

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____ С.А.Минина

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яковлева Светлана Павловна

учитель немецкого языка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются

личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 136 учебных часов, по 4 часа в неделю (3 часа - из обязательной части и 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.21 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);

-Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;

-Учебным планом на 2022-23 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;

- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» от 01.11.2018 №267-ОД;

- «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 223 от 26.03.2019 № 95-ОД»;

- «Положением о рабочей программе учебной дисциплины» ГБОУ СОШ № 223 от 16.11.2018 №290-ОД.

- Уставом ОУ от 07.07.2014 №2987

- Положением об организации образовательной деятельности и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий №97-ОД от 26.03.20

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется УМК Л.Н. Яковлевой «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс».

Вучебно-методический комплекс входят:

Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 5 класса Л.Н. Яковлевой, Москва «Просвещение», 2019г.

Дополнительное информационно-методическое обеспечение учебного процесса: Аудиокурс (mp3) на сайте www.prosv.ru/umk/wuki

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используются платформы для онлайн конференций Sferumi/или Zoom, ДО-2, а также портал «Петербургское образование». Также будут использоваться следующие электронные ресурсы: LearningApps, РЭШ.

Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Город – село – река. Летние каникулы.

Школа в Германии и России.

В магазине и на рынке.

Зима.

Животные и растения.

Хобби. Досуг.

Спорт.

Охрана окружающей среды.

Лето в немецкоязычных странах.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (с вопросительными словами, без вопросительных слов); запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые

ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до восьми реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе.

Учащиеся 5 класса должны:

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 12-15 фраз.

Аудирование

Овладение аудированием предполагает понимание учащимися иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи.

Аудирование направлено на развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — 3-4 минуты.

При отборе текстов для аудирования в 5 классе школы с углубленным изучением немецкого языка отдается предпочтение дифференцированному обучению, в соответствии с принципами которого выбираются устные тексты разговорного стиля повседневного общения, который характеризуется массовостью употребления. Учащимся интересно прослушать и постараться понять текст на немецком языке, который рассказывает им о знакомых жизненных ситуациях.

Дифференцированное обучение предполагает разный уровень усвоения учебного материала, при котором глубина и сложность одного и того же учебного материала различна: от владения базовым уровнем знаний в соответствии с требованиями образовательного Стандарта до углубленного, расширенного усвоения данного учебного материала.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 1000 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных в начальной школе)

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünfzig*, *fünfte*, *fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen-zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальные глаголы *dürfen*, *müssen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Вопросительные предложения

Безличные предложения с *man*.

Количественные и порядковые числительные, летоисчисление. Четырёхзначные числа.

Придаточные предложения времени, цели, дополнительные. Порядок слов в придаточном предложении.

Склонение имен существительных.

Типы множественного числа имен существительных.

Präsens Passiv

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые образовательные результаты

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 49** выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать

мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) **самоорганизация**: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) **самоконтроль**: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) **эмоциональный интеллект**: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- 4) **принятие себя и других**: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 12-15 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 12-15 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3-4 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-280 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 250-280 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического

содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения,

образованные по правилу и исключения;

количественные и порядковые числительные, летоисчисление, четырехзначные числа..

склонение имен существительных.

Типы множественного числа имен существительных.

Präsens Passiv

уметь составлять

вопросительные предложения

безличные предложения с *man*..

придаточные предложения времени, цели, дополнительные.

Знать

порядок слов в придаточном предложении

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Формы контроля за усвоением учебного материала

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» от 01.11.2018 №267-ОД; которое разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга, устанавливаются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль осуществляется в начале года в виде входного теста по пройденному материалу за предыдущий учебный год.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по одному из 4 видов речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма – т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах.
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Критерии выставления оценок

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Критерии оценивания чтения

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка 5 ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка 4 ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения несколько замедлен.

Оценка 3 ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка 2 выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка 5 ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка 4 выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка 3 ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка 2 ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка 5 ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка 4 ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка 3 выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка 2 выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

Критерии оценивания письма

Письменные работы: (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки аудирования

Оценка 5 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно требованиям программы 5-го класса.

Оценка 4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно программным требованиям 5-го класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответственно программным требованиям.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи соответствующей программе.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

По итогам текущего, промежуточного (по четвертям) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную оценку за год.

II. Содержание учебного предмета

Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала темы
Город — село — река. Летние каникулы	16	Лексика: erzählen, dasWahrzeichen, dieNatur, dasDorf, dasSchloss, dasMuseum, die Krim, das Schwarze Meer, sauber, weit(nicht weit), liegen an + Dat, ich glaube..., meiner Meinung nach, die Landkarte Deutschlands, die Landkarte Russlands, das Wochenende, der Umzug, die Wohnung, die Heimatstadt, umziehen nach, etw., wechseln, vermissen, etwas Neues kennenlernen, der Ortsname, das Segeln, segeln, auf dem Land wohnen, der Apfel, die Elbe, abends, Radfahren, es istimmer was los, überall, etwas schön finden, gefallen, derKorb, der Zoo, dasGespenst, das Spielzeug, München, Bayern, die Alpen,die Spur, die Wand, die Pyramide, glatt, meistens, die Mauer, nie, das Jahrhundert, das Museum, stehen auf, stehen an+ Dat., das Schwimmbad, den Weg entlang	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстамис частичным пониманием содержания. Развитие лексико-грамматических навыков. Коммуникация по теме (микродиалоги).	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельны й поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	Проверочная лексико-грамматическая работа (входящий контроль);

		gehen Грамматика: Множественное число существительных. Вопросительные слова wo + Dat., wohin + Akk. Степени сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ). Слабое склонение существительных. Употребление предлогов entlang, um (herum), durch с Akk. Безличные предложения: Man kann...				
Школа в Германии и России	14	Лексика: die Pflicht, die Grundschule, das Fach, die Mathematik, der Sport, die Kunst, die Musik, das Englisch, das Tier, die Pflanze, die Geschichte, die Sachkunde, entscheiden, weiter gehen, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Gesamtschule, der Spaß, Spaß machen, der Elternabend, die Klassenlehrerin, der beste Schüler, nun, wünschen, der Erfolg, die Etage, der Auszug, nett, der Beruf, den Beruf erlernen, studieren, etwas	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с полным пониманием информации. Развитие лексико- грамматических навыков. Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника, диалог-расспрос). Расширение сведений о	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельны й поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	Контроль навыков чтения (срезовая работа №1)

		schwer/leicht finden, kriegen, draußen, besser als, pro, schimpfen, das Lieblingsfach, die Note, das Schultagebuch, eine Klasse wiederholen, das Stockwerk, das Gebäude, die Aula, Syrien, die Türkei, das Mädchengymnasium, gemischt, der Unterricht, anstrengend, brauchen, das Grundschulzeugnis, die Note, die Ziffer, die Klassenarbeit, etwas unterschreiben, eintragen, die Notenliste, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, privat, staatlich, unentschuldigt, die Leistung, die Religionslehre, die Gesellschaftslehre, die Erdkunde, die Politik, Latein, Französisch, die Naturwissenschaften, die Arbeitsgemeinschaft, die Zuverlässigkeit, das Sozialverhalten, der Schatz, der Schornsteinfeger, der Müller, der Maler Грамматика: Порядковые числительные. Дополнительное придаточное предложение с союзом dass. Придаточные предложения причины с союзами weil, darum.	странах изучаемого языка.			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

В магазине и на рынке	14	Лексика: einkaufen, die Geburtstagsparty, einladen, die Flasche, das Schokoladeneis, die Packung, die Tüte, unbedingt, die Schale, die Ananas, die Wassermelone, die Chips, es reicht (nicht), das Kilo, frisch, die Erdbeere, eine Liste zusammenstellen, der Einkauf, der Geldschein, der Euro, der Cent, die Tafel, die Schokolade, übrigbleiben, bezahlen, die Banknote, symbolisieren, die Münze, die Sehenswürdigkeit, abbilden, die Farbe, die Peter-und-Pauls-Festung, das Kriegsmarinemuseum, die Rostra-Säule, der Hafen in Archangelsk, das Eichenblatt, der Bundesadler, gleich, der Tourist, zur Bank gehen, Geld wechseln, architektonisch, im klassischen Stil, modern, das Gebäude, die Spielzeugabteilung, die Sportabteilung, die Lebensmittelabteilung, die Ferienreise, das Warenhaus, das Fahrrad, die Sportschuhe, die Schreibwarenabteilung, der Malkasten, das Computerspiel, der Roboter, das Spielzeugauto, das Kuscheltier, die Verkäuferin,	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с полным пониманием информации. Развитие лексико-грамматических навыков. Коммуникация по теме (описание, сообщение, аргументация, обращение к собеседнику с просьбой, диалог-побуждение к действию).	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	Контроль навыков аудирования (срезовая работа №2)

		das Boot, die Badewanne, die Ware, das Mittel, das Zeug, die Schulsachen, das Spielgeld, der Schreibwarenladen, die Orange, der Kaffee, die Kiwi, die Tomate, die Zeitschrift, die Paprika, der Joghurt, das Fleisch, der Markt, der Marktplatz, morgens, abends, Milchprodukte, die Milch, der Käse, das Mehl, der Zucker, das Salz, die Kuchenform, das Glas, die Schüssel, (ver)mischen, der Mixer, backen, der Ofen Грамматика: Глаголы, управляющие винительным падежом (Akkusativ). Глаголы, управляющие дательным падежом (Dativ). Будущее время (Futur I). Склонение существительных женского рода.				
Зима	14	Лексика: die Lieblingsjahreszeit, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, Skifahren, rodeln, feiern, Weihnachten, das Lieblingsfest, Feste feiern, das Neujahrsfest, der Karneval, das Schneeflöckchen, das Weißbröckchen, die Wolke,	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с пониманием основного и полного содержания. Развитие лек- сико-грамматических навыков.	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельны й поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации.	Контроль навыков монологической речи

		zudecken, einen Schnemann bauen, der Advent, der Tannenbaum, symbolisieren, jemanden an etwas erinnern, bedeuten, die Hoffnung auf +Akk., die Kerze, die Tradition, die Elektrizität, die Wärme, das Licht, die dunkle Jahreszeit, der heilige Nikolaus, jemandem zu etwas gratulieren, der Tannenzweig, etwas anzünden, das Eishockey, im Schnee spielen, der Nikolaustag, die Eisbahn, die Stadt Myra, hilfsbereit, Geschenke bringen, vor die Tür stellen, die Süßigkeit, ausverkauft, zu spät, einpacken, schmücken, mitmachen, wenn, basteln, eben, hübsch, holen, Welcher? Welche? Welches? die heiligen drei Könige, der Feiertag, das Väterchen Frost, schlau, der Weihnachtsbaum, der Adventssonntag, dünn, das Plätzchen, der Bratapfel, die Wurst, die Pflaume, ein Teelöffel, der Zucker, der Honig, etwas Leckeres, bestreichen, streuen über +Akk., den Ofen vorheizen, das Weihnachtsspielzeug, Kakao trinken	Коммуникация по теме постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника) Составление рассказа по видеоряду. Расширение сведений о странах изучаемого языка.		Проектная деятельность .	
--	--	---	--	--	---------------------------------	--

		Грамматика: Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -chen, -lein. Склонение вопросительных местоимений				
Животные и растения	13	Лексика: anderswo, das Wildschwein, die Biologiestunde, der Ausflug, der Winterwald, für etwas sein, das Reh, das Eichhörnchen, der Igel, Winterschlaf halten, die Eiche, das Hörnchen, die Heizung, sich anziehen, fressen, das Fett, die Körpertemperatur, die Körpertemperatur fällt, die Höhle, eine Höhlebauen, der Vorrat, einen Vorrat anlegen, rausgehen, aktiv, dicht, das Fell, jemanden schützen, das Winterfell bekommen, der Eisbär, die Robbe, der Fisch, der Polarfuchs, der Nordpol, das Nordpolarmeer, das Schwarze Meer, die Ostsee, der Eisbär, das Baumblatt, die Tierbeschreibung, die Bärenhöhle, die Kälte, die Arktis, der Nadelbaum, der Laubbaum, die Nadel, der Stamm, die Wurzel, der Zweig, das Laub, immergrün, dick, wachsen, die Pflanze, der Pilz, einander brauchen, der Sauerstoff, die Luft, das Gras, den Boden festhalten, der Schmutz, der Raum, Raum bieten Грамматика:	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с извлечением информации. Развитие лексико- грамматических навыков. Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника, диалог-расспрос, аргументация). Описание картинок	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельны й поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	Контроль грамматических навыков (самостоя тельная работа); контроль навыков диалогической речи

		Придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения времени с союзом als. Порядок слов в сложноподчинённых предложениях причины с союзом weil.				
Хобби. Досуг	13	Лексика: das Reiten, der Reitclub, auf etwas (Akk.) stehen, das Training, der Verein, das Skateboard, die Zeit verbringen, das Ballett, die Balletttänzerin, reiten, trainieren, chatten, das Meerschweinchen, das Lieblingshobby, die Zeit verbringen, der Fußballverein, raten, sich interessieren für + Akk., fröhlich, sich freuen, die Rose, der Blumenname, das Veilchen, die Iris, die Margerite, die Hortensie, die Lilie, der Jasmin, der Zirkus, die Gartenarbeit, auf die Datscha fahren, der Clown, das Zirkusprojekt, zaubern, das Zaubern, das Trampolin, Trampolin springen, der Zirkusartist, die Vorstellung, Zeit haben, der Kinderzirkus, die Kinderdisco, die Generalprobe, das Programm, der Strauch, das	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с пониманием запрашиваемой информации. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений прогнозировать содержание текста, развитие контекстуальной догадки. Коммуникация по теме (высказывание мнения, согласие /несогласие с мнением собеседника), сообщение по теме	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	Контроль грамматических навыков (срезовая работа №3)

		Fernsehen, der Fernseher, bequem, der Lieblingsschauspieler, die Oper, berühmt, das Operntheater, die Semperoper, die Hauptstadt, der Theaterplatz, professionell, der Spielplan, auf dem Spielplan stehen, das Drama, das Gebäude, der Komponist, Musikhören, der Zuschauer, die Bühne, der Sänger, der Krieg, der Weltkrieg, der Kosmos, das Jahrtausend, der Karneval, der Wettbewerb, das Kostüm, lecker, die Tanzmusik, das Orchester, der Choreograf, der Kostümbildner, die Maskenbildnerin, der Regisseur, der Dirigent, der Requisiteur, Kostüme nähen, sorgen für + Akk., schminken, sich anziehen, am Computer sitzen, das Stück, Interesse haben, sich treffen, aufführen, die Premiere, die Probe, das Märchen, die Märchenwelt, passen zu +Dat., probieren, schmecken, das Zirkuszelt, das Zirkuskind, der Wohnwagen, ein festes Gebäude, das Pony, die Karte, die Reihe, der Zirkusdirektor, die Manege, in der Manege laufen, die Möhre, die Hosentasche, im Kreis umhergehen, vorsichtig, zu				
--	--	---	--	--	--	--

		Besuch sein, das Altersheim, das Kaffeehaus, der Kellner, bestellen, rote Ohren bekommen Грамматика: Возвратные глаголы. Предлоги im, am, um. Даты и количественные числительные.				
Спорт	13	Лексика: die Olympischen Spiele, turnen, Volleyballspielen, Diskuswerfen, ringen, das Stadion, Griechenland, die alten Griechen, modern, stattfinden, die Sommerspiele, die Winterspiele, der Sportbund, die Million, das Mitglied, Sporttreiben, ausüben, populär, Badminton, Basketball, Eishockey, Eiskunstlauf, Golf, Handball, Judo, Leichtathletik, der Federball, die Skier, die Schlittschuhe, der Tennisschläger, die Matte, die Lieblingssportart, die Sportschule, das Tischtennis, den Tischtennisschläger halten, gewinnen, gesund bleiben, eröffnen, die Gesundheit, stärken, mitmachen, fit, das Medikament, Medikamente einnehmen, das Fieber, die Kopfschmerzen, die	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с пониманием общего содержания. Развитие лексико-грамматических навыков. Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника, диалог)	Уроки с ММ презентациями, самостоятельный поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации.	Контроль грамматических навыков(тест)

		Grippe, den Arzt holen, munter, wandern, die Wanderschuhe, der Wandertag, sich beeilen, zumachen, die Mannschaft, der Spieler, das Spielfeld, das Fußballtor, das Spiel, dauern, gleich, im Tor stehen, der Schiedsrichter, mal ... mal ..., am Ball bleiben, das Chaos, am Boden liegen, schlagen, schreien, der Elfmeter, glücklich sein, das Gras, der Schläger Грамматика: Модальные глаголы müssen и dürfen. Инфинитивный оборот um ... zu + Inf.				
Охрана окружающей среды	12	Лексика: Der Tiger, der Koalabär, der Ferne Osten, der Norden, der Leopard, der Kaukasus, riechen nach +Dat., Eukalyptusblätter, unter Schutz stehen, der Waldbrand, die Infektionskrankheit, in der Regel, der Zoo, die Bedingung, Bedingungen schaffen, ideal, ein Problem haben, die Küste, an der Küste, gerade, das Robben baby, schreien, der Leuchtturm, die Frühlingsblume, die Hyazinthe,	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с полным пониманием содержания. Развитие лексико-грамматических навыков. Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	контроль лексических навыков (диктант)

		der Krokus, die Narzisse, das Maiglöckchen, die Tulpe, blühen, violett, der Dichter, das lyrische Gedicht, lieblich klingen, das Weite, schauen, grüßen, beginnen, das Schneeglöckchen, die Osterglocke, Ostern, lieben, romantisch, gehören, Ostern feiern, der Osterhase, das Osterei, der Schokoladenhase, Geschenke bringen, zurückkehren, geboren werden, das Lämmchen, zur Welt kommen, der Waldvogel, die Eule, der Bauernhof, das Küken, die Partnerstadt, der Wanderweg, die Bank, der Park, Blumen pflücken, Beerensammeln, pflegen, wegbringen, pflanzen, der Müll, die Datscha Грамматика: Склонение прилагательных с неопределённым артиклем. Страдательный залог (PassivPräsens).	собеседника, аргументация). Развитие умений находить опоры и подсказки в тексте,			
Лето в немецко-язычных странах	10	Лексика: der Bach, wiedersehen, etwas grün machen, das Picknick, e in Picknickmachen, der Picknickkorb, einen Picknickkorb auspacken, einander helfen, der	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с общим пониманием содержания. Развитие	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельны й поиск	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише,	Контроль навыков письма. (текст с пропусками)

	Feiertag, fast, das Wochenende, es kommt dazu, grillen, das Fleisch, aufmachen, zumachen, der Schwarzwald, der Kuckuck, der Jäger, ein Jahrvergeht, grenzen an + Akk., der Süden, der See, der Nationalfeiertag, die Flagge, die Region, der Kanton, das Alphorn, Österreich, die Konzertkarten, die Festspiele, die klassische Musik, der Campingurlaub, das Sommerlied, reisen, musizieren, komponieren, die Sonate, die Geige, Nordrhein-Westfalen, der Museumsbesuch, die Geschichtsstunde, die Hand heben, das Eisenbahnmuseum, das Schillermuseum, das Goethemuseum, das Literaturmuseum, die Gemäldegalerie, das Spielzeugmuseum, das Rittermuseum, ist geöffnet, täglich, der Eintritt, der Sonderpreis, der Eintrittspreis, die Stadtmitte, die Gruppenführung, der Eisverkäufer, zerreißen, die Kette, der Würstchenverkäufer, die Würstchenbude Грамматика: Perfekt starken глаголов. Perfekt. Повторение	лексико-грамматических навыков. Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника, аргументация, сообщение по теме).	информации.	самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность	
--	---	---	--------------------	---	--

		Сложные составные слова (Komposita)				
Повторение	4					
Контрольная работа за четверть	4					
Проектная работа	8					
Урок итогового обобщения изученного материала	1					
Итого	136					

III. Учебно-тематический план

№ № п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Контроль	Деятельность уч-ся
			Языковая комп.		Речевая комп.					
			Лексич. ед.	Грам- атика	Чтение	Ауд-е	Говор.	Письмо		
1.	Город — село — река. Летние каникулы	13	2,5	5,5	1	2	1	1	проверочная лексико- грамматическая работа (входящий	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная

									контроль);	
2.	Школа в Германии и России	9	1	3	1	-	3	1	чтение (срезовая работа №1)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
3.	В магазине и на рынке	11	1	4	2	2	1	1	аудирование (срезовая работа №2)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
4.	Зима	11	1	3	1	1	3	2	монологическая речь	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
5.	Животные и растения	12	1	5	1	1	3	1	контроль грамматических навыков(самостоятельная работа); контроль навыков диалогической речи	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
6.	Хобби. Досуг	10	1	3	2	1	2	1	контроль грамматических навыков(срезовая работа №3)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
7.	Спорт	9	1	4	1	-	2	1	контроль грамматических навыков(тест)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая
8.	Охрана окружающей среды	9	2	3	1	1	1	1	контроль лексических навыков (диктант)	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, проектная
9	Лето в немецко-	6	-	2	1	1	1	1	Контроль	индивидуальная,

	говорящих странах								навыков письма.(текст с пропусками)	фронтальная, парная, групповая, проектная
	Проектная деятельность	7								
	Контрольные работы за четверть	4								
	Урок итогового обобщения изученного материала	1								
	ИТОГО	102								

Поурочно-тематическое планирование

5 класс

2023-2024 уч. год

Количество часов за год – 102

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)		Речевая компетенция (Планируемый результат) (освоение предметных знаний)				Дата проведения урока	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	По плану	По факту
Тема№1 «Город — село — река. Летние каникулы»(13уроков)									
1	Летние каникулы. Вводное занятие. Знакомство с учебником. Активизация языковых средств и знаний по теме	Повторить изученные ранее речевые клише, активизация языкового материала							
2	Где ты провёл каникулы? Введение новой лексики	Распознават ь в звучащем и письменном тексте новые ЛЕ. Выучить ЛЕ для							

		описания деятельност и на каникулах							
3	Каникулы — на реке, на море или где-то ещё? Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания адаптированного текста				Развивать умения понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов опорой на иллюстрации				
4	Русская и немецкая деревня. Их сходства и различия. Множественное число существительных . Вопросительные слова wo + Dat., wohin + Akk.		Знать типы множествен ного числа имен существитель ных; уметь задавать и отвечать на вопросы с вопроситель ными словами wo + Dat., wohin+ Akk.						
5	В городе и в деревне Германии. Проверочная лексико-	Контроль ранее сформированных языковых навыков							

	грамматическая работа (входящий контроль)								
6	Здесь я живу! Развитие навыков устной речи		.			Научиться строить связное монологическое высказывание с опорой на картинку и ключевые слова			
7	Переезд в новый город. Степени сравнения прилагательных и наречий (Positiv, Komparativ, Superlativ)		Знать правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ); Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи						

			наречия и прилагатель ные в положитель ной, сравнительн ой и превосходно й степенях, образованн е по правилу и исключения						
8	Моя любимая местность в России. Обучение написанию электронного письма						Научиться писать электронное сообщение личного характера о своём месте жительства / о своём любимом месте в России в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка		

9	Прогулка друзей. Слабое склонение существительных		Знать правила образования и употребления слабого склонения существительных, научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные из слабого склонения						
10	Дома в Германии и России. Развитие навыков аудирования (понимание основного содержания аудиотекста)				Учиться возможному прогнозированию в аудиотексте, понимать основное содержание несложного адаптированного аутентичного текста с использованием контекстуальной				

					догадки				
11	Города, парки, замки. Развитие навыков ознакомительного чтения			Тренировать навыки чтения вслух, учиться понимать текст, содержащий незнакомую лексику; отвечать на вопросы по содержанию текста					
12	Посещение замка. Употребление предлогов entlang, um (herum), durch с Akk.		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги entlang, um (herum), durch с Akk.						
13	Немецкие города и их достопримечательности. Безличные предложения:		Знать перевод и особенности употребления безличных предложений						

	Man kann...		й Mankann...; распознавать и уметь употреблять это предложени е в устной и письменной речи						
14	Проектная работа «Наша выставка» о местах летнего отдыха	Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах, искать в Интернете дополнительную информацию. Творчески оформлять и представлять собственный информационный продукт; изготовление коллажа/плаката. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							
Тема №2 «Школа в Германии и России» (9 уроков)									
15	Здравствуй, средняя школа! Введение новой лексики	Выучить ЛЕ для описания средней школы, научиться узнавать новую лексику в упражнения х							
16	Школы бывают разными. Контроль навыков смыслового чтения про себя с			Уметь понимать основное содержание адаптированно го					

	пониманием основного содержания. <i>Срезовая работа</i>			аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые слова; отвечать на вопросы к тексту, соотносить фрагменты текста с иллюстрациям и					
17	Типы школ в Германии. Порядковые числительные		Повторить порядковые числительны е (до 100); знать правило их образования; распознават ь эти числительн ые взвучащими письменном тексте, употр еблять их в устной и письменной речи						
18	Дневник					Научиться			

	немецкого школьника. Развитие коммуникативных навыков					задавать вопросы по теме; вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с Соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; формировать умения реагировать на вопросы собеседника. Строить небольшое устное высказывание (описание) по опорным вопросам			
19	Средняя школа в России и Германии. Дополнительное придаточное предложение с союзом dass.		Знать особенности порядка слов в дополнительном придаточном предложении						

			и с союзом dass. Распознавать в звучащем и письменном тексте предложения с союзом dass.						
20	Оценки в России и Германии. Развитие навыков письменной речи. Орфография и пунктуация						Научиться писать сообщения в социальных сетях; правильно оформлять электронное сообщение личного характера; правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении)		
21	Контрольная работа за I четверть (Чтение)								
22	Говорим о		Знать						

	школе. Придаточные предложения причины с союзами weil, darum.		особенности порядка слов в придаточных предложениях причины с союзами weil, darum. Распознавать в звучащем и письменном тексте предложения с союзами weil, darum						
23	Здание школы и учебные кабинеты. Развитие навыков монологической речи (описание и характеристика)					Научиться рассказывать о своей школе по предложенному плану			
24	Любимые и нелюбимые предметы. Обучение аргументации					Научиться строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и аргументировать своё мнение			
25	Проектная	Уметь находить информацию в Интернете; подготовка и проведение презентации по теме проекта.							

	работа «Наша школа»	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							
Тема №3 «В магазине и на рынке»(11 уроков)									
26	В продуктовом магазине. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания				Научиться понимать основное содержание телефонного разговора (в эксплицитной форме, без опор)				
27	Сколько это стоит? Введение и тренировка новой лексики	Распознавать в звучащем и письменном тексте ЛЕ по теме «Покупки», употреблять их в устной и письменной речи							
28	Денежные знаки России. Подготовка сообщения по теме					Научиться описывать мотивы купюр с опорой на лексику и строить монолог-сообщение на основе ранее прочитанного текста			

29	Деньги в Европе. Монеты и купюры. Глаголы, управляющиевинительным падежом (Akkusativ). Глаголы, управляющие дательным падежом (Dativ)		Распознават ь в звучащем и письменном тексте глаголы, управляющи е Akkusativ (einkaufen, brauchen, nehmen, möchten) и глаголы, управляющи е Dativ: bezahlenmit+ D, уметь употреблять их в устной и письменной речи						
30	В отделе игрушек. Поисковое чтение			Научиться находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваему ю информацию с использование м языковой и контекстуальн					

				ой догадки, уметь соотносить иллюстрацию с нужным фрагментом текста					
31	В магазине канцтоваров. Сложные составные слова (Komposita)		Учиться правильном у произношении сложных составных слов; знать правило их образования и определения рода; уметь образовывать сложные существительные путём соединения двух основ						
32	На рынке в Германии. Чтение объявлений с полным пониманием			Научиться читать несплошной текст и понимать содержащуюся в нём информацию; научиться					

				составлять краткий пересказ текста (объявления)					
33	В магазине. Будущее время (Futur I).		Познакомит ься с правилом образования будущего времени (Futur I), распознават ь данную конструкци ю в письменном и звучащем тексте. Научиться употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо- временных формах действитель ного залога в изъявительн ом						

			наклонении в Futur I						
34	Покупки для вечеринки. Развитие навыков письменной речи						Научиться составлять список покупок и писать приглашение на дружескую вечеринку, в соответствии с нормами, принятыми в стране/страна х изучаемого языка		
35	Что нам нужно для пирога? Аудирование с последующим выполнением задания. <i>Срезовая работа</i>				Контроль умения выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в звучащем тексте				
36	Именинный пирог. Склонение существительны х женского рода		Знать правиласкло нения существител ьных женского рода, уметь						

			определять падеж этих существительных; распознавать эти существительные и употреблять их в устной и письменной речи						
37	Проектная работа «Фруктовый салат»	Обобщение лексико-грамматического материала, приготовление фруктового салата, фотографирование процесса приготовления и конечного продукта, конкурс рецептов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							
Тема №4 «Зима» (11 уроков)									
38	Зима — моё любимое время года. Введение лексики по теме.	Активизировать ранее изученную лексику, распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Зима» в устной и письменной речи							
39	Зимние месяцы. Развитие навыков					Научиться описывать и сравнивать			

	описания и сравнения фотографий					фотографии(предмета, внешности и одежды человека), давать краткую характеристику. Научиться составлять связное монологическое высказывание с опорой на фотографии			
40	Погода и природа зимой. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -chen, -lein		Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen, -lein; уметь самостоятельно образовывать новые существительные с помощью этих суффиксов						
41	В ожидании Рождества. Развитие навыков аудирования с				Научиться полностью понимать аудиотекст, развивать				

	полным пониманием содержания				умения трансформировать информацию				
42	Рождество в Германии. Символы и традиции. Совершенствование навыков письменной речи						Уметь списывать текст и выписывать из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей		
43	Контрольная работа за II четверть (Аудирование)								
44	Зимние игры виды спорта. Множественное число существительных		Знать правило образования мн.числа в нем. языке; распознавать и мн. число от ранее изученных существительных в устной и						

			письменной речи						
45	День святого Николая. Работа с лингвострановедческим текстом			Научиться самостоятельно выделять ключевую информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; знакомство с традициями проведения основных национальных праздников					
46	Святой Николай и Дедушка Мороз. Склонение вопросительных местоимений		Знать вопросительные местоимения Welcher? Welche? Welches?; распознавать их и употреблять в устной и письменной речи						
47	Предновогоднее время в России и Германии.					Научиться запрашивать и сообщать			

	Развитие навыков устной речи					информацию о немецких и русских зимних праздниках; составлять сообщение с опорой на картинки			
48	Новый год – любимый праздник. Контроль навыков монологической речи					Уметь рассказывать о своем любимом празднике без опор			
49	Поздравительные открытки. Развитие навыков письма						Научиться писать поздравительную открытку в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка.		
50	Проектная работа «Новогодняя поделка»	Обобщение лексико-грамматического материала, выполнение творческой работы (поделки) и демонстрация проектной работы с кратким комментарием.							
Тема №5 «Животные и растения» (12 уроков)									

51	В зимнем лесу. Введение лексики по теме	Распознавать и употреблять новую лексику и речевые клише в устной и письменной речи; развивать умения пользоваться словарём и самостоятельно составлять словарные карты							
52	Зимняя спячка зверей. Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации			Научиться читать текст, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию					
53	Животные зимой. Описание картинок					Научиться составлять рассказ с помощью визуальных опор (по картинкам)			
54	Моё любимое					Научиться сообщать			

	животное. Диалог-расспрос					фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (с вопросительными словами, без вопросительных слов); запрашивать интересующую информацию			
55	Животные на Северном полюсе. Придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>		Знать особенности структурыпри даточногоп редложения времени с союзом <i>wenn</i> . Распознават ь и употреблять эти предложени я в устной и письменной речи						
56	У карты России. Придаточные предложения времени с союзом <i>als</i>		Знать особенности структурыпри даточногоп редложения времени с союзом <i>als</i> . Распознават						

			ь и употреблять эти предложени я в устной и письменной речи						
57	На Русском Севере. Придаточные предложения времени. Выполнение грамматических упражнений		Научиться узнавать новую грамматичес кую модель; знать отличие союзов <i>wenn</i> и <i>als</i>						
58	Звери Русского Севера. Контроль грамматических навыков. <i>Самостоятельна я работа</i>		Систематиза ция грамматичес ких навыков; контроль уровня их сформирова нности						
59	На Северном полюсе. Развитие навыков аудирования				Научитьс я выделять главное в потоке информац ии; развить				

					слуховую память; прогнози- ровать содержан ия аудиотекс та				
60	Лес зимой и летом. Развитие навыков письменной речи						Научиться исьменно отвечать на вопросы по теме		
61	Лес и звери. Сложноподчинён ные предложения причины с союзом weil		Повторить особенности структуры придаточног о предложени я причины с союзом weil						
62	Мое любимое животное. Развитие навыков монологической речи					Научиться составлять рассказ по вопросам, аргументировать своё мнение			
63	Проектная работа. Создание книги по теме: «Братья наши меньшие»	Обобщение лексико-грамматического материала, подбор дополнительного материала, работа в группах, написание и оформление страниц для книги; устная презентация книги. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							
Тема №6 «Хобби. Досуг» (10 уроков)									

64	Хобби. Введение новой лексики.	Выучить новые ЛЕ для обозначения видов хобби							
65	Поговорим о наших увлечениях! Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации				Развивать умения восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (диалогов), содержащих отдельные незнакомые слова				
66	Хобби — цветы. Возвратные глаголы. <i>Срезочная работа</i>		Контроль сформированности грамматических навыков						
67	Цирк — моё хобби. Развитие навыков чтения с полным пониманием			Научиться прогнозировать содержание текста, обобщать полученную информацию, передавать содержание прочитанного					

68	Пойдём в цирк! Предлоги im, am, um		Научиться распознавать и применять предлоги im, am, um в устной и письменной речи						
69	Телевидение или театр? Развитие коммуникативных умений. Диалог этикетного характера					Научиться начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо соглашаться/не соглашаться с предложением собеседника			
70	Театры в Германии и России. Ознакомительное чтение с последующим выполнением задания			Работать с географическими картами России и Германии; научиться анализировать иноязычный текст с опорой на карту					
71	Карнавал — моё хобби. Даты и количественные числительные		Знать правила образования количественных						

			числительны х и дат; научиться их распознават ь и употреблять в устной и письменной речи						
72	Театральные профессии. Сообщение по теме					Научиться отбирать языковой и иллюстративный материал, самостоятельно работать с дополнительной информацией; делать сообщение по теме			
73	Школьный театр. Развитие навыков письменной речи						Научиться писать объявления о школьных спектаклях		
74	Проектная работа. Создание журнала «Мир молодёжи»	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, выбор названия журнала, отбор информации в Интернете на тему «Молодёжные хобби», написание и оформление страниц для молодёжного журнала; устная презентация журналов в классе. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							
Тема №7 «Спорт» (9 уроков)									
75	Виды спорта. Любимые виды	Повторить ЛЕ,							

	спорта. Активизация лексики по теме. Синонимы и интернациональные слова	изученные ранее, уметь строить ассоциативный ряд, знать синонимы и интернациональные слова по теме							
76	Будь здоров! Развитие навыков говорения с опорой на иллюстрации					Научиться строить небольшие связные монологические высказывания по теме по визуальным опорам			
77	Тренируйся на здоровье! Обучение чтению с пониманием основного содержания			Научиться понимать основную тему и главные события в тексте, уметь заполнить пропуски в предложениях на основе прочитанного					
78	Болен? —		Повторить						

	Здоров! Модальные глаголы müssen и dürfen		спряжение модальных глаголов müssen и dürfen, уметь распознавать их в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи						
79	Контрольная работа за III четверть (Лексико-грамматическая работа)								
80	Идём в поход! Инфинитивный оборот um ... zu + Inf. Общие сведения		Познакомиться с новой грамматической конструкцией (инфинитивный оборот um ... zu + Inf.), знать особенности её образования						

			и употреблени я,распознавт ь её в письменном и звучащем тексте						
81	Футбол в цифрах. Инфинитивный оборот um ... zu + Inf. Тренинг грамматического материала		Научиться самостоятел ьно строить инфинитивн ый оборот um ... zu + Inf. и употреблять его в устной и письменной речи						
82	Футбол и футболисты. Тест по грамматике		Осуществля ть контроль грамматичес ких умений и навыков (инфинитив ный оборот um ... zu + Inf.)						
83	Спорт в России и Германии. Развитие навыков письменной речи						Научиться писать краткое сообщение по теме		

	(короткие сообщения по теме)						«Любимые виды спорта» с опорой на план		
84	Знаменитые спортсмены. Развитие навыков монологической речи					Научиться рассказывать о любимом/знаменитом спортсмене			
Тема №8 «Охрана окружающей среды» (12 уроков)									
85	Планета Земля в XXI веке. Введение новой лексики	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ для описания экологических проблем							
86	Охраняемые животные в Германии. Склонение прилагательных с неопределённым артиклем.		Познакомиться с правилом склонения прилагательных с неопределённым артиклем на примере словосочетания ein sauberer						

			Fluss;Научит ься склонять прилагатель ные с неопределён ным артиклем; и употреблять их в устной и письменной речи						
87	Красная книга Германии. Страдательный залог (Passiv Präsens). Общие сведения		Знать особенности образования и употреблени я страдательн ого залога (PassivPräsen s) в немецком языке, распознават ь пассивные конструкции в письменном и звучащем тексте						
88	Тюлени. Страдательный		Употреблять в устной и						

	залог (Passiv Präsens)		письменной речи глаголы в страдательном залоге (PassivPräsens)						
89	Защите наших животных! Обучение чтению с пониманием основного содержания			Научиться определять основную тему и главные факты в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания					
90	Весна пришла! Обучение аудированию с извлечением информации				Совершенствовать умение выделять запрашиваемую информацию в звучащем тексте				
91	Весна в России и Германии. Развитие коммуникативных умений (описание и					Учиться составлять связные высказывания (описание и характеристику) с			

	характеристика)					опорой на иллюстрации, научиться делать оценочные суждения, сравнивать объекты			
92	Пасха. Обучение написанию поздравлений						Научиться писать поздравительные с праздником Пасхи		
93	Лес нуждается в нашей защите. Повторение лексического материала. Диктант	Повторить изученные ЛЕ и речевые клише, уметь употреблять их в устной и письменной речи							
94	Проектная работа «Наша Красная книга»	Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, выбор тематики страницы для Красной книги, оформление и презентация страниц Красной книги в классе. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.							
95	Контрольная работа за IV четверть (Письмо личного характера)								

Тема №9 «Лето в немецко-говорящих странах»(6 уроков)									
96	Май — время пикников. Работа с песней „Komm, lieber Mai“				Воспринимать звучащий текст (песню) с полным пониманием, развивать умения перерабатывать аудиоинформацию, соотносить содержание с картинками и речевыми образцами				
97	Майские праздники (1 Мая). Ознакомительное чтение			Совершенствовать умения прогнозировать содержание текста, уметь отвечать на вопросы и делать краткий пересказ					
98	Национальный праздник Швейцарии. Perfekt сильных глаголов		Знать правила образования и употребления Perfekt сильных						

			глаголов, знать порядок слов в предложении и с глаголом в Perfekt; распознавать и употреблять в устной и письменной речи данную грамматичес- кую конструкци- ю						
99	Едем в Австрию. Сложные составные слова (Komposita)		Повторить основные способы словообразо- вания в немецком языке; распознавать и образовывать новые родственные слова путём аффиксации и соединения						

			основ двух слов (существите льных)						
100	Немецкоговоря щие страны. Подготовка сообщений и презентаций					Уметь рассказывать о немецкоговорящи х странах, отвечать на вопросы, показывать немецкоговорящи е страны и их столицы на карте			
101	Пойдём в музей. Текст с пропусками						Уметь заполнить пропуски в тексте		
102	Урок итогового обобщения изученного материала								