедшее время (Perfekt). Основные сведения		Распознават ь в звучащем и письменном тексте глаголы в Perfekt; знать правило образования второго причастия (Partizip II) слабых глаголов						
41	Где мой телефон? Развитие навыков аудирования				Реконструировать текст диалога с помощью контекстуальной и языковой догадки; учиться трансформировать информацию и делать краткий пересказ				
42	Вот так я провёл день! Работа с песней				Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня», реконструировать текст песни, распознавать в				

					звучащем тексте знакомую лексику и глаголы в Perfekt				
43	Любимая грамматика. Прошедшее время (Perfekt). Выполнение грамматических упражнений		Продолжать знакомство с образованием второго причастия (Partizip II), знать правило образования второго причастия сильных глаголов.						
44	Любимая грамматика. Прошедшее время (Perfekt). Выбор вспомогательного глагола		Распознавать глаголы в Perfekt в письменном и звучащем тексте, знать правило выбора вспомогательного глагола; употреблять в устной и письменной речи глаголы в Perfekt						

45	Жизнь без телевизора. Смысловое чтение			Реконструировать и читать по ролям диалог научиться понимать содержащуюся в нём информацию					
46	И снова грамматика. Предлоги с двойным управлением. Глаголы, управляющие дательным / винительным падежом.		Распознавать в звучащем и письменном тексте глаголы, управляющие дательным падежом, и глаголы, управляющие винительным падежом, а также предлоги двойного управления (in, an, auf, über, unter, vor, hinter, zwischen)- Уметь употреблять эти глаголы и предлоги в устной и письменной речи						

47	Школа и школьные предметы в России. Диалоги по теме					Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов			
48	Школьные предметы в Германии. Развитие навыков монологической речи					Составлять монологическое высказывание с опорой на образец, сравнивать и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах; представлять результаты сравнения в кратком сообщении			
49	Интересная информация. Аудирование с последующим выполнением задания. <i>Срезовая работа</i>				Контроль умения выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в звучащем тексте				
50	Поём вместе! Работа с песней				Реконструировать текст песни по опорным словам; исполнять её в классе. Сочинять с партнёром свой текст для песни.				

					Научиться распознавать в звучащем тексте знакомую лексику и грамматический материал				
51	Правда или нет? Повторение изученного материала по теме						Списывание текста и выписывание из него слов и словосочетани й в соответствии с решаемой коммуникативн ой задачей		
52	Письмо другу. Обучение написанию электронных сообщений						Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о своём распорядке дня, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её школьном дне		
53	Проектная работа	Обобщение лексико-грамматического материала. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							

	«Идеальный день»								
Тема №4 «Зимние праздники в Германии и России» (14 уроков)									
54	Рождество приближается. Введение лексики по теме.	Активизировать ранее изученную лексику, распознавать и употреблять новые ЛЕ по теме «Рождество» в устной и письменной речи							
55	Покупки к Рождеству. Развитие навыков описания иллюстраций					Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России			
56	Любимая грамматика. Простое прошедшее		Знать правило образования Präteritum						

	время (Präteritum). Общие сведения		сильных, слабых и вспомогательных глаголов, уметь самостоятельно образовывать формы претеритума слабых глаголов; распознавать глаголы в форме Präteritum в письменном и звучащем тексте						
57	Контрольная работа за II четверть (Аудирование)								
58	Адвент, адвент. Развитие навыков смыслового чтения			Понимать основное содержание в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественн					

				ые для понимания основного содержания; сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках					
59	Письмо и календарь адвента для Марион. Развитие навыков смыслового чтения			Реконструировать электронное письмо с использование м списка ключевых глаголов. Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте. Упорядочивать информацию из электронного письма. Развивать языковую и контекстуальную догадку					

60	День святого Николая. Совершенствование навыков аудирования				Научиться полностью понимать аудиотекст, развивать умения трансформировать информацию, выполнять тесты по материалам аудиотекста				
61	Мелани рассказывает в школе о Дне святого Николая. Подготовка сообщений					Готовить монологические высказывания о празднике святого Николая с опорой на образец			
62	Что в мешке святого Николая? Обмен мнениями					Обсуждать в парах, что можно найти в мешке святого Николая; выражать своё мнение; согласие/несогласие с собеседником			
63	Стихотворение о святом Николае. Выразительное чтение			Реконструировать текст стихотворения о святом Николае; выразительно читать					

				стихотворение ; отвечать на вопросы по содержанию					
64	Райские яблочки и другие рождественские блюда в Германии. Развитие навыков письменной речи						Продолжить знакомство с рождественск ими традициями Германии; научиться писать рецепт рождественск ого блюда		
65	Сочельник. Контроль навыков монологической речи					Уметь рассказывать о немецом Рождестве, его символах и традициях без опор			
66	Поздравительн ые открытки и пожелания. Развитие навыков письма						Научиться писать поздравитель ную открыткув соответствии с нормами неофициально го общения, принятыми в стране изучаемого		

							языка; знать типичные формулы рождественск их пожеланий.		
67	Дневник Мелани Повторение грамматического материала (Präteritum).		Повторить и закрепить грамматичес кий материал. Уметь употреблять глаголы в претеритуме в устной и письменной речи						
68	Рождество. Повторение лексики по теме. Лексические упражнения	Повторить изученные ЛЕ; уметь распознавать их и употреблять в устной и письменной речи.							
69	Проектная работа «Календарь адвента своими руками»	Обобщение лексико-грамматического материала, выполнение творческой работы (календаря) и демонстрация проектной работы с кратким комментарием.							
Тема №5 «Внешность. Здоровье. Гигиена» (13 уроков)									

70	Возвратные глаголы. Общие сведения		Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках.						
71	Мелани недовольна братом. Диалог-побуждение к действию					Научиться реконструировать продолжение диалогов из учебника; составлять и разыгрывать перед классом свои диалоги с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка			
72	Разговор родителей. Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации			Научиться упорядочивать фрагменты текста, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, выполнять поисковое грамматическое задание					
73	Любимая		Знакомиться						

	грамматика. Повелительное наклонение. Общие сведения.		с правилами образования императива						
74	Письмо- сюрприз от родителей. Контроль навыков диалогической речи					Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец; уметь согласиться/отказаться			
75	Читаем комиксы. Выполнение грамматических упражнений		Продолжить знакомство с правилами образования форм императива; распознавать форму повелительно го наклонения глагола в письменном и звучащем тексте						
76	Письмо от госпожи Хебелер. Развитие навыков аудирования				Научиться я выделять главное в потоке информац ии; развить слуховую				

					память; прогнозировать содержания аудиотекста; уметь озаглавить текст				
77	Советы от Марион. Повелительное наклонение сильных глаголов		Продолжать знакомство с образованием форм императива и закреплять полученные знания на основе ряда упражнений в парах и группах						
78	Машин рецепт. Повелительное наклонение возвратных глаголов		Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для ре- конструирования текста рецепта; самостоятельно употреблять глаголы в						

			императиве в устной и письменной речи						
79	Что случилось с Машей? Контроль грамматических навыков. <i>Самостоятельная работа</i>		Систематизация грамматических навыков; контроль уровня их сформированности						
80	Что случилось с Машей? Развитие навыков монологической речи					Научиться прогнозировать дальнейшее развитие сюжета прошлого урока, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения; составлять рассказ по вопросам			
81	Советы Екатерины Второй. Работа с лингвострановедческой информацией.			Читать текст с пониманием общего смысла; находить фактическую информацию и отвечать на вопросы разных видов (с вопросительными словами, без вопросительных					

				ых слов);					
82	Екатерина Великая. Развитие навыков письменной речи. Повторение						Научиться исьменно отвечать на вопросы по теме и создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план		
83	Проектная работа. «Вредные советы»	Обобщение лексико-грамматического материала, подбор дополнительного материала, работа в группах, придумать и оформить шуточные советы; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							
Тема №6 «Мой город» (16 уроков)									
84	Это основала Екатерина Вторая. Введение новой лексики.	Выучить новые ЛЕ для описания города; распознавать в звучащем и письменном тексте новые ЛЕ.							
85	Екатерина Вторая в гостях у Маши. Развитие навыков аудирования с пониманием				Развивать умения восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных				

	запрашиваемой информации				текстов (диалогов), содержащих отдельные незнакомые слова				
86	Родной город. Срезовая работа	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков							
87	Гамбург в картинках. Развитие навыков чтения с полным пониманием			Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга; обобщать полученную информацию, кратко передавать содержание прочитанного					
88	Гамбург— город моряков. Множественное число существительных		Повторить правило образования множественного числа существительных; систематизир						

			овать информацию о способах образования множественн ого числа имён существитель ных						
89	Любимая грамматика. Множественное число существительны х. Выполнение грамматических упражнений		Закрепить правило образования множествен ного числа существител ьных; тренироватьс я в употреблени и данного грамматичес кого материала в устной и письменной речи						
90	Современный Гамбург. Развитие коммуникативны х умений.					Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе			
91	Город мечты. Ознакомительно			Научиться прогнозировать					

	е чтение с последующим выполнением задания			содержание текста; анализировать иноязычный текст; выполнять задания к тексту					
92	Чем вы занимаетесь в воскресенье? Развитие навыков диалогической речи					Реконструировать диалоги из учебника; научиться начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо соглашаться/не соглашаться с предложением собеседника			
93	Контрольная работа за III четверть (Лексико-грамматическая работа)								
94	Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге. Развитие навыков аудирования				Развивать умения восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных				

					текстов (диалогов) с опорой на контекстуальную догадку и иллюстративный ряд; выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных».				
95	Посетим Невский проспект! Развитие навыков чтения с полным пониманием			Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей выполнять поисковое задание соотносить текст и иллюстрации к нему.					
96	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Подготовка сообщений					Научиться отбирать языковой и иллюстративный материал, самостоятельно			

						работать с дополнительной информацией; делать сообщение по теме			
97	Мелани и Хайко на экскурсии. Развитие навыков письменной речи						Фиксировать заданную информацию в тексте; писать небольшое сочинение по предложенному плану		
98	Личный дневник Мелани. Работа с текстом			Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи					
99	Крупные города и их достопримечательности.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Повторить изученный лексико-грамматический материал,							

	Повторение и обобщение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	применять его в устной и письменной речи							
100	Письмо другу. Обучение написанию приглашения						Написание электронного сообщения личного характера: кратко рассказать о своём городе и пригласить друга/подругу по переписке посетить твой город		
101	Проектная работа. «Экскурсия по городу »	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, отбор информации в Интернете, разработка маршрута для туристов.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							
Тема №7 «Домашние животные в нашей жизни» (14 уроков)									
102	Дядя Удо и его домашние животные. Активизация лексики по теме.	ПовторитьЛ Е, изученные ранее, уметь строить ассоциативн ый ряд; знакомиться с глаголами, обозначающи ми звуки							

		животных							
103	На ферме. Расширение лексического запаса. Выполнение лексических упражнений	Выучить новые ЛЕ, распознавать и употреблять их в устной и письменной речи							
104	Песня без названия. Работа с песней				Слушать песню, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец				
105	На ферме у дяди. Чтение вслух и про себя			Выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам; обобщать полученную информацию; пользоваться индивидуальными стратегиями для работы с иноязычной информацией					

106	Азинелла. Что это? Обучение чтению			Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой понимания в форме тестов					
107	Азинелла. Что это? Составление пересказа текста					Выражать своё мнение по содержанию текста, выполнять задания в формате «верно — неверно, готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану			
108	Кто это такой? Развитие навыков аудирования				Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему; реконструировать текст полилога в микрогруппах				
109	Разнообразие пород собак. Развитие лексических	Знакомиться с названиями пород собак;							

	навыков	соотносить иллюстративн ый ряд с названиями пород собак							
110	Какой породы пёс Веник? Развитие навыков письменной речи						Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра		
111	Советы по уходу за животными. Развитие навыков устной речи					Высказывать своё мнение о породах собак, давать советы по уходу за ними			
112	Любимая грамматика. Модальные глаголы		Повторить правило спряжения модальных глаголов в настоящем времени, распознават ь этот грамматичес кий материал в звучащем и письменном тексте						
113	Дневник Мелани. Тест по грамматике		Осуществля ть контроль грамматичес						

			ких умений и навыков по теме «Модальные глаголы»						
114	День вместе с Мелани и Хайко. Развитие навыков устной речи					Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений; выражать и обосновывать своё мнение			
115	Вот такие наши любимые животные. Сообщение по теме.					Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану), составлять небольшое сообщение о любимом животном			
116	Проектная работа «Удивительное животное»	Обобщение лексико-грамматического материала, индивидуальная/групповая работа. Придумать и нарисовать несуществующее животное, описать его и дать советы по уходу за ним. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы							
Тема№8 «Карнавал в Санкт-Петербурге» (13 уроков)									
117	Всё для карнавала. Введение новой лексики	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ для описания							

		одежды и аксессуаров							
118	Любимая грамматика. Неопределённо- личное местоимение тап.		Изучать структуру предложения с неопределённ о-личным местоимение м, использовать полученную информацию при выполнении грамматическ ого упражнения; распознавать предложения с тап в письменном и звучащем тексте						
119	Мы покупаем джинсы. Повторение лексического материала. Диктант	Повторить изученные ЛЕ и речевые клише, уметь употреблять их в устной и письменной речи Производить систематизац ию и контроль							

		полученных лексических знаний и умений							
120	Дети хотят на карнавал. Развитие навыков аудирования				Прослушивать беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания				
121	И снова грамматика. Дополнения в дательном и винительном падеже		Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах; распознавать данный грамматический материал в письменном и звучащем тексте						
122	Семье Хебелер нужны новые вещи. Дополнения в дательном и		Распознавать и употреблять грамматический						

	винительном падеже		материал в устной и письменной речи						
123	Контрольная работа за IV четверть (Письмо личного характера)								
124	Кёльнский карнавал. Обучение аудированию с извлечением информации				Совершенствовать умение выделять запрашиваемую информацию в звучащем тексте				
125	Карнавал в Кёльне. Развитие коммуникативных умений					Учиться составлять связные высказывания с опорой на иллюстрации			
126	День Санкт-Петербурга. Работа с текстом			Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов					
127	Кёльнский собор. Работа с лингвострановед					Познакомиться с главной достопримечательн			

	ческой информацией					остью Кёльна. Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе по предлагаемой схеме. Делать небольшие сообщения о Кёльнском соборе (без опор)			
128	Радиорепортаж. Развитие навыков аудирования				Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом				
129	Кто королева карнавала? Поисковое чтение			Читать рассказ о дне города, выполняя поисковые задания к нему					
130	Стихи о карнавале. Повторение и закрепление темы					Высказывать своё мнение о стихотворениях с опорой на образец; строить диалоги этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать			

131	Проектная работа. Рекламный плакат «Наш карнавал»	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, оформление рекламного плаката. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							
Повторение									
132	Урок итогового обобщения изученного материала								
133	Повторение речевых клише и наиболее употребительной тематической фоновой лексики.								
134	Повторение речевых клише, их основных характеристик и норм лексической сочетаемости								
135	Повторение изученного грамматического материала								
136	Повторение изученного грамматического материала								